

网络 思想教育 价值论



*Study
on the Value
of
Moral Education
via
the Internet*

鲁宽民
●
著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

014014470

网络 思想教育 价值论



G64
51



*Study
on the Value
of
Moral Education via
the Internet*



鲁宽民
•
著

G64
51



北航

C1701505



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想教育价值论 / 鲁宽民著. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5097 - 5359 - 0

I. ①网… II. ①鲁… III. ①计算机网络 - 应用 - 思想政治教育 - 教育价值 - 研究 - 中国 IV. ①D64 - 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 286508 号

网络思想教育价值论

著 者 / 鲁宽民

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 经济与管理出版中心 (010) 59367226

责任编辑 / 冯咏梅 王 沛

电子信箱 / caijingbu@ssap.cn

责任校对 / 安瑞玺

项目统筹 / 冯咏梅

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 16.25

版 次 / 2014 年 1 月第 1 版

字 数 / 258 千字

印 次 / 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 5359 - 0

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究

前言

美国大脑研究科学家和企业行为研究专家杰弗里·斯蒂伯曾追问：“是我们改变了互联网，还是互联网改变了我们？”这向人们昭示了互联网已成为一个时代的产物。应当看到，自人类诞生以来，三项重要生产工具的发明改变了人类的文明形态。取火技术的发明使人类获得了一种超自然的能量，改变了人类自身的食物结构，提高了身体的体质和战胜自然的能力，增强了人类种群团聚的可能性，使人类的劳动由本能性层次提升到智能性层次，带来了人类社会的器物文明；文字的发明拓宽了人类思想表达的渠道，创造了纪录和传播人类思想的新载体，将人类文明提升至书写与印刷的境界，带来了人类社会的符号文明；网络技术的发明改变了人类传统的交流与交往模式，开辟了人类现实空间以外的一个新的虚拟空间，也开辟了一个新的革命性信息时代，使人类的思想观念、生存生活方式发生了翻天覆地的变化。可见，网络社会的崛起是人类有史以来生存生活方式的重大变革，它所实现的世界性普遍性交往也在世界历史中为个人的发展创设了条件，带来了人类社会的数字文明。

在网络时代，以数字化技术为基础的网络空间既不是纯粹的技术设施，也不是简单的信息和信息处理方式，而是建构主义正在发生的实在。网络空间具有可称之为自主性的重要特征。它作为一个复杂的多功能系统，不仅已经“嵌入”了人们的日常生活，而且给人类生存带来了整体变化。当网络静悄悄地走入普通人的现实生活中，它正以其特有的技术手段和技术魅力在潜移默化中改变着每一个使用和接触过它的人。

谁掌握了信息，谁控制了网络，谁就拥有了整个世界。网络信息化的发展代表了先进生产力的发展方向，互联网彻底改变了我们的生存状态和生活方式，深刻影响着我们的生活、学习和交往方式。从传统的现实世界

进入创新的虚拟世界，人的思维方式与生存方式正面临着重大变革。这样一个网络时代也给思想教育提出了众多鲜活的命题，思想教育的主体、内容和形式正在发生重大变化。面临主体多层次、多样化生存的现实，尤其面对扑面而来的网络所引发的价值困惑和价值冲突，教育工作者如何适应这一飞速的变化，如何实现“传道、授业、解惑”？思想工作如何在意识形态多元化的网络空间中得到保障？这客观上要求现代思想政治教育给出理论和实践上的回答。

网络思想教育作为网络环境下思想教育的一种新形态，是一定社会或组织、群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范和网络素养要求，以现代信息网络为中介，以互动引导、建设管理、制度规范等为基本方式，对社会成员进行有目的、有计划、有组织的教育和影响，促进社会成员在教育活动中自主性的发挥和思想政治品德的自主建构，从而使社会成员形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想政治品德的网络教育实践活动。

网络思想教育与现实思想教育的性质和目的具有相似性，都是有目的性和超越性的实践活动。与现实思想教育相比较，网络思想教育在教育主体、教育客体、教育介体和教育环体等因素上都发生了明显的变化。但是，网络社会的主体依然是人，人的社会本质在网络空间得以体现，网络社会充分反映和体现了人的主体性存在这一本性。网络社会为人类达到新的发展水平和更高的发展境界提供了新的可能，同时也促进了人的主体性在更高水平上得到发展。但是这一过程不会是自发、自然地形成和发展的，网络空间里人类的阶级性、历史性、社会性等一般特征依然存在，以及已经存在于网络社会中的各种异化现象，足以说明主体完全可为网络社会中的技术、符号、信息及各种关系控制和操纵，从而导致主体性的丧失。因此，教育的介入必不可少，思想教育面临着培养网络社会主体的新任务，使人成为信息世界、符号世界和道德世界的主体。人的虚拟生存与发展将是网络时代的重要命题，也是网络思想教育价值研究的重要使命。

思想家歌德说：“我们的生活就像旅行，思想是导游者，没有导游者，一切都会停止。目标会丧失，力量也会化为乌有。”在实现人的全面自由发展这一个目标的进程中，当我们以价值论的视角去审视当前我国网络思想教育，尤其当我们怀揣忧患意识和问题意识，将网络思想教育置于价值

理性的历史坐标上纵横对照时,我们就会发现,全球化进程中的人类面临着前所未有的价值困惑和价值冲突,社会转型期的价值多元化、风险社会背景下人的永恒性价值失落、网民个性自由的过度伸张、学校育人功能的弱化和社会风气功利化的日益攀升,使我国网络思想教育面临着越来越多的重负与难题。网络思想教育价值就是人和社会在网络思想教育活动中建立起来的,以网络主体的思想政治品德形成和发展规律为尺度的一种客观的主客体关系的满足,这是网络思想教育的属性满足网络教育价值主体需要的关系。

对网络思想教育价值问题的探讨是基于当前文化多元对思想教育本身发展的影响展开研究的,网络信息化对思想教育的形式、内容带来了新的挑战。网络思想教育从现实的角度分析了网络思想教育的时代价值以及在新的时代条件下增强网络思想教育效果的基本思路,丰富、拓展了网络思想教育价值研究的广度和深度,完善了思想政治教育学的基础理论,提高了在网络化境遇中价值主体的认知辨别能力,促使价值主体树立正确的人生观、价值观和世界观,对促进人的全面自由的发展有着重要的理论意义和实践意义。

研究网络思想教育价值这一命题是包括学校在内的思想教育工作者的社会历史责任,也是寻求网络思想教育有效性的重大时代命题。网络思想教育需要思想教育者主体充分认识到其价值,也需要在实践中努力探寻,总结规律,做到知行统一。国内外历代先哲的价值思维和近百年价值哲学的理论发展为网络思想教育价值的研究提供了一片丰美的思想沃土。因此,思想教育者要在价值哲学的基础上,综合运用多学科知识,因势利导,发挥网络思想教育的正面价值,引导树立对社会主义核心价值体系的认同,限制网络思想教育的负面价值,化解价值主体在认识、理解和接受一定的价值观念时所产生的价值冲突,最终实现价值转化和价值创造的统一。一方面,这一命题有助于从理论上分析网络思想教育价值的基本内容、本质规定、表现特征、相互联系,从而把握网络思想教育价值的相关理论问题,为现代网络思想教育价值定位提供科学依据,推动其科学化的进程;另一方面,这一命题有助于在实践中研究网络思想教育的针对性措施,防范网络文化等因素产生的负面影响,提高价值主体的认知辨别能

力,促进价值主体社会化的顺利推进,最终提高现代网络思想教育的实效性,推动其现代化的进程。

当然,价值是一个不断发展的范畴,网络思想教育价值是在当前信息社会背景下研究的价值问题,就研究本身而言,它是随着社会实践的发展而不断发展的,比尔·盖茨曾经预言:“如果说20世纪80年代是注重质量的年代,20世纪90年代是注重再现的年代,那么21世纪的前10年就是注重速度的年代。”信息社会的知识更新速度极快,复杂性问题凸显,经济社会的各个层面和整体形态都正在和将要发生巨变,这使得我们更难以把握纷繁复杂、变化多端的研究对象。同时,这一领域的研究也存在着诸多理论与实践难题,有着极为广阔的研究空间。例如,网络社会中的自由与控制问题,对人的全面自由发展的目标与网络主体素质层次参差不齐的现实之间的矛盾进行协调,网络思想教育价值的评价和创新,等等,都是需要进一步研究的问题。

本书以马克思主义理论为指导,以价值论作为理论工具,综合运用多学科理论,对网络思想教育价值中存在的基本理论问题进行了探索。本书以“什么是网络思想教育价值?网络思想教育的价值是否得以实现?如何更好地实践网络思想教育价值?”为逻辑线索,从理论上系统分析了网络思想教育价值的本质、内涵和特征,系统审视了网络思想教育价值的生成、目标与效用、形态和生态系统,剖析了主体间性哲学观引领下的网络思想教育价值主客体,构建了网络思想教育价值的评价体系,探究和设计了网络思想教育价值实现的原则、规律、机制与途径,用以指导我国网络思想教育实践的发展,推进网络思想教育价值目标的实现。

目录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 网络思想教育价值研究意义	1
第二节 网络思想教育价值研究设想	6
第三节 网络思想教育价值研究现状	16
第二章 网络思想教育的概念及理论	28
第一节 网络	28
第二节 网络思想教育	36
第三节 网络思想教育理论	72
第三章 网络思想教育价值基础理论定位	79
第一节 价值及其本质	79
第二节 网络思想教育价值的内涵	87
第三节 网络思想教育价值的本质及特征	93
第四章 网络思想教育价值的存在	108
第一节 网络思想教育价值的生成	108
第二节 网络思想教育价值的目标与效用	117
第三节 网络思想教育价值的形态	123
第四节 网络思想教育价值的生态系统	131
第五章 网络思想教育价值的主客体	138
第一节 网络思想教育价值的主体	138

第二节	网络思想教育价值的客体	146
第三节	网络思想教育价值的主客体交互作用	151
第六章	网络思想教育价值的评价	163
第一节	网络思想教育价值评价的概念、特点	163
第二节	网络思想教育价值评价的原则	169
第三节	网络思想教育价值评价的标准	175
第四节	网络思想教育价值评价的方法	184
第七章	网络思想教育价值的实现	189
第一节	网络思想教育价值实现的实质	189
第二节	网络思想教育价值实现的原则	191
第三节	网络思想教育价值的实现规律	199
第四节	网络思想教育价值的实现机制	216
第五节	网络思想教育价值实现的途径	228
参考文献		241

Chapter 1 Introduction	/ 1
1. The Research Significance of the Value of Moral Education via the Internet	/ 1
2. Research Objectives on the Value of Moral Education via the Internet	/ 6
3. Current Research on the Value of Moral Education via the Internet	/ 16
Chapter 2 Concept and Theory of the Moral Education via the Internet	/ 28
1. The Internet	/ 28
2. Moral Education via the Internet	/ 36
3. The Theory of Moral Education via the Internet	/ 72
Chapter 3 The Basic Theory Positioning of the the Value of Moral Education via the Internet	/ 79
1. Value and Its Essence	/ 79
2. The Implication of the Value of Moral Education via the Internet	/ 87
3. The Essence and Characteristics of the Value of Moral Education via the Internet	/ 93
Chapter 4 The Ontological of the Value of Moral Education via the Internet	/ 108
1. The Construction of the Value of Moral Education via the Internet	/ 108
2. The Objectives and Effects of the Value of Moral Education via the Internet	/ 117
3. The Form of the Value of Moral Education via the Internet	/ 123

4. The Ecosystem of the Value of Moral Education via the Internet	/ 131
Chapter 5 The Subject and Object of the Value of Moral Education via the Internet	/ 138
1. The Subject of the Value of Moral Education via the Internet	/ 138
2. The Object of the Value of Moral Education via the Internet	/ 146
3. The Subject – Object Interaction of the Value of Moral Education via the Internet	/ 151
Chapter 6 Evaluation of the Value of Moral Education via the Internet	/ 163
1. Concepts and Characteristics	/ 163
2. The Principle of Evaluation of the Value of Moral Education via the Internet	/ 169
3. The Standard of Evaluation of the Value of Moral Education via the Internet	/ 175
4. The Methods of Evaluation of the Value of Moral Education via the Internet	/ 184
Chapter 7 The Realization of the Value of Moral Education via the Internet	/ 189
1. The Essence of the Realization of the Value of Moral Education via the Internet	/ 189
2. The Principle of the Realization of the Value of Moral Education via the Internet	/ 191
3. The Pattern of the Realization of the Value of Moral Education via the Internet	/ 199
4. The Mechanism for Realizing the Value of Moral Education via the Internet	/ 216
5. The Path for Realizing the Value of Moral Education via the Internet	/ 228
References	/ 241

第一章 绪论

网络化的社会转型、网络化的信息资源和网络化的全球联系标志着网络时代的来临,这一进程正以前所未有的深度和广度改变着我国社会的方方面面,深刻地改变了我国思想教育的环境、教育主体、教育对象、教育空间和教育过程,直接影响着网络思想教育的实际效果。青少年作为网络信息的重要参与者,无疑是接受网络最快、受网络影响最深的群体。在巨大的互联网上,各种思潮相互碰撞,各种观念相互交织,这些思潮又在自由地传递,这些观念再次无限传播。纷繁复杂的网络信息给一些青少年带来了思想观念上的困惑和迷茫,影响着青少年的道德观念和行为价值取向,引发了新的人际关系和心理问题。此外,新兴网络媒体的迅速发展,已成为各种文化对青少年进行政治信仰、理想信念、价值取向影响和传播的重要阵地。

第一节 网络思想教育价值研究意义

一 研究背景

20世纪90年代中期以来,由于信息技术的问世及其飞速发展,网络日益成为全球重要的信息资源,其应用已经涉及社会各行各业。随着我国改革开放和中国特色社会主义事业的深入发展,在全球化、市场化和网络化三股浪潮的推动下,我国网络用户人数的增长速度非常迅速。2013年1月15日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布了第31次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2012年12月底,我国网民规模达到5.64亿人,互联网普及率为42.1%。同时,手机网络中各项指标

的增长速度全面超越传统网络,手机在微博及电子商务应用方面也出现较快增长。^①

随着互联网信息技术的日益普及,网络具有的开放、多元、快捷、及时、交互、延伸、隐匿等优势极大地改变了人们学习、工作和生活,广泛地引起当今人类社会的社会生产、交换和流通发生全方位的变革,深刻地影响人们的生存方式、活动方式和思维方式。正如20世纪80年代美国未来学大师、世界著名未来学家阿尔文·托夫勒指出的那样:“一枚信息炸弹正在我们中间爆炸,这是一枚形象的榴霰弹,像倾盆大雨向我们袭来,急剧地改变着我们每个人内心世界据以感觉和行动的方式……也在改变着我们的心理。”^②美国大脑研究科学家和企业行为研究专家杰弗里·斯蒂伯也曾追问:“是我们改变了互联网,还是互联网改变了我们?”这向人们昭示了互联网已成为一个时代产物。美国社会学家曼纽尔·卡斯特在《网络社会的崛起》一书中认为,在以信息技术为中心的网络革命中,传统的社会概念受到了挑战,并指出:“在网络社会中,‘信息’和‘知识’首次成为社会发展的核心要素……社会的个体之间、个体与组织之间、组织之间,通过网络沟通而更加频繁地互动起来,从而形成已初具雏形的网络社会。”^③这一平台对我国的政治、经济、文化以及社会生活产生着深刻影响。尤其是进入2013年以来,“大数据”(Big Data)已经深入各个行业各个领域并产生了巨大的变革力量,社会生活网络化已逐渐成为常态,因而2013年也被称为“大数据元年”。人们的日常生活方式也越来越以一种网络化、虚拟化的方式表现出来,而这些变化深刻地影响着作为主体人的生存和发展状况,尤其对人们的思想品德和价值观念的形成产生了巨大的影响,也极大地改变着我们的教育方式。网络正在以一种全新的信息传播方式加速思想文化知识的传播,成为对青少年进行有效思想教育的新载体。从教育的角度来看,网络教育彻底改变了传统教育主要依赖师生之间的面对面交流、以

① 《CNNIC发布第31次〈中国互联网络发展状况统计报告〉》, <http://news.xinhuanet.com/tech/2013-01/15>。

② [美]阿尔文·托夫勒:《第三次浪潮》,朱志焱等译,生活·读书·新知三联书店,1984,第229页。

③ [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,夏铸九等译,社会科学文献出版社,2004,第5页。

班集体为依托,拥有相对纯净的校园文化氛围和比较成熟的教育体系之格局,使教育的构成要素、组织形式、方式方法发生了根本性的变化,教育管理、思维方式、学习行为、教学评估等方面也都受到了网络的巨大影响。

当前,我国使用互联网最多的人群是青少年,尤其对在校学生而言,网络之所以成为他们学习和日常生活的重要部分,就在于网络拓展了教育工作的空间和渠道,提供了丰富的教育资源平台,不同年龄、不同地域、不同学习层次的学生都可以通过网络进行自主学习和互动交流。此外,网络信息技术在教育活动中的应用和发展,必将对作为主体的人的价值观、价值判断、价值选择、价值评价、价值实现等方面产生持久而深远的影响。同时,网络的特性使教育主体之间的互动关系变得异常复杂,思想教育的环境发生了深刻变化,这对有效地开展网络思想教育提出了更高的要求。因此,在网络信息技术不断深入发展的当今社会,思想教育的主体、内容和形式发生了重大变化,面临主体多层次、多样化生存的现实,尤其面对扑面而来的网络诱发的道德失范、诚信缺失所造成的部分网民人生观、价值观扭曲,进而引发的价值困惑和价值冲突,教育工作者如何“传道、授业、解惑”?这客观上要求现代思想教育给出理论和实践上的回答。因此,如何抓住网络时代的机遇,趋利避害,实现网络思想教育价值最大化,是当前学术界亟待解决的一个重要理论课题,也是我国社会主义意识形态建设与国家文化软实力建设面临的全新实践课题。

为此,党中央高度重视互联网建设和网络文化发展,重视互联网时代的青少年思想教育问题。胡锦涛同志曾强调:要高度重视和切实加强互联网文化建设,坚持社会主义先进文化的发展方向,唱响网上思想文化的主旋律,努力宣传科学真理、传播先进文化、倡导科学精神、塑造美好心灵、弘扬社会正气。同时要求加强网上思想舆论阵地建设,掌握网上舆论主导权,提高网上引导水平,讲求引导艺术,积极运用新技术,加大正面宣传力度,形成积极向上的主流舆论,倡导文明办网、文明上网,净化网络环境,努力营造文明健康、积极向上的网络文化氛围,营造共建共享的精神家园。^①《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大

^① 《胡锦涛提出加强网络文化建设管理五项要求》,人民网,2007年1月25日, <http://media.people.com.cn/GB/40606/5325102.html>。

繁荣若干重大问题的决定》也明确要求：“发展健康向上的网络文化，加强网上思想文化阵地建设，是社会主义文化建设的迫切任务。要认真贯彻积极利用、科学发展、依法管理、确保安全的方针，加强和改进网络文化建设和管理，加强网上舆论引导，唱响网上思想文化主旋律。”^①《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。”同时提出：“构建网络化、开放式、自主性终身教育体系，大力发展现代远程教育，支持发展各类专业化培训机构。”可见，随着网络技术的迅猛发展，以网络为载体的网络文化已成为一种全新的文化形态形式，其巨大社会影响力正日益显现，其带来的挑战也日益艰巨复杂，具有网络社会特征的文化活动及文化产品正对我国的政治、经济、文化以及社会生活产生着深刻影响，使我国思想文化领域多元多样多变的特点更加突出。当前，一些宣扬享乐主义、拜金主义、极端个人主义、历史虚无主义的信息充斥网络，在网络中被大肆渲染；一些西方发达国家利用网络霸权，将其所谓的普世价值和标榜的民主自由通过互联网大量传播，这会影响青少年独立自主地分清和判断信息的对错、良莠，也使他们很难自觉抵御不良信息的侵蚀。美国精神卫生学家詹姆斯·米勒曾说过：“一个人接收的信息超过他能处理的极限时，可能导致紊乱。”而美国学者戴维·申克说：“信息过剩一旦发生，信息就不再对生活质量有所帮助，反而开始制造生活压力和混乱，甚至无知。如果信息超出人类的承受能力，它就会破坏我们自我学习的能力，使作为消费者的我们更容易受到侵害，使作为共同体的我们更缺乏凝聚力。这种状况使大多数人控制生活的能力一点点削弱，但那些已经大权在握的人的地位却更加稳固了。”我国网民人数已是世界第一位，青少年又是网民的主体，如果不注重对这个庞大群体的思想价值取向进行引导，主流价值体系就难以成为社会共识，从而影响中国特色社会主义事业的健康发展。

青少年是承担国家命运、赋予社会新鲜血液的最直接的群体，他们也正处于个体价值观逐步完善和定型的关键性阶段。在这个阶段，他们的价

^① 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民出版社，2011。

价值观正确与否直接决定着一个国家未来的发展力的强弱。因此,在广袤无际的网络化境遇中,以网络教育主体的价值活动为研究中心,从以人的全面发展需要为出发点,以价值哲学、政治学、教育学、社会学、伦理学、心理学、传播学等学科为理论依据,研究网络思想教育价值的形成、本质、存在、生成、评价和实现,探讨网络思想教育对社会进步和人类发展的效用和意义,并以此指导网络思想教育价值实现的具体活动,培育青少年树立正确的价值观,既是学校乃至整个社会义不容辞的责任和使命,更是秉承文化传承创新、顺应时代发展的必然选择。因此,在新的国际国内背景和形势下,加强网络思想教育价值的研究极为必要,这也需要从事思想教育工作者树立新观念,开启新思维,探索新方法,坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众,唱响网上思想教育主旋律,不断开创思想政治教育工作新局面。

二 研究意义

网络思想教育作为网络环境下思想教育的一种新形态,是一种教育实践活动。网络思想教育价值是人和社会在网络思想教育活动中建立起来的,以网络主体的思想政治品德形成和发展规律为尺度的一种客观的主客体关系的满足,是网络思想教育的属性满足网络教育价值主体需要的关系。科学认识、正确分析和研究网络思想教育价值,从价值论的角度考察网络思想教育的地位和作用,有助于充分认识网络思想教育的重要性,这对于加强和改进网络思想教育,提高思想教育效果,具有重要的理论和实践意义。

(一) 理论意义

从理论层面看,一方面,本研究对网络思想教育价值的基本内容、本质规定、表现特征、相互联系进行理论上的探索与分析,对于科学厘定有关概念、特征、意义、作用等理论元素具有重要的理论价值,为一门新的学科——网络思想教育学增添了新的理论模块;另一方面,探索网络思想教育价值形成机制及实现的有效途径,拓展了网络思想教育价值研究的广度和深度,为网络思想教育在青少年群体中由实然状态向应然状态转化、

理论和实践的结合提供了新的研究视角。

（二）实践意义

从实践层面看，本研究成果对于在网络时代提升青少年的思想认知辨别能力，形成正确的行为价值取向，树立正确的价值观，促进其全面自由的发展有着重要的指导意义；也为各级政府和教育管理部门开展网络思想教育提供了有价值的参考咨询作用，为各级各类学校进行网络思想教育的教学和管理提供了有益的示范和启示。

总之，根据新形势和新任务的要求，研究网络思想教育的价值是与时俱进、顺应时代发展的一项意义重大的课题。本研究将这一论题置于大调整、大变革、大发展的世界政治经济格局以及我国改革开放纵深推进的时代背景下，从现实的角度分析了网络思想教育的时代价值以及在新的时代条件下增强网络思想教育效果的基本思路。做好这一课题的研究，对于丰富、拓展网络思想教育价值研究的广度和深度，完善思想政治教育学的基础理论，提高在网络化境遇中价值主体的认知辨别能力，树立正确的人生观、价值观和世界观，促进人的全面自由的发展等思想政治教育实践，都有着重要的理论意义和实践意义。

第二节 网络思想教育价值研究设想

一 研究目标

对“网络思想教育价值”相关理论和实践问题的思考与研究，作为问题视域，缘起于笔者这些年在从事学生思想政治教育工作、网络思想教育研究中一直存在的困惑。随着人类社会变革和发展的速度加快，世界的面貌也发生了巨大的变化，学界用“现代化理论”“风险社会理论”等来阐释这种不断向前发展的社会存在。英国学者吉登斯认为，现代社会是一个风险社会，风险社会中的风险主要是人造风险，在现代化发展的过程中，发展风险和发展机遇相伴而生，发展的机遇越多，发展的风险也会越多。这些观点主要从主体的生存维度考察，无论从经济发展、意识形态和文化