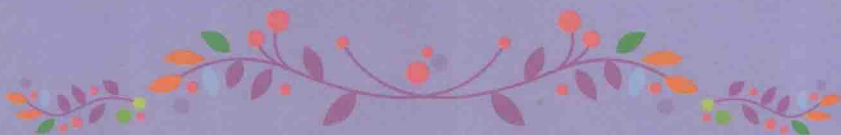


兒童感覺統合

學齡前教師指南

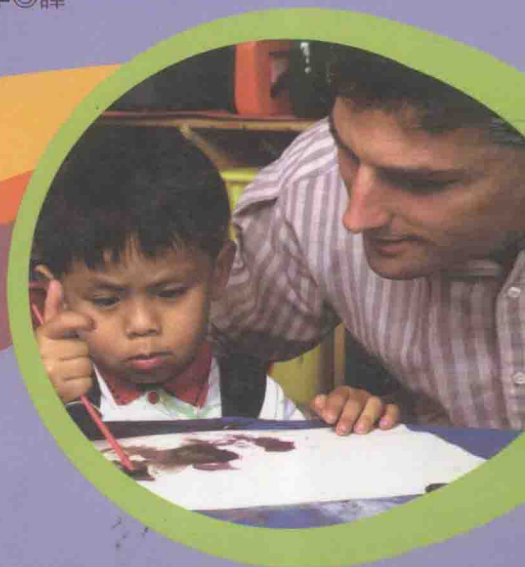
Sensory Integration

A Guide for Preschool Teachers

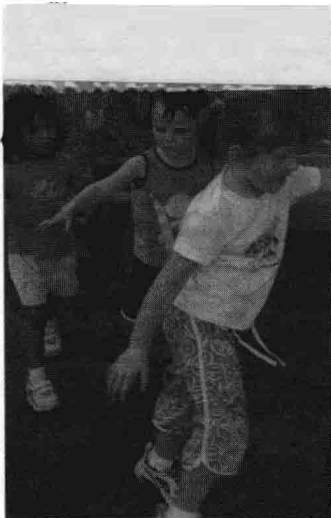


Christy Isbell & Rebecca Isbell◎著

陳威勝、陳芝萍◎譯



心理出版社



兒童感覺統合

學齡前教師指南

Christy Isbell & Rebecca Isbell ◆ 著

陳威勝 · 陳芝萍 ◆ 譯



國家圖書館出版品預行編目資料

兒童感覺統合——學齡前教師指南 / Christy Isbell,
Rebecca Isbell 著；陳威勝, 陳芝萍譯。
-- 初版。-- 臺北市：心理, 2010.07
面；公分。-- (幼兒教育系列；51145)
參考書目：面
譯自：Sensory integration : A guide for preschool teachers
ISBN 978-986-191-371-1 (平裝)

1. 特殊兒童教育 2. 學前教育 3. 感覺統合訓練
529.5 99010856

幼兒教育系列 51145

兒童感覺統合——學齡前教師指南

作 者：Christy Isbell、Rebecca Isbell
譯 者：陳威勝、陳芝萍
執行編輯：李 晶
總 編 輯：林敬堯
發 行 人：洪有義
出 版 者：心理出版社股份有限公司
地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓
電 話：(02) 23671490
傳 真：(02) 23671457
郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司
網 址：<http://www.psy.com.tw>
電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net
駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)
排 版 者：葳豐企業有限公司
印 刷 者：正恒實業有限公司
初版一刷：2010 年 7 月
初版二刷：2011 年 10 月
I S B N：978-986-191-371-1
定 價：新台幣 180 元

■有著作權·侵害必究■

【本書獲有原出版者全球繁體中文版出版發行獨家授權】



SENSORY INTEGRATION

A Guide for Preschool Teachers

Christy Isbell & Rebecca Isbell

Copyright:©2007 BY CHRISTY ISBELL AND REBECCA ISBELL

This edition arranged with GRYPHON HOUSE, INC.

through Big Apple Tuttle-Mori Agency, Inc., Labuan, Malaysia.

Traditional Chinese edition copyright:

2010 by PSYCHOLOGICAL PUBLISHING CO., LTD.

All rights reserved.



A bout the Authors

Christy Isbell 博士

一位小兒職能治療師，受過感覺統合及神經發展療法的特殊訓練。對有特殊需求之孩童的評估及治療具有豐富的經驗。並和 Rebecca Isbell 合著《嬰幼兒完全學習空間手冊》(The Complete Learning Spaces Book for Infants and Toddlers) 及《融合學習主題手冊》(The Inclusive Learning Center Book)。Christy 現居住於美國田納西州強生市 (Johnson City)。

Rebecca Isbell 博士

幼 兒學習及發展卓越中心 (Center of Excellence in Early Childhood Learning and Development) 的顧問。她是東田納西州立大學幼兒教育學系教授，並因其傑出的教學而榮獲最佳教職員獎。著有《完全學習主題手冊》(The Complete Learning Center Book)，並在 Gryphon House 出版社與其他作者合著多本書籍，包括《融合學習主題手冊》、《嬰幼兒完全學習空間手冊》、《再說一次》(Tell It Again)、《再說一次第二冊》(Tell It Again 2)、《有效的幼兒學習環境》(Early Learning Environments that Work)。Rebecca 現居住於美國田納西州瓊斯伯勒 (Jonesborough)。



A 譯者簡介 bout the Translators

陳威勝 (負責第 1、2、3 章之翻譯)

現 職：臺北市立陽明教養院保健課課長

學 歷：臺灣大學職能治療碩士

臺灣大學職能治療學士

經 歷：臺北市職能治療師公會理事

臺北市立陽明教養院職能治療師

國泰綜合醫院內湖分院身心科職能治療師

著譯作：著有《精神健康職能治療——理論與實務》；譯有《打造感覺統合的橋樑》、《兒童與青少年心理健康職能治療》、《幼兒教育導論》、《職能治療實務——臨床病歷撰寫》、《學齡前兒童精神健康手冊》及《青少年／成人感覺處理能力剖析量表（中文版）》等書。

陳芝萍 (負責第 4、5、6 章、相關資源、詞彙、附錄之翻譯)

現 職：涵宇康復之家負責人

學 歷：臺灣大學醫學工程研究所博士候選人

臺灣大學職能治療學士

經 歷：臺灣職能治療學會秘書長

吳復健科職能治療師

臺大醫院精神醫學部職能治療師

振興醫療財團法人振興醫院精神醫學部職能治療師

著譯作：著有《精神健康職能治療——理論與實務》；譯有《打造感覺統合的橋樑》、《兒童與青少年心理健康職能治療》、《幼兒教育導論》、《職能治療實務——臨床病歷撰寫》、《學齡前兒童精神健康手冊》等書。

獻辭

謹 將本書獻給我們家人。他們的愛與支持使本書以及許多其他專案，得以在我們的生活中實現。謝謝你們。

—Christy and Rebecca

致謝

特 別感謝東田納西州立大學兒童研究中心及小海盜幼兒中心（Little Buccaneers Student Childcare Center）的學齡前教師，願意讓我們參訪其教室，並為本書拍攝照片。

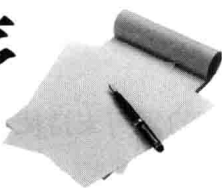
聲明

雖 然本書是關於有感覺統合疾患的孩童，但本書照片中的孩童不一定有此疾患。

特別感謝

我 們要感謝對本書發展具有特殊貢獻的人士。Sheila P. Smith 是辦公室中最後進行文字及內容彙整的人。她的提問及細心編輯，對本專案極具貢獻。Michael O. Talley 提供許多極佳的照片供本書使用。這些視覺影像可幫助你「看到」文字描述的內容。Roxanne K. Stanley 完成了許多必備的工作細節，包括研究、審查照片及圖片發行。Rhonda Harper 是一位領有證照的職能治療師／組長（OTR/L），負責文字審查並提供對學齡前教師有用的術語指引。我們特別感謝這四位能力極佳的人士。

P 譯者序 Preface



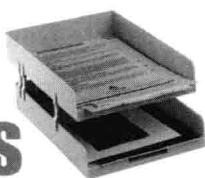
近年來，感覺統合儼然成為醫療復健、特殊教育、學前教育最夯的活動設計，知名度甚已超過職能治療一詞，相關書籍亦日漸增長，且頗受歡迎。細分而言，相關障礙可區分為感覺統合障礙與感覺處理障礙。個體的感覺處理特徵則可區分為感覺逃避、感覺尋求與感覺反應不足，本書以此架構搭配不同感官系統，以重點條列的方式讓讀者迅速上手，辨識不同感官系統的感覺處理特徵，並據以設計支持孩童感覺發展的環境，提供簡易的教具製作教學，更可將附錄影印護貝，製成隨身小卡使用，是一本兼具學理與實務的工具書。

本書的順利出版，除要感謝出版社的選書以及對專業的支持外，還要感謝我們的啟蒙老師黃曼聰老師早期在臺大醫院以讀書會的方式，讓我們對專業書籍的閱讀與翻譯產生興趣。黃老師一生對專業的堅持與奉獻，以及她對年輕學子的提攜與鼓勵，對許多人都留下了不可抹滅的回憶與影響，謹以此書表達對黃曼聰老師的追思與感恩。

陳威勝

2010年3月

C 目錄 Contents



作者簡介	ix
譯者簡介	x
獻辭、致謝、聲明、特別感謝	xi
譯者序	xii

CHAPTER · 1

什麼是感覺統合與感覺處理疾患？ / 001

感覺統合	002
感官發展	004
感覺統合的背景	005
什麼是感覺處理疾患？	006
感覺處理疾患的分類	006
對感覺輸入的回應	007
感覺處理疾患與相關術語	009
感覺處理疾患對學習的影響	009

CHAPTER · 2

感覺逃避、感覺尋求與感覺反應不足的孩童 / 011

罹患感覺處理疾患的學齡前孩童	012
感覺逃避者	012
感覺尋求者	013
感覺反應不足者	014

感覺逃避者、感覺尋求者和感覺反應不足者的比較	015
辨別感覺逃避者、感覺尋求者和感覺反應不足者.....	015
視覺逃避者：孩童會如何表現？	016
視覺逃避者：紅旗標誌.....	017
視覺尋求者：孩童會如何表現？	018
視覺尋求者：紅旗標誌.....	018
視覺反應不足者：孩童會如何表現？	019
視覺反應不足者：紅旗標誌	019
聽覺逃避者：孩童會如何表現？	020
聽覺逃避者：紅旗標誌.....	021
聽覺尋求者：孩童會如何表現？	021
聽覺尋求者：紅旗標誌.....	022
聽覺反應不足者：孩童會如何表現？	022
聽覺反應不足者：紅旗標誌	023
觸覺逃避者：孩童會如何表現？	023
觸覺逃避者：紅旗標誌.....	024
觸覺（觸碰）尋求者：孩童會如何表現？	025
觸覺尋求者：紅旗標誌.....	026
觸覺反應不足者：孩童會如何表現？	027
觸覺反應不足者：紅旗標誌	027
前庭覺（動作與平衡）逃避者：孩童會如何表現？	028
前庭覺逃避者：紅旗標誌.....	029
前庭覺（動作與平衡）尋求者：孩童會如何表現？	029
前庭覺尋求者：紅旗標誌.....	031

前庭覺（動作與平衡）反應不足者：孩童會如何表現？	031
前庭覺反應不足者：紅旗標誌.....	032
本體覺（身體位置）逃避者：孩童會如何表現？	032
本體覺逃避者：紅旗標誌.....	034
本體覺（身體位置）尋求者：孩童會如何表現？	034
本體覺尋求者：紅旗標誌.....	035
本體覺（身體位置）反應不足者：孩童會如何表現？	036
本體覺反應不足者：紅旗標誌.....	037
摘要	037
觀察孩童	037
何時應進行轉介、應轉介給誰？	039
與父母／監護人會談	040

CHAPTER · 3

設計支持所有孩童感覺發展的環境／ 043

環境的正向影響	044
教師的角色	045
監控你的音量	045
遵循規律.....	045
簡化指令.....	046
提供適用的選擇.....	046
預防問題.....	047
促進自我認識	048
尊重孩童的情緒.....	049
提供一致性.....	049

視覺環境.....	050
鼓勵孩童的空間感知力.....	050
使用適當的採光.....	051
組織教室.....	052
降低凌亂度.....	053
展示孩童的作品.....	054
記錄進展.....	055
提供個人空間.....	055
聽覺環境.....	055
觸覺（觸碰）環境.....	057
使用堅實的觸感.....	058
引用觸覺輸入.....	058
「我摸」主題.....	059
幫助挑食的孩童.....	060
前庭覺（動作與平衡）環境.....	061
輪替安排不同的活動量.....	061
粗大動作主題.....	062
本體覺（身體位置）環境.....	063
負重活動.....	064

CHAPTER · 4

幫助感覺處理疾患之學齡前孩童 / 067

改造環境.....	068
感覺覺.....	068
案例研究：Riley.....	069

具平靜及組織效果的活動.....	071
具警覺效果的活動	072
給有視覺處理問題之學齡前孩童的建議.....	072
視覺逃避者	073
視覺尋求者	073
視覺反應不足者.....	074
給有聽覺處理問題之學齡前孩童的建議.....	074
聽覺逃避者	075
聽覺尋求者	076
聽覺反應不足者.....	076
給有觸覺（觸碰）處理問題之學齡前孩童的建議.....	077
觸覺逃避者（觸覺防禦）.....	077
觸覺尋求者	079
觸覺反應不足者.....	080
給有前庭覺（動作與平衡）處理問題之學齡前孩童的建議.....	081
前庭覺逃避者	081
前庭覺尋求者	083
前庭覺反應不足者.....	084
給有本體覺（身體位置）處理問題之學齡前孩童的建議.....	085
本體覺逃避者	085
本體覺尋求者	086
本體覺反應不足者.....	087

CHAPTER · 5

滿足個別孩童日常需求的實用解決方案 / 089

課堂轉換時間.....	090
預作準備.....	090
圖示作息.....	092
晨圈活動.....	092
維持孩童的注意力.....	093
觸覺考量.....	094
手部操作／精細動作活動.....	095
富含感覺刺激的材料.....	095
功能性（有趣的）工作空間.....	096
學習主題區.....	098
鼓勵動作經驗.....	098
融入本體覺與觸覺輸入.....	099
促進自我覺知與組織能力.....	099
點心／午餐.....	101
富含感覺刺激的食物.....	101
如廁.....	102
休息.....	103
具冷靜效果的環境.....	103
簡單的休息時間調整法.....	104
遊戲場或體育館.....	104
具富含感覺刺激的遊戲場或體育館設備.....	104
負重活動／遊戲.....	105

請讓孩童雙腳著地！	105
讓孩童引導你	106
你學習到什麼？	106

CHAPTER · 6**製作低成本教具 / 107**

身體襪子	108
材料	108
步驟	108
地毯捲桿	109
材料	109
步驟	109
緩衝墊	110
材料	110
步驟	110
傾斜板	111
材料	111
步驟	111
圖示作息	112
材料	112
步驟	112
樹脂玻璃塗鴉牆	113
材料	113
步驟	113

沙枕.....	114
材料.....	114
步驟.....	114
音板.....	115
材料.....	115
步驟.....	115
輪胎鞦韆.....	116
材料.....	116
步驟.....	117
參考文獻.....	119
相關資源.....	120
詞彙.....	121
附錄.....	126

CHAPTER · 1

什麼是感覺統合與 感覺處理疾患？

