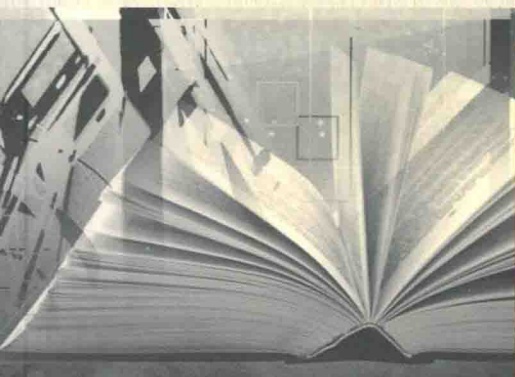
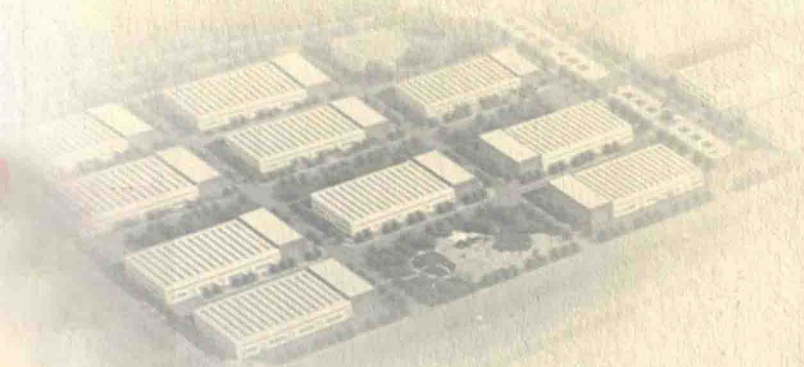




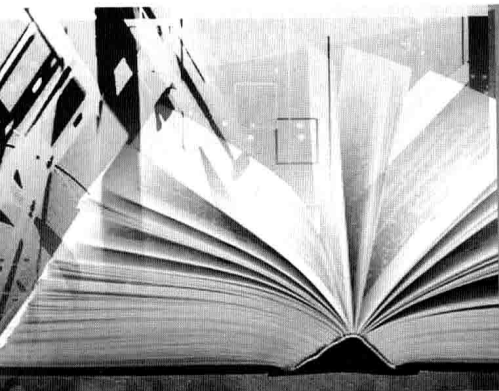
高职教育的新探索

GAOZHI JIAOYU DE
XINTANSUO

李玉春 著

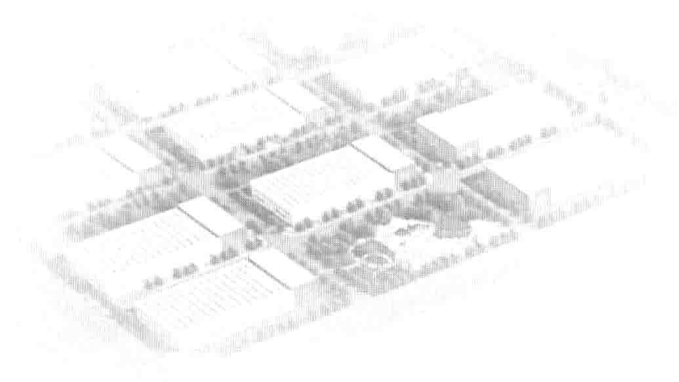


暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



高职教育的新探索

GAOZHI JIAOYU DE XINTANSUO 李玉春 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育的新探索/李玉春著. —广州:暨南大学出版社, 2011. 8
ISBN 978 - 7 - 81135 - 944 - 2

I. ①高… II. ①李… III. ①高等职业教育—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 159013 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室(8620) 85221601

营销部(8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷:佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:16

字 数:314 千

版 次:2011 年 8 月第 1 版

印 次:2011 年 8 月第 1 次

定 价:36.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

序

尽管中国高职教育兴起已近 20 年，但从历史长河来看，仍处于初级阶段。从理念到观念到理论，从模式到内容到方法，从现状到变革到趋势，都还需要不断深入研究与探索。为了进一步提升中国高职教育的质量和水平，使其在中国 21 世纪的崛起和腾飞中真正发挥其人才基础和技术支撑的作用，我们需要既立足于中国现实，又能高瞻远瞩的高职教育理论研究者；我们同样需要脚踏实地、勇于探索的高职教育实践者；我们尤其需要在实践基础上，善于将实践中的宝贵经验，经过思考、总结和提炼，上升为理论指导的高职教育实践者。

李玉春先生就是这样一位在高职教育天地多年勤奋耕耘、积极实践和善于思考、勇于探索的实践者。2000 年，他辞去山东理工大学系主任一职之后，进入高职教育行列。至今，虽说年龄尚未到“知天命”，但已经在高职院校领导岗位上工作 12 年，其从事高职教育的阅历颇深。十多年来，他一直扎根于基层高职教育，亲身参与和实践了高职教育人才培养工作的方方面面，积累了丰富的实践经验和深入探索的宝贵见解。最难能可贵的是，他是一位特别勤奋学习、善于钻研思考的高职教育践行者。他能敏锐抓住高职教育实践中带普遍性的问题，坚持结合实际开展高职教育的应用性研究。迄今，已经在《中国高教研究》等学术期刊上正式发表高职教育方面研究论文 60 多篇，先后取得多项教研科研成果，荣获多种学术性荣誉。值得一提的是，由于他本人在高职院校工作表现优异，2007 年 9 月，李玉春荣获“广东南粤优秀教育工作者”称号。

天道酬勤，厚积薄发。正是李玉春先生将研究的种子根植于高职教育生动而多彩的现实土壤中，才得以有崭新的专著《高职教育的新探索》呈现在世人面前。书中的文字与见解有根有据，有枝有叶，令人耳目一新。由暨南大学出版社出版的这本专著是立足于当代高职教育的现实需求而进行应用性研究的典型代表，可谓顺应时势，应运而生。它从多个角度、多个层面对高职教育的基本方面进行了深入的总结和探索，既有整体性研究又有专门性研究，这样的论述性专著正是当今高职教育教学第一线所渴望的。

通过浏览李玉春先生的这本新作，给我的整体印象是文若其人，务实求真，

面向应用,有所创新。可以将本书的特色概括为三个方面:其一,结构完整,内容充实,突出重点。全书分为十章,包括高职理念、教师团队、教学模式、专业课程、实践教学、合作发展、质量管理、技能训练、职业素质、发展规划等章节,书稿结构有序完整,涵盖了高职教育的基本内容,明确了高职教育的现实重点与难点。其二,联系实际,注重实践,强化应用。不难发现,本书的所有内容源于实践,都是联系高职教育的实际需要,或是高职理念的,或是实践方面的,或是当务之急的,或是未来之需的。每一部分都置身于高职教育的实践过程,所思所想、所见所言都强化具体应用。其三,视野开阔,观点新颖,敢于突破。本书所论述的内容涉及面广泛,生动丰富。既有国内方面的体验性论述,又有国外方面的考察性见解。作为一本高职教育研究的专著,书中汇集了许多独创、求真、新颖的观点,如“开展高职学生毕业统考”、“掌握高职教育规律”、“实施银领教育”、“构建169N教学质量管理模式”、“推行专业导师制度”等,敢于突破以往的认识与方式,实事求是,追求卓越。虽说书中所论述的观点也许有些还需完善,但是如此的探索则是难能可贵的,我们应当为之加油喝彩。

《高职教育的新探索》一书既是作者十多年来人生轨迹的折射,也是作者多年来对高职教育实践、探索和研究的结晶。该书的正式出版,必定会给高职教育领域带来新的气息、新的感觉。李玉春先生在书中提出的许多见解都富有新意,具有很强的可借鉴性和可操作性。我相信,无论是高职院校的领导者、管理者、普通教师,还是热心关注高职教育事业的人们,都能从该书中得到一些有益的启示。

张富良

(原武汉大学副校长、广州城建职业学院院长)

2011年8月2日于广州

目 录

序	1
第一章 开放求实：高职教育理念必须突围	1
第一节 认识和掌握高职教育的规律	1
第二节 发掘高职教育新理念	4
第三节 辨析高职教育与区域发展的关系	11
第四节 台湾高职教育成功的启示	15
第二章 双师导向：培育优秀的师资队伍	20
第一节 构建“双师型”教师团队	20
第二节 明确专业导师的指导要求	25
第三节 实施“六维”绩效考核模式	32
第三章 博采众长：探寻先进的高职教学模式	39
第一节 高职教学模式的内涵重构	39
第二节 国外职业教育先进模式集萃	46
第三节 行为导向教学方法的普及和推广	50
第四章 变革优化：专业与课程建设的大方向	57
第一节 高职专业建设的新举措	57
第二节 高职课程建设的新视角	66
第三节 就业本位课程的新认识	78
第四节 专业群体建设的新取向	83

第五章 夯实拓展：强化实践教学的时代内涵	92
第一节 建构实用的实践教学体系	92
第二节 创设必要的实训教学基地	96
第三节 拓展校内生产性实训基地	106
第四节 强化学生校外实习环节	114
第六章 合作共赢：可持续发展的不二法门	123
第一节 合作办学的时代内涵	123
第二节 职业教育的社区开发	126
第三节 产学合作的有效对策	131
第四节 校企文化的融合相长	138
第七章 唯实求真：教学质量管理的至高选择	146
第一节 教学质量监控与评价机制的创新	147
第二节 教学质量监控点的选择与应用	151
第三节 对学生评教的重新反思	158
第四节 毕业统考的设计与应用	162
第五节 构建“169N 立体化”新机制	167
第八章 职业历练：高技能人才成长的必由之路	175
第一节 高技能人才的新认知	175
第二节 职业资格证书的内涵剖析	177
第三节 “双证书”制度的有效落实	180
第四节 扎实推行职业资格鉴定	183
第五节 高职毕业生核心能力的提升	187
第九章 人文塑造：奠定迈向人生的人生基石	197
第一节 “博雅教育”的兴起	197
第二节 艺术教育的普及	202
第三节 思想品德教育内容的拓新	209
第四节 学生拓展训练的应用	214
第五节 校园文化建设的求实	219

第十章 运筹瞭望：给力中国高职教育未来	224
第一节 打造“通、专、创”三结合的新模式	224
第二节 以创业带动就业的新构想	227
第三节 现代产业对高职教育的新期待	233
第四节 未来高职教育发展的新趋势	237
参考文献	247
后 记	249

◀第一章▶

开放求实：高职教育理念必须突围

◆高职教育规律的构成内容及表现形式体现在三个方面：社会规律（高职教育的一般规律）、行业规律（高职教育的特殊规律）和教学规律（高职教育的应用规律）。高职教学规律具体体现在十个方面：就业导向规律、全面培养规律、灵活多样规律、市场需求规律、产学合作规律、职业技能规律、实践教学规律、双师配置规律、质量取胜规律和实训第一规律。

◆教育部教高厅〔2006〕16号文件，是所有高职院校办学的纲领性文件，文件篇幅不长，约3 800字，分为九个部分，但是内涵极其丰富，立意博大高远，要求务实求真，对推动新一轮高等职业教育的大改革、大发展、大跨越，具有指导意义。可将文件的核心要点概括为：定位、育人、学习、能力、专业、课程、模式、基地、团队、质量、管理、特色、创业、服务、合作十五个新理念。

◆高职教育与区域经济发展的关系体现在十个方面：社会功能关系、发展定位关系、产学合作关系、人才需求关系、社会服务关系、资源整合关系、专业设置关系、教学改革关系、文化融合关系和科技创新关系。

第一节 认识和掌握高职教育的规律

规律，是事物运动过程中固有的、本质的、必然的联系。高职教育亦如此，也是有规律可循的。事实上，社会各界对高职教育规律的认识还不够重视和深入。

一、高职教育规律的概念解析

1. 高职教育规律的概念

高职教育规律是社会规律的具体表现，它是社会规律在高等职业教育活动过程中的客观反映，揭示了高等职业教育活动过程中固有的、本质的、必然的联

系。这些联系具有多样性、客观性、必然性，贯穿于整个过程之中，起到决定或支配高职教育活动、进程、状态的作用。

2. 高职教育规律是可以掌握的

规律是客观的，既不能被创造，也不能被消灭。不管人们承认不承认，规律总是以其内在的必然性发挥着作用。但是，人们在客观规律面前并不是完全消极被动的。人们在高职教育的实践过程中，通过掌握大量的外部现象，进而可以认识或发现其内在的必然联系，运用这种新认识来指导实践，即是应用客观规律的要求来改革、推动高职教育科学地发展。

二、高职教育规律的内容及表现形式

1. 社会规律——高职教育的一般规律

高职教育是置身于现实社会之中而存在的，其社会规律体现在高职教育与社会发展的关系状态中。一般是指高职教育适应促进社会政治、经济、文化发展的基本要求，主要表现在社会发展与职业教育互动状况、职业教育的经济功能、职业教育的政治与文化功能、职业教育与受教育者的关系、职业教育与就业的关系等方面。

2. 行业规律——高职教育的特殊规律

高职教育的生存、发展是基于专业设置与岗位需求的，决定了其应当与行业、企业建立起更为密切的联系，这种联系在国家现有教育体系中最为突出，从中体现出其特殊规律。高职教育的特殊规律主要表现在：将基本素质、职业能力、应变能力有机结合，构建开放的、合作的、活动的职教体系；确立因材施教的“学生中心观”；运用创新、多样、体验式的人才模式。

3. 教学规律——高职教育的应用规律

(1) 教学目标上，就业导向规律。就业是当前高职院校发展共同面临的难题。低就业率、高失业率状况依然存在，“有人无业、有业无人”的结构性失业已成为失业的一种重要表现。高职教育的基本目标必须以就业为导向，力求培养的毕业生都能就业。反之，如以学科为导向，将人才培养局限于校园自身的专业教学视野里，将会导致严重的人才结构性浪费与择业、就业的困境。

(2) 教学方案上，全面培养规律。教学方案是高职院校立足专业发展需求，为学生设计的人才规格及达到这个规格的培养途径。高职教育的人才培养要求不是单一性的，而应按照知识、能力、素质三者的内在辩证关系，制订富有高职教育特色的专业教学计划，从知识、能力、素质入手，全面构建高职课程体系，确定完善的教学方案。教学方案若出现内容的片面化，则必将影响到人才培养的实

际成效。

(3) 教学模式上，灵活多样规律。从两个方面来体现：一是要着力开发体现现代教学方法和手段的课堂教学模式。课程教学方法和手段的改革目标，就是通过增强课程教学内容的形象性、生动性和通俗易懂性，提高教与学的效率，提高课堂教学质量。要根据课程的性质和内容、施教对象，选择切实可行的教学方法和手段，有利于学生职业技术能力和创新能力的培养。二是要建立以实践为导向的课程模式。徐国庆在其专著《实践导向职业教育课程研究：技术学范式》（上海教育出版社，2005）中指出：我国职业教育课程存在的主要问题是“学问化倾向”，并提出要“建立以实践为导向的课程模式”，这是高职教育主要倡导的教学模式。与“学问化倾向”的模式相比，两者的区别如下表所示：

表1 实践导向与学问导向课程模式的区别

比较项目	实践导向课程模式	学问导向课程模式
课程目标	技术实践能力、实际操作能力	认识能力、理解能力
课程门类划分	工作任务划分	学科分类
课程结构展开的起点	实践知识和实践过程	理论知识和认识过程
课程内容	以实践知识为主体	以理论知识为主体
课程内容组织	工作中知识的逻辑	知识本身的逻辑
课程实施	实践性学习	记忆、理解
学习结果评价	工作样本测验	书面形式

(4) 教学专业上，市场需求规律。每一所高职院校都有各自的特色专业、优势专业以及与之配套的人才、技术、设备优势。不过，相对于校外企业、行业的生产资源来看，所谓的校内诸多优势则是微不足道的。这就需要高职院校有必要走出校园，加强与社会的沟通，主动联系企业，积极寻找更佳的产学研结合点，切实开展合作办学，探索“优势互补、资源共享、相互依赖、共同发展”的“双赢”机制，使高职教育与企业运营有机结合起来，实施产学研结合、校企合作，以合作取胜，在办学模式上实现新的突破，在办学资源上获得新的支持。

(5) 教学考核上，职业技能规律。在教学考核上，高职教育应把职业技能考核作为重点，实施“双证书”的接轨融合。以学历证书为标志的高职教育与以职业资格证书为标志的职业资格培训融合、互认和沟通，其实质就是两类证书内涵，即综合文化水平与职业技术、技能等级的衔接与对应。事实上，以企业用人的现实标准来评判，综合文化水平与职业技术、技能都是不可或缺的，往往更

加侧重对职业技术、技能的把握。

(6) 教学过程上, 突出实践规律。在高职教学过程中, 要突出实践教学的重要性, 把高职实践教学放到首位。这是高职教育不同于其他教育类别的关键所在。突出实践教学, 最主要的是对实践教学的构成形态做到基本掌握, 其主要表现为: 在实践形式上, 有课堂实践、单项实践、综合实践; 在具体类型上, 有课堂实践、单项实训、操作实训、综合实训、开发实训、顶岗实习、毕业设计等; 在教学内容上, 有实践知识、实践案例、技术规则等操作技能规范性训练以及创新能力、应用能力、职业能力等综合技能实用性训练。

(7) 教学队伍上, 双师配置规律。高职院校教学队伍建设的一个重要任务, 就是要高度重视培养师资, 强调以“技能”取胜, 为的是更好地培养高素质、高技能的专门人才。在专业师资配置上, 应向“双师型”、“双师素质”、“双师结构”、“双师模式”靠近, 不能片面化, 力求多样化。高职院校应当想方设法, 内引外联, 注重培养, 不断提高所有专业师资队伍中的“双师”比例。

三、高职教育规律的实践要求

首先, 针对高职教育的发展变化, 要充分认识。加深对“特色”的认识, 对“高职”的认识, 对中职与高职“标尺”的认识。其次, 针对现实问题, 要多改革。客观上, 高职教育教学过程中存在许多矛盾和问题, 因此学风建设、教学理念、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的改革创新, 都是十分必要的, 对此, 我们应与时俱进, 不断深入分析、研究, 寻求适宜的改革措施和途径。再次, 针对市场需求, 要多创新。要抓住时机, 力求推陈出新, 高职专业的设置体现了“高”、“新”、“热”三个特点, 应及时开设适应社会需求的高职专业。最后, 针对国际发展, 要多学习与借鉴。加强基础文化和基础能力的教学, 以增强岗位变化和职业转换的适应性以及继续学习的可能性; 加强非技能性能力的教育, 强化合作能力、公关能力的培养; 培养创业精神, 向企业家靠近; 加强社会文化学习和外语学习, 迎接知识经济的新挑战。

第二节 发掘高职教育新理念

2006 年, 教育部颁发了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高厅〔2006〕16 号文件)。这个文件的出台, 标志着我国高等职业教育的工

作重心发生了根本性转变，从重点抓规模扩张转向以内涵建设，把构建新的高职教育办学模式，切实提高高职教育的教学质量放在首要的位置。高职教育界普遍认为，教高厅〔2006〕16号文件的实施，表明了国家要求把高等职业教育办成真正意义的职业教育的决心。各个高职院校都要把16号文件作为办学的纲领性文件，认真学习，深入贯彻，狠抓落实，力求成效，推动新一轮的高等职业教育的大改革、大发展、大跨越。教高厅〔2006〕16号文件，文件篇幅不长，约3800字，分为九个部分，但是内涵极其丰富，立意博大高远，要求务实可行，可将文件的核心要点概括为十五个新理念。

一、新的教育定位观念

高职教育具有“高等教育”和“职业教育”的双重属性，而且其“职业教育”的属性，才是高职教育的“根本”属性。新中国高等教育发展了60多年之后，终于等来了一个历史性的重大结论——“高等职业教育是一种教育类型”、“作为高等教育发展中的一个类型，具有不可替代的作用”。在教育部“16号文件”中首次明确了高等职业教育是作为高等教育的一种类型，这样的结论具有划时代的意义。这是历史性的时代进步，也是中国高等教育改革的突破，中国高等教育的版图必将重新构建，对重新振兴中国职业教育具有重大的战略意义。高职教育既然是一种教育类型，类型中就有层次之分，即应该包含有专科、本科甚至研究生层次的高职教育，这有可能成为未来我国高职教育结构调整的政策依据。

二、新的全面育人观念

高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把社会主义核心价值体系融入高职教育人才培养的全过程，应当把“立德树人”作为根本任务。要齐头并进，全面展开，从技能育人、知识育人到文化育人，从注重知识传授和技能培养向全面素质教育转变，既教人求真求技，又教人求善求美，真正实施“全人化”教育，努力培养出高素质、高技能的专门人才。为此，在高职教育人才培养中应做到四个加强：一是加强思想政治素质培养；二是加强一般职业素质培养；三是加强专门的职业素养培养；四是加强实践创新能力培养。

三、新的科学学习观念

《论语》中“学而时习之”，“学”指的是获取知识和技能，“习”指的是复

习、练习，以巩固知识和技能。高职教育引导学生树立科学的学习观念十分重要，所谓科学的学习观念，即指在学习过程中，学生为掌握教师讲授的知识和技能，并能把它运用到实际中所采用的手段、方式或途径的一种基本认识。在高职教育实际教学过程中，科学的学习观念主要体现在适合高职教育对象学习特点和学习方式上。以往的教学过程中有着不同的学习方式，体现了不同的师生互动关系。从学习方式与师生互动关系中可以看出，有四种典型的学习方式：灌输式、启发式、发现式和探究式，这四种学习方式分别体现了以“教师为中心”和以“学生为中心”两种教育观念，使得学习的“切入点”和“作用点”有所差异，两者对于学生的学习都有各自的优势与效用，但又都存在着明显的缺陷或不足。高职教育应当更加倾向于以“学生为中心”的导向，重在发挥学生在学习过程中的主体性和能动性。

四、新的核心能力观念

学生能力的培养水平是高职院校教学成效的显著标志。关于高职学生的能力有多种多样的表述，主要包括团队合作能力、学习思考能力、职业规划能力、人际交往能力、积极主动能力、社会适应能力、文化认同能力、专业操作能力、自我评价能力、品行修养能力等。在此基础上，可以概括出高职学生的核心能力，表现在实践能力、创造能力、就业能力和创业能力等方面。只有核心能力得到有效提高，才能使高职毕业生有就业竞争力，才能有效提高高职院校毕业生的就业质量。

五、新的专业建设观念

加强专业改革与建设是高职教育改革的重中之重。高等职业院校要及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业，切实做到服务区域经济社会发展和以就业为导向，加快专业改革与建设。专业设置范围不能够离“专业群”，新专业要有增长点。要根据市场需求与专业设置情况，发挥专业和专业群设置的针对性、灵活性、实用性、职业性，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。龙头专业和支撑专业对不同的院校应该有所区别，这个院校的支撑专业，可能就是那个院校的龙头专业，反之亦然。

六、新的课程改革观念

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极与行业、企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力。今后高职课程建设重点要求有：一是要基于生产过程的需求，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容；二是要建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量；三是要加强课程建设，实施校企合作，坚持工学结合，建设精品课程；四是改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，手、口、脑并用，强化学生能力的培养；五是加强教材建设，与行业、企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，确保优质教材进课堂；六是重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段。

七、新的培养模式观念

把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，无疑是高职教育发展的新举措。工学结合的本质是高职教育通过与企业和社会需求的紧密结合，以此带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节：其一，教学过程的实践性，是将职业要求和技术技能标准引入教学，强化实践教学环节。要重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化，尽管上述的“一致性”、“相结合”、“一体化”是今后努力的方向，但还难以全面实现。其二，教学过程的开放性，是将企业、行业和社会的资源引入学校，将学校的教育过程搬进社会与企业的深度融合，既是大学，又像企业；既是教授，又像师傅；既是学生，又像员工；既是教室，又像车间；既是作品，又像产品。其三，教学过程的职业性，是指教学过程的起点是职业、岗位（群）对知识、技能和素质的综合要求，是生产过程导向的内在规定，还有强化教学过程的职业氛围，营造仿真的、模拟的或真实的教学环境。

八、新的基地建设观念

加强校内外教学基地建设是高职教育发展的现实而迫切的要求。高职院校教学基地建设主要是实训基地、实习基地这两大方面，一般分布在校内外。目前，校内外实训、实习基地建设已经有了新模式、新思路，表现在以下六个方面：其一，要按照教育规律和市场规律，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金。其二，要紧密联系行业、企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件。可以利用企业、行业的需求和学校的优势，将实践基地建在企业里。其三，要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，利用学校的场地、师资、专业，利用企业和行业的设备、资金、技术，建立“双赢”或“多赢”的校内生产性实训基地。其四，要加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。其五，要充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验，建立虚拟实践教学系统。其六，要力争进入建设优质资源共享的高水平高职教育校内生产性实训基地的重点专业领域。

九、新的教学团队观念

高等职业院校教学团队建设要适应人才培养模式改革的需要，注重教师队伍的“双师”结构，改革人事分配和管理制度，加强专兼职结合的专业教学团队建设。教学团队建设应做到“七个要”：一要按照开放性和职业性的内在要求，改革人事分配和管理制度，建立充满活力的教师任用、晋升机制，建立专兼职相结合的优秀教学团队；二要增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力；三要大量聘请行业、企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制；四要重视教师的职业道德、工作学习经历和科技开发服务能力，引导教师为企业和社区服务；五要重视中青年教师的培养和教师的继续教育，提高教师的综合素质与教学能力；六要加强骨干教师与教学管理人员培训，争取成为在高职教育领域有突出贡献的专业带头人和骨干教师，重视建设优秀教学团队，提高教师队伍的整体水平；七要逐步建立“双师型”教师资格认证体系，研究制定高等职业院校教师任职标准和准入制度。

十、新的质量保障观念

大力发展高等职业教育、全面提高高职教育质量是时代发展的必然需求。在教育部教高厅〔2006〕16号文件中，对高职教育特别强调“两个性”，即全面提高高职教育教学质量的“重要性”和“紧迫性”，高职院校对此应有深刻的认识，要认真贯彻提高高等教育质量的要求，切实把工作重点放在提高质量上。质量不是检验出来的，而是管理出来的。高等职业院校要强化质量意识，尤其要加强质量管理体系建设，重视过程监控，应逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。尤其是要完善5年一度的高职院校人才培养工作评估体系，加强教学评估，从“要我评”到“我要评”的转变。将毕业生就业率与就业质量、“双证书”获取率与获取质量、职业素质养成、生产性实训基地建设、顶岗实习落实情况以及专兼职相结合的专业教学团队建设等方面作为重要考核指标。

十一、新的教育管理观念

教育部教高厅〔2006〕16号文件中指出：“高度重视领导班子的能力建设，建立轮训制度，引导学校领导更新理念，拓宽视野，增强战略思维和科学决策能力。”高职院校要把人才培养质量作为考核学校工作业绩的重要指标，从上到下都要树立科学的人才观和质量观，把学校的发展重心放到内涵建设、提高质量上来，确保教学工作的中心地位，要从严治教，规范管理，特别是规范办学行为。重点做好四个方面的工作：一是做好市场调研；二是重视战略决策；三是抓好内涵建设；四是强化品牌维护。

十二、新的办学特色观念

教育部教高厅〔2006〕16号文件中明确提出要“强化办学特色，全面提高教学质量，推动高等职业教育持续健康发展”。高职院校必须对办学特色的内涵把握要准，对办学特色的特征理解要透。同时，要在办学理念、培育模式、校园文化建设等方面下工夫，努力形成自己的办学特色。从广义上看，高职院校办学特色可分为：类型特色、层次特色、个性特色。从狭义上看，高职院校特色的个性类型，主要包括大学精神特色、校园文化特色、办学主体特色、人才培养模式特色、专业设置与专业建设特色、教学特色、人才素质特色（专业特色）、服务