

陶行知

「教师读本」

生活教育导读

周洪宇 著

捧着一顆心來
不帶半根草去



海峡出版发行集团
HAIKUAN PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

福建教育出版社



梦山书系

陶行知

生活教育导读

周洪宇 著

〔教师读本〕



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知生活教育导读. 教师读本/周洪宇著. —福州: 福建教育出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-5334-6222-2

I. ①陶… II. ①周… III. ①陶行知 (1891~1946)
—生活教育—教育思想—研究 IV. ①G40—092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 198139 号

陶行知生活教育导读 (教师读本)

周洪宇 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83706771

83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591—87115073 83752790

印刷 福州东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 22.5

字数 321 千

插页 2

版次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6222-2

定价 43.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

前言

捧着一颗心来，不带半根草去

周洪宇

作为一名在学校工作三十余年的教师兼陶行知研究者，为广大教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》，是我多年的夙愿。

早在上世纪 80 年代初，我刚刚大学毕业留在华中师范大学教育科学研究所任教不久，在参加编辑湖南教育出版社六卷本《陶行知全集》时，就深为中国近现代教育家陶行知先生那种“爱满天下”、“文化为公”的远大的人生理想、坚定的教育信仰、全新的教育理念、忘我的教育劳作、炽热的教育激情和崇高的人格精神所感佩。确确实实，陶行知先生无愧为“伟大的人民教育家”（毛泽东语）、“万世师表”（宋庆龄语），“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知”（郭沫若语），是能与教师鼻祖孔子相提并论的“大哉陶子”，是“现代中国教师之父”（日本著名学者斋藤秋男语）。

后来，应人民教育出版社的约稿，我与董宝良教授、喻本伐教授先后为该社编选了《陶行知教育论著选》和《陶行知教育名篇选》；又应湖北教育

出版社之约，先后与人合著或独立撰写了《陶行知教育学说》、《陶行知生活教育学说》，还出版了《开拓与创建——陶行知与中国现代文化》、《人民之子陶行知》、《陶行知画传》、《陶行知大传》、《陶行知研究在海外》、《陶行知与中外文化教育》等论著，另外，《陶行知年谱长编》、《全球视野下的陶行知研究》也已完稿并即将面世，尽管这些研究与著作也对师资培养客观上起了一些积极作用，但为教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》的念头，一直在我心中久久萦绕，挥之不去。

这次有幸应福建教育出版社教育理论室主任成知辛先生之邀，为教师们编一本专用读本性质的《陶行知教育名篇精选》并配套写一本《陶行知生活教育导读》，可谓夙愿得偿。

在确定此两书出版选题之后，我就一直在考虑：编写这样两本书，如何才能特色鲜明、与众不同，并对自己过去的相关论著有所超越？经过反复思考，并听取一线老师们的意见，我决定按照“专业伦理、专业知识、专业能力”三维一体的框架体系来构拟两书结构，突出教师专业特征，强化两书在教师培养、培训中的专业性和实用性，满足教师专业发展需要，以符合近期国家颁布的教师教育专业标准要求。

按照国家教师教育专业标准来考虑《陶行知教育名篇精选》和《陶行知生活教育导读》的框架体系，也与我个人研究师范教育或教师教育的经历和认识有密切关系。1982年我开始涉足师范教育研究，撰写有关论文。1995年我在华中师范大学牵头成立了师范教育研究中心（这或许是当时国内高校正式成立的第一个师范教育研究中心，此后相继有华东师大和北京师大等成立师范教育或教师教育研究中心），开始承担教育部师范司“九五”、“十五”、“十一五”的“师范教育体系发展变化研究”和“我国师范教育体制改革的理论与实践研究”等课题，并参与时任师范司司长马立同志主持的“‘十五’全国教师队伍建设规划”的起草与修改。1996年起，应聘担任教育部师范司专家组成员，参加教育部师范司组织的多次师范院校发展前景讨论会，完成的

全国师范院校调研报告在《教育研究》发表。2003 年应聘担任教育部教师教育专家咨询委员会成员，参与教育部教师司的咨询研究工作，经常到各地考察调研教师队伍建设情况，并应北师大出版社路娜同志邀请，为之撰写教师教育教材《教师教育论》（北师大出版社 2010 年版）。2009 年，受时任教育部师范司管培俊司长之托，担任华东师大校长俞立中教授牵头、钟启泉教授负责、北京师范大学等校专家参与研究的《中国教师教育专业标准系列研究》课题结题会召集人，在华东师大主持审议通过了国家《教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《教师教育机构认证标准》和《教师教育质量评估标准》，并建议教育部尽快研制工作方案，组织实施上述标准。2010 年 3 月，以全国人大代表的身份，向全国人大正式提交“关于加强教师队伍建设的十条建议”，推动教育部启动实施教师教育专业标准体系。2011 年又受教育部刘利民副部长和教师司许涛司长委托，为新颁布的国家教师教育专业标准撰写解读文章，在《中国教育报》发表，并在全国人大多次提出建立国家教师荣誉制度的建议。这些经历，使得我对教师队伍建设格外有感情，对教师培养培训按照教师专业标准开展认识更清楚。

在我看来，所谓教师专业标准，是指教师从事教育教学工作的专业规范，是对教师的专业伦理、工作态度、专业知识、专业能力与实践水平等所确立的质量规格和作出的明确规定，是衡量与评价教师专业发展的重要依据。教师专业标准具有基础性和导向性双重特点，基础性表现在可为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所必备的素质规定了基本标准；导向性表现在规定合格教师基础标准的同时，还具有发展性功能，根据教师专业发展方向，可起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。教师专业标准可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准，就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准，即政策性标准；所谓专业标准，是指为教师制定的具体专业发展标准，包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容，即业务性标准。不同类型与层次的教师应制定不同的专业资格与发展标准。教师培养培训只有严格按照教师专业标准，特别是教师专业伦理标准、

教师专业知识标准、教师专业能力标准这些业务性标准开展，才能真正提高教师的综合素质，使教师成为一个具有坚定的教育信仰、科学的教育理念、完善的知识结构、较高的专业能力的优秀教师，满足人民群众和社会发展的需要。

根据这一认识，参照教师专业标准“专业伦理、专业知识、专业能力”三维一体的新框架体系，我决定改变以往编者大多将陶行知教师教育论述按时间顺序先后排列的传统办法，将《陶行知教育名篇精选》的编写体例，分为具有严格内在逻辑关系的六编，即“第一编 教育的信念与理想；第二编 教师的培养目标与职业定位；第三编 教师的基本职业素养；第四编 教师的职业伦理与精神；第五编 教师专业成长与发展；第六编 师生关系”，使之既遵循教师专业标准，又符合陶行知教师教育论述的实际情况，而不是生搬硬套、削足适履，努力把原则性与灵活性结合起来。同时，《陶行知生活教育导读》的编写体例，也根据陶行知生活教育学说的实际情况，参照教师专业标准构建编写框架，分为相互关联的十个部分，包括“第一讲 家世与求学经历；第二讲 社会交往与政治活动；第三讲 教育改革与办学活动；第四讲 生活教育的思想来源与理论基础；第五讲 生活教育的三大原理；第六讲 生活教育的具体主张；第七讲 生活教育与传统教育和实用主义教育；第八讲 生活教育的当代价值；第九讲 伟大人格；结语 怎样造就第一流的教育家”，使历史与逻辑、抽象与具体、理论与实践、本土与外域、历史与现实有机结合，既注重专业伦理（伟大人格），又注重专业知识和专业能力（教育理论和实践及其当代启示），以期对教师培养培训有所助益。

由于本人现身兼多职，杂务缠身，精力有限，加之时间仓促，开学在即，上述考虑未必十分成熟，编写初衷也未必能够完全实现，这就要请读者朋友们见谅了。希望以后有机会修订，使之更能符合教师们的需要。

最后，衷心感谢知名出版家、福建教育出版社社长黄旭先生和教育理论室主任成知辛先生的信任和支持，衷心感谢福建教育出版社美编季凯闻先生的精心设计，衷心感谢参与协助整理工作的于洋博士和李艳莉博士，没有大

家的关心和帮助，这两本小书很难在如此短暂的时间内得以与各位亲爱的读者朋友们见面！

2013 年 8 月 6 日

于武昌桂子山华中师大教育学院

目 录

第一讲 家世与求学经历 \ 1

家世和童年	1
一、贫穷家庭出身的“小和尚” \ 1	
二、特别能吃苦耐劳的“徽骆驼” \ 2	
三、深受尚实、求实、笃实的徽州文化影响 \ 2	
四、酷爱白居易、杜甫为人和诗风的少年郎 \ 3	
求学经历	3
一、旴村蒙馆发蒙——早期传统文化启蒙 \ 4	
二、崇一学堂求知——新式西方文化初步洗礼 \ 5	
三、金陵大学问学——系统接受现代民主科学 \ 6	
四、伊利诺大学攻读——迈向世界的第一步 \ 16	
五、哥伦比亚大学深造——开启教育生涯之门 \ 18	

家庭与婚姻	27
一、一个大家庭 \ 27	
二、两次爱情与婚姻 \ 33	

第二讲 社会交往与政治活动 \ 42

社会交往	42
一、江浙教育前辈群体 \ 42	
二、哥伦比亚大学师友群体 \ 51	
三、共产党人学生群体 \ 67	
政治活动	74
一、参加辛亥革命地方起义 \ 75	
二、领导南京五四爱国运动 \ 76	
三、支持晓庄师生反帝爱国运动 \ 78	
四、响应“八一宣言”，发表“共同声明” \ 79	
五、从事国民外交，争取抗战外援 \ 81	
六、反内战、反独裁，争取和平民主 \ 84	

第三讲 教育改革与办学活动 \ 87

教育改革	87
一、主持南京高师、东南大学教育科，提倡教育革新 \ 87	
二、主持中华教育改进社，推动全国教育改革 \ 89	
三、组织中华平民教育促进会，推行平民教育运动 \ 92	
四、发起乡村教育同志会，推行乡村教育运动 \ 94	
五、创办中国普及教育助成会，发动普及教育运动 \ 97	
六、成立国难教育社和生活教育社，开展战时教育运动 \ 98	

七、主持民盟中央教育委员会，推动民主教育活动 \ 102	
办学活动	104
一、晓庄师范的生活教育实验 \ 104	
二、山海工学团的生活教育实验 \ 116	
三、育才学校的生活教育实验 \ 127	
四、重庆社会大学的生活教育实验 \ 142	

第四讲 生活教育的思想来源与理论基础 \ 153

政治理念	153
一、政治理念的渊源 \ 153	
二、政治理念的演变 \ 157	
三、政治理念的内涵 \ 163	
哲学观点	168
一、哲学观点的来源 \ 168	
二、哲学观点的形成与演变 \ 170	
三、哲学观点的构成及特征 \ 172	
文化思想	175
一、文化思想的渊源及演变 \ 175	
二、文化思想的形成及特质 \ 180	
三、对待中西文化的态度 \ 187	

第五讲 生活教育的三大原理 \ 193

“生活即教育”	193
一、产生背景 \ 193	
二、含义及实质 \ 197	

三、“生活即教育”的作用及评价 \ 214	
“社会即学校”	216
一、“社会即学校”的产生背景 \ 216	
二、“社会即学校”的含义与实质 \ 219	
三、“社会即学校”的作用及评价 \ 229	
“教学做合一”	233
一、“教学做合一”的产生和发展 \ 233	
二、“教学做合一”的含义与实质 \ 233	
三、“教学做合一”的作用及评价 \ 234	

第六讲 生活教育的具体主张 \ 237

民主教育	237
一、教育要为人民大众服务 \ 237	
二、教育要从国情出发 \ 241	
科学教育	243
一、教育应科学化 \ 243	
二、科学应教育化 \ 244	
乡村教育	245
一、改造中国应“教育下乡” \ 245	
二、教育与有关各方“大联合” \ 245	
师范教育	246
一、师范教育应培养教育界所需人才 \ 246	
二、乡村师范应成为改造农村的基地 \ 247	
创造教育	247
一、“小孩子有创造力” \ 248	
二、儿童创造力的“六大解放” \ 249	

三、培养儿童创造力的“三个需要” \ 254	
四、对陶行知解放儿童创造力教育思想的评价 \ 256	
终生教育	257
一、终生教育思想的形成与发展 \ 257	
二、终生教育思想的内涵 \ 263	
三、终生教育的对象、内容与途径 \ 264	
四、终生教育思想的评价 \ 266	
教育实验	269
一、教育实验是“发明之利器” \ 270	
二、教育实验应着眼现实，解决本国实际问题 \ 271	
三、教育实验须有“缜密的计划”，不可草率从事 \ 271	
四、教育实验“要得人”，“要有组织”，要建立基地 \ 272	
五、教育实验应善用科学方法 \ 273	
六、从事实验者应具备科学精神、创造精神和拼搏精神 \ 274	

第七讲 生活教育与传统教育和实用主义教育 \ 276

生活教育与传统教育	276
一、陶行知对待传统教育的态度 \ 276	
二、生活教育与传统教育的区别 \ 280	
生活教育与实用主义教育	289
一、杜威的影响与陶行知的超越 \ 290	
二、生活教育与实用主义教育的区别 \ 293	

第八讲 生活教育的当代价值 \ 301

我国社会主义教育理论体系的重要营养来源	301
----------------------------------	-----

一、“生活即教育”、“社会即学校” \ 301

二、培养“真善美的活人” \ 302

三、“教育以生活为中心” \ 303

四、“教学做合一” \ 303

五、“教育与人生为始终” \ 304

我国当前教育改革有益的理论借鉴 306

一、借鉴陶行知“教育立国”的思想，充分认识到教育在社会主义现代化建设中的地位和作用 \ 306

二、借鉴陶行知“生活即教育”思想，使教育与社会生活更加紧密地结合起来 \ 307

三、借鉴陶行知“社会即学校”思想，构建一个多层次、多形式、开放的大教育体系 \ 308

四、借鉴陶行知“全面教育”思想，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才 \ 309

五、借鉴陶行知“教学做合一”思想，加强理论联系实际 \ 310

六、借鉴陶行知的“小先生制”，加快扫盲速度，提高中华民族的基本素质 \ 311

七、借鉴陶行知“乡村教育”思想，深化农村教育改革 \ 312

八、借鉴陶行知“师范教育”思想，大力发展师范教育 \ 313

九、借鉴陶行知“政富教合一”思想，把教育与政治、经济打成一片，进行社会整体改造 \ 313

十、借鉴陶行知坚持从国情和国力出发，正确对待中外古今教育经验的基本改革原则，建立具有中国特色的社会主义教育体系 \ 314

第九讲 伟大人格 \ 317

爱满天下的博大胸襟 317

乐于奉献的伟大情操	318
炽烈真诚的教育激情	318
不屈不挠的刚毅品质	319
求真务实的思想作风	320
开拓求新的创造精神	321
 结语 怎样造就第一流的教育家	 323
参考文献	334

第一讲 家世与求学经历

家世和童年

一、贫穷家庭出身的“小和尚”

陶行知原名陶文濬，字世昌，1891年10月18日出生于安徽省歙县西乡黄潭源村的一个贫寒家庭。

陶行知的父亲陶位朝，名长生，号筱山，粗通文墨，为人厚道，原在休宁县万安镇经营亨达官酱园。鸦片战争后，由于帝国主义列强的入侵和洋货倾销，农村的自给自足经济每况愈下，营业萧条，家境困难，在万安难以生活下去，只得将酱园出顶给曹氏亲戚，回故乡黄潭源村种田务农，卖柴卖菜。陶行知的母亲曹翠仂，安徽绩溪人，为人忠厚，勤劳能干，是一位慈祥的家庭妇女。她手脚勤快，不但种田务农、操持家务，还替人缝补浆洗做佣人。

陶行知小时乳名和尚，是因为他有一个姐姐幼年夭折，陶父鉴于人丁不旺，出于迷信观念和民间习俗，想让陶行知寄于佛门，荫佛长寿，故起此乳名。同时也是因为他小时候头发常常被母亲剃得光光，村里人都叫他“小和尚”。由于家境贫寒，陶行知自幼便饱经世故沧桑，深知农家疾苦。十一二岁时，他就成为家中的半个劳动力，每天随祖母一起绩麻，跟母亲一起种菜，随父亲一起砍柴、卖柴和卖菜。他一直生活在贫民社会环境中，平日接触的大多是贫民，对劳苦大众无比挚爱，对有钱有势者则极为鄙视，自幼便形成了亲民、爱民、为民、救民的思想。

二、特别能吃苦耐劳的“徽骆驼”

陶行知的故乡歙县，旧属徽州府，在安徽省南部。徽州全境多为山区，虽风景秀美，但山多地少，土瘠民贫，全年的粮食仅够当地居民三月之需。因此，徽州人为了生存大多外出经商。徽州人以善于经商闻名全国，甚至有“无徽不成镇”的说法。徽州人特别能吃苦耐劳，富于开拓创业精神，人称“徽骆驼”、“绩溪牛”。陶行知自幼便深受这种精神的感染，萌生了艰苦奋斗、开辟进取的意识。1923年春，陶行知曾在《游牛首山》这首诗的题注中，对“绩溪牛”的精神予以称赞：“吉乡称绩溪人为绩溪牛，人以为侮辱，我以为尊敬，因为牛是农家之友，没有牛，我们哪里来的饭吃呀！”纵观陶行知的一生，他不正是这样一头“绩溪牛”或“徽骆驼”吗？

三、深受尚实、求实、笃实的徽州文化影响

徽州商人为了在激烈的商业竞争中始终立于不败之地，他们十分注重自身文化素养的提高。徽州地区的孩子们从小就要进各类塾馆读书，接触儒家经典。许多徽商或是“先儒后贾”，或是“亦儒亦贾”，或是“先贾后儒”。正是徽商这一特点，使得他们具有“权低昂，时取予”的洞察力，容易发财致富，并易于与政界官场建立密切联系，为进一步扩大势力创造条件。徽州人非常重视发展教育事业，兴建各级各类学校。至清朝康熙年间，社学发展到512所。

徽商拥有的雄厚经济实力与徽州甚为发达的教育事业，导致徽州地区的文化学术在明清时期出现了空前繁荣的景象。地域性哲学、经学、医学、绘画、戏剧、建筑、雕刻、盆景等专业性文化得到了长足发展，相继衍化为自成一体、具有鲜明地方特色的派别。新安理学、徽派朴学、新安医学、新安画派、徽班徽调、徽派建筑、徽派雕刻、徽派篆刻、徽派盆景等，无不享有盛名，著称全国。其中徽派朴学代表了清代学术的最高成就，其学风集中体现了清代学术尚实、笃实的特点。