

幼儿园教师继续教育丛书

幼儿园教育与家庭教育

郑福明 主编

YOUERYUAN JIAOYU
YU JIATING JIAOYU



东北师范大学出版社

幼儿园教师继续教育丛书

YOUERYUAN JIAOSHI JIXU JIAOYU CONGSHI

幼儿园教育与家庭教育

YOUERYUAN JIAOYU YU JIATING JIAOYU

主 编 / 郑福明



东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育与家庭教育 / 郑福明主编. — 长春: 东北师范大学出版社, 2003.6
ISBN 7 - 5602 - 3409 - 7

I. 幼... II. 郑... III. 幼儿教育学 IV.G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 035577 号

☐ 责任编辑: 廖永新 ☐ 封面设计: 李冰彬
☐ 责任校对: 张恒星 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印装

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 140 mm × 203 mm 印张: 8.25 字数: 164 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 10.00 元



序

学前教育是启蒙教育，是基础教育的基础。幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。如果在这一时期儿童没有得到科学的、适宜的、良好的教育，以后再来弥补或矫正，家庭和社会都将付出极大的代价。近年国内外有关的研究成果表明，学前教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

随着时代的进步和社会整体文化素质的提高，人们对学前教育的要求也越来越高，幼儿教育愈显重要。不久前召开的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调：实施素质教育应从学前教育抓起。2001年8月，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿园教育改革将进入一个新的阶段。

幼儿园教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。幼儿教育的质量，取决于幼儿园教师素质的提高。要使全体幼儿园教师都能较好地学习和领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》所包含的新理念、新思想，主动适应形势和社会发展的需要，就



必须加强幼儿园教师的培训工作，使他们在职业道德、教育观念、教育能力、研究能力等方面得到提高。

1999年，广东省幼儿师资培训研究中心（江门幼儿师范学校）在江门市开展幼儿园教师继续教育试点工作，2001年我省全面启动幼儿园教师的继续教育工作。为了提高培训质量，我们在总结各地幼儿园教师培训机构培训经验的基础上，组织华南师范大学、江门幼儿师范学校、广州幼儿师范学校、汕头幼儿师范学校等专家、教授、高级讲师，根据幼儿园教师继续教育的特点编写了这套《幼儿园教师继续教育丛书》。为使这套丛书更具针对性、实用性和时代性，能更好地帮助幼儿园教师学习先进的幼儿教育思想，更新教育观念，掌握新的教学方法，提高教育能力，我们多次召开了幼教专家、幼儿园教师座谈会，听取了多方的建议，编者们几易其稿，作了精心的修改。

尽管如此，因为时间较短，又缺乏足够的经验，书中难免不完善之处，各地在使用过程中请多提意见和建议，以便进一步修改与提高。

广东省教师继续教育指导中心

2003年4月



前言

孩子的健康成长是每个家长和教育者共同的企盼。进入小学之前的幼儿阶段（3~6岁），是儿童身心发展的关键时期。近年来，我国的幼儿园教育有了迅猛的发展，家庭教育同时也受到了社会各界的广泛关注。然而，目前许多家长对孩子的期望过高，同时又未能掌握有效的儿童教育方法，致使部分家长将教育子女的责任完全推托给幼儿园。孩子的成长，需要幼儿园教育与家庭教育的紧密配合。了解儿童是教育儿童的基础。就幼儿园教育与家庭教育而言，教育的对象是一样的，儿童发展的规律也是共同的，只是儿童生活、学习的环境不一样。本书写作的主要目的，是期望同为教育者的幼儿园教师和孩子的家长，能够相互了解不同教育情景下的儿童教育，同时促进幼儿园教育和家庭教育的联系。以此为出发点，我们认为，更新家庭教育观念和改进家庭教育方法，不仅是家长而且是广大幼儿教育工作者迫切需要了解的内容。作为幼儿教育工作者，了解幼儿家庭教育的基本理论和方法，有助于指导和帮助家长对儿童的教育，更好地协调幼儿园教育与家庭教育的关系，从而提高儿童教育的质量；作为家长，了解和掌握幼儿园教育的基本内容和教育过程以



及幼儿发展的基本规律，不仅能够使自己更有意识地加强与幼儿园教育的合作，而且可以更充分、更有效地利用家庭的教育资源，为儿童的发展提供更好的生活和学习环境。

本书旨在论述与幼儿发展不同阶段相适应的幼儿园教育与家庭教育的任务、内容和基本方法。本书从生态系统理论的观点，认为幼儿园教育和家庭教育都是儿童整体教育的组成部分，其教育过程既受到儿童本身发展规律的制约，也受教育体制、社会环境、文化传统的影响。幼儿园教育的过程，既是幼儿教师与幼儿以及幼儿之间的互动过程，也包括幼儿教师与家长的互动过程；而家庭教育的过程，既是父母促进儿童身心健康发展的过程，也是父母自身发展的过程。幼儿园教育与家庭教育不仅涉及学前教育学领域，也涉及发展心理学、家庭社会学等多门学科领域的知识，尤其是我国目前对幼儿家庭教育理论的研究还处于起步阶段，需要综合多学科领域的成果对有关的教育规律和方法进行系统的研究。我们将借鉴国内外的有关理论研究成果和实践经验，对该领域进行初步的探讨。

本书由华南师范大学郑福明，广州师范学校戴初亮、梁小梅和李青老师合作编写。在本书的编写过程中，作者参照了许多国内外同仁的相关研究成果，同时得到东北师范大学出版社的大力支持，在此一并表示诚挚的谢意。由于水平所限，本书还有许多不完善之处，恳请广大读者和同行赐教。

郑福明

2002年12月6日



目 录

第一章	
幼儿园教育概述	1
第一节 幼儿园教育的基本性质	1
第二节 幼儿园教育的目标及其对 幼儿园活动组织的作用	12
思考题	23
第二章	
幼儿园教育过程与方法	24
第一节 幼儿不同阶段的发展特征 与幼儿园教育	25
第二节 幼儿园的游戏与活动	35
第三节 幼儿园生活与幼儿园课程 构建	46
思考题	51
第三章	
家庭与幼儿园的联系	52
第一节 家庭与幼儿园的合作	53
第二节 孩子入园前的准备	58



目 录

第三节 家长选择幼儿园的指导	61
思考题	71
第四章	
家庭教育绪论	72
第一节 家庭教育研究的理论视野 ...	72
第二节 家庭教育与幼儿家庭教育 ...	81
第三节 幼儿家庭教育的任务 和作用	90
第四节 幼儿家庭教育存在的问题 和对策	96
思考题	100
第五章	
幼儿期儿童的家庭教育	101
第一节 家庭教养方式及其对幼儿 发展的影响	101
第二节 父母的教养态度和行为对 幼儿的影响	118
第三节 家庭中的学习环境	129
第四节 家庭中的儿童心理成长 环境	162
第五节 家庭教育与儿童的社会性 发展	175
思考题	203



第六章

父母亲的家庭角色与家庭教育..... 204

第一节 母亲在家庭教育中的
角色..... 204第二节 父亲在家庭教育中的
角色..... 216第三节 家庭教育过程中父母教育
一致性问题..... 224

第四节 家庭教育的策略与技巧..... 229

第五节 家长教育与家长学校..... 241

思考题..... 252



第一章

幼儿园教育概述

幼儿园教育是儿童教育过程的重要组成部分。儿童一般从3岁左右开始进入幼儿园。随着儿童年龄的增长,幼儿园教育在儿童发展中的地位日益重要。本章主要要求读者掌握幼儿园教育的基本性质和特点,明确幼儿园教育如何有效地促进儿童全面、和谐的发展。

第一节 幼儿园教育的基本性质

幼儿园教育的基本性质可以从幼儿园在整个学校教育体系中的作用和地位以及幼儿园对儿童发展的影响两个基本方面进行分析。

一、幼儿园教育在学校教育体系中的作用和地位

世界上最早的一所幼儿园是德国教育家福禄贝尔于1837年在勃兰根堡创建的。福禄贝尔将其称为Kindergarten,即幼儿园,其含义是让孩子在花园中自由成长。当时的幼儿园招收1~7岁的儿童。我国在1904年根据清政府颁布的《奏定学堂章程》,在湖北开设了武昌蒙养院,招收



第一章 幼儿园教育概述

3~7 岁的儿童。这是中国的第一所幼儿教育机构。1919 年，民国政府将蒙养院改为幼稚园，同时将其纳入学制，成为教育体系的组成部分。

1996 年，国家教委颁布了《幼儿园工作规程》，规定“幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。1999 年 10 月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出：“幼儿教育是基础教育的组成部分，是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。”在我国的台湾省，根据《幼稚教育法》，幼稚园（即幼儿园）招收年龄为 4 岁至入国民小学前（一般为 6 岁）的儿童，然而受到幼儿心理发展、社会变迁及家庭结构改变的影响，计划将幼儿受教年龄由现行的 4 岁降低至 3 岁。

在绝大多数国家，幼儿园教育通常也被称为学前教育，是指在普通义务教育之前对幼儿提供的教育服务。但严格地说，学前教育的含义比幼儿园教育要广泛，学前教育还包括 3 岁以前儿童的教育，即保育学校或托儿所对儿童的教育，而且在部分国家和地区，保育学校、托儿所与幼儿园是由不同的政府部门管理的。例如，日本的保育学校由厚生省管理，属于福利性质的教育机构，而幼儿园则由文部省管理，侧重于教育的性质，但目前已经普遍出现“保教结合”的趋向。

在学校教育体系中，幼儿园教育的基本性质属于启蒙教育阶段。这意味着：（1）即使幼儿园的起始时间一样，因为各国的普通义务教育开始的时间不同，幼儿园教育终止的时间也不一样，总体而言，幼儿园教育所包含的时间段也不一



样。(2) 通常各国普通义务教育是从小学教育开始的, 随着小学教育起始年龄的提前, 幼儿园教育的延续时间将会逐渐缩短。例如, 我国以往的小学教育的儿童入学年龄是 7 岁, 但在一些条件允许的城市, 小学生入学的年龄已经逐渐提前到 6 岁。这样, 幼儿园教育的期限就从 3~7 岁改变为 3~6 岁。世界上许多国家, 尤其是发达国家, 都出现了小学入学年限提前导致学前教育年限相应缩短的现象。例如, 英国预备学校的入学年龄为 5 岁, 相应的幼儿园教育(在英国幼儿园称为保育学校, Nursery School) 的年龄范围是 2~5 岁。日本许多幼儿园只以 5 岁幼儿为教育对象。我国目前除了以 3~6 岁幼儿为教育对象的三年制幼儿园, 也开始出现一年制和二年制的幼儿园。(3) 幼儿园教育在绝大多数国家和地区都还未包含在免费义务教育的范围之内, 因此在现阶段, 幼儿园教育大多具有双重性质, 一是其教育性, 二是其收费性。就教育性而言, 幼儿园教育的目标首先是保证幼儿身体的正常发育和成长, 同时培养孩子对自然、社会的观察能力和认知能力, 激发孩子的好奇心和探索精神, 提高孩子的生活自理能力及与同伴交往的能力。系统的知识学习对于幼儿园教育处于相对次要的地位。由于幼儿园教育不属于免费义务教育的范畴, 政府没有相应的教育投入, 因此, 普通的幼儿园通常需要通过收取一定的费用维持幼儿园的运营。收费有赢利性收费和非赢利性收费两种。在一些发达国家, 如加拿大, 教育是公民享受的社会福利的组成部分, 因此, 公立幼儿园是免费的。但即使如此, 通常私立教育机构具有较明显的赢利性特征。即使在经济发达的日本, 私立幼儿园的收费也不是每个家庭都容易承担的。由于国立幼儿园教育条件



较好，而且有政府补助，收费较低，所以许多家长都设法让孩子进入国立幼儿园。甚至由于一些国立幼儿园规定招收的新生要在每年的 11 月份前出生，所以，不少母亲专门为此计算好小孩的出生时间，以便将来有进入国立幼儿园的机会。

幼儿园教育收费性的特点使得幼儿教育的费用相应随着区域和幼儿园教育条件的不同而有一定程度的区别，幼儿教育标准和办园条件也存在相当程度的差异。至 1996 年，我国有幼儿园 18.73 万所，基本上分为四类：公立幼儿园、企事业单位办的幼儿园、民办幼儿园和私立幼儿园。就目前的趋势而言，民办幼儿园和私立幼儿园的发展速度最快，但办学质量存在很大差距。为了保证幼儿园教育的质量，除了教育部门对幼儿园的开办要加强监管之外，还可以考虑将市场机制引入学前教育，更大程度地鼓励民营资本开办幼儿园、托儿所。充分的良性的竞争，将有助于学前教育收费趋于合理化，也有助于教育总体水平的提高。

由于幼儿园教育为非义务教育，因此，有许多适龄的幼儿由于家庭经济条件的限制，无法接受合适的学前教育。这对于这些孩子今后的成长产生了不利的影响，因为他们的起点可能因此比其他受过学前教育的儿童要晚，从而在随后的教育竞争或学习过程中处于不利的地位。为此，不少国家都采取一定的方式，力图扩大幼儿园教育的机会，为民众提供尽可能平等的教育条件。其中最为著名和有影响的教育规划首推美国在 20 世纪 60 年代开始推行的“开端教育计划”（Head Start Program）。该计划是当时美国“向贫穷开战”计划的一部分。它面向贫穷家庭的儿童，由政府支付相应的



教育费用。当然,申请参与该免费学前教育计划的家庭必须提供相应的家庭收入证明。各国政府对弱势群体幼儿教育的重视,反映了社会对幼儿园教育在儿童发展过程中所发挥的重要作用的充分肯定。

二、幼儿园教育对儿童发展的影响及其任务

随着早期教育热潮的掀起和人们对子女教育期望的提高,幼儿园教育受到家长和教育工作者日益广泛的关注。幼儿园相对与家庭而言,有许多独特之处,例如活动场地、集体活动、设施齐全、教师通常受过良好的培训而且管理规范、严格等等。幼儿园教育对儿童发展的影响是与幼儿园的特点紧密联系在一起的。

(一) 幼儿园教育对儿童发展的影响及在促进儿童发展方面的任务

就幼儿园教育本身而言,根据《幼儿园工作规程》的规定,幼儿园教育的任务是实行保育和教育相结合的原则,全面促进包括身体、社会性、认知能力等在内的儿童素质发展。

1. 幼儿园教育对儿童身体发展的影响

幼儿期(3~7岁)是儿童骨骼和肌肉快速发育的时期。在幼儿2~3岁时,通常腕骨已经有3块完成钙化,到5岁时,完成5块腕骨的钙化,相应地,儿童骨骼的硬度也逐渐加大。与此同时,儿童神经系统的发育也逐渐完善。到3岁时,幼儿的脑重一般达到1000克,相当于出生时的两倍半,到7岁,脑重可达1280克,达到成人脑重的90%以上。到幼儿末期,神经纤维已经基本髓鞘化,各种刺激可以通过神经元传导得更为迅速、准确,有利于形成比较稳定的条件反



射。此外，幼儿的感觉器官也逐渐完善。3岁左右，幼儿可以正确地辨别基本颜色，到4岁后，在成人指导下，可以对各种不同颜色正确命名。幼儿期也是孩子养成生活习惯和提高身体活动协调性的关键时期，孩子的动作技能逐步得到加强，并逐渐掌握走、跑、跳、攀、爬等动作。

儿童幼儿期的身体发育，一方面为幼儿教育提供了客观的物质基础，另一方面对幼儿教育提出了要求。总体来说，幼儿教育要在遵循儿童身体发育规律的基础上，通过有计划的科学训练和保证儿童发育所需的营养，进一步促进幼儿在体能和活动技能方面的发展。幼儿园所具有的许多活动玩具、活动场所，是普通家庭所无法拥有的。此外，幼儿园可以充分利用所拥有的资源，对儿童的活动进行更为科学、系统的规划。幼儿教育，通常通过游戏或特别设计的课程进行。幼儿园有专职的教师辅导，既可以保证儿童的安全，充分激发幼儿对活动的兴趣，又可以更加有效地提高儿童掌握相对较复杂的活动技能。例如，广州市海珠区前进路幼儿园别出心裁地为孩子们开设刺绣课程，让孩子们在“穿针引线”中锻炼意志，陶冶性情，训练手、眼、脑协调并用的能力。这一特色教育受到了家长和孩子们的欢迎，就连一向好动的男孩子也拿起了绣花针。有些幼儿园则通过穿珠、倒水等活动，锻炼幼儿的手眼协调动作。

2. 幼儿教育对儿童的社会性发展的影响

教育的最终目标是使受教育者学会生活。学会生活首先是要适应社会生活的需要，然后通过主观努力改造生活。幼儿教育作为整个儿童教育体系的重要组成部分，同样也担负着这样的教育目的。儿童的社会性发展，主要是指幼儿学



会与其他幼儿交往的技能以及自我意识的发展，同时为养成健康的人格奠定基础。幼儿园教育与家庭教育的显著区别之一一是幼儿园教育以集体教育为基本特征。许多幼儿在一起，他们的年龄、性情、爱好、身体条件、认知能力等许多方面都表现不同。因此，在幼儿园教育的过程中，幼儿通过学习适应集体生活的规矩，学习在集体生活中的分享，观察其他幼儿的交往活动，可以学到许多在家庭中无法学到的生活技能。如果幼儿园教育引导得当，甚至某些在家庭中形成的不良习惯，在幼儿园中可以逐渐被改掉。例如，在我国目前绝大多数独生子女家庭中，孩子很容易形成“自我中心”的思想和期望，他们习惯于独享玩具，期望成为所有人注意的焦点。但是在幼儿园中，他们要学会与其他小朋友分享玩具，学会与其他幼儿合作完成一些游戏或操作，而且，在这个过程中，他们逐渐意识到，他们不再时时是老师注意的焦点，因此，逐渐学会节制自己的行为和欲望，并学习如何去关心他人和体会其他小朋友的感受。当然，幼儿园教育对幼儿社会性发展的影响，很大程度上还受到来自家庭的影响。在教育情景中，有相当一部分幼儿在幼儿园的行为表现和在家庭的行为表现迥然不同。例如，幼儿在幼儿园中能够和其他小朋友合作、分享玩具，或者十分勤快，但是，在家中又表现得十分霸道、懒散。这种状况，与幼儿园教育和家庭教育的脱节有必然的关系。因此，幼儿园与家长的交流以及在教育过程中的相互协调十分重要。这一点，我们在后面的章节中有专门的论述。

3. 幼儿园教育与幼儿的认知发展

首先，幼儿的认知发展是以身体发育为基础的，尤其是