



秦元东 陈芳/等著

如何有效实施 幼儿园主题性区域活动

RUHE YOUXIAO SHISHI
YOUERYUAN ZHUTIXING QUYU HUODONG



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

如何有效实施 幼儿园主题性区域活动

秦元东 陈芳 / 等著

图书在版编目(CIP)数据

如何有效实施幼儿园主题性区域活动/秦元东等著. —北京:中国轻工业出版社, 2013.3
ISBN 978-7-5019-9134-1

I. ①如… II. ①秦… III. ①活动课程—学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第316901号

总策划: 石 铁
策划编辑: 高 君 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 高 君 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2013年3月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 12.00
字 数: 122千字
书 号: ISBN 978-7-5019-9134-1 定价: 24.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
120404Y1X101ZBW

前 言

以往，人们在实践中所提的“主题背景下的区域活动”、“主题性区域活动”的重要贡献在于，确立了区域活动在主题活动甚至幼儿园课程中不可或缺的地位，将区域活动提升到与集体教学并列或同等重要的地位。但其根本缺陷在于，区域活动和集体教学在实践中经常是围绕着同一主题下的平行关系，缺乏有意义的内在联系。正是在批判性地借鉴与吸收以往相关经验的基础上，我们自觉地以生态学思想为指导，系统地阐释了“幼儿园主题性区域活动”的理念。

确定了“幼儿园主题性区域活动”这一选题之后，我们选取了在幼儿园区域活动方面有着悠久的历史与丰富的实践经验，并且在主题性区域活动方面有过实践探索的慈溪市实验幼儿园，组建了研究团队，前期开展了相关的理论培训，然后组织一线教师自觉地以生态学思想为指导，在实践中进行了一个学期的“主题性区域活动”的行动研究。这为“幼儿园主题性区域活动”的系统探讨提供了丰富的素材与经验基础。

正是在生态学思想的指导下，在“生态式幼儿园区域活动”理念和“主题性区域活动”行动研究的基础上，我们系统地阐释了“幼儿园主题性区域活动”的理念与实践策略。这也使得本书在具有了理论高度的同时也具有了实践操作性，较好实现了理论与实践的有机联系。

本书的结构框架是根据主题性区域活动的七个环节组织的，即主题性活动区种类的确定、空间的调整、材料的投放、活动开展时机的把握以及活动的观察、指导与评价。这七个环节既具有内在的联系，同时也具有相对的独立性。因此，



读者在阅读的过程中，最好能综合地阅读本书所有章节的内容，这有助于读者更系统、全面、深入地理解“主题性区域活动”的理念，进而更好地指导自己的实践活动。这七个环节虽然共同构成了“主题性区域活动”，但并非意味着读者必须在实践中全方位地进行尝试与探索，而是可以首先从自己有一定经验基础或感兴趣的环节入手进行个别尝试，然后循序渐进，最终达到对“主题性区域活动”的系统尝试。

本书如果能对读者有所裨益的话，将是对我们最大的肯定；如果能激发读者尝试进行幼儿园主题性区域活动方面的实践探索，将是我们最大的心愿。期待着有更多的有志之士能关心、呵护和参与到幼儿园主题性区域活动的探索中来，使其更加完善与茁壮成长。

秦元东

2012年11月

目 录

第一章 幼儿园主题性区域活动概述.....	1
第一节 什么是主题性区域活动.....	1
一、主题性区域活动的内涵.....	2
二、主题性区域活动的特点.....	4
第二节 主题性区域活动的基本定位与主要环节.....	8
一、主题性区域活动的基本定位：生态学的视角.....	8
二、主题性区域活动的主要环节.....	14
附录 1-1 从玩春泥说起.....	16
第二章 主题性活动区种类的确定与设置要点.....	19
第一节 种类的确定.....	19
一、种类确定的“需要性原则”.....	19
二、种类确定的主要影响因素.....	20
三、种类确定的一般程序.....	22
第二节 主题性活动区的设置要点.....	24
一、常见的主题性活动区的设置要点.....	25
二、不同年龄段主题性活动区的设置要点.....	34



第三章 主题性活动区空间的调整技巧	41
第一节 空间观的转变	41
一、空间的拓展：从室内走向室外	41
二、空间的关系：从封闭走向开放	43
三、空间的使用：从独享走向共享	44
四、态性的转变：从静态走向动态	45
第二节 空间的优化策略	47
一、合理的空间布局	48
二、通透的隔离物	50
三、空间的动态变化	51
四、空间的拓展使用	52
附录 3-1 小动物家来客人了	53
附录 3-2 帮植物过冬	56
附录 3-3 从活动室走向走廊	59
 第四章 主题性活动区材料的投放策略	 63
第一节 材料观的转变	63
一、材料的内涵：从单个到系统	64
二、材料投放者：从一元主导到多元对话	67
第二节 材料的投放原则	68
一、安全性	69
二、就地取材	70
三、废物利用	71
四、富于探索性	71
五、一物多用	72
六、多层次性	73



第三节 材料的调整技巧	74
一、添加	75
二、删减	75
三、组合	76
四、回归	77
第四节 材料的年龄适宜性	78
一、小班主题性活动区材料的核心特质	78
二、中班主题性活动区材料的核心特质	80
三、大班主题性活动区材料的核心特质	83
附录 4-1 巧用复读机	87
附录 4-2 扎染	89
附录 4-3 打保龄球	92
 第五章 主题性区域活动开展时机的把握	95
第一节 开展时机的转变、原则、挑战与应对	95
一、开展时机的转变：从固定到灵活	95
二、开展时机的“需要性原则”	97
三、开展时机的灵活性对幼儿园课程设置的挑战与应对	100
第二节 主题活动三阶段中的开展时机	102
一、主题活动的孕育阶段	102
二、主题活动的拓展阶段	105
三、主题活动的延伸阶段	107
附录 5-1 冬天里	109
 第六章 主题性区域活动的观察方法	113
第一节 观察的生态学取向	113
一、观察的目的	114



二、观察的角度	114
三、观察的内容	114
四、对观察的解释	118
五、观察的应对	120
第二节 观察的主要工具与方法	122
一、观察工具	122
二、观察方法	124
第七章 主题性区域活动的指导策略	137
第一节 指导的原则与方式	137
一、指导原则	137
二、指导方式	141
第二节 指导的要点	145
一、主题性区域活动各环节的指导要点	146
二、各年龄段幼儿主题性区域活动的指导要点	150
附录 7-1 冰不见了	156
第八章 主题性区域活动的评价技巧	159
第一节 评价的新取向	159
一、评价的功能：“承上启下”的发展功能	159
二、评价的参与者：基于共同经验基础的“相关人员”	160
三、评价的时机：基于需要原则的“随机”	161
第二节 评价的内容	161
一、幼儿	161
二、教师	169
后 记	179

第一章 幼儿园主题性区域活动概述

幼儿园区域活动思想最早是由意大利幼儿教育学家蒙台梭利提出的，直到“20 世纪 90 年代初，一些留学归国人员把当时在国外非常盛行的区域活动模式介绍到我国”^①，国内才开始逐渐开展区域活动的理论与实践方面的探索。

随着我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》，下同）的颁布以及人们对儿童个性和主动学习的强调，幼儿园区域活动日益受到重视。目前，在单元主题活动主导我国幼儿园教育活动组织形式的背景下，实践中诞生了一种强调和主题活动联系的区域活动，即幼儿园主题性区域活动（简称主题性区域活动，下同）。



第一节 什么是主题性区域活动

主题性区域活动，主要是在实践中诞生的，是实践探索的结晶。我国迄今为止未见系统的相关理论研究。

^① 霍力岩，孙冬梅，等．幼儿园课程开发与教师专业发展：比较研究的视角 [M]．北京：教育科学出版社，2006：121．



一、主题性区域活动的内涵

“主题性区域活动”概念的提出，主要是基于实践中区域活动和主题活动的关系。根据对“关系”理解的不同，主题性区域活动存在广义与狭义之分。

（一）广义的主题性区域活动

广义的主题性区域活动，是指和主题活动存在着不同程度关系的区域活动，既包括那些和主题活动关系较为密切并随着主题活动的变化而相应发生明显变化的区域活动，也包括那些和主题活动关系较为松散或不明显并且往往不会随着主题活动的变化而发生明显变化的区域活动。比如，在小班“汽车叭叭”的主题活动中，幼儿利用自带的汽车玩具建构“汽车城”的活动以及利用多种材料（如牙膏盒、牙签、硬纸板等）设计与制作“汽车”的美工区活动，就属于和主题活动关系密切的主题性区域活动；除此之外，还存在一些和主题活动关系松散的主题性区域活动，如渗透了诸如带娃娃坐车、送给娃娃汽车玩具等有关“汽车”元素的“娃娃家”活动。

（二）狭义的主题性区域活动

狭义的主题性区域活动，是指那些和主题活动关系密切并随着主题活动的变化而相应发生明显变化的区域活动，尤其是随着新的主题活动的诞生、发展与结束而相应（但实践中往往不会同时而是提前或滞后）诞生、发展与结束的区域活动，而相应的活动区便被称为主题性活动区。比如在“美丽的杭州·我的家乡”主题活动中（见表1-1），建构区“西湖十景”活动、视听区“美丽的西湖·西湖的传说”活动、图书区活动就属于狭义的主题性区域活动。

表 1-1 “美丽的杭州·我的家乡”周计划（部分）^①

星期	一	二	三	四	五
区域活动 目标 内容 材料	主题区: “西湖的孩子”——收集幼儿在西湖各景点拍的照片及相关的文字说明、游记等。 建构区: “西湖十景”——准备各类积木、插塑、插管等建构类玩具,鼓励幼儿与好朋友合作搭建西湖的主要景点,如用雪花片装饰成“曲院风荷”等。 视听区: “美丽的西湖·西湖的传说”——准备有关杭州风景的碟片资料,以及与主题有关的民间故事录音等,让幼儿感受杭州的美丽,帮助他们了解杭州的历史。 图书区: 提供各种有关杭州西湖的故事、方言儿歌、风景图片等。通过各种体裁的文学作品,帮助幼儿感受杭州历史的悠久。 生活区: 组织舀珠子、夹小球等活动,练习幼儿的手眼协调能力。				
上午 活动	英语学习活动 (A/B ^②); 专业教师带班; 区域活动: 搭建西湖名胜并巩固区域常规 (B/A)	体育活动 (A/B); 专业教师带班《饮湖上初晴后雨》(B); 数学活动“快乐的旅行”(A)	数学活动“快乐的旅行”(B); 《饮湖上初晴后雨》(A); 动画时间	美术活动“三潭印月”(A) “小导游”(B)	“小导游”; (A); 美术活动“三潭印月”(B); 散步
下午 活动	角色游戏	手工活动	音乐游戏“把我的名字唱出来”	数学活动“给小动物送食物”	智力游戏

实践中,幼儿园一线教师所说的主题性区域活动实际就是狭义的主题性区域活动。为了本书行文方便,除非特别注明,一般情况下主题性区域活动就是指狭义的主题性区域活动。

需要说明的是,主题性活动区中开展的所有活动不一定就是主题性区域活动。换言之,主题性活动区中只有那些和主题活动密切联系的活动才属于主题性

^① 由浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园提供,在引用时根据需要对部分内容进行了调整与删减。

^② 实践中,有的幼儿园会将大型班级中的所有幼儿分成两组,分别为A组和B组。在日常生活活动中,全班所有幼儿在一起活动。在集体活动中,一般以A组和B组为单位依次组织开展教育活动。具体说来,由一名教师带领A组幼儿开展某一内容的活动,与此同时,另一名教师带领B组幼儿开展另一内容的活动;然后,再由前一名教师带领B组幼儿开展前一内容的活动,由后一名教师带领A组幼儿开展后一内容的活动。至于A组和B组幼儿教育活动轮换的具体时间,可以在同一天内轮换,也可以在不同天间轮换。



区域活动。比如，在“美丽的杭州·我的家乡”主题活动中，图书区作为主题性活动区，在其内开展的和西湖、杭州有关的活动属于主题性区域活动，而除此之外还有许多针对其他方面的图书开展的活动便不属于主题性区域活动。

二、主题性区域活动的特点

主题性区域活动作为一种和主题活动密切联系的区域活动，除了具有自由性、指导的间接性、自主性和个性化等区域活动的一般特点^①外，还具有一些独特的特点。

（一）依存性

主题性区域活动不能脱离具体的主题活动而单独存在，必然依存于某一具体主题活动的诞生、发展与结束而相应地变化，这即是主题性区域活动的依存性。需要注意的是，主题性区域活动对主题活动的依存性往往并非同步，而是存在不同程度的超前或滞后现象。

实践中，开展某一新的主题活动之前，教师往往会在某一或某些活动区中投放相应的材料引发相应的区域活动，起到对新的主题活动的孕育作用。比如，在开展“玩磁铁”主题活动之前，教师往往会在科学区中事先投放一些磁铁，引导幼儿在自由玩耍磁铁的过程中激发对磁铁的兴趣并积累初步经验，为接下来“玩磁铁”主题活动的顺利开展奠定基础。在此过程中，科学区中的玩磁铁活动便属于主题性区域活动，和“玩磁铁”主题活动便构成了一种超前的关系。此外，某一主题活动结束后并非意味着主题性区域活动立即结束，往往会在主题性区域活动中继续持续一段时间，即是滞后现象。比如，在“有趣的滚动”主题活动结束后，教师经常还会在科学区中继续保留相关的滚动材料便于幼儿继续开展相关的探索活动，此时科学区中有关“滚动”的主题性区域活动和“有趣的滚动”主题活动便构成了一种滞后的关系。

^① 王春燕，主编. 幼儿园课程概论 [M]. 北京：高等教育出版社，2007：185.



（二）动态性

主题性区域活动对某一具体主题活动的依存性，同时也就决定了它的动态性，主要体现在内容和种类两个方面。

内容的动态性主要体现为主题性区域活动内容会随着同一个主题活动的内容变化而相应地变化。比如，在小班“汽车叭叭”主题活动中，虽同是在美工区中利用各种材料设计制作“汽车”的主题性区域活动，但随着幼儿对汽车了解的不断深入以及材料的不断丰富，幼儿在美工区中会不断采用新的方式使用材料设计制作新的汽车，即这一主题性区域活动的具体内容发生着相应变化。

种类的动态性主要体现在三个方面：一是主题性活动区种类数量的动态性，即在主题活动的不同阶段，主题性活动区的数量不确定，具有动态性；二是主题性活动区种类性质的动态性，即某一具体的活动区在不同主题活动间的切换或同一主题活动的不同阶段，因其与主题活动之间关系的性质在“密切—松散”、“显性—隐性”、“直接—间接”三个维度上的变化而在主题性活动区和常规性活动区之间不断地转化；三是主题性活动区种类形态的动态性，即某一具体的主题性活动区因幼儿的参与与否而在潜在的主题性活动区和现实的主题性活动区^①两种形态之间相互转化。

比如，在“滚动”主题活动中，教师为了引发“滚动”主题活动，在该主题活动开展之前，在科学区中投放了一些可乐罐、饮料瓶、木块等有关滚动的材料，引导幼儿在探索这些材料的过程中积累初步的有关“滚动”方面的经验，激发与培养幼儿对“滚动”活动的探索兴趣，进而孕育与催生“滚动”主题。此时，科学区便成为了主题性活动区。随着“滚动”主题活动的正式开展与不断深化，教师与幼儿会不断地搜集一些相关的图书、图片等资料，投放到阅读区中，进而

^① 根据幼儿是否参与，主题性活动区可分为潜在的与现实的两种形态。潜在的主题性活动区，是指在活动区中投放了与主题相关的活动材料但幼儿不参与此活动区，或即使进入该活动区也不操作这些材料；现实的主题性活动区，是指那些既投放了与主题相关的活动材料，同时幼儿又参与其中并操作这些材料的活动区。



开展相关的阅读活动，或者带领幼儿制作有关“滚动”的图画书，此时阅读区便也成为主题性活动区。与此同时，幼儿还会在科学区中开展相关的探索活动，那么此时的主题性活动区主要有科学区与阅读区。

但在主题活动开展过程中，幼儿在某一时间内可能不会再光顾科学区，或者即使光顾科学区也不再开展与“滚动”相关的探索活动，而是在阅读区中专注于“滚动”图画书的设计与制作，那么此时，科学区虽然还有关于“滚动”的活动材料但因失去了幼儿的参与而成为潜在的主题性活动区。如果因幼儿长时间不参与或者其他原因，科学区中不再保留有关“滚动”的活动材料，那么此时科学区便会因失去了与“滚动”主题的联系而不再是主题性活动区。随着主题活动的开展，幼儿不再满足于“滚动”图画书的制作，而是根据有关“滚动”的经验萌发了建构活动，如设计制作小汽车等，此时的建构区便成为主题性活动区。而当“滚动”主题结束后，教师可能会将相关材料继续留在科学区中供幼儿探索，此时的科学区又会因和“滚动”主题具有了联系而再次成为主题性活动区。

总之，主题性活动区的种类是随着具体的主题活动的开展而不断变化的。主题性活动区种类的动态性在“春天到”主题活动（见附录 1-1）中也得到了较好体现：从科学区逐渐发展到美工区、计算区。

（三）生成性

主题性区域活动的动态性，在很大程度上决定了主题性区域活动在种类与内容等方面具有不确定性，即很难或者无法事先准确计划与确定，而是在具体主题活动开展过程中，在包括幼儿需要、兴趣等多方面因素共同作用下即时生成的，这即是主题性区域活动的生成性。诚如瑞吉欧教育体系创始人、意大利学前教育专家马拉古奇在谈到瑞吉欧学前教育的课程时所指出的那样，“我们知道的是，与幼儿一起共事，是三分之一的确定，以及三分之二的确定与新事物……我们可以确定的是，幼儿随时准备好要帮助我们，他们可以提供给我们想法、建议、问题、线索以及遵循的途径；……所有的付出，加上我们所给的情境，形成一个



完美的资源。”^①正是这种“完美的资源”决定了主题性区域活动何时出现、如何发展以及何时结束。

需要注意的是，强调主题性区域活动的生成性，并非意味着否定甚至反对教师事先的计划。恰恰相反，任何有价值的生成性恰恰需要内在的计划性，只是此时的计划是一种行动的指导而非指令，内在具有不确定性，可以而且应该随着具体情境的变化而随时变化。比如，在“春天到”的主题活动（见附录 1-1）中，幼儿在野外寻找春天的活动中表现出的对泥土的极大兴趣，“帮助”教师决定在科学区中投放了泥土以及水和各种捣春泥的工具等玩春泥的辅助材料，这些共同构成了一个“完美的资源”，生成了诸多有关春泥的探索活动，进而使“科学区”活动由原来的常规性区域活动转化为了主题性区域活动。幼儿在科学区中的和泥活动又引发了对泥巴进行塑造的兴趣与活动，有的幼儿将泥分成一小块一小块的，做成圆形饼、三角形的饼、长条的麻花等，他们的操作重点逐渐转移到了对泥的塑造。教师在洞察到幼儿活动兴趣的转变后，通过提问“你们和了这么多的泥，要不把它们送到美工区去，让美工区的小朋友用泥来做好多的东西，好吗”将春泥的活动拓展到了美工区，进而将美工区活动也转化为了主题性区域活动。后来，由泥塑买卖引发了幼儿在计算区中的制作钱币活动，进而将计算区活动也转化为了主题性区域活动。在科学区活动、美工区活动和计算区活动从常规性区域活动转化为主题性区域活动的过程中，既有教师的计划与引导，更有幼儿的需要、兴趣等即时性因素，正是在多种因素的共同作用下，这些主题性区域活动才得以不断生成。

（四）并存性

主题性区域活动的并存性主要体现在种类与内容两个方面：一是种类的并存性，即主题性活动区与常规性活动区并存。具体地说，在某一主题活动背景下，并非所有活动区都是主题性活动区，而是有相当一部分活动区属于常规性活动

^① Edwards, 等, 编著. 儿童的一百种语文: 瑞吉欧·艾蜜莉亚教育取向——进一步的回响[M]. 罗雅芬, 等, 译. 台北: 心理出版社, 2000: 99.



区，两类活动区并存。二是内容的并存性，即某一具体活动区中的活动经常是主题性区域活动和常规性区域活动并存。具体地说，某一具体活动区中开展的活动经常并不全是主题性区域活动，或者全是常规性区域活动，而是有一部分属于主题性区域活动，有一部分属于常规性区域活动。比如，在“春天到”主题活动（见附录 1-1）中，科学区中因有了春泥以及水等辅助材料，并由此引发了诸多和泥活动，从这个方面看，科学区活动就成了主题性区域活动。但此时的科学区中除了有关春泥的材料与活动之外，还有诸如物体沉浮等其他科学探索材料与活动，从这个方面看，此时的科学区活动就是常规性区域活动。



第二节 主题性区域活动的基本定位与主要环节

主题性区域活动作为实践探索的结晶，必然被不同幼儿园的教师以不同的方式运用，这源于一线教师自身所持观念（包括儿童观、教育观等）的多样性。从理论的角度看，主题性区域活动又应如何定位呢？主题性区域活动的开展又涉及哪些主要环节呢？

一、主题性区域活动的基本定位：生态学的视角

“活动区仅仅是一种环境，一个场所，或者更形象地说是一个舞台，在这个舞台上演什么戏、如何演、演得怎样，并不取决于舞台本身。导演完全可以根据实际需要灵活地运用它。换句话说，如何利用活动区并不是一个独立的问题，而是与教育者所采用的课程模式密切联系在一起的。在不同的课程模式中，活动区的性质、地位和利用方式可以很不相同。”^①因此，不同的观念（包括哲学观、儿

^① 冯晓霞，主编。幼儿园课程[M]。修订2版。北京：北京师范大学出版社，2001：274。