

中学政治课教材教法

贈入



牡丹江师范学校政治教研组

1981年3月

前 言

《中学政治课教材教法》是供本校政治班学生使用的教材。一九八〇年黑龙江省师专、师范政治课教学研究会第____次会议上进行过交流。嗣后教研会决定由编者再次修订，____，并由教研会第三次会议讨论定稿。经黑龙江省教育局中专处同意，印制成书，供省内师专、师范政治专业班试用。

参加本教材讨论修改的有绥化师范专科学校的崔太国、哈尔滨师范专科学校的翟晨、佳木斯师范专科学校的王树川、鸡西师范学校的杨桂生等同志。

编者的水平有限，又缺乏中学政治课的教学实践，加之编写的时间仓促，教材可能存在一些缺点乃至错误。诚恳希望同志们提出宝贵意见，以便进一步修改。

在编写和修改过程中，曾得到一些学校的领导和同志们的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢。



00370039

编者：

牡丹江师范学校 陈春元

1981年3月

345131



中学政治课教材教法 藏 书

目 录

绪论.....	1—8
一、《中学政治课教材教法》的研究对象.....	1
二、学习《中学政治课教材教法》的目的任务.....	1
三、学习《中学政治课教材教法》的方法.....	5
第一讲、中学政治课的目的任务.....	8—20
一、中学政治课的性质、地位和作用.....	8
二、中学政治课的目的任务.....	10
三、确定中学政治课教学目的任务的依据和意义.....	14
四、中学政治课同其它学科的关系.....	19
第二讲、中学政治课的教学内容.....	20—37
一、中学政治课的课程设置.....	20
二、中学政治课的教学大纲和教科书.....	28
三、当前中学所用教科书的主要内容.....	30
四、中学政治课的教学时间.....	37
第三讲、中学政治课的教学原则.....	37—44
一、政治课教学的基本原则是理论联系实际.....	37
二、坚持政治课教学的启发式的原则.....	41
三、坚持政治课教学的科学性和思想性的原则.....	44
第四讲、中学政治课教学的课前准备工作.....	45—53
一、开学前的准备工作.....	45
二、教师的备课.....	46
三、上课前的试讲和默讲.....	52
四、坚持练好教学基本功.....	53

第五讲、中学政治课的课堂教学·····	53—73
一、课堂教学是教学工作的基本形式·····	53
二、加强政治课的“双基”教学·····	54
三、课堂教学的类型·····	57
四、讲授政治课的基本方法·····	58
五、讲授政治课的基本要求·····	59
第六讲、指导学生的课后学习·····	73—74
一、课后学习是课堂教学的补充和发展·····	73
二、教师指导学生课后学习的作用·····	73
三、指导学生课后学习的方式·····	73
四、中学政治课的参观·····	74
第七讲、政治课的复习和成绩考核·····	74—76
一、政治课的复习·····	74
二、政治课的成绩考核·····	75
三、升学考试的复习指导·····	76
附件·····	76—89
一、学期教学工作计划·····	76
二、典型教材分析·····	79
三、课时计划(教案)·····	86

绪 论

一、中学政治课教材教法的研究对象：

中学政治课教材教法，这门课是研究什么的呢？顾名思义，它就是研究中学政治课的教材和教学方法。也就是说中学政治课应有它固定的教材，根据一定的教材结合中学生的年令特征和知识水平，采取恰当的教学方法，其中有它内在的联系，有它自身的规律所在。中学政治课教材教法就是研究中学政治课教学基本规律的学科。

中学政治课教学的基本规律包括：中学政治课的教学任务（就中学政治课教学的全过程有它总的任务要求，但不同年级又有着切合实际的具体任务要求。）教学内容（政治理论知识范围，在教学大纲中都有明确地规定和具体要求，在教材中又有具体地体现，各个学校，各年级的各个教师必须照此办理），教学原则和教学方法，分析教材和组织教材的基本原则，在教学过程中的内在联系以及在教学过程中所必须遵循的一般规律等等。

中学政治课的教学过程，就是我们政治教师在党的教育方针政策的指导下，根据政治经济形势发展对政治教育的客观要求，考虑中学生的年令特征，以一定的政治理论知识武装学生，使其逐步地获得这些理论知识，去认识世界的过程；又是教师培养学生具有一定的马克思列宁主义、毛泽东思想的观点和方法，形成一定的信念和道德品质，改造主观世界的思想政治教育的过程。总起来说，就是通过政治课

教学提高学生的思想政治觉悟，发展他们的智力，培养他们认识问题、分析问题、解决问题的能力过程。

研究中学政治课教材教法，必须熟悉和掌握政治课的教学过程，从中发现和掌握教学规律，解决“教什么”和“怎么教”的问题，这是研究中学政治课教学过程的出发点。

政治教师向学生传授哪些政治理论知识，采取什么方法进行传授才能收到良好的效果。这里的“教”与“学”就构成一对矛盾，教师必须很好地对待，认真地加以解决。首先要明确政治课的性质，根据所授课程特有的任务，内容特点来研究和安排教学。中学教学计划中政治课的专门特点使政治课教学区别于其它科的教学。

政治课教材教法这门课必须根据本学科的特点来研究政治课的教学。因为教学方法是受学科性质制约的，教材是教法的基础，不了解学科的性质和特点、而滥用一些脱离实际的教学方法，那是会影响教学效果的。

在明确了学科的性质，确定了本学科的教学任务和教学内容的基础上，才能考虑选择哪种教学方法进行教学的问题。在教学过程中“教什么”和“怎么教”则是“内容”与“形式”不可分割的两个方面，二者是统一体中相互影响，相互制约的两个方面，在教学实践中既不可忽视哪一方面，又不可抛开哪一方面。

实际上是只有解决了“教什么”的问题，才能解决“怎么教”的问题，即解决政治课的教学原则和方法。

我们要掌握政治课的教学内容、原则和方法，必须熟悉和了解人类认识世界的过程，掌握学生学习过程的特征和规

律，只有经过这样的过程才能找到反映学生思维活动的学习规律，只有掌握了这方面的规律，才能有效地引导学生获得马列主义、毛泽东思想的理论知识，提高思想政治觉悟，培养学生的共产主义道德品质。

依此可见，中学政治课教材教法还是研究学生怎样学好政治课的问题。因为“怎样教”是建立在“怎样学”的基础之上的，“教”的目的是为了“学”教师的天职就是教好书。教师不了解学生是怎样“学”的，那是无法进行“教”的。教师必须深入实际，了解学生，掌握其“学”的规律，从实际出发，“有的放矢”的进行教学。所以了解与掌握学生的学习规律，思想特点及其变化规律，是政治教师进行教学的头等重要的大事，中学政治课教材教法就是要研究“教”与“学”这个统一体中主体和客体的相互关系、相互作用、相互影响的规律。

中学政治课教学的基本规律，它不是哪个人主观想象，臆造出来的，也不是单单介绍中学政治课的教学情况，它更不是局限于一、二个政治课教师经验的介绍。而是要在党的教育方针的指导下，研究我们国家中学政治课的教学经验，特别是从老解放区到建国后的中学政治课教学的实践，从中得出一种规律性的结论，用以武装政治教师，指导我们的教学实践，改进教学、提高教学质量。

二、学习中学政治课教材教法的目的任务：

我们师专、师范政治专业班开设《中学政治课教材教法》这门课的目的在于：使政治专业的学生初步地掌握中学政治课教学的基本规律，通过教育实习把政治课教材教法的理论进一步得到巩固；提高学生的业务能力，指导他们的实

践，不断改进教学方法，提高教学质量，使其在毕业后能够基本上具备独立从事政治课教学工作的能力。

师专，师范的政治专业班，是培养中学政治教师的。学生在校学习期间，就应熟悉和了解毕业后所从事工作的规律和方法。我们从事任何工作，都必须认识、运用和掌握客观规律，以客观规律作为行动的向导。掌握中学政治课教学的基本规律，能帮助教师在教学实践中克服和避免盲目性，增强其自觉性，这是政治教师顺利完成教学任务的一个重要条件。在国家明确规定了本学科的任务和教学内容之后，教师对于教学任务的了解以及对教学原则和教学方法的掌握，就有了决定性的意义。只要有了明确而具体的教学任务，使用质量较高的教材，又采用了恰当的教学方法，才能很好的完成教学任务，反之那是不可思议的。改进教学，提高质量，需要有科学的理论做指导。获得指导教学工作的科学理论，那就必须学习中学政治课教材教法这门科学。

师专、师范政治专业班的学生，学习《中学政治课教材教法》，既能帮助学生把学的政治理论知识运用于中学政治课的教学实践，又能推动学生更好地学习。因为学生在校内课堂上学习政治专业知识和亲自到中学去讲政治课那完全是性质不同的两种过程。学生毕业后，在实际工作中决不能，也不应该把在校学习的一套教学内容和教学方法，统统地，原封不动搬到中学去进行教学的。而必须有一个结合中学的实际，经过独自地加工改造的过程，才能具体地运用于中学政治课的教学实际，学习中学政治课教材教法是为了应用于中学的教学实际，学习中知道应用中的困难问题，就能找到自己的不足，而更加自觉的去努力学习，为今后的工作

打下一个良好的基础。

在学习中学政治课教材教法的过程中，应有计划、有目的的使学生熟悉和了解中学政治课的教学实际，有助于学生接触和了解他们所将要从事的教学工作的实际，使他们热爱中学政治课的教学工作，坚定他们的事业心，忠诚党的教育事业。

总之，未来的中学政治教师需要学习《中学政治课教材教法》这门课，它是师专、师范政治专业学生的一门必修课。中学政治课的教学方法并非是一层不变的，它也不是万应的灵丹妙药。它也是在教学实践中不断丰富、完善和发展着的，所以为了把这门科学推向前进，我们还必须掌握研究它的方法。

中学政治课教材教法的任务：是在党的教育方针指导下，研究中学政治课的教学经验，学习和研究中学政治课的教学大纲、教科书，从实际出发去研究和掌握中学政治课教学的基本规律，指导中学政治教师的教学实践。

三、学习中学政治课教材教法的方法。

学习中学政治课教材教法应和学习其它学科一样，必须以马列主义、毛泽东思想为指导，根据政治课的特点来确定学习和研究它的方法。

学习和研究中学政治课教材教法的方法、通常是采用教育观察、教学实验、学习党的教育方针，学习和研究有关的文件、资料等方法。

所谓教育观察，是对政治课教学过程中的某一种现象，有计划、有目的、有组织的考察。专业教师带领学生到中学去听课、见习活动等都应属此类活动。

这种观察活动的目的是根据政治课教学客观的具体事实和具体材料来确定某种结论或验证某种结论是否正确的。

进行观察所需的时间，可长可短，但一般都是在经过反复多次的观察、观察、再观察，从现象到本质、由表及里，从对事实的分析中得出结论的。对个别问题的观察也有在一节课时间内完成的。观察时要做好全面的记录。

观察活动结束后，要将所得到的实际材料条理清楚地整理出来，並同其有关的材料进行反复而详细的对照比较，做出初步的总结。正确的结论要运用于教学实践，错误的东西则要在教学中引以为戒。

教育实验是政治教师认识、掌握政治课教学过程基本规律的必经之路。政治教师在反复的教学实践中，能经常提出一些改进教学的想法和建议，为证实这些想法和建议是否正确可行，一般是都要进行多次的实验，进行研究和验证的，实验就是通过实践去发现真理，验证真理的过程。

这种为检验理论是否应用于实践而反复进行的 教学 实验，则是一种创造性的实验，並非单纯地为证实某种结论，而是用教师自己初步得出的结论去进行着新的实验，解决新的问题，在实验中得出新的结论去指导教学实践的。

我们学习和研究中学政治课教材教法，还必须深入的学习党的教育方针、学习党和国家的有关文件，领会精神，指导工作，学习和掌握有关的资料。在党的教育方针指导下，积极地从实际出发总结经验的同时必须重视对党和国家有关文件的学习，这是学习和研究中学政治课教材教法的重要依据。

学习和研究中学政治课教材教学方法，要注意对教育研究部门和中学政治教师教学经验的学习，有关中学政治课教学的参考资料，对学习和研究中学政治课教材教法可能提供一些具体而生动的材料，启发我们的思考，这有利于对政治课教学各种问题的深入研究。

学习和研究中学政治课教材教法，是要以《教育学》中的教学法理论为指导，但绝不能以《教育学》的教学法理论来代替政治课的教材教法的研究。因这是性质不同，研究对象也不同的两门科学。教育学中重要的一个组成部分——教学论，它是研究学校里各科教学的一般规律而《中学政治课教材教法》则是研究学校中一个学科的教学。根据教育学一般规律来研究政治课教学本身的独特之处，所以教育学中的教学论不能代替政治课教材教法，更不能误认为中学政治课教材教法是“教育学和政治理论课的代数和”，教育和政治专业知识的丰富只是研究政治课教材教法的重要前提。

学习中学政治课、教材教法，必须坚持理论和实际结合，坚持实践第一的观点，坚持实践是检验真理的唯一标准，实事求是，一切从实际出发，解放思想，敢于创新，不断探索适应新时期教学工作所需要的途径和方法，掌握中学政治课教材教法的基本理论观点，提高其分析问题，解决问题的能力，改进政治课的教学，提高教学质量，充分发挥政治课的作用。

在中学政治课教材教法里，我们具体学习和研究中学政治课的目的任务，中学政治课的教学内容，教学原则，政治课教学的课前准备工作，政治课的课堂教学，课后辅导和成绩考核等。从当前实际情况出发，学习和明确中学政治

课的目的任务显得尤为重要。

第一讲 中学政治课的目的任务

一、中学政治课的性质、地位和作用

政治课是进行智育教育的重要内容，它是一门系统的科学知识。因为开设政治课是要向学生传授关于自然界、人类社会和人类思维发展的一般规律的基础科学知识，给学生提供认识世界、改造世界的立场、观点和方法，给学生提供认识与掌握社会主义革命与建设发展规律的理论武器，所以它是智育教育的重要组成部分，是一门系统的科学。

政治课是进行德育教育的重要内容，因为政治课担负着培养学生树立坚定正确的政治观点，热爱中国共产党，热爱社会主义，全心全意为四化建设服务，具有共产主义道德品质，所以政治课是进行德育教育的重要组成部分，是培养四化建设人材的不可缺少的内容。

政治课是理论知识课和思想政治教育课的统一，这就是说一个是它的革命性，一个是它的科学性，这就是政治课的性质。其中革命性是它的核心，科学性是它的基础。政治课之所以能教育学生走向革命，立志为共产主义奋斗终身，之所以能成为革命的思想武器，就在于政治课它是科学，没有科学性它的革命性也就不存在了。

关于中学政治课的地位和作用问题，要从三个方面去认识：

首先要从社会主义学校的性质和培养什么样的人的根本问题去认识，马列主义、毛泽东思想是我们党和国家的指导思想的基础，是全党和全国人民的行动指南，全国人民

各行各业都要学习和遵循。中学担负着为上级学校输送合格毕业生和培养直接参加四化建设人材的任务，这就更需要学习马列主义、毛泽东思想。

我们是共产党领导下的社会主义学校，学校的性质决定了我们必须开设马克思主义政治理论课，那种认为进了中学将来上大学就可以不学政治了，这是十分天真而危险的想法。古今中外各个阶级办教育，没有哪个阶级的学校会脱离开本阶级的政治，每个阶级都是要为本阶级培养人材，都要用本阶级的面貌塑造青年的。

鉴于政治课具有这样鲜明的无产阶级性质和起着如此巨大的作用，就使它成为新中国学校区别于任何旧学校，社会主义学校区别于资本主义学校的一个重要标志，它是我们社会主义学校的无产阶级性质的重要尺度。所以政治课在我国中等学校里是占有十分重要的地位的。倘若削弱政治课，那就会削弱我们学校的无产阶级性质；那就有偏离社会主义方向的危险。所以在我国中等学校里，培养人材也丝毫不能离开马列主义、毛泽东思想的指导和武装。

发挥马列主义、毛泽东思想的指导作用，就不能离开马列主义、毛泽东思想的宣传和学习。而政治课则是在中学宣传和学习马列主义、毛泽东思想的主要形式，在中学政治课是扩大和加强无产阶级思想阵地的重要力量。

其次，全面贯彻党的教育方针，必须坚持开设政治课。对中学生进行马列主义、毛泽东思想的基础理论知识教育，进行共产主义道德品质教育，是我们培养德、智、体全面发展的又红又专的四化建设人材的重要保证。它体现了我们学校的政治方向、道路的根本问题。

最后，政治课是我们党在学校整个思想政治教育中有机构成的一个不可缺少的重要组成部分，学校对学生进行思想政治教育、主要是三个方面、一是政治课，二是形势任务教育，三是日常思想政治教育工作。我们为了实现社会主义四个现代化，不仅要从一些资本主义国家引进先进的技术设备，而且还要从他们那里学习先进的科学技术知识，我们同资本主义世界来往的机会必然愈来愈多，只有加强马列主义、毛泽东思想基础理论知识的教育，才能使学生具有坚定的社会主义方向。使其把学习外国的先进科学技术文化知识同抵制资本主义世界的坏东西区别开来，这都有待于在政治教育中联系实际去解决学生的认识问题，提高他们的思想觉悟，增强他们的识别能力，坚定他们的社会主义信念。

依此可见，中学政治课既不是什么选修课，更不是什么免修课，它是一门科学，是一门中学生必须认真学好的必修课。

二、中学政治课的目的任务：

在中学为什么开设马列主义政治课？它的目的任务是什么？在对这个问题的认识上几经反复。建国以来，中学政治课教学经历了曲折的发展过程，有值得发扬的好经验，也有引以为戒的教训。

建国后的十七年，政治教学工作积极贯彻执行了一条马列主义的路线，成绩是主要的。在教学实践中，继承和发扬了老解放区政治课教学的优良传统，坚持了政治课的教学方针，采取了许多行之有效的教学方法，在提高青少年政治理论水平 and 思想觉悟方面起了很大的作用，顺利地完成了教学任务，达到了教学目的。

文化大革命的十年间，主要是由于林彪、“四人帮”

疯狂地推行极左路线，利用教育阵地向无产阶级发动了猖狂的进攻。他们阴谋篡党夺权，千方百计地反对我们用马列主义、毛泽东思想武装青少年一代，破坏我党的革命学风，使政治课教学遭到严重破坏，教学质量严重下降，违背了政治课的教学目的，破坏了政治课教学任务的完成。

粉碎“四人帮”的四年多来，在党的“十一大”路线指引下，随着三中全会和五中全会精神的贯彻，中学政治课教学工作和其它各方面工作一样，迎来了春天，得到了一定的恢复和发展，明确了教学目的，有利于教学任务的完成。

现在，依据实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的基本原则，我们来回顾一下中学政治课教学所经历的过程，并对中学政治课的目的任务作些研究，对进一步加强政治课教学工作，以适应新时期总任务的需要是颇有益处的。

政治课是属于一门党在学校中对学生进行“思想政治教育和道德品质教育”的重要课程，党在学校中的思想政治工作是多方面的，不管课内的各科教学或课外的各项活动都要进行思想政治教育工作，都有思想政治工作的任务，都要加强思想教育，而政治课是其总体中的一个重要组成部分，是思想政治教育的重要课程。

中学政治课承担着以政治理论常识、党的方针政策，共产主义道德教育学生，培养学生树立正确的观点、提高学生的思想觉悟，並为其进一步学习马列主义、毛泽东思想打下初步的理论基础和思想基础的艰巨任务。

现将中学政治课的教学任务大致概括为三个基本方面：

第一，对学生进政治基础知识的教育。

第二，提高学生的政治觉悟和思想水平。

第三，培养共产主义道德品质。

这三项目的任务是密不可分的，首先是在中学阶段，必须对学生进行政治理论基础知识的教育，以便于学生掌握马列主义、毛泽东思想的基础理论知识以后，才更有利于提高学生的政治觉悟和思想水平，使学生的日常行为习惯更有思想指导和理论指导，能自觉地克服和抵制各种非无产阶级思想的侵蚀，使青少年清楚地知道自己所以要进行这种活动，而不能或不该进行那种活动的道理。政治理论基础知识的教育就更有利于（或主要是为了）其它两项任务的完成。

其次是提高学生的政治觉悟和思想水平。所谓政治觉悟，就是要具有工人阶级的立场、观点和方法，愿意为劳动人民服务，为社会主义、共产主义事业而献身。政治觉悟和思想水平，是不能截然分开的，提高政治觉悟的同时也就提高了思想水平，或者说是更易于提高思想水平，这就是具有了工人阶级的立场、观点和方法，就能更好的分清是非，认识问题和分析问题的能力也就更加提高了。

最后是培养学生具有共产主义道德品质，思想政治教育与共产主义道德的教育的关系也是不可分割的。就是说具有一定思想觉悟的人，那他必然是表里如一，言行一致的人。不能设想一个青年学生，他已有了一定的政治觉悟，具有了工人阶级的立场、观点和方法，能够分清大是大非，而他在小是小非上却糊里糊涂，在日常表现出道德品质不好，仍旧保留着流氓、盗窃、欺骗、不尊敬老师、不服从组织分配，尽管口头上能夸夸其谈，而在行为和习惯上却是相反的一套。假如真若是出现这样的人，那就说明我们没有真正完成好思想政治教育的任务。所以我们在对

学生进行思想政治教育的同时，必须重视共党主义道德品质的培养，也只有在学生的日常学习、生活、工作及各项活动中，也就是在学生的各种实际表现中，才能看出学生的实际政治觉悟程度。

中学政治课教学目的任务的三个方面，是既有区别又有联系的，在政治课实际教学过程中必须做为一个整体来完成。

教育为无产阶级政治服务，就是要为无产阶级政治路线、方针、政策服务。无产阶级的政治路线、方针、政策是要随着革命和建设的形势的发展而发展变化的。政治课教学时刻都要反映党的政治路线的要求，並自觉地为它服务。因而中学政治课的教学任务，並非是固定不变的，它也是随着形势的发展，社会的进步而反映一定的历史时期具体要求而变化着的一个历史范畴，这一点从政治课教学任务的历史发展过程中看得最为明显。

新民主主义革命的阶段：革命的基本任务是反对三大敌人，进行资产阶级民主主义命革。那个时期对青少年进行政治教育是具体反映民主革命总路线的要求，它是为民主命革的路线、方针、政策服务的。政治课教学总的任务是以无产阶级思想为指导，反帝反封建的，为反对帝国主义和封建主义思想而斗争。

社会主义革命和社会主义建设阶段：教育的基本任务就是为彻底完成社会主义革命和加速社会主义建设，最终实现共产主义而服务。在社会主义革命和社会主义建设阶段中的每个时期有每个时期的具体任务，因而在每个历史时期的政治课教学也就有着不同的、具体的教学目的任务。

现阶段中学政治课的目的任务：是使青少年逐步掌握马