



梁妍 主编



教师转化 学困生 的有效策略

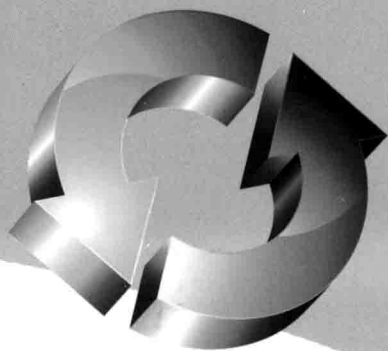
JIAOSHI ZHUANHUA
XUEKUNSHENG
DE YOUXIAO CELUE



CHISO 新疆青少年出版社



梁妍 主编



教师转化 学困生 的有效策略

JIAOSHI ZHUANHUA
XUEKUNSHENG
DE YOUXIAO CELUE

CHISOTM 新疆青少年出版社
SINCE 1984

图书在版编目 (CIP) 数据

教师转化学困生的有效策略 / 梁妍主编. — 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5371-7820-4

I. 教… II. 梁… III. 后进生-教育心理学 IV. G444

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第178416号

教师转化学困生的有效策略

梁妍 主编

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 13印张 158千字

2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN 978-7-5371-7820-4

定价: 29.80元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

我国实施九年制义务教育，适龄儿童、少年都有接受九年义务教育的权利和义务。因此，不但不同地区、不同学校的学生水平参差不齐，而且同一地区、同一学校、同一班级的学生水平也存在较大差异。同时，我们的教育思想也正由应试教育向素质教育转变，我们需要的不再是个别尖子生，而是把所有的学生都培养成德才兼备的四有人才，这就要求教师关注每一位学生，关注每一位学生的终身发展。而学困生存在于每个学校、每个班级，在某些学校或班级，学困生可能还占有相当的比例。因此，对于教师来说，有责任关注和帮助、转化学困生。

学困生是指智力与感官正常，由于某些教育因素的不良影响，造成思想、道德、学业水平或其他非智力因素方面处于落后状态的学生。通过教师有针对性地帮助，这些学生的学习成绩是能提高的。因此教师不能对这些学困生采取不管不问的态度，而应一视同仁地对待每一位学生。

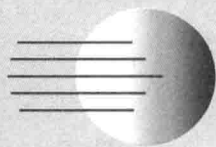
如何转化学困生，是教师们必须正面回答的问题，也是本书要阐述的内容。“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”这就要求教师要树立正确的学生观，树立所有的学生都能教好的观念，然后运用好的教育策略，才能做好转化学困生的工作。而教育策略就是指要根据学困生形成的原因和表现的不同，采取不同的教育方法。学困生形成的原因是多方面的。有的纪律观念淡薄，有的基础薄弱，有的家教不当，有的家庭生活困难，有的学校教育不当，还有的受到社会上不良因素的影响。另外，个别教师业务水平不高，文化水平有限，不注重钻研业务，教学方法陈旧，教学手段落后等也会使学困生对学习更加不感兴趣，学习成绩越来越差。本书针对学困生产生的原因，分析整合了众多一线教师的教育经验，融汇了大量真实的案例，并且采用了图文并茂的方式，从五大方面阐述了转化学困生的有效策略：针对性的训练使学生根基稳固；合理的方法产生事半功倍的效果；正确的心理疏导稳

定学生的情绪；良好的习惯让学生改邪归正；积极的评价使学生如沐春风。

相信只要教师与家庭、社会密切配合，团结协作，关心学困生的生活，尊重学困生的人格，与学困生真诚相待，共同探讨转化学困生的规律和方法，动之以情、晓之以理、持之以恒，不断地深入反复抓、抓反复，就一定能使学困生踏上积极向上的人生轨道。

本书在编写的过程中，参考和借鉴了许多优秀的教育案例，在此，谨向有关教师和学者表示由衷的感谢。由于时间仓促，加之编者学识水平有限，缺陷、错误之处在所难免，欢迎广大教师朋友批评指正。

编 者



目 录

针对性的训练使学生根基稳固

1

1. 偏科的学生	2
2. 记忆力不好的学生	7
3. 基础差、底子薄的学生	15
4. 口语表达能力差的学生	20
5. 理解领悟力差的学生	26

合理的方法产生事半功倍的效果

33

6. 学习毫无头绪的学生	34
7. 不会做笔记的学生	39
8. 脑筋不开窍的学生	45
9. 学习不求甚解的学生	49
10. 抓不住学习重点的学生	55
11. 找不到学习规律的学生	62
12. 不会系统学习的学生	67

正确的心理疏导稳定学生的情绪

71

13.贪玩的学生	72
14.不合群的学生	77
15.学习自卑的学生	82
16.暴躁的学生	87
17.骄傲的学生	92
18.爱打瞌睡的学生	98
19.嫉妒心强的学生	103
20.多动的学生	109

良好的习惯让学生改邪归正

115

21.爱嘀咕的学生	116
22.经常迟到的学生	121
23.三心二意的学生	127
24.爱说谎的学生	132
25.拖拉的学生	139
26.抄作业的学生	144
27.马虎的学生	149
28.不爱做作业的学生	154

积极的评价使学生如沐春风

159

29.不遵守纪律的学生	160
30.破罐子破摔的学生	167
31.厌学的学生	173
32.作弊的学生	177

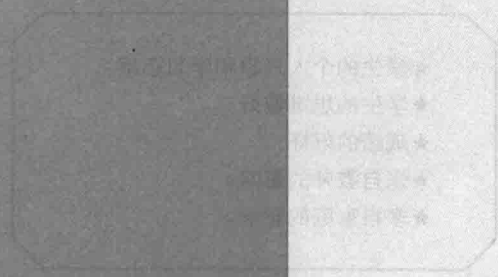
33.痴迷网络的学生	182
34.有逆反行为的学生	187
35.早恋的学生	193
参考文献	198

主筆怕降級

自本報開辦以來，承蒙各界人士愛護，本報業務蒸蒸日上。茲因業務擴展，原聘主筆已不敷用，現特聘請名師擔任主筆，以資改進。此項聘請，業經呈請有關部門核准在案。凡我僑胞，如有任何建議或投訴，請逕向本報編輯部或讀者服務處反映，定當竭誠服務，不勝感荷。

针对性的训练使学生根基稳固

zhenduixing de xunlian shi xuesheng genjiwengu



在教學過程中，教師應根據學生的實際情況，設計具有針對性的訓練，以幫助學生建立穩固的知識基礎。這種訓練不僅能提高學生的學習興趣，還能有效提升他們的學習效率。通過不斷的反饋和調整，教師可以確保每個學生都能在自己的水平上獲得進步。

科目如要合个一出处

在教學過程中，教師應根據學生的實際情況，設計具有針對性的訓練，以幫助學生建立穩固的知識基礎。這種訓練不僅能提高學生的學習興趣，還能有效提升他們的學習效率。通過不斷的反饋和調整，教師可以確保每個學生都能在自己的水平上獲得進步。

1. 偏科的学生

偏科现象在学生的学习当中是普遍存在的，它对学生的影响也是巨大的。

学生偏科就意味着在知识构成上有缺陷，视野不开阔。从小处看，偏科影响了学生的整体成绩，对升学不利；从大处看，知识领域上的缺陷也会影响他们认识问题的均衡性和全面性。偏科还会影响到学生思维能力的全面发展和知识视野的广阔。因为不同的学科在思维上既有相似性，也有差异性，如果在不同学科上得到普遍发展，那么学生的思维就会处于均衡而灵活的状态，对主客观现象也就能够进行综合全面的思考和判断。

有的学生在主副科上存在着明显的偏科现象，这就影响了他们知识的全面性，使自己在部分学科领域中处于比较低的水平。知识的不协调，对个人的长远发展会产生不利的影响。

学生偏科受哪些因素的影响

- ★学生的个人兴趣和学习态度；
- ★学生的思维偏好；
- ★成绩的好坏；
- ★来自教师的影响；
- ★来自家庭的影响。

当学生的学习出现偏科时，学生的总体成绩是肯定会被拖后腿的，教师的教学效果也会受到一定的影响。那么，教师该如何针对学生的偏科问题，帮助学生强化弱项科目呢？

1. 找出一个合理的目标

针对弱科现象，教师帮助学生找到一个合理的学习目标是强化学生弱科学习的先导。这个目标不要制订得太高，要保证学生经过努力之后，可以

享受到实现目标的喜悦。为此，这个目标必须量化，也就是说要一目了然。一个比较模糊的目标，除了让学生更迷茫外，可能就没有其他的用途了。通常，这些目标可以这样来设定，比如，在第一次考试的全班第30名的基础上，争取在第二次考试中上升到第25名；或者是从第一次考试的40分上升到第二次考试的50分。总之，这些目标一定要切合实际，不能刚开始就把目标制订得很高。

2.制订一份可行的计划

教师帮助学生制订一份可行的计划，是强化学生弱科学学习的蓝图。在制订计划时不能太苛刻，要使学生保持一种没有太大负担的状态。当然针对不同的偏科学生，制订的计划也是不一样的，具体内容要根据不同的情况确定。帮助学生制订计划是为了让学生的弱科不再继续弱，争取达到中等或者上等的水平。

3.帮助学生保持好的情绪，去除焦虑情绪

如果学生深陷偏科的泥沼里，那么教师就要指导学生认真反思自己的学习历程，找到自己的学习优势，稳定自己的学习情绪。教师不要让学生每天只看到自己的短处，整日无精打采或者焦虑不安，更不能使学生随意地把自己的偏科现象扩大，不能让他们错误地认为自己无论怎么用功都是白费力气。相反，教师要帮助学生保持良好的情绪，逐步分析、正确对待偏科问题，这样才能尽快地找到解决问题的办法和途径。

4.教育学生重新认识自己的弱科

教师在教育学生真正地认识到自己的弱科后，就有利于改变学生的偏科现象。很多时候，学生可能是在没有了解一门学科之前就已经有了先入为主的印象。他们会因为对某个教师的偏见而逐渐对某个学科冷淡，这样自然就产生了偏科。但是也存在着只是没有好好学而导致偏科的情况，针对这种情况如果学生能够认真地学习，并且能明白教师在讲些什么，就可能会非常喜欢那门学科了，自然地就会毫不吝惜地投入时间去学习了。

5. 要使学生尽快跟上新学的课程

教师要帮助学生及时跟上新学的课程，特别是学生较弱的科目。教师要争取让学生不再被厌烦、慵懒和逃避等不好的态度控制，帮助他们补上落后的基础知识。

知识都是连续的，已经落后的课程就更抓紧时间补上。教师要从基础上对他们进行辅导，可以每周给他们做一部分练习卷，对错题及相关知识进行讲解，之后让学生选择合适的方法把旧的知识重新进行梳理。这样就能使学生在弱科上的学习成绩有一定程度的提高。



6. 要对症下药

有的学生是某一科的成绩相对突出，而其他学科成绩一般。像这种情况，教师要积极鼓励他的优势科目，通过优势科目来帮助学生树立信心，让他认识到自己有学好其他科目的能力。

有的学生可能是文科或理科一方面突出而另一方面较弱，这就要针对较弱的科目培养学习兴趣，改进学习方法。

总而言之，对于偏科的学生，教师要帮助他们改正偏科的不良习惯，不断指导他们强化薄弱学科，使各学科成绩能够得到均衡发展，从而进一步提高教师的教与学生的学的互动效率。

案例一

在杨平老师的班上就有这么一位偏科的学生。

小唐是班里的物理课代表，差不多每次物理考试都能达到90分以上，是班里同学羡慕的对象。小唐学物理的时候总是劲头十足，还经常自己设计一些奇奇怪怪的物理实验，与老师探讨一些比较复杂的问题。为此同学们都尊称他为“未来的物理大师”，对此，他自己也很高兴、得意。

但是，与物理成绩不同的是，小唐的语文成绩却是糟糕得一塌糊涂。由于字写得不工整、不漂亮，作文也经常跑题，他的语文成绩每次都在及格的

边缘。英语成绩也不是很理想，化学只能算个中游。

另外，小唐还对像历史、地理、生物之类通常所谓的副科也存在偏见。因此他对这些学科也不是很在意，认为只要考及格就行了，平时很少学习，作业基本上是随便糊弄应付。所以他的总体成绩并不是很好，他的父母为此感到特别着急，担心偏科会影响到他将来的升学。

后来，杨老师通过帮助小唐拓宽视野，提高了他对弱科的学习兴趣，逐渐使他的各个科目都能均衡发展。

例如，针对小唐对语文学科的学习，杨老师使用的是这样的强化手段：鼓励小唐去读各类学科领域中著名作家写的传记，让他多看一些诺贝尔奖获得者、著名学者的文章等。这些写得比较好的传记类作品中常常会有一些很有启发意义的事例，杨老师有针对性地选择事例来打动小唐，让小唐在崇拜偶像的过程中了解甚至爱上了他们的研究。这样就很好地强化了小唐在语文学科上的学习，使他的语文水平得到了很大的提升。

案例二

刘玉婷老师是高三的班主任，在她的班上曾经有一名偏科的学生小林，后来考上了大学。

“我本来都打算放弃数学了。当时我认为，在可支配时间有限的情况下，再多花时间去复习数学是对资源的浪费。再说了，还不见得有用处呢。可就在我决定放弃数学的时候，刘老师好像看出来，就来找我谈心，使我深受感动。”小林说。

小林现在虽然是某师范大学中文系的学生了，可是她在回想起自己的高三时还是感慨万千的。她是个文科生，和很多其他文科生一样，数学成绩不好。从高二下学期开始，她的数学成绩就一直在及格线边缘徘徊。就在高三的上学期，她认定了自己不是学数学的料，想要放弃数学，把这一部分时间用来巩固自己的优势学科。

当刘老师知道这个情况后，就找到她，帮她分析说：“高考数学分数有150分，难道你就这样不要了吗？你是个很聪明很有潜力的学生，虽然数学成绩不好，那也只是暂时的，千万不能放弃数学。你如果想考上好大学，就一定要各科均衡发展，一科也不能少。”

后来，小林就在刘老师的建议下，买了许多参考书，多做典型的习题，

加强自己在数学这一弱科上的练习。在复习的起始阶段，刘老师建议她放慢做题的速度，一边做一边思考这道题还有其他的解答方法吗？这道题所涉及的内容还会较多地出现在哪些题型里呢？就这样一边做题，一边积累，小林对数学的兴趣也不知不觉地加强了，偏科的现象也得到了很好的遏制，最后如愿地考上了大学……

2.记忆力不好的学生

在学习中，记忆力起着至关重要的作用。但是，有些学生却产生了错误的想法，他们把别人记忆力好的功劳全部归功于“死记硬背”，认为只要能够背下来就可以提高自己的记忆力，结果却不尽如人意。

心理学研究发现，一个人的记忆力好坏、记忆效率高低，与身体状况、学习兴趣、记忆方法和记忆规律的掌握程度密切相关。

★从身体上说，人身体不好，容易造成注意力不集中、记忆力衰退或下降的后果。而情绪不稳、用脑过度、神经衰弱等也会影响记忆。

★从学习兴趣上说，一个人对所学的东西不感兴趣，记忆速度就会下降；兴趣浓厚，记忆速度就会大大加快。

★从记忆方法和记忆规律上说，学生遵循记忆规律，记忆方法好，记忆效率就高，反之效率就低。

学生记忆力差，学过的东西记不住，知识的增长速度就会变得缓慢，能力发展就会受到阻碍，进而影响他们的学习成绩。

因此，要想使学生得到更好的发展，教师就必须下工夫努力提高他们的记忆能力，通过各种有效的方法对学生进行增强记忆效果的训练。那么，教师应该怎样对学生进行记忆效果的训练呢？

1.明确学习目标

学生学过的知识记不住，有时并不是因为记性不好，而是没有给自己确立一个明确的学习目标。他们把学习知识当成了一种形式，或者是为了应付考试，而忽略了对知识本身的理解和记忆。这样匆匆忙忙的学习，其记忆效果自然也不会太好。

我们在进行记忆效果训练的时候，首先要帮助那些记忆力差的学生明确学习目标，让他们知道自己学习的目的，从而找到进行积极记忆的动力。

2.抓住要点识记

有些学生在记忆时追求面面俱到，一下子识记大量知识，这样往往适得其反，影响识记效果。教师应该引导学生“大致记忆”，即抓住知识最基本的概念、原则、定理、公式等进行识记，对于细节问题可以忽略，只要理解即可。引导学生抓住重要字词进行识记，在学习时，要把那些关键字、关键词、关键句圈一圈、点一点、划一划，借助这些着重记号，提醒学生进行识记，还可以用缩句的形式，压缩



记忆内容，即提炼出句子的精华部分进行识记。这样的识记，内容虽然不太全面，但是中心思想却清晰可见，有利于人脑对更多信息的输入、编制和储存。

3.在理解的基础上识记

有些学生在识记时，只停留在文本上，把知识当做一种符号进行死记硬背，这种识记方法往往记得慢、忘得快，效果不好，不能达到预定目标。教师应该带领学生找出知识本身的内在联系，弄清来龙去脉，注重知识的产生过程，在理解的基础上识记，这样的识记速度快且记忆的保持时间长。

如要记住某一公式，就要让学生弄懂公式的含义，掌握公式的推导过程，搞清楚前后知识的联系，找准本质区别；要记住一首诗，就要让学生理解语句中每一个字、词的含义，大致理解诗的整体意思；要记住一个舞蹈动作，就要让学生理解音乐与动作所要表达的意思等等，这样往往能达到意想不到的效果。

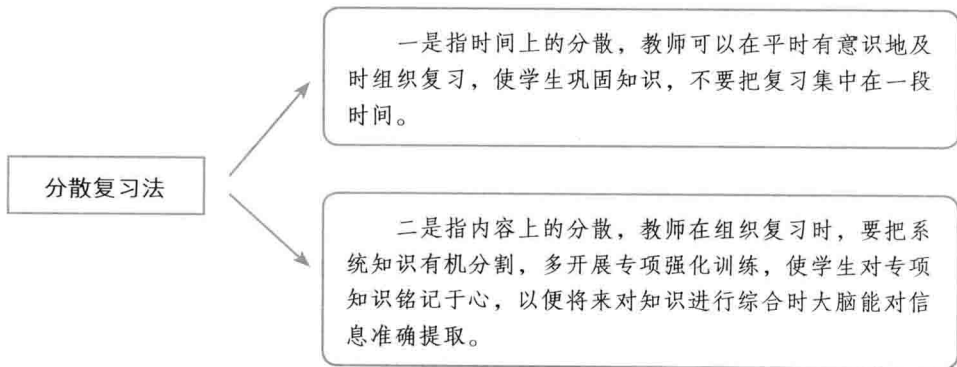
4.科学组织复习

(1)及时复习

艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们：遗忘的规律是先快后慢、先多后少。这就要求学生对所学知识及时复习、巩固，达到“温故而知新”的效果，一旦错过合理的复习时间，就容易产生遗忘现象。因此，教师要科学地组织复习，努力做到每课一练，上好复习课（或练习课），借助各种层次的练习，及时加强学生对知识的理解，提高接受水平。还要引导学生做好课后的复习工作，建议学生对每节课的重要内容进行再次阅读、再次练习、再次识记，防止由于新旧知识的相互干扰而引起遗忘。

(2)分散复习

教师在组织学生复习时，要引导学生多采用分散复习法，对所学知识分类复习，逐一击破，这样有利于提高记忆的精确率。



(3)听、说、读、写有机结合

科学证明：学习知识时，把听、说、读、写有机结合，更有利于记忆。因此，教师要建议学生在识记时充分运用眼睛、耳朵、嘴巴、手等功能，以多种信息通道刺激大脑，从而使之印象深刻，以便长久记忆。如学习英语，要建议学生多听磁带，平时要大声朗读音标、常用词，在听、读的同时，眼睛要盯着所学的内容，还要动手抄写。

5.优化记忆方法

在记忆识记材料时，如对它们附加一定的意义，就更有助于记忆。这里