

九年义务教育三年制初级中学思想政治（修订本） 一年级（上）

教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



上海教育出版社

说 明

教育部于 2001 年 10 月印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》,根据修订后的课程标准,我们对现行的初中思想政治课教材进行了相应的修订。

修订后的教材,调整了部分教学内容的结构,删除了某些“繁、难、偏、旧”的内容,充实了具有时代感和教育针对性的相关内容,力求体现以学生发展为本、培养创新精神、加强实践环节等教育理念,以推进素质教育,增强思想政治课教学的针对性、实效性和主动性。

这套教师教学用书供教师在使用初级中学思想政治教科书(修订本)时作为教学参考。恳切希望广大教师在使用过程中,提出意见,以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学思
想政治教材编写委员会
2002 年 4 月

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员	吴 铎						
副主任委员	傅国亮						
委 员	朱明光	吴 铎	吴慧珠	宋殿宽	沙福敏		
(按姓氏笔画)	周长祜	徐 岩	傅国亮	程树礼	廉希圣		
本 册 主 编	夏国乘	赵 聪					
本册编著者	夏国乘	赵 聪	林国基	尹城乡	史 俊	单晓红	
责任编辑	耿 坚						
封面设计	李宏庆						

目 录

绪 论	1
一、与时俱进,是思想政治课的特点和优点	1
二、《课程标准》和教材修订概要	2
三、关于教学内容及其逻辑结构	5
四、教材的主要特点	7
第一课 锻炼心理品质 加强品格修养	11
一、基本观点和知识结构	11
二、教学和教育目标	12
三、教学内容和教学方法	13
四、问题解答	18
五、教学参考资料及使用	21
六、活动设计	41
第二课 善于调节情绪 保持乐观心态	43
一、基本观点和知识结构	43
二、教学和教育目标	44
三、教学内容和教学方法	45
四、问题解答	50
五、教学参考资料及使用	64
六、活动设计	112
第三课 磨砺坚强意志 拒绝不良诱惑	115
一、基本观点和知识结构	115
二、教学和教育目标	116
三、教学内容和教学方法	118
四、问题解答	122
五、教学参考资料及使用	142
六、活动设计	160
第四课 能够承受挫折 勇于开拓进取	163
一、基本观点和知识结构	163
二、教学和教育目标	164
三、教学内容和教学方法	165
四、问题解答	171
五、教学参考资料及使用	188
六、活动设计	236

第五课 正确看待自己 增强自尊自信	240
一、基本观点和知识结构	240
二、教学和教育目标	242
三、教学内容和教学方法	243
四、问题解答	249
五、教学参考资料及使用	258
六、活动设计	284

绪 论

2001年10月17日,国家教育部印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》。我们根据修订后的《课程标准》,对初中一年级思想政治课教材进行了相应的修改,与之配套的《教师教学用书》当然也需要作相应的修改,以更好地适应教学的需要。

一、与时俱进,是思想政治课的特点和优点

江泽民同志在2000年全国思想政治工作会议上的重要讲话中指出:“面对新形势新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”这一重要指示,为思想政治工作的改革指明了方向,也为我们思想政治课教学的改革指明了方向。

这一次对《课程标准》的修订,是为了适应基础教育的改革与发展,落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,以及第三次全国教育工作会议、全国中小学德育工作会议和全国基础教育工作会议的精神,切实地推进中学思想政治课和小学思想品德课教学的改革和建设。因此,规定了修订《课程标准》的基本原则是:“坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持社会主义方向,转变教育观念,适应中小学生的身心发展规律,突出创新精神和时代精神,淡化学科理论体系,增强教学的实践环节,加强思想品德教育的针对性、实效性和主动性。”修订后的《课程标准》,是指导思想政治课教学、考核、评估的规章,我们一定要认真学习和钻研《课程标准》,以与时俱进的精神状态,搞好思想政治课的教学工作。

与时俱进,是思想政治课的特点和优点。思想政治课教学必须坚持与时俱进的精神,才能很好地发挥它的学校德育工作主要渠道的作用。

首先,形势是发展变化着的。进入新世纪,我国进入了全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段;世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科学技术的进步日新月异,综合国力的竞争日趋激烈。思想政治课必须敏锐而及时地反映活生生的现实社会生活,才能具有理论活力和应有的说服力,引导学生理解自己肩负的历史责任和时代使命。

其次,学生的思想和心理是发展变化着的。经过全党和全国各族人民20多年的艰苦努力,我们胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一、第二步目标,人民生活总体上达到了小康水平,人民群众是满意的,当代中学生思想政治信念主流也是健康和积极向上的。与此同时,由于世界形势发生的重大变化,我国社会主义建设发生的重大变化,人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化,以及信息化时代的迅速到来,使学生可以通过互联网随时阅读时时滚动的社会新闻和日日变化的政治经济资讯,中学生也存在着诸如价值定位和

个性发展的个人本位化、人生价值取向的多元化和功利化等倾向性问题。思想政治课要看到并且准确把握学生思想和心理状况出现的新特点,才能有针对性地指导和帮助学生树立正确的立场、观点和方法,培养良好的道德和健康人格。

再次,社会理论是发展变化着的。马克思主义具有与时俱进的理论品质。在伟大的中国革命实践中,产生了毛泽东思想和邓小平理论,这两大理论成果是中国化的马克思主义。江泽民同志“三个代表”的重要思想,同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,是推进我国社会主义制度自我完善和发展的强大理论武器。思想政治课的核心内容是进行马克思主义理论教育,我们的教学必须用不断地丰富发展着的马克思主义武装学生的头脑,引导他们用马克思主义的宽广眼界观察世界和认识社会,沿着党所指引的方向为社会多做贡献。

最后,国家和社会对教育、对学生的要求是发展变化着的。这一次修订《课程标准》是在全面推进素质教育,加快中小学教育改革步伐的大背景下进行的。修订后的《课程标准》,在启发式教学原则中强调要充分发挥学生的主体作用,鼓励学生发表不同意见,从不同的角度思考问题;在教学方法中明确提出培养学生的创新精神和实践能力,要采用启发式、讨论式和研究性学习等方式进行教学;在教学内容中增加勇于探索和创新的内容,重点解决繁、难、偏、旧问题,适当降低教学难度,着力减轻学生的学习负担。所以说,我们的思想政治课要反映国家意志,落实素质教育的要求,就必须始终保持与时俱进的精神状态,努力推进教学改革。

二、《课程标准》和教材修订概要

对教学内容进行结构性的调整,把心理品质教育、道德教育与健康人格教育结合起来,以加强学生的品格修养,这是本次修订《课程标准》的最基本和最重要之点。

(一) 关于教学目标

修订后的《课程标准》关于初中一年级思想政治课的教学目标和教学内容,有这样一段定位性的规定:“对学生进行良好心理品质和健康人格、高尚道德情操和正确思想方法的教育,使他们懂得磨炼意志、优化性格、自尊自信、陶冶情操、严格自律对个人成长的意义;引导他们重视品格修养,培养健康人格;使他们具有面对挫折的承受能力和对待正确的正确态度,以适应现代社会生活的需要。”根据这一规定,可以理解为:这门课程是从德育的高度,集学习品德和心理知识、培养行为能力于一体,重在学生健康人格的培养。据此,对于初中一年级思想政治课的教学目标,应该着重地把握的有两点:

第一,教学的基本要求,是进行良好心理品质和健康人格的教育,高尚道德情操的教育,正确思想方法的教育。健康人格的教育是全年级教学内容的一条主线,高尚道德情操的教育,是在小学阶段道德品质教育的基础上,进一步的深化和提高,它与良好心理品质的教育,有着互相融和、相辅相成的关系;正确思想方法的教育,要贯彻于心理品质教育和道德情操教育之中,也就是要引导学生用正确的思想方法,去指导自己形成良好心理品质和培养高尚道德情操,达到培养健康人格的要求。因此,这三个方面的教育内容,不是相互独立和平行存在的,也不是一个“拼盘”,机械地拼凑在一起,而是有机地融合为一体。

第二,在培养良好心理品质的过程中,要特别重视锻炼承受挫折和开拓进取、取得成功

的心理素质。我国正在建设社会主义现代化国家,社会主义市场经济体制正在逐步建立和发展,人们的进取精神和竞争意识不断地强化,对个人来说是一个挑战与机遇并存的时代。这些都要求人们具有对待成功和挫折的正确态度和良好心理素质。我国现在的青少年一代,基本上是独生子女,因而加强心理品质教育,帮助他们增强承受挫折的能力,具有开拓进取精神和适应现代社会生活的良好心理素质,就显得尤为必要。

教学基本要求也有相当大的变化。在原来的《课程标准》中,对教学的基本要求设置了“识记”、“理解”、“运用”三个层次,修订后的《课程标准》对之都有新的改动,具体表现在:

全部取消了“识记”层次的要求。按照这个规定,教材内容大大弱化了学科体系,去掉或者简化了许多属于学科体系的内容,从而与取消“识记”层次的教学要求相适应,较好地实现了减轻学生负担的要求。

把“理解”层次的教学要求从原来的 36 个减少到 22 个。按照这个规定,教材内容也都作了相应的修改。这不仅是数量上的删减,而且是教学内容上使之更能符合学生的实际和成长的需要,还能够在教学过程中做到容易操作。

把“运用”层次的教学要求全部改为“活动”。这体现了教学要求上加强学生活动,落实教学的总体要求中规定的“总课时数约 60 学时,其中用于开展学生课堂活动和相关实践活动的时间不少于总课时数的 20%”。现在设置的“活动”总数是 14 个,设计的许多活动有较好的操作性。在修订后的教材中,还具体设计了一系列可以在教学过程中进行的生动活泼、富有情趣的小型活动。在《教师教学用书》中每一课的最后部分,也提供了几个活动设计,供教师们参考。

(二) 采用双课题

由于对教学内容作了结构性调整,把心理品质教育、道德情操教育、健康人格教育、正确思想方法教育结合起来,突出品格修养,强调培养学生的健康人格。与此相适应,对课题进行了重新设计,由原来的单课题改变成双课题。具体的变化是:

绪 论

第一课	锻炼心理品质	加强品格修养
第二课	善于调节情绪	保持乐观心态
第三课	磨砺坚强意志	拒绝不良诱惑
第四课	能够承受挫折	勇于开拓进取
第五课	正确看待自己	增强自尊自信
第六课	发挥性格优势	养成良好习惯
第七课	待人真诚热情	建立真挚友谊
第八课	融入社会生活	陶冶高雅情趣
第九课	培养爱国情操	树立崇高理想
第十课	增强自律能力	培养健康人格

显然,突出品格修养,培养健康人格,需要把心理品质修养和道德情操的教育紧密地结合起来,使之相互渗透、相辅相成。

首先,心理品质修养的许多内容,本身就是德育的内容。以意志品质教育为例,它既是心理品质修养教育的重要组成部分,也是德育的重要内容。这是因为,意志教育具有鲜明的社会倾向性,我国社会主义现代化建设和改革开放事业是空前伟大而艰巨的事业,需要我国

各族人民以坚强的意志、顽强的毅力去团结奋斗,这本身就是政治教育和心理品质教育两者合一的教育。又如,思想政治课教学非常重视情感教育的作用,讲究知、情、信、意、行相统一。列宁说:“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对理想的追求。”我们强调对青少年进行爱国主义教育、理想和信念的教育,这同心理品质教育中的情感、情操的教育,也是不可分的。

其次,思想政治课教学过程中的特殊矛盾,需要思想政治教育和心理品质教育的相互结合来解决。在思想政治课的教学过程中,存在着“知”与“不知”,“信”与“不信”,“知”与“行”这样三对特殊的矛盾。“明理”才能“践行”,学生学习思想品德课,当然需要懂道理,解决“知”与“不知”的矛盾。然而,在解决这对矛盾的过程中和解决了这对矛盾之后,还面临着另外两对需要特别地加以对待和解决的矛盾:一是需要解决“信”与“不信”的矛盾。社会主义学校的思想政治课,是对学生进行公民的品德教育和初步的马克思主义常识教育,以及有关的社会科学常识教育的课程,具有鲜明的阶级性和方向性,因而影响教学过程和教育效果的因素,就要比其他学科要复杂得多,再加上学生的年龄、阅历、知识水平的限制,不可避免地会产生对马克思主义真理的“信”与“不信”的矛盾。二是需要解决“知”与“行”的矛盾。思想政治课的教学,要引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观、政治观、道德观,培养良好的道德行为习惯,即学生思想、信仰、品德的塑造,因而从掌握知识到运用知识、从知到行的转化,达到知和行相统一的过程,其中环节也复杂得多和困难得多。正是因为思想政治课教学所要解决的矛盾有其特殊性和复杂性,就特别需要在教学过程中,积极调动学生的情感、信念、意志等心理因素的作用。因此,把心理品质修养的教育,纳入到思想政治课的课程体系中去,把思想政治教育、品德教育和心理品质教育互相结合起来,就显得特别地重要了。

再次,思想政治教育需要心理品质修养作为前提条件和心理基础。这是因为,一个有高尚的道德品质和良好政治思想素养的人,总是能够正确地认识自己和严于解剖自己的人,热爱生活、胸怀宽阔、富有爱心的人,是具有良好的心理品质的人。相反,自高自大、自以为是、目空一切的人,心胸狭窄、嫉妒偏激的人,缺乏良好心理品质的人,是难以成为具有高尚道德和良好政治思想素养的人的。生活的现实告诉我们,不少在道德上失误,乃至于违法犯罪的人,往往与他们容易冲动而不能自制,凭感情用事,不能很好地去驾驭自己的情绪,有着密切的联系。我们的社会生活正在发生深刻的变化,不可避免地会加剧青少年学生的心理动荡,需要解决许多由于社会变化而产生的心理适应、心理调控和心理构建问题,而这不可能仅仅由传统的德育课程来完全解决,到是需要加强心理品质修养来共同解决。例如,通过“磨练意志”、“经受挫折”、“自尊自信”、“优化性格”、“陶冶情操”等心理品质内容的教育,推动学生高尚道德品质的形成。可见,心理品质修养的教育,乃是加强和提高思想政治课教育效果的必要条件。

最后,心理品质修养教育为德育过程扫除心理上的障碍。在政治教育和道德教育的过程中,常常会遇到来自学生方面的心理障碍。最常见的是这样或那样的逆反心理,以致造成了教育过程中的“顶牛”现象。这种情况,既不是学生的政治立场、政治态度问题,也不是他们的道德品质问题,而往往是属于心理状态问题。再说,由于竞争日益激烈的社会大背景,加上校园生活的紧张,很容易使中学生产生诸如情绪急躁、心理闭锁、性格偏激、自卑自傲、人际关系紧张等心理缺陷、心理障碍,需要及时加以疏导。毫无疑问,心理上的症结,只能通过心理品质修养的教育来解决。企图通过简单的说教去解决问题,早已被证明是行不通的。

如果把心理问题当作思想品德问题对待,不但做不到对症下药地解决问题,反而会因为没有得到心理疏导和心理调节,导致精神上过度压抑,不但无法达到思想政治课的教学和教育目标,甚至还有产生新的负面效应的可能。

需要说明的是,作为思想政治课的心理品质修养教育,虽然同心理学之间有着一定的联系,但是二者是不能相等同的,因为一个人的心理问题与思想、政治、道德问题,毕竟是有区别的,而作为思想政治课方面的心理因素,不仅有个性心理表现形式,而且还有社会心理的方面。作为思想政治课的心理品质修养课,是把中外优秀文化中的人生哲理和生活智慧、社会主义精神文明建设所提倡的道德观念、行为准则和科学的思想方法,融化在心理品质修养的知识之中,有针对性地向学生进行生动而浅显的心理品质教育,帮助学生了解一些初步的心理知识,并且使之内化为实现人格自我完善的心理需要,以及掌握一些心理品质修养的方法,学会在实际生活中有意识地提高自己的心理发展水平和社会适应能力,促进个性的健康发展,达到提高政治思想和品德修养的目的。简单地说,心理品质修养课的宗旨,应当是教导学生怎样做人和做怎样的人。所以说,它是以德育的目标为目标,以思想政治课的要求为要求的,因而把心理品质修养课纳入德育课程体系,作为思想政治课课程体系的有机组成部分,是顺理成章的。

(三) 内容的删减

推进素质教育,必须讲求教学效益,而要使学生生动活泼地学习,更不能加重学生无益的学习负担。因此,必须优化课程结构、淡化学科体系和重点解决“繁、难、偏、旧”问题。

第一,删去纯心理学概念的教学内容。主要是把原来每一课开始部分的心理学相关概念删去。如,原第三课“善于调节情绪”中第一框的第一段:情绪是心理活动的重要表现,产生于人的内心需要是否得到满足;原第四课“磨砺坚强意志”中第一框的第一段:意志是人们为达到一定目的而自觉行动、克服困难的心理过程;原第五课“能够承受挫折”中第一框的“不畏挫折是宝贵的心理品质”和“造成挫折的因素是多方面的”等。这样的删减在此次修订中约占 10% 以上。这样做,既弱化了学科体系,使教学目标更能符合学生的实际;又减少了部分教学内容,降低了教学难度。

第二,删除“前言”,合并相关课文。

为了给教学提供较大的空间,也为了给学生的自主学习提供更大的可能性,对一些课文作了较大的删节。这主要表现在:删去了“前言”,解决与第一、二课部分内容之间的重复,以及不必过多地进行的知识讲解。原第一课的内容分别合并到原第二课(现为第一课)如原第七课(现为第五课);原第六课的内容中,一部分并入到原第五课(现为第四课),大部分则被删去,从而使教材从原来的 12 课减少到 10 课。同时,每一课的教学内容也从原先的 4 框成为 3 框。这样做,既有删繁就简,也有去难就易,解决教学内容中的离开学生实际生活比较远和学生不易理解的东西。由于减少了教学内容和降低了教学难度,就增加了学生思考、活动的时间和空间,使培养学生的创新精神和实践能力得到了进一步的落实,既有利于促进学生的自主学习,也为更好地发挥教师的教学积极性、创造性提供了条件。

三、关于教学内容及其逻辑结构

初中一年级思想政治课,从一定的意义上说,是一门德育与心理教育相结合的课程。这门课程教材的教学内容,由绪论和 10 课组成。全册教材分为上、下两个分册,供两个学期使

用。上册有一个绪论和5课课文,下册也是5课课文。整册教材,大体上可以分成三个部分。

第一部分:第一课。

第一课对学生进行锻炼良好品格的奠基性教育,也就是从总的方面,引导学生思考个人的道德品质和心理品质修养的重要性。

本课一开始就鲜明提出,道德高尚和心理健康是青少年学习做人的两个最重要的方面,在道德修养上要有新要求,还要树立健康新观念。课文从现代健康观念入手,说明人的健康包括身体的健康和心理的健康。心理健康的内涵很丰富。我们是从中学生的状况出发,提出了开朗合群,乐于交往;情绪健全,情感丰富;性格良好,有自制力;意志坚强,不怕困难这样四个方面。接着,从正反两个方面重点地说明锻炼良好品格、培育健康心理对青少年成长和将来的发展,有着非常重要的意义。最后,提出了锻炼良好道德品质和心理品质,优化自己品格的途径和方法。这样,就为往后各课具体展开心理品质、健康人格、道德情操、思想方法修养的教育,提供了总的思想认识基础。

第二部分:从第二课到第九课。

这部分有八课内容,具体地分别进行心理品质、道德情操、思想方法修养各个方面的教育。主要有:

“第二课 善于调节情绪 保持乐观心态。”首先讲述情绪与人的学习、工作、生活息息相关,最基本的情绪是喜、怒、哀、惧。知道情绪有积极情绪和消极情绪的不同,不同的情绪对于人的智力发展,对人的理智能否发挥正常水平,以及对身体健康,都会产生不同的影响作用,保持乐观开朗的心态是学习本课的目的。所以,就需要调节不良情绪、保持积极情绪,要学会一些调节不良情绪的有效方法。

“第三课 磨砺坚强意志 拒绝不良诱惑。”首先讲述意志坚强的表现,进而说明磨砺坚强意志的必要性和重要性,使学生知道坚强的意志是人的行动的强大动力,是克服困难的必要条件,是成功事业的重要保证。那么,应该怎样培养和磨砺坚强的意志呢?锻炼意志要从小事做起,从现在开始;要在生活中拒绝不良的诱惑,要持之以恒;还要有明确的锻炼目标和计划,要做有意义的事情。

“第四课 能够承受挫折 勇于开拓进取。”本课着重进行挫折教育。通过分析产生挫折的各种因素,说明在人的一生中每个人都难免要遇到这样或那样的挫折。挫折虽然不可避免,但不等于要向它屈服,有的人承受挫折的能力不强,后果就严重;有的人承受挫折的能力较强,后果就能减轻。挫折有两重性,遭受挫折是坏事,但如果能积极地对待挫折,也可以把它变成好事。所以,就应该要有能够承受挫折,勇于开拓进取的可贵品格。同时,还具体地说明了培养这种可贵的品格,要树立正确人生目标,发展高尚志趣,激发探索创新热情,以及诸如如何冷静对待、自我疏导、请求帮助、积累经验等战胜挫折的方法。

“第五课 正确看待自己 增强自尊自信。”先讲述自尊心和自信心是战胜挫折、开拓进取所必需的心理品质,介绍青少年自尊自信的心理发展的特点及其表现。进而重点说明,自尊自信使人不断进取、自强不息、品格高尚。要正确认识自尊自信,分清自尊自信与虚荣忌妒、自傲自负、自卑的界限,要正确看待成功与失败。培养自尊自信好品格,要全面地、发展地看待自己,找准自尊自信的支点;要创造成功的记录;要有正确的方向,要把个人的自尊自信上升为国家和民族的自尊自信,要讲人格,讲国格。

“第六课 发挥性格优势 养成良好习惯。”先讲述什么样的性格是良好的,良好性格对个人的成长发展和培养健康的人格,有哪些重要的意义。进而说明性格是可以塑造的,应该在日常生活中培养良好行为习惯,以塑造良好的性格;要尊重他人的性格特点。

“第七课 待人真诚热情 建立真挚友谊。”让学生知道美好的生活离不开真挚的友情;建立真挚友谊是个人品格修养的重要内容。建立和发展真挚的友情应该有正确的思想基础。要正确认识和对待男女同学之间的友谊。中学生要善交益友、乐交诤友、不交损友;交友要有正确的方法,要抵制各种不良的影响。

“第八课 融入社会生活 陶冶高雅情趣。”先讲述丰富多采的生活情趣有高雅和庸俗之分,要能在生活中分清什么样的情趣是高雅的情趣和庸俗的情绪。高雅生活情趣对个人的身心健康、开发智力、提高道德和文化修养,都有重要作用;庸俗生活情趣阻碍个人进步向上。中学生要培养高雅情趣,发展有益、正当的兴趣爱好,要在丰富的文化生活中陶冶高雅的生活情趣。

“第九课 培养爱国情操 树立崇高理想。”热爱祖国是高尚的情操,是个人品格高尚的表现。热爱并忠诚于祖国,维护祖国的尊严,在国际交往中维护国格和人格,都是具有爱国情操的表现。青少年要把个人的理想和国家的命运紧密联系在一起,做一个坚贞不渝的爱国者。

第三部分:第十课。

“第十课 增强自律能力 培养健康人格。”这一课讲的是个人心理品质的完善和健康人格的培养,必须增强自律能力。把它作为最后的一课,是要求把心理品质、健康人格、道德情操、思想方法的教育,落实到提高学生自我修养的自觉性和修养能力,培养学生自我要求和自我约束的自觉意识和能力上来。我们中华民族的一个传统美德,就是强调严格自律,自觉地对自己的品德提出高标准的要求,并且身体力行去修养,去做到。而为了达到这个要求,同时就还需要使学生懂得遵守法纪与自由的关系、自律和自由的关系,以及自由与放任的原则界限。当然,还要讲讲怎样培养自律习惯和提高自律能力的要求和方法,对学生进行自律的具体指导。

四、教材的主要特点

初中一年级的思想政治课,课程是在1998年开始设置的,教材也是在当时编写的。这一次按照修订后的《课程标准》进行了全面的修订。修订后的这册教材有些什么特点呢?

第一,围绕着青少年的健康成长需要培养健康的人格这个中心,融心理品质教育、道德情操教育和思想方法教育为一体。

心理品质是一种强烈的自我意识。良好的心理品质,能够促成人的认识的升华,促进思想境界的提高,再通过实际生活的磨炼,就可以内化为人的秉性,成为一个人的内在的素质。所以,良好心理品质的教育与高尚道德品质的教育,有着融合的关系,它们相互渗透,相互促进,相辅相成。例如,爱国主义的高尚情操,既表现了热爱祖国的道德规范,又表现了对祖国坚定信念的心理特征。又如,意志品质教育具有鲜明的社会倾向性,我国改革开放和社会主义现代化建设是空前伟大而艰巨的事业,需要全国各族人民在中国共产党的领导下,以坚强的意志和毅力去团结奋斗。因此,对中学生进行良好意志品质教育,包括提高挫折承受能力的教育,就是集思想政治教育和心理品质教育于一体的任务。

同时,提高思想品德素质和心理素质,又要求能够客观的、全面地认识和评价自己,要懂得事物(包括自己)是变化发展的,这就需要进行正确思想方法的教育,把它贯彻、渗透在心理品质和道德情操教育之中。把这三方面的教育有机地结合在一起,可以起到相辅相成的作用,收到最佳的教育效果。从教学来说,就要注意不要把初一思想政治课教成心理学知识课,不要把它变成心理课程,不要偏重在心理知识的教学上,而是要从品德教育的高度,从培养健康的人格和加强品格修养的高度,去讲心理品质修养问题。

第二,知识、觉悟、能力相结合,分层次规定教学要求。

现代教育立足于人的全面发展,把教养(传授知识、形成技能)、教育(培养思想品德、教会如何做人)、发展(培养能力、发展非智力因素)三者的统一,作为自己的职能。思想政治课体现这样的职能,就是担负起传授知识、提高觉悟和培养能力三重任务。必要的理论知识是不可缺少的。良好心理品质教育的内容很广泛,作为初中一年级思想政治课的心理品质教育,当然不可能也不应该面面俱到地都讲,都要教育,我们只能根据学生的身心发展和智力发展的特点,从学生成长的实际需要出发,选择和确定基本的教学内容。这就应该从他们最常见和较为熟悉的心理现象,最需要解答的心理问题,最应该解决的心理矛盾入手,抓住锻炼心理品质、陶冶道德情操、培养健康人格的几个重要方面,作为教育的课题,讲授一些为进行这些教育所必需的基本知识,最后归结到提高个人修养的自觉性和自我修养的能力上来,使整册教材的内容前后连贯,互相呼应,形成为一个教育的整体。但是,每一课又各有其相对的独立性,每一个方面的教学内容都能自成一个教学单元,从而为教学的循序性和可选择性提供了条件。在教学上,应注意教育的整体性,整个年级的教育和教学是一个整体,要有整体的设计,又要有分有合,每一课有自己相对独立的内容和教学要求,不可能在一、二课中就把什么都讲清楚,该讲的、必要的,要讲清楚、讲透彻,不必要的就不讲,或放到后面再去讲,当然也有一些内容是几处都有的,如理想和信念、追求,如热爱祖国、兴趣等。

根据《课程标准》的规定,按照教学内容来具体设定的识记、理解、活动三个不同层次的教学基本要求,这既是对各课教学的知识、觉悟、能力三个方面所要求达到的教学和教育要求的具体规定,又是对这些要求的一种限定。这门课程具有很强的实践性,教材特别注重引导学生把学习知识、形成观点、掌握方法、提高能力同自己的心理、思想、品德的行为表现相联系,用来分析和解决自己遇到的问题和矛盾,做到学以致用,所以,我们不要把这些教学基本要求看做仅仅只是认知目标和要求。在教学中,要积极引导和组织学生进行适当而必要的活动,尤其是要针对学生身上具有典型性的心理和品德方面的问题,进行具体的指导,以及必要的个别心理咨询和特殊心理辅导,使之更好地发挥育人的功能。

第三,贴近学生实际,重视学生的学习主体地位。

心理品质教育和道德情操教育是以个体的成长发展需要为出发点,指导和帮助学生解决成长过程中有关的问题,目标是培养健全的人格。就是说,这是学生自己的事情,应该特别重视他们的学习主体地位,发挥他们在学习过程中的主体作用。诚然,在教学过程中,学生是受教育者,需要从教师那里受到教益,得到关心、帮助和爱护。但是,学生是有着自觉能动性的个体,有思想,有感情,有主见,对于给予自己的教育,时时都会产生接受或拒绝、认同或反对、积极或消极、去做或不去做的反应,由此就产生了不同的教育效果。所以,我们必须真正地把学生当成是接受教育的能动的主体。在本册教材中,这方面主要体现在启发和促进学生的学习兴趣和自觉参与上。如,通过课文的正面说理,以及语录、资料、故事、小栏目、

阅读与思考、活动设计等,力求激发起学生的内在心理需求,形成强烈的学习动机,吸引和启发他们主动积极地参与教学过程,在教师的指导下,很有兴趣地、积极地学习,并且把所学习的知识同自己联系起来,去自己发现问题,自己提高认识,自己作出理智的选择,自己解决自己的问题。这就是说,让学生在自自己的学习、领悟、体验、实践的过程中,学到真正有用的知识,受到切实的教育,得到实际的收获和进步。所以,是否重视学生的主体性,能否贯彻和运用启发式教学的原则和方法,是教学成败的关键,我们一定要想方设法使这门课程的学习变成学生自己的需要和自己的活动。

第四,以学生的成长发展为中心,注重心理训练和提高品德行为能力。

我们的社会正在走向现代化,人们的开拓进取精神和竞争意识日益强化,都要求人们加强品格修养,具有良好的心理素质、健康的人格和高尚的道德情操,对中学生加强这些方面的教育,是我国社会主义事业发展的需要。所以,我们的教材不应该仅仅只是让学生了解一般的知识,否则就难以实现德育课程的教学和教育目标。因此,本册教材力求能够体现这样一些原则:

1. 变单向的指示、规定为充满爱心的引导和帮助。课文努力避免居高临下地去规定学生想什么、做什么和不想什么、不做什么,而是以关心、爱护、帮助的姿态,抓住学生思想认识上的盲点、误区,和心理症结,进行启发引导,给学生以实际的帮助。就是说,一定要启发、培养、提高学生的自觉性。

2. 变替代为指导。教材不是用“我灌输,你接受”的单纯说教方式,去把社会标准和行为规范交给学生,而是通过耐心细致和通情达理的讲道理、给榜样、提供实例、启发思考、活动体验、行为表现等灵活的多种多样的形式,指导学生经过学习、思考和而变成自己的认识、思想、判断,并且作出抉择和付诸于行动。所以,老师要站在帮助、指导的地位,不是充当“指挥员”,而是成为学生成长过程中的指路人,是他们的“政治委员”、“指导员”和“参谋长”。

3. 知和行相统一。教材特别注重增强学生自我修养的意识和能力。我们按照《课程标准》的规定,通过课文中设置小栏目和活动,加大对学生进行必要的训练力度,如总结交流自己的体会,发现自己的优势和弱点,提出有针对性的磨砺自己的任务等具有操作性特点的训练,以提高他们的自我修养意识和自我锻炼能力。在教学中要给这些实际训练和操作以必要的时间和活动的保证,老师要充分重视这些本来就属于“课程标准”规定的要求。

第五,可读性与可教性相统一,向可读性倾斜。

这也是一个重要的问题。对于教材,向可读性倾斜还是向可教性倾斜,至今仍然没有统一的认识。其实,可读性和可教性二者并不矛盾,而是内在统一的。教材是学生学习的课本,当然应该把他们真正当作自己的对象,首先是写给他们读的,要让他们有兴趣去读,能够大体上读得懂,读了有收获。这就需要把课文编写得生动活泼,丰富多彩,讲道理要浅显明白,能拓展视野,有想像的空间,能启发思想、指导行为。教材的可读性强了,提高了学生的学习兴趣 and 积极性,就会主动地去阅读课文,以活跃的思维去思考问题,带着求知的渴望聆听老师的讲解,自觉地接受教育和付诸于行动,于是可教性也就加强了。反之,如果一本教材,学生不愿读、不爱读,不去思考,不想接受其中讲的道理,还有什么可教性?即使“有”,也是表面的、虚假的,至多是为着考试有个可接受的分数而学习,并没有真正达到教学目标,实际上也就没有真正的可教性。所以,教材能为学生所喜欢,爱读,认真去读,读不懂的地方会自己要求老师教育帮助,认识到了、接受了,就去实行,去做到,这才是真正的可教性。可见,

可读性和可教性二者应该统一,也是可以统一的。为什么要向可读性倾斜?就是为了要争取学生对教材、对思想政治课、对政治老师有一个良好的关系,能够认同,能够自觉的接受。在我们这本教材里,每一课都有一些动人的富有教育意义的故事和事例,有较完整的“阅读与思考”的资料,有“想一想”、“说一说”、“议一议”、“填一填”、“比一比”、“试一试”、“做一做”……小栏目,让学生在课堂上可以“即兴”操作和进行活动,既能够提高学习兴趣,又可以增强教育效果。还有,课后的“活动”,不是要学生去重复书本上的名词、概念,去机械重复那些知识,而是紧扣每课教学内容的教学目标与要求,通过他们的认真思考,去回答一些问题,去活动和实践一下,获得自己的体验,以达到巩固和提高认识、启发思想的目的。这些“活动”都是学生力所能及而又有教育意义的,应该引导学生去做一做。需要再补充地说一点的是,教材的可读性强了,确实也对老师提出了更高的要求,也就是说,需要任课的老师更好地钻研《课程标准》和教材,更多地了解学生的心理和品德状况,从而更有针对性地进行教育和教学。

第一课 锻炼心理品质 加强品格修养

一、基本观点和知识结构

(一) 基本概念

道德

心理健康

(二) 基本观点

1. 培育良好的道德品质 and 健康的心理,是青少年学习做人两个最重要的方面。
2. 人的健康包括身体健康和心理健康两个方面。身体和心理都健康,才是完整意义上的健康。
3. 良好道德和健康心理有利于青少年的成长。
4. 锻炼良好品格、培育健康心理有许多好的方法。

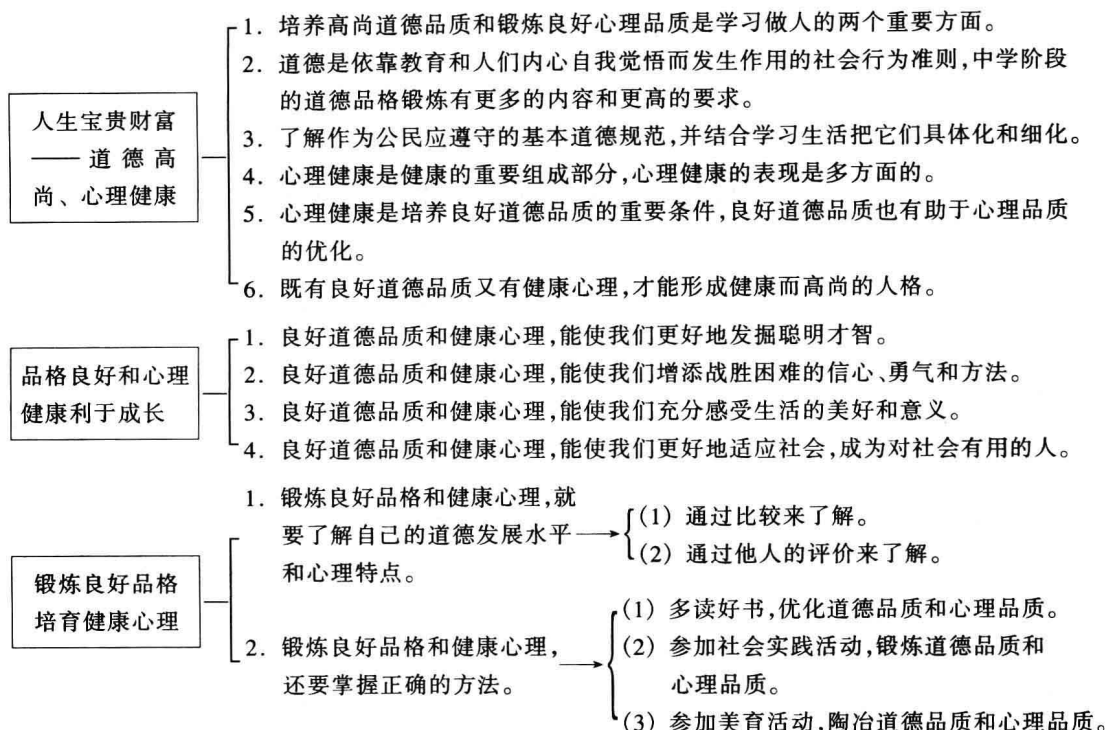
(三) 知识结构

该教材将道德品质教育、心理品质教育和思想方法教育的内容融为一体,其中道德品质教育和心理品质教育是两个最主要的部分。从整本教材的布局看,本课与前言课一起,居于“宏观”的地位,对学生进行着锻炼良好品质的奠基性教育。如果说前言的任务是非常概要地提出道德品质和心理品质修养问题,使学生初步了解具有良好道德品质和心理品质的重要性,那么本课的任务则是对道德品质和心理品质锻炼问题展开分析,使学生懂得培育良好道德品质和心理品质是学习做人的两个最重要的方面,理解道德高尚和心理健康在青少年成长中具有哪些方面的意义,并初步知道锻炼良好品格、培育健康心理的途径和方法。通过本课的教学,以后诸如情绪、意志、性格等有关品质锻炼的具体内容的教学,就有了一个基本的铺垫和基础。

本课共有三个框,每一框重点阐释一个方面的内容。第一框“人生宝贵财富——道德高尚、心理健康”,首先引导学生树立一个观念:道德高尚和心理健康,是青少年学习做人的两个最重要的方面。然后结合中学生实际告诉学生,中学阶段的道德品质修养会在小学阶段的基础上,有新的内容和新的要求。同时,提出心理健康是人的健康非常重要的方面,要树立健康新观念,并且将心理健康的表现作了一个说明式的列举。最后,分析了良好道德和健康心理两者之间有密不可分的关系。它们互相影响和互相促进。第二框“品格良好、心理健康利于成长”,从四个不同的侧面,分析了心理健康在青少年成长过程中的重要作用。第三框“锻炼良好品格,培育健康心理”,是在讲清道理基础上,通过介绍道德品质和心理品质锻炼的途径和方法,指导学生践行,以优化学生的品格,培育健康心理。三个框的内容是通过对基础知识的认知、对基本道理的阐明以及对基本行为实践的指导这样一种逻辑顺序逐步展开的。

本课内容的体系结构表

引言——从中国留美学生小曾在危难时刻英勇救人的故事,引出品德高尚和心理健康问题,切入正文。



二、教学和教育目标

(一) 懂得道德高尚和心理健康是学习做人的两个最重要的方面;中学阶段的道德锻炼有其新的内容和新的要求;心理健康是人的健康重要组成部分,乐于交往、情绪健全、情感丰富、性格良好、有自制力等等都是心理健康的表现;锻炼良好道德和培育健康心理两者互相促进。

(二) 理解拥有良好道德和健康心理能从多方面利于青少年的成长;能够联系实际,说明道德良好和心理健康的意义以及如果不注意锻炼会招致的不良影响。

(三) 初步了解和掌握锻炼良好品格和培育健康心理的几种途径和方法,引导学生积极参加各种锻炼道德品质和心理品质的实践活动,在活动中增强锻炼的意识,提高自我锻炼的能力。

教学基本要求分项细目表

框 题	知 识 要 点	目 标 水 平		
		识记	理解	应用
人生宝贵财富——道德高尚、心理健康	培养高尚道德品质和锻炼良好心理品质是学习做人的两个重要方面	✓		
	中学阶段的道德品质锻炼有更多内容和更高要求		✓	
	心理健康是健康的重要组成部分,心理健康的表现是多方面的		✓	
	心理健康是培养良好道德品质的重要条件,良好道德也有利于心理品质的优化		✓	
	既有良好道德品质又有健康心理,才能形成健康而高尚的人格	✓		