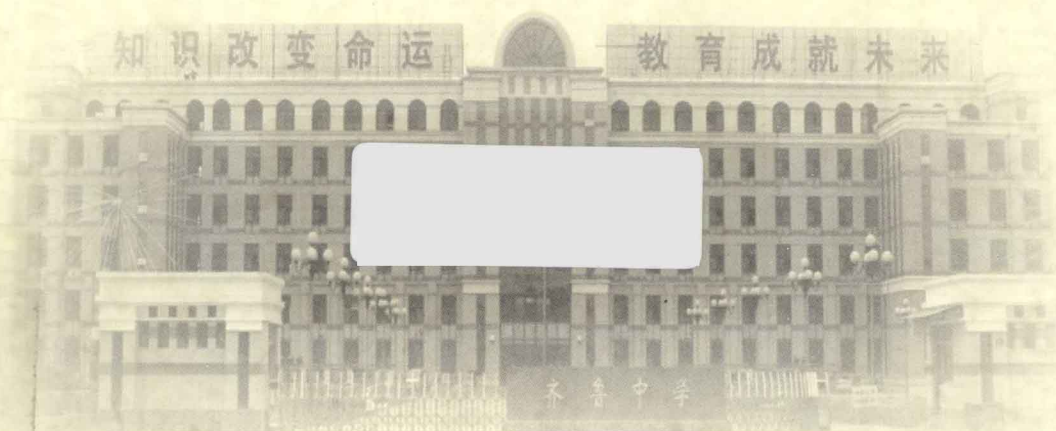


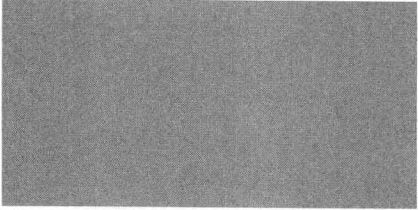
耕耘

● 新课程背景下教育教学探索与实践 ●

丁志辉 主编



中国文史出版社



新课程背景下教育教学探索与实践

耕

耘

●
丁
志
辉
编

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘 / 丁志辉编. — 北京 : 中国文史出版社,
2013.8

ISBN 978 - 7 - 5034 - 4148 - 6

I. ①耕… II. ①丁… III. ①中学教育 - 文集 IV.
①G63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 172099 号

责任编辑: 马合省

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010 - 66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010 - 66192703

印 装: 廊坊市海涛印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 21 字数: 300 千字

版 次: 2013 年 8 月北京第 1 版

印 次: 2013 年 8 月北京第 1 次印刷

定 价: 39.80 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

序 言

什么是耕耘者的收获？倚锄望，到处是青青一片。

捧读案头这本油墨清香的论文集，我的内心感到欣喜、激动、踏实、自豪。我真切地感受到了“科研兴校”所蕴藏着的巨大潜力和带来的勃勃生机；我感受到了齐鲁中学教师的那份自信与深沉；我更看到了一颗颗滚烫而充满活力的心。鲜活的素材、生动的描述、独到的见解，真挚的情感……凝聚着老师们的认真与执着，折射出老师们的睿智与灵性，更洋溢着老师们的追求与幸福。它记录着心灵的对话，迸溅出思想碰撞的火花，渗透着师德的光辉。

十年，弹指一挥间。齐鲁中学的发展是伴随着新课程改革的步伐一直阔步向前的。学校秉承“求真”校训，高举“科研兴校”的旗帜，努力营造教研氛围，与时俱进，“教”“研”并举。学校的教研成果丰硕，获奖或发表的论文几百篇。我们珍惜这笔财富，为了加强成果的交流与推广，让更多人得惠于此；同时，也为了感谢老师们的辛勤付出，营造更加浓厚的教研氛围，在收获的六月将要到来之际，学校组织人力物力选取部分有代表性的论文编辑成册，付梓出版。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教育这片方塘，因丰富多彩、真实生动、日日不同、月月相异的教育教学之“活水”而清澈，那么，这“活水”也将绘出更加天明水清的绝美画卷——齐鲁中学在教育教学实践中取得更大、更多、更辉煌的成绩。我坚信，论文集的编辑出版，将会为齐鲁中学的教育这片方塘注入新的活水，将促使更多的教师思于心，言于口，流于笔端，连缀成文，使更多的齐鲁人不但能身耕于杏坛而桃李满天下，而且能笔耕于案头而文章传千家！

有人说,文字是生命的歌,文字是生命的酒。这样的歌让人心动,这样的酒让人心醉!那么,我惟愿这书中的篇章字句,能化作叶叶扁舟,载着你我,在教海击楫中流,泛渡鲲洋,望星火燎原,往返于心岸之间。

教海无涯,学无止境;跬步至千里,耕耘香满园。我想,每一位齐鲁中学的耕耘者,挥汗之余,倚锄而望,何止是青青一片?

丁士辉

目 录

序言	丁志辉(1)
----------	--------

管理篇

以师为本,精细管理,全面提高教育教学质量	丁志辉(3)
新课改背景下高效课堂建设的初步探索	李明亮(7)
简析校本教研的三种类型	李明亮(12)
立德树人 成就梦想	朱建中(21)
诚信教育之我见	崔文昌(24)
我和我的学生	李曙光(27)
让每个学生都能找到学习中的乐趣	赵建军(34)
试论现代教育技术在教学管理中的运用	梁金地(42)
情感教育之花盛开在班主任工作的沃土上	李 云(46)
我的班级管理五部曲	袁其平(50)
让爱的花朵在教育中绽放	李俊霞(55)
如何提高学生的学习兴趣	杨志凤(59)
实施素质教育,培养创新能力	陈 敏(63)
德育工作新视角	陈玉国(67)
聆听孩子打开心门的声音	柴 燕(71)

教学篇

初中生作文发散思维能力培养的探索	靳云霞(79)
------------------------	---------

读得书墨香 个性蕴真情	袁红丽(86)
让写作不再“失真”	唐世波 丁红枫(92)
飞入百花园里 采得群芳成蜜	王翠云(97)
给孩子一片自由飞翔的蓝天	蔺红霞(103)
让德育照亮语文教学的星空	李 磊 聂圣云(109)
听说读写觅语感	孙 珞(113)
心存感恩,放飞真情	李 晶(119)
让学生灵动的翅膀伴语文课堂快乐飞翔	郭亚丽(122)
植一棵神奇的魔幻豆于课堂沃土中	马 威(127)
学生眼中的老王	李爱红(132)
还学生展翅奋飞的舞台	王慧霞(136)
让课前三分钟闪光	程振环(139)
把握真情契机 焕发灵感心语	赵得田(142)
创新数学课堂教学的探索与实践	刘玉军(145)
优化课堂教学模式,构建数学高效课堂	张 青(150)
学科教学制度化,调动学习积极性	许立英(154)
在数学课堂中“逗”乐无穷	朱丽丽(158)
浅谈新课程下教师数学教学观念的转变	高志华(163)
我对任务型教学模式的认识	刘玉静(168)
英语教法改革浅议	陈 静(173)
谈新课标下听力教学	王 敏(178)
提高听力应注意的几个关系及问题	屠光磊(183)
让英语课堂“动”得精彩	韩 美(188)
英语课堂上的“心理效应”	刘凤霞(193)
细节成就完美	姜苏美(198)
一堂优质英语课给我的启示	石海燕(202)
推开通向快乐英语的大门	秦 荣(205)
浅谈活动式英语课堂的构建	邵丽萍(208)
拓宽中学思想品德的教学空间	孙晓燕(213)

在思想品德课教学的过程中实现“两个转变”	赵 龙(219)
谈思想政治课教学语言的生动性	王立明(223)
网络环境下的思想政治课教学	信爱国(227)
略谈初中历史课堂教学提问技巧	王玉今(231)
实践历史 感悟历史	王 燕(235)
浅谈初中地理高效课堂的有效实施	韦建辉(240)
浅谈信息技术与地理教学整合的误区	陈 延(244)
让地理课堂奏响和谐社会的乐章	谭金海(247)
对“德州地理”教学的思考和建议	薛青春(253)
浅谈生物教学中学生创新能力的培养	林连波(258)
新课程下生物课堂教学设计的初步研究	李明亮(264)
浅论物理教学中的情感因素	安金洪(276)
浅谈在物理教学中如何实施创新教育	李 立(281)
浅谈计算机在初中物理教学中的优势	宋光周(284)
物理教学要“抓好”实验技能的培养	麻志国(288)
物理教学中如何有效进行实验教学的探究 ... 褚法军	王培培(292)
新课改中音乐教学的一点探索	程志岗(296)
音乐教学中学科综合的几点尝试	贾冬青 王丽娟(300)
巧用信息技术为音乐教学增色添彩	张立新(304)
让兴趣之花盛开在美术课堂	秦士丽 王 睿(308)
如何让美术课堂绽放光彩	李织莲 王金玉(312)
浅谈如何辅导中学生制作电脑作品	曹国强(317)
初中《信息技术课程》教学模式初探	许兆燕(321)

管 理 篇

以师为本，精细管理， 全面提高教育教学质量

丁志辉

禹城市齐鲁中学，地处鲁西北。虽然禹城属于一个经济发展中的县级市，但学校却起了一个很大气的名字，足可见其创办者教育境界以及对师生期望之高。齐鲁中学兴建于2000年，建校以来，学校以“求真”为校训，以“一切为了塑造人的成功素质”为办学理念，立足两项规范（教师职业道德规范，中学生日常行为规范），突出三项重点（德育为先导，教学为中心，安全为保障），坚守四项宗旨（让党和政府放心，让人民群众满意，让教职员工幸福，让学生成人成才），取得了显著的办学效益，赢得了社会广泛的赞誉，荣获山东省首批教学示范学校、山东省规范化学校、山东省绿色学校、山东省校本研究先进单位等荣誉称号。

一、以提升队伍素质为根本，不断强化核心竞争力

在这方面，我们的基本认识是：“教师是学校教育教学的第一资源”。基本做法是：关心教师，发展教师。

关心教师。人最希望的是得到尊重、理解和关爱。几千年来教师都过着有尊严的生活。作为学校管理者，管人首先要管心，管心首先得关心。

执行规范办学，尊重教师正常权益；坚持弹性坐班，理解教师职业特点；尊重民主权利，发挥教师参政作用；关心基本生活，解除教师后顾之忧之忧；解决合理需求，努力让教师工作生活得舒心、幸福。

发展教师。“素质教育，就是高素质教师实施的教育。”提升教师队伍整体素质和促进教师队伍专业化成长，是我们面对的最大的课题，在这方面，我们的“三室”建设发挥了很好的作用。

“名师工作室”——名师带动。自2008年开始，我校每年都要评选一届“齐鲁中学名师”，并专门成立“名师工作室”。作为一个学术探究、课题研发和成果推介组织，学校通过政策、待遇、经费支持和计划、学术、成果管理来保证其活动的正常开展，同时学校还制定了相关的考核评价办法，以保长效。名师采取主题讲座、专题调研等方式，发挥辐射带动作用。目前我校拥有全国优秀教师4名，省特级教师3名，省级各类优秀教师20名，市级各类优秀教师62名。

“青蓝工作室”——新老互助。青蓝工程是我校长期坚持的新老教师结对帮扶共同提高的举措。周期为三年，在初一年级开始安排新教师拜师仪式，明确青蓝双方的责任和义务，制定三年培养规划。每个学期，学校都要开展面向全员的岗位练兵主题月活动，每月推出相应的主题，如：“教育沙龙：我的教学故事”、召开“我与高效课堂”座谈会、开展“对一堂课的反思”研讨会等，通过这种校本性的岗位研练，新老教师相互切磋、共同提升。2007年开始，我校为每位教师建立了教师专业成长档案，统一存放，定期更新。教师专业成长档案是教师师德、教学科研及继续教育等全方位的记录和展示。具体包括教师基本情况、成长规划、教育行为、教育成果等。实践证明，教师专业成长档案起到了记录进步、反思探究、主动发展的作用。

“师德建设工作室”——德能相促。该工作室的基本理念是，“以德促能，以能养德”。每学期学校根据“教师常规落实月考评”情况，评出师德标兵，学校予以表彰奖励，并推荐参加省内外各类培训及研讨活动。结合社会普遍反映的问题，如体罚、有偿家教、购买教辅资料等，学校积极开展师德主题月、“立足岗位比师德、赛师能”、签订教师职业道德承诺书等活动，使师德建设与教育教学紧密联系。

二、以提高常规效益为追求，努力夯实坚实基础力

在这方面，我们的基本认识是“将教学常规落实进行到底”。基本做法是健全常规要求、实行“研课”制度、建立“高效课堂”管理体

系、开展教学反思活动。

健全常规要求。我校坚定不移地把教学常规落实作为第一要务。现在基本健全了教学常规管理及评价体系，包括备课“三三二”模式（“三研究”：学生、教师、教材，“三确定”：目标、重点、方法，“二结合”：个人备课与集体备课）；课堂“六要”、“四不讲”（“六要”：“教材要让学生读、问题要让学生提、过程要让学生说、规律要让学生找、结论要让学生下、实验要让学生做”，“四不讲”：学生会的不讲、学生能自学弄懂的不讲、讲了学生也不会的不讲、学生通过实验能懂的不讲）；作业布置“三要三不要”（要布置教师亲自做过的有针对性的题目，不要布置教师未做过的题目；要布置能揭示规律和方法的题目；不要布置简单、重复的题目，要布置有利于学生开拓思维、巩固提高的题目，不要布置只讲数量、不求质量的题目）等要求。

实施“研课制度”。具体做法是以备课组为单位，周末上报下周研课计划，级部汇总上报教导处，每周一教导处通过平台向全校发布。作课教师在个人备课的基础上，参与集体备课，集备后形成导学案，然后上课。备课组其他成员参与听课，课后及时评课。研课制度现已成为我校集体教研的一大特色。其显著特点在于人选事先确定、过程全员参与。目的是在合作探究中共同提高。

建立“高效课堂管理体系”。我们积极构建“学、教、练”三位一体的高效课堂，把课例研究同提高教师专业化水平相结合，我们要求新进校的教师要上“过关课”，骨干教师都要上“观摩课”，课题研究要上“探究课”，尤其是“主题月岗位练兵”活动，每人一节“比武课”。每堂课既是一个合格教师的门槛儿，更是不断提升自我的台阶。在有效开展校本研究的同时，我们积极承担了国家级课题“初中新课程课堂教学设计的基本理论与实践研究”、“信息技术环境下课题教学模式和教学方法的创新研究”、“当代中学生常见心理问题及对策研究”、“初中语文个性化阅读”等，这些科研成果有效地指导了教学实践。

开展教学反思活动。作为研课制度的有效补充，教学反思已成为我校一大特色。教学反思的过程是教师对自己的教学行为及结果进行二度审视和分析的过程。我们要求教师每节课后进行教学反思，及时记录在导学案上。每学期进行两次阶段性教学反思，记录在《教师工作手册》上。学校每学期进行教学反思评优工作，并编辑成册。

三、以优化管理机制为保彰，充分加大发展的内驱力

在这方面，我们的基本认识是“学校管理效益是内部运行机制长期作用的结果”。基本做法是：优化“月考评”机制，实施“精细化”管理。

月考评机制。即教育教学等各项工作以一个月为周期进行阶段性过程性的考核评价。这套机制的主要特征是“捆绑式”（以级部为单位）、“指标化”（每月确立量化指标）、“积分制”（学期或学年最终累加形成每位教师的绩效）。这套机制的最大优势是在尽可能短的周期内反馈信息、矫正问题，及时指导学校管理有序实施、教育教学工作健康发展。

精细化管理。精，就是精心（态度），对工作安排要用心设计，不漫不经心。细，就是细致（过程），对工作落实要注重细节，不粗枝大叶。我们对学校管理各部门精细化的要求是：精管细理，精检细查，精打细算，精雕细刻。对教学管理的目标和要求就是精教细研，具体做法是，抓好常规，从最基本的常规抓起，并在此基础上不断规范不断精细；抓准目标，将精细化管理的目标指向每名学生，任课教师因材施教，让所有的学生都能享受成功；抓实过程，就是加强过程控制，以阶段过程优化求取全程整体最优化。主要抓实几个环节：一是备课。要求教师规范备课、详细备课。二是课堂。要求每堂课师生互动面广，当堂巩固达标。三是辅导。要求教师要准时到班辅导，确保学生能较好完成各项学习任务。四是作业。作业要适量、高质。五是质量分析。精细分析每阶段每学科教学策略及具体举措。

十余年栉风沐雨、励精图治，齐鲁中学已成为德州市的窗口学校，学校多次承办了德州市公开课、德州市优质课、德州市教学能手评选活动。同时，积极发挥教育教学引领作用，承担禹城市师资培训、送教下乡活动，充分发挥了教学示范校的辐射带动作用。

教育担负着立德树人、成就梦想的神圣使命。在我校教学楼顶上有12个大字，白天赫然醒目，夜晚霓虹璀璨——“知识改变命运，教育成就未来”，我们深知作为教育者的责任之大之重，我们将进一步求精务实，求精务细，以精诚的态度，以精细的过程，打造精品教育，为国家 and 民族美好命运和未来做出积极的贡献！

新课改背景下高效课堂 建设的初步探索

李明亮

近年来，以新课程改革为背景，不断推进高效课堂建设已成为中小学教学改革必然趋势。高效课堂建设的前提、基础与保障是什么？其核心和关键有哪些？应该注意些什么问题？笔者结合课堂教学实践，对此进行了一些思考和探索，并取得了初步的成效。

一、转变观念、重建模式是高效课堂建设的前提

新课改背景下，课堂教学不能再“涛声依旧”，为此高效课堂便成为中小学教师理应思考和探索的主要课题之一。教师应该增强课改的责任感和使命感，进一步提高认识，更新教育教学理念。

建设高效课堂，要体现以学为主、以生为本，体现生命活力和课堂效率和谐统一。教学中，必须突出学生的主体地位，把课堂的时间、空间、过程都还给学生，学生不再是消极、被动的知识接受者，而是主动、积极的知识探索者、是课堂的主人。教师必须在课堂教学中努力调整自己的教学行为，扮演好组织者、引导者、参与者、促进者、合作者、激励者等多重角色，开发利用多种教育教学资源，引导学生积极主动地进行自主、合作和探究性学习。

评价课堂教学是否高效，要看能否充分调动学生的学习积极性、主动性，激发学生学习的认知需求，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生各种能力的提高和发展。课堂改革以后，学生的思想更自主，学

生由学习的奴隶变成学习的主人。当一个人的想法、思路由自己控制时，这个人才是真正自由的人。通过自主学习，学生自己思考的空间多了，由以往的“接收器”转变成了自己思考、自己收获的人，学习主动性也随之提高。

基础教育课程改革已有十几个年头，但客观地评价我们的课堂，以“教师讲，学生练”为主的教学模式依然占据着课堂的统治地位。实践证明，仅有新的理念是不行的，理念要变成行为模式，需要有模式流程的引领。只有靠教学模式的变革，才能实现课堂教学的突破。为此，我们改革传统的“五环节”教学模式，构建了新的“五环节”教学模式：“目标认定—自主预习—展示交流—点拨提升—达标反馈”。在实施新课堂教学模式的过程中，我们积极倡导老师们根据年级、学科的不同特点探索各自的教学模式，同时对教、学、练的关系及方式做了明确界定，坚持以学定教、少教多学，教、学、练三位一体，以教导学，以练达标，以测促学。对于形形色色的教学模式，教师的大智慧是接纳和拿来，接受新东西，兼容并包，创新起步。万变中求不变，以不变应万变。我们认为模式是客观存在的，没有模式的课堂是雾中花、水中月。

二、严格自律、高效自习是高效课堂建设的基础

高效课堂要充分体现学生的主体地位。首先要让学生自主学习、独立思考、严格自律、勤于研究，不交流、不讨论。要求每个小组成员独立高效地完成有关问题，在独立作业过程中保持良好的心态、稳定解题的情绪、坚定解题的决心，对学习有足够的耐心、对解决问题有按部就班的意识，养成良好的学习习惯和学科素养。

学生学会独立阅读教材，研究教材，独立完成学案，发现问题，解决问题，这是高效课堂的基础，没有这个过程做基础，小组交流合作与课堂展示就失去了价值和意义，只能成为个别优等生的表现舞台，使大多数学生成为点缀。

鉴于部分学生过于依赖或懒惰的心理或习惯，为保证学生的严格自律和高效自习，特制定相关的奖惩措施，将个人的表现与小组的成绩捆绑在一起，体现“一荣俱荣，一损俱损”，从而促使同组的学生相互督促，每一位学生都严格自律，高效自习，从而大大提高了学生的独立自

主性，并为实施高效课堂建设打下良好的基础。

三、自主管理、小组合作是高效课堂建设的保障

合作是人的一种需要，同时只有合作才能共同发展和长久发展。正如有人所言：要想走得快那就自己走，要想走得远那就大家一块走！基于此，小组建设显得尤为重要，小组合作学习理应成为高效课堂的基本形式。组内成员本着尊重、互助、促进、发展的原则，努力把自己小组建设成小组成员的精神家园。在合作学习中，要求每个学习小组完成好基础知识的整合和挖掘工作，站在学科高度，从学科系统的角度去理解知识、掌握知识和应用知识。在学习过程中向课本要知识，向课本要思想方法，向课本要能力。在展示时，人人参与，积极配合，共同提高。

为此，笔者组建了不同级别的小组。同桌“两人一对子”，前后“四人一小组”，临近八人组建“学习共同体”。通过建立小组合作学习，努力打造高效课堂的“学习动车组”，从而有力地保障了高效课堂的构建与实施。

四、放开手脚、积极展示是高效课堂建设的核心

展示交流是高效课堂的重要环节，在这个环节上，要让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。在展示时，每个学生都应该充满热情和激情，积极参与讨论和展示，点燃思维的火花，展示解题过程，交流解题方法，并在交流过程中发现问题、解决问题，帮助同学，提高自己。

在展示过程中，努力实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生的自信心增强了，心理稳定了，表达流利了，思维敏捷了；在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；在交流展示中，改变了以往给出模型、方法讲例题或者给出例题讲思想、讲方法的模式，通过给出问题找模型、找方法、找思路，实现了由模仿性学习到自主性学习、研究性学习、创造性学习的转变，提高了学生的分析能力、思考能力。而学生自信心的增强、各种能力的提升和良好习惯的养成才是高效课堂真正的核心。