

3

义务教育课程标准实验教科书

英语 (灵通)

(供三年级起始用)

五年级

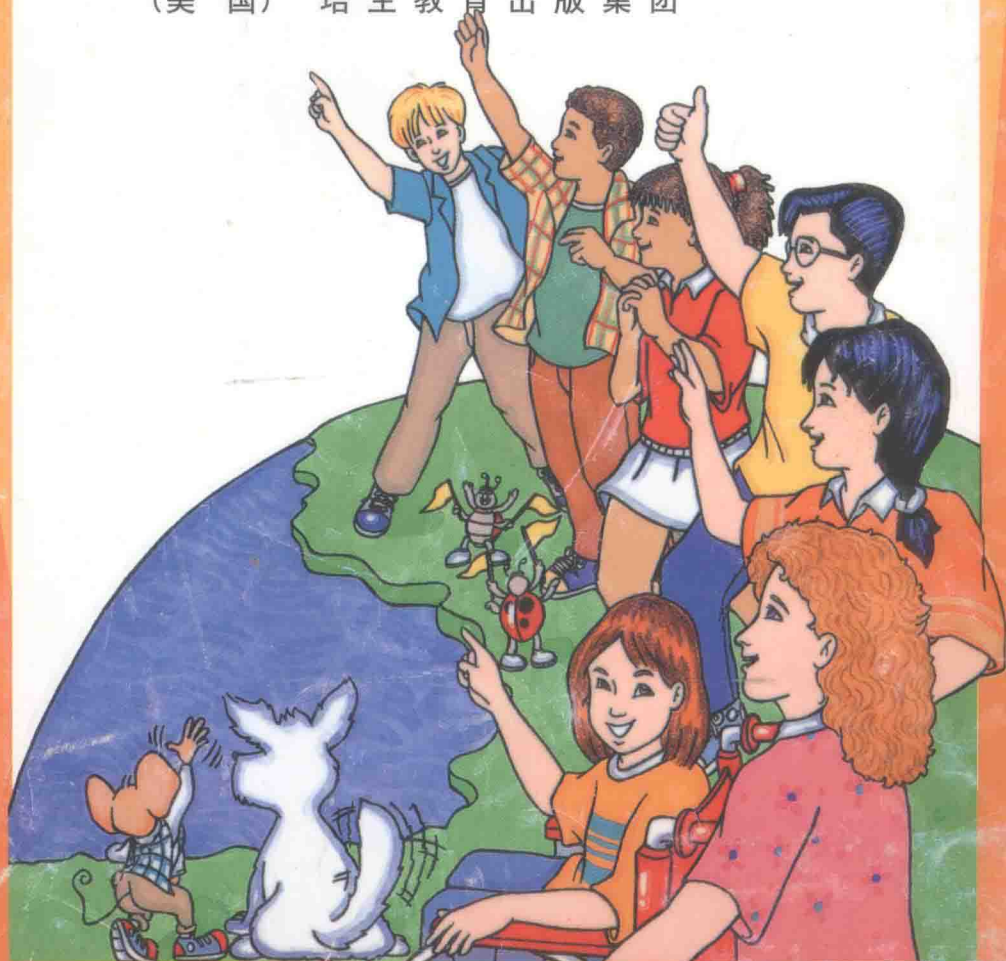
SUPER KIDS

TEACHERS' BOOK

教师教学用书

中文版

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(美国) 培生教育出版集团



人民教育出版社



义务教育课程标准实验教科书

英语 (灵通)

(供三年级起始用)

五年级

SUPER KIDS TEACHERS' BOOK

教师教学用书

中文版

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(美国) 培生教育出版集团



DON



BETH



KIM



CHUCK



CHIP

人民教育出版社



SANDY



PAM

2003 年版本

顾问：Yuri Kuno 刘道义

策划：魏国栋 龚亚夫 郝建平 李静纯

美方主编：Shari Berman Alice Bratton

改编：郝建平 李静纯 陈力 孔庆芳

责任编辑：陈力 孔庆芳

绘图：Charlie Alonzo Christan Gabrillo Rona Consebido Michele Enriquez
Ronald Fulgar Katherine Gerronimo Aurora Lopez

设计：Betty B. Bravo

封面设计：林荣桓

2001 年版本

美方主编：Shari Berman Alice Bratton

译者：吴悦心 丁淑娟 路绮 张丽明 周斌

审订：董蔚君

责任编辑：周斌

设计：熊欣 周斌

义务教育课程标准实验教科书

英语

(灵通)

(供三年级起始用)

五年级

教师教学用书

中文版

课程教材研究所
(中国) 英语课程教材研究开发中心 合编
(美国) 培生教育集团

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：890 毫米×1194 毫米 1/16 印张：12 字数：376 000

2003 年 6 月第 1 版 2005 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 7-107-17093-7 定价：12.00 元
G·10183 (课)

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

前 言

义务教育课程标准实验教科书 英语（灵通）是人民教育出版社与培生教育出版集团合作出版的一套小学英语教材。这套教材是以“全语言”（the Whole Language）的基本教学思路编写的。“全语言”教学指的是儿童应当在一种适合他们成长的环境中学习语言，这种环境应当能够引导他们感知语言韵律，激励他们体验做事过程，促进他们经历真实生活，指导他们习得学习策略。本套教材供小学 3-6 年级的学生使用，全套教材共 4 册，每学年一册。

本套教材具有以下几个特点：1. 强调整体感受。儿童有效的语言学习必须伴随着身心的全方位卷入。他们需要接受具有动感的语言，他们需要说出他们特别想说出的语言，他们需要在与伙伴的互动中获得使用语言的快乐。因此，儿童学习英语绝不仅仅是背诵对话，记忆单词，了解语法规则。本套教材的各部分活动设计都力图引导儿童在“听说玩演做”的整体气氛中接受新语言项目，应用学到的语言知识，巩固语言技能，发展学习策略。2. 激励行动体验。儿童学习语言重在特定情景中的实际体验。而体验必须伴随着行动。本教材的活动设计和编排都遵循了“行而知之”的学习原则。教材编者通过 TPR 活动、歌曲演唱活动、歌谣表演活动和游戏活动等多种形式激发儿童积极主动行动的欲望，使他们在行动过程中进行体验，在听听说说、读读写写、唱唱做做、涂涂画画、剪剪贴贴等多样化的行动中轻松地领悟英语的韵律，接受英语的真实表达，巩固英语的基础知识和基本技能，并形成良好的英语学习习惯。3. 关注真实生活。特定情景中的感受与体验是建立在儿童熟悉的真实生活内容基础之上的。本教材的全部内容均与儿童的实际生活密切相关，广泛涉及到学校学习、家庭生活、饮食、日常起居、身体健康、动物、文化娱乐、体育运动、旅游等丰富多彩的现实话题，伴之以认人、认物、认数、认颜色、认方向、认时间等独具特色的智能游戏。4. 重视语言知识系统滚动。本套教材融汇话题、功能、词汇、语法等语言要素，系统编排学习内容。本套教材围绕真实生活话题展开学习活动，通过会话恰当引入功能学习项目，并有序呈现、训练、巩固基础词汇和句型，在学习过程中整体实现语言知识的有规律的滚动，由此构成贯穿全套教材的循序渐进的学习程序。5. 培养文化意识。本套教材非常重视文化意识的培养，每册书后均安排 4 个介绍中西方文化知识的栏目。如：中外儿童过生日、游乐园活动、儿童节、教师节、父亲节、母亲节、感恩节、国庆节、圣诞节、春节等。6. 提供系列配套。本套教材具有设置合理，方便教学的配套系统。全套教材共 4 册，每学年一册，每册书包括学生用书、活动手册、教师教学用书（中、英文版）、学生卡片、教师卡片、教学挂图和录音磁带。本套教材的教师教学用书除提供了各单元详细的教学建议外，还介绍了 100 余种灵活多样的教学活动，能够直接启发教师的日常教学设计，使他们灵活地选择或借鉴其中的教学活动，以更好地提高教学效果。

编 者

2003 年 9 月

使用说明 (INTRODUCTION)

教材介绍 (COURSE DESCRIPTION)

《灵通少儿英语》是一套为英语是其外国语 (EFL) 的儿童学习英语而编写的四册教科书。本套教材考虑到在母语环境中学习英语的许多儿童在课外听不到英语又不熟悉罗马字母的实际情况。

为降低学习英语的难度, 本教材使用孩子们生活中所熟悉的主题与情景。

《灵通少儿英语》循序渐进地训练听、说、读、写四种技能。每种技能都有正式的介绍与练习。教学重点放在听和说上 (这是语言习得的自然顺序), 以便孩子们能马上开始与他人用英语进行口头交流。

许多孩子学了语言很快就忘了。为解决这一问题, 每一册书除了介绍一定量的新语言知识外, 还大量复习每一册学过的语言项目。这使得每一册书之间可以平稳过渡。

每册书包括以下内容:

1. 《学生用书》及听力磁带
2. 《活动手册》及听力磁带
3. 《教师教学用书》(包括可照相复制的附加活动部分)
4. 教师及学生卡片

注意: 在《教师教学用书》中:

1. Students 被缩写为 Ss。
2. Ss 有时也指 He 或 She, 本教材注意平均使用 He 和 She 两种形式。

《学生用书》(STUDENT BOOK)

为激发学生的学习兴趣, 保持单元间的连贯性, 每册书都有一条故事主线。每册书有 9 个话题单元、3 个复习单元和 4 个介绍文化知识的单元 (即文化活动单元)。这些文化活动单元包括了孩子们普遍感兴趣的话题, 这有助于使英语学习成为一种国际交流活动。第 3 册和第 4 册包括故事书部分, 以自然生动、能激发学生来学习兴趣的方式来复习语言项目。

每个单元的开头是彩色双页, 上面标明主题及有关词汇、3 个简单的功能性对话及本单元要学的语法点 (总放在右上角)。所有内容都有图作说明。单元语法点课文是供预习或复习本单元语法之用 (第 1 册除外)。

每册书都有动词词汇的操练。第 1 册和第 2 册词的教学都使用全部动作反应法。

语法是通过图画, 用陈述句、对话问答及替换练习的形式来学习的。情景图表明使用每个语法项目的具体背景。

为让学生能立刻使用刚学过的语言, 从第 2 册开始设有简单的两人小组活动。

语音是每册书必不可少的一部分。从第 1 册单词音素开始过渡到第 2、3、4 册的单词、简单的短语及句子。

每个单元有两首歌: 一首是唱语法歌 (Sing-A-Gram), 目的是复习本单元的语法项目。另一首歌曲或歌谣是为愉快地结束每个单元的内容而安排的。

每个单元的复习部分包括听力检测, 目的是评估学生对本单元所学语言项目的理解程度。第 3 册和第 4 册每单元有 2 个听力检测练习。

为巩固和扩展前面学过的语言项目, 每 3 个单元后有一个阶段复习单元。每一阶段复习单元里有一个纸板游戏。

注意: 尽管每册《学生用书》中都有课文, 但在起始阶段不要让孩子读课文。课文是供教师参考的, 也能帮孩子们熟悉罗马字母。

《学生用书》录音磁带 (Student Book cassette)

《学生用书》录音磁带为所有的功能性对话、词汇、语法例句、问答对话提供了示范朗读。

《学生用书》录音磁带还包括字母、音标、听力检查和每单元的两首短歌。

第 3 册和第 4 册的学生录音磁带包括故事书部分的故事。

《学生用书》中有录音的内容均在每课教学计划中用  标出。

《活动手册》(ACTIVITY BOOK)

《活动手册》为《学生用书》里所介绍的语言项目提供了进一步的听力练习材料。它所提供的练习都是孩子们普遍喜欢做的, 比如圈出隐藏的图、连点成线等。

第 1 册的《活动手册》介绍了字母的书写: 第一步是认识字母的形状, 然后发展到写前的练习, 最后是字母书写。第 2、3、4 册的《活动手册》发展到有朗读和书写单词、简单短语及句子的练习。

《活动手册》的每一页都分成两部分: At School 部分 (在学校里完成) 和 At home 部分 (在家里完成)。两部分的练习指导都一样, 以便学生为完成家庭作业做好充分准备。

《活动手册》录音磁带 (Activity Book cassette)

《活动手册》录音磁带包括完成每一个练习所必须的指导说明。每个指导说明后有“嘟”声。学生听到嘟声后要按下暂停键, 做练习。

听力练习作业要求孩子们在家用录音机做。年龄小的儿童可能不会熟练使用录音机, 因此本书提供了一封给家长的信, 请他们在起始阶段给孩子们提供帮助。(这封信在 M 页上)

《教师教学用书》(TEACHER'S MANUAL)

《教师教学用书》包括教学目的、详细的教学计

划、背景知识、语音注释、用法说明、录音原文及《学生用书》和《活动手册》上练习的答案。

《教师教学用书》还包括成绩测试和答案。

《教师教学用书》里有可复制的附加活动及补充每课内容的游戏建议。

教师卡片和学生卡片

(TEACHER AND STUDENT CARDS)

每册书有 150 张 (75 张正反两面) 18 厘米 × 25.5 厘米的全彩色教师卡片和 150 张 6.5 厘米 × 9 厘米的全彩色学生卡片。

这些卡片包括每双页主课文里的插图及所有对话和词汇。有些卡片是用来练习语法的。

第 1 册里包括语音音素练习卡片, 每张卡片介绍一个音素。在第 2、3、4 册《教师教学用书》里各有一套可复制的练习语音的卡片。

《教师教学用书》每一课教学计划都详细地介绍了如何使用这些卡片。

《灵通少儿英语》的教学思想

(PHILOSOPHY OF SUPERKIDS)

《灵通少儿英语》不是以某一种教学方法为指导。教学中运用了各种不同的教学技巧并在每一课的教学计划中提供了详细的建议。

这些教学方法包括: 全部动作反应法 (Total Physical Response 简称 TPR)、整体语言学习法 (Whole Language Learning) 和交际法 (Communicative Approach)。

《灵通少儿英语》遵循以下已成功地运用于儿童的教学原则:

1. 利用上下文并分门别类地介绍语言知识。运用常见的情景来介绍语言知识能使孩子们更容易学习和记住相关的词汇、简单的对话及语言结构。
2. 先接受后表达, 也就是先听后说。
3. 先示范后练习。在要求学生说或完成练习之前, 教师要先示范所有的语言项目和练习。这样学生会感到压力不大并能较成功地学习新的语言项目和完成学习任务。
4. 强调听力训练, 使学生能最大限度地接触地道的英语口语。
5. 在每一册书内及每册书间语言项目循环练习。
6. 通过做游戏和完成以任务为主的活动来使学习变得轻松、有趣。

第 3 册《学生用书》(STUDENT BOOK 3)

第 3 册复现了许多第 1、2 两册的语言项目。这就使孩子们能充分运用并扩展所学知识。本册充分考虑到在这个水平的学生已开始认读单词, 但阅读能力仍可能存在差

异。每页的课文不仅给教师提供参考, 而且帮助学生提高他们辨认书面英语的能力。图画提示贯穿教材始终。在介绍了生词发音后, 仅要求学生阅读指定的阅读课文。

故事线索 (Storyline)

Kim 的朋友 Jessie 从丹佛尔回来。她和灵通少儿们天天在学校和家庭一起学习、生活。还有很多小动物, 如 Kim 的宠物狗 Sophie, Don 的老鼠和一些小虫子也都出现了。Sophie 同时成为故事 (*Don in Dogland*) 中的一个角色。

小动物们活泼幽默, 它们和孩子们之间的交流使学习过程愉快又富有刺激性。

第 3 册《学生用书》的重点为:

1. 日常生活中常用的功能性对话, 其中包括孩子们常用的口语词语 ('idioms')。
2. 名词、动词、形容词。
3. 各种语言结构, 为孩子们掌握基础英语语法, 培养他们运用并会说地道的英语打下坚实的基础。
4. 字母及字母组合的发音, 帮助孩子们提高朗读能力。
5. 一本令人兴奋的故事书, 用来复习教材内容的同时, 在一个新的语境里介绍各单元的语言项目。

第 3 册 故事书 (Level 3 Storybook)

Don in Dogland 是一个由 9 个故事片段组成的描述灵通少儿 Don 和他的老鼠在狗乐园的有趣经历的幻想故事。在第 1 集中, Don 睡着了, 梦见他和他的老鼠来到了狗乐园。狗主人 Sophie 和她的全家一起欢迎他们的到来。到了第 2 集, Don 变成了一只狗而且越来越小。在第 3 集, Don 的老鼠跑掉了。在以后的几集中, Don 千方百计地去寻找他的老鼠。正在 Don 要彻底变成一只狗的时候他找到了他的老鼠。原来它一直在追一只老鼠女友呢。Don 很高兴, 他终于可以回家了。Sophie 和她的朋友们为他举行了告别宴会, 并送他一只精美的狗项圈。Don 从梦中醒来后惊讶地发现他仍戴着狗项圈。他的老鼠女友也在那儿呢。这到底是不是个梦呢? 难道是 Don 的梦太神奇, 以至于梦中的情景变成了现实?

开始学习《灵通少儿英语》第 3 册

(Children starting SuperKids at Level 3)

在 E、F 和 G 页介绍的音素音、字母组合和语法点在第 1、2 册中出现, 并且在第 3 册中得到复习。第 3 册第 1 单元语言点的难度相当于第 2 册 7、8、9 单元的难度。因此建议教师在教学第 3 册之前, 先快速查看第 2 册, 看看学生对哪些语音、字母组合和语法点不熟悉。先介绍这些知识, 然后再开始教学第 3 册。

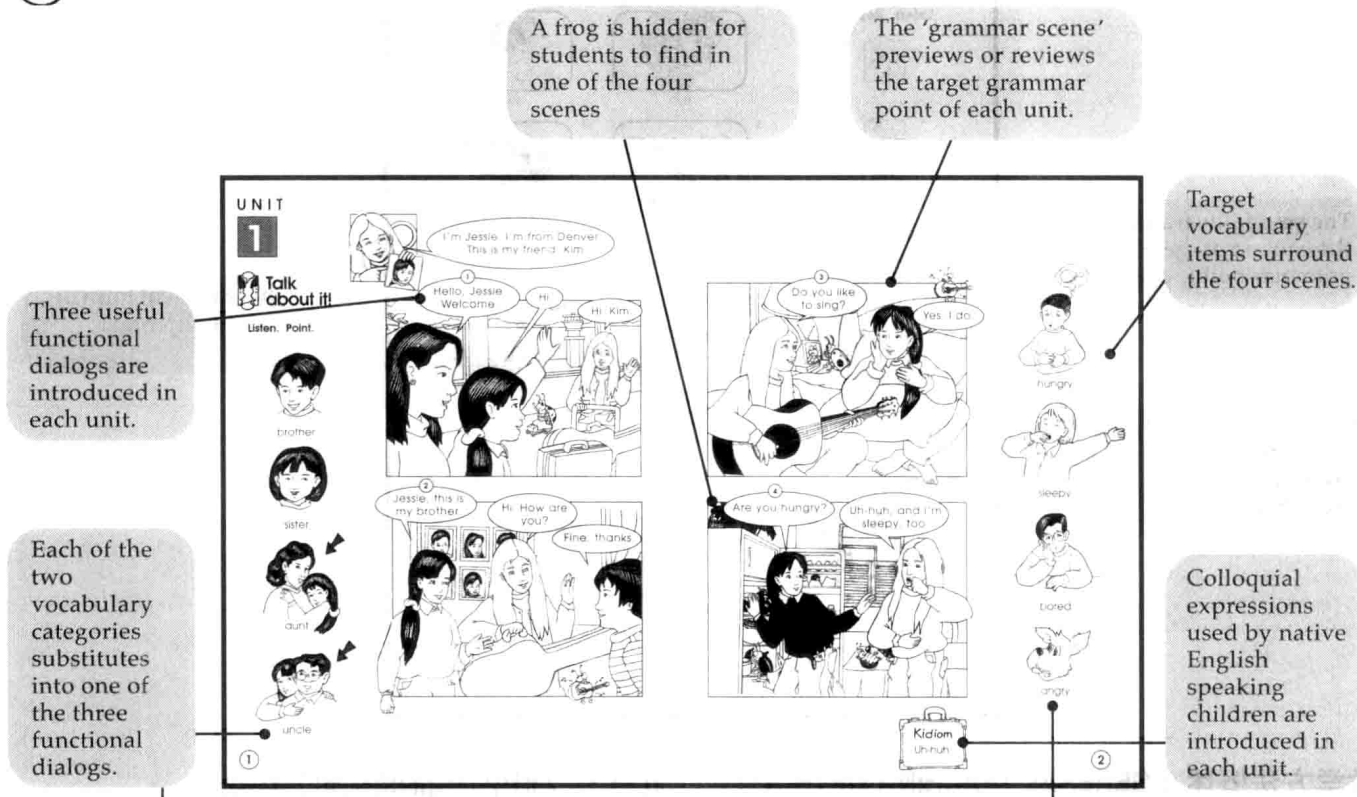
分级测试 (Placement Testing)

《教师教学用书》的三套测试题也可作为分班测试题 (见第 139—140 页)。



谈一谈 (Talk about it!)

功能性对话与词汇 (Functional dialogs and vocabulary)



教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

词汇 (Vocabulary)

课本里每个单词都配有一张教师卡片和学生卡片 (除儿童习惯用语、月份和时间外)。

1. 用教师卡片、实物或图片等教具来教四幅主画面周围的词汇项目。教师持卡片范读。学生跟读。
2. 指出并解释儿童习惯用语 (*kids' idioms*)。学生跟读。
3. 让学生注意看课本上主画面的情景 (在大班里, 让学生翻开他们的课本, 同时听教师讲解。)。教师指着画面中的人物、动物、场景或物品等进行描述。(每课的教学计划里都有建议性的描述供教师参考。)
4. 让学生翻开课本。
 - a. 教师放录音, 学生听并用手指主画面周围的每一项目。
 - b. 再放一遍录音, 学生听并跟读。

练习 (Practice): 主画面周围的词汇图在主画面里也出现。教师打乱顺序说每一词汇, 让学生在主画面中或周围指出相应的图。

功能性对话 (Functional dialogs)

课本里每一组对话都配有一张教师卡片和一张学生卡片, 情景 3 (语法预习) 除外。

使用对话 1、2 和 4 的教师卡片或指一指课本中的画面。

1. 教师举起一张卡片。
 - a. 教师解释情景 (如有必要, 可用学生的母语)。
 - b. 教师示范朗读对话。学生跟读。
 - c. 用同样的方法教余下的两张卡片上的对话。
2. 让学生看课文中的情景 3 (语法预习)。
 - a. 解释情景 (如有必要, 可用学生的母语)。
 - b. 示范陈述句或问答练习。学生重复。因为这个语法点在后面还要做讲解, 因此此处不必多花时间操练。
3. 让学生翻开课本。
 - a. 教师放录音。学生边听边指出说话的人。
 - b. 再放一遍录音。学生听并重复。

练习 (Practice): 将全班分成三人或四人小组或组成两人小组。教师举起对话卡片, 让小组或两人小组说每段对话中的句子。然后交换角色, 再进行操练。



练一练 1 (Build it! 1)

英语语法 (Target grammar statement)

Build it! 1
Vocabulary. Listen. Repeat.

1 run

2 swim

3 play the guitar

4 play the piano

Listen. Repeat.

I like to play the guitar.

We like to run.

Practice.

1 play the piano. play the guitar.

2 run. swim.

3 play the guitar. play the piano.

4 run. swim.

③

The vocabulary to be used is introduced first.

The scene illustrates the context of the grammar point.

The statement form of the unit grammar point.

Simple statement form practice exercises are provided.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

语法 — 陈述句形式 (Grammar - Statement form)

“词汇”部分中的每个词都配有相应的一张教师卡片和一张学生卡片。

- 用教师卡片、实物或课本中的图片介绍“词汇”部分的词汇。
- 教学陈述句形式 (每课的教学计划中有详细的教法建议)。
 - 将所要教的陈述句卡片放在黑板的粉笔槽内。教师指着卡片上的图示范说陈述句。学生重复。
 - 用同样的方法教卡片上余下的词汇。

自选活动 (Option): 教师再次举起词汇卡片, 启发学生说出陈述句。

- 让学生翻开课本:
 - 教师放“词汇”部分录音。学生边听边指图, 同时跟读。
 - 放“听, 跟读”部分录音。学生边听边指着书中人物, 并重复。

在第 1、2 册中介绍的语法句子形式:
第 1 册 (Level 1)

It's a ____.

He's / She's my ____.

It's big / little / long / short.

I like / don't like ____.

I can / can't ____.

I'm ____ing.

I have / don't have a ____.

He's / She's ____ing.

The pen is in / on / under / the ____.

第 2 册 (Level 2)

This is / isn't a ____.

This is a ____ / That's a ____.

They're tall / short / fat / thin.

I have 1 ____ / I have 2 ____s.

We want some ____.

He / She likes ____s.

These / Those are ____s.

I (verb, present tense) on ____ day.

I (verb, past tense).



练一练 2 (Build it! 2)

问句和答语 (Target grammar Q & A)

UNIT
1

Build it! 2
Vocabulary.
Listen. Repeat.

you

you

I

we

sing

rollerblade

skate

watch TV

Listen. Repeat.

Do you like to sing?
Yes, I do.

No, we don't.

Ask. Answer.

1

2

3

4

Sing-A-Gram.

4

The vocabulary to be used is introduced first.

The scene illustrates the context of the grammar point.

Simple question and answer practice exercises are provided.

A short 'grammar' song which focuses on the grammar point is provided in each unit. This Sing-A-Gram is recorded on the Student Book tape.

The question and answer form of the unit grammar point

Non-contracted forms are on the page as a reference.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

语法 — 问句和答语形式 (Grammar - Q & A form)

“词汇”部分每个词都配有相应的一张教师卡片和一张学生卡片。

- 用教师卡片、实物或课本中的图片介绍“词汇”部分的词汇。
- 教学疑问句和答句 (每课的教学计划中均提供详细的教法建议):
 - 教师在黑板上画一个大问号 (?)。
 - 将要用于问句中的卡片放在粉笔槽内。
 - 教师指着问号和卡片上的图, 示范问句。例如: *Do you like to swim?* 学生跟读。
 - 示范说答句, 学生跟读。

或者:

- 指着问号, 示范说问句。例如: *What did you do yesterday?* 学生跟读。
 - 将要用于答句中的卡片放在粉笔槽内。
 - 指着卡片上的图, 示范说答句。例如: *We played volleyball.* 学生跟读。
- 让学生翻开课本。
 - 教师放“词汇”部分录音。学生边听边指相应的图, 并跟读。
 - 教师放“听, 跟读”部分录音。学生边听边指出图中相应的人物, 并跟读。
 - 教师放语法歌录音, 即根据本单元语法内容编写

的短小歌曲。(见 H 页上教学方法概述)

在第 1、2 册中介绍的语法疑问句和答句形式:

第 1 册 (Level 1)

What's this? It's a ____.

Who's he / she? He's / She's my ____.

Is it (adjective)? Yes, it is. / No, it isn't.

Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.

Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.

What are you doing? I'm ____ing.

Do you have a ____? Yes, I do / No, I don't.

What's he / she doing? He's / She's ____ing.

Where's the ____? It's in / on / under the ____.

第 2 册 (Level 2)

Is this a ____? Yes, it is. / No, it isn't.

What's this / that? It's a ____.

Are they (adjectives)?

Yes, they are. / No, they aren't.

How many ____s do you have?

I have 1 ____ / I have 2 ____s.

What do you want? We want some ____.

Does he / she like ____?

Yes, he / she does. / No, he / she doesn't.

What are these / those? They're ____s.

When do you (verb, present tense)?

I (verb, present tense) on ____ day.

Did you (verb, present tense)? Yes, I did. / No, I didn't.



复习 1 (Review it! 1)

“谈一谈”和“练一练”部分的功能性对话的听力检测 (Listening check of unit's 'Talk about it!' functional dialogs and 'Build it!')



用一用 (Use it!)

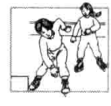
学生两人一组练习语法点或功能性对话
(Pairwork activity to practice the target grammar point or one of the functional dialogs)

There is a simple listening check of the 'Talk about it!' functional dialogs and 'Build it!' grammar points to assess Ss' comprehension.

Simple pairwork exercises provide enjoyable practice of the unit grammar point or one of the functional dialogs.


Review it! 1
 Listen. Number.







Use it!
 Listen. Repeat.

Do you like to run? Yes, I do. (smiley face) No, I don't (sad face)

1 A is about you. Circle one face each in 1, 2, 3, 4.
 2 B is about your partner. Ask your partner questions. Circle the answers in B.

	A	B
1 run ?		
2 swim ?		
3 sing ?		
4 watch TV ?		

Check: Does your partner's B match your A?

5

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

复习 1 Review it! 1

对话与语法的听力检测 (Listening check of dialogs and grammar)

让学生打开课本:

1. 听第一遍:

教师放录音。学生边听边指出他们认为正确的图。

2. 听第二遍:

教师再放一遍录音。学生边听边在适当的方框中标出 1、2、3、4。

3. 教师参考教学计划核对答案。

或:

1. 听第一遍:

教师放录音。学生边听边指着√ (代表所听到的内容与图的内容相符) 或指着× (代表所听到的内容与图的内容不符)。

2. 听第二遍:

教师再放一遍录音。学生圈出√或×。

3. 教师参考教学计划核对答案。

用一用 (两人活动) Use it! (Pairwork activity)

1. 让学生注意看“用一用”部分。
2. 复习在两人活动中要用到的词汇。
3. 教师放对话范例录音。学生听并跟读。
4. 学生两人一组，背靠背或彼此隔开一定距离坐好，确保学生看不到自己同伴的课本。
5. 学生创设一个信息沟：圈出每个序号对应的图；画出物件；在图画上划√或×，或给物品图画上色。(在每个单元中，还有具体的解释。)
6. 每组的学生 A 问学生 B 问题，然后将同伴的回答在 B 框中圈出来。
7. 学生 B 问学生 A 同样的问题，然后将同伴的回答在 B 框中圈出来。
8. 完成后，学生 A 和学生 B 对一对课本：每个学生的 A 框应与其同伴的 B 框完全一致。如果不一致，学生应就不同的地方再做一遍。

注意：大多数两人活动都采用这个模式。每课教学计划会有具体的解释。



读一读 (Read it!)

语音组合 (Phonetic patterns)



连一连 (Match it!)

朗读单词、短语和句子 (Reading words/phrases/sentences)

Words with the target phonetic patterns are clearly illustrated.

Phrases/sentences which include the target phonetic patterns are provided for reading practice.

Sight Words (words that do not follow any phonetic rules, or follow phonetic rules that Ss have not yet learned) are introduced before Ss encounter them in the phrases/sentences.

Two or three phonics words are illustrated in the storybook ('Enjoy it!') at the end of each unit, for further review.

UNIT
3

Read it!
Listen. Point.

ch	sh	ph	wh
cherry 	ship 	phone 	whisker 
chest 	fish 	photo 	white 
lunch 	dish 	graph 	whale 

Match it!
Read. Match.

a cherry on a chest

a fish on a dish on a ship

a photo on a phone

whiskers of a white whale

Sight Words

a of



There is a Teacher Reproducible to copy to make a card for the first word in each group.

The meaning of each sentence is clearly illustrated by matching exercises that practice associating form and content.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

读一读 Read it!

语音练习和单词拼读 (Phonetic patterns and spelling)

用下列方法教学语音练习部分:

1. 将教师用书翻到“读一读”部分,并出示给学生。
2. 让学生注意看其中的字母组合。
 - a. 教师在黑板上写出字母组合,例如: fr, 并读出来。
 - b. 让学生注意看教师用书中的那组例词,教师边指边读出例词中的每个单词,并注意突出所要学字母组合的发音。学生只听不读。
 - c. 教师用打乱顺序读单词的方式启发学生说出这组例词中的共同发音,并问: *What sound is the same?* 学生回答。
3. 用同样的方式操练其余各组字母组合例词。
4. 教师边指边读出各组例词,注意突出各组例词中所要学的字母组合的发音。要求学生跟读。教师解释学生不知道的单词。
5. 介绍/复习“不符合读音规则的词 (sight words)”

- a. 教师将单词写在黑板上,并解释这些词的拼写不符合学生迄今所学过的读音规则。教师指着每一个词范读。学生跟读。
 - b. 教师将要复习的不符合读音规则的词写在黑板上。指着每一个词,引导学生读出来。
6. 让学生翻开课本。
 - a. 教师放录音。学生边听边指出相应的图或单词。
 - b. 再放录音,学生听并跟读。
 - c. 教师打乱顺序读单词,学生在课本上指出相应的图或单词。

连一连 朗读单词 / 短语 / 句子 (Match it!) (Reading words / phrases / sentences)

1. 让学生注意看教师用书中“连一连”部分。
2. 指第一个短语或句子,引导学生读出他们认识的词。
3. 鼓励学生和教师一起读,并帮助学生读出他们不认识的词。
4. 让学生将第一个短语或句子与相应的图划线连起来。
5. 让学生朗读,并将其余短语或句子与图划线连接起来。

6. 检查。教师在黑板上画四个空框（代表课本中的四幅图）。请学生自告奋勇出4个人，每人读一个短语或句子，并到黑板前面来指出他们连线找到的图。

7. 谈谈课本上的每一幅图，鼓励学生响亮流利地读出每一个短语或句子。

注意：这些短语可以作为绕口令来说。让学生将每一个短语或句子以最快速度多说几遍。



复习 2 (Review it! 2)

（“谈一谈”部分中词汇的听力检测以及“读一读”部分的字母组合读音）(Listening check of unit's 'Talk about it!' vocabulary and 'Read it!')



唱一唱 (Sing it!/Chant it!)

There is a simple listening check of the 'Talk about it!' vocabulary and 'Read it!' phonetic patterns to assess Ss' comprehension.

A rebus song or chant is provided to review one or more language items in the unit.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

复习 2 (Review it! 2)

词汇及语音组合的听力检测 (Listening check of vocabulary and phonetic patterns)

让学生翻开课本：

1. 第一遍听：
教师放录音。学生们边听边指出他们认为正确的图。
2. 第二遍听：
再放录音。学生边听边在他们认为正确的图旁边的空框内打钩(√)。
3. 根据每课教学计划所提供的方法进行检查。

或者

1. 第一遍听：
教师放录音，学生边听边指√（与录音内容相符的图用“钩”表示）或指×（与录音内容不符合的图用

第 1、2 册所学的语音：

第 1 册 (Level 1)

21 个辅音和 5 个短元音

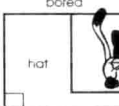
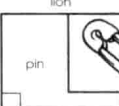
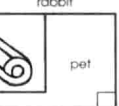
第 2 册 (Level 2)

-at, -ad, -an, ck/c, -it/-itt, -ig, -in, ll/l, -ug, -um, -un, ss/s, -et, -es/-ess, -en, th, -op, -ot, -ox, sh, -ng, -ame, -ike, -ole, ch/tch



Review it! 2

Listen. Check.

1	 aunt	 uncle	2	 hungry	 angry
3	 bored	 sleepy	4	 lion	 rabbit
5	 hat	 cat	6	 pin	 pet



Sing it!

Hi, I'm  I'm from Denver.

Hello,  Welcome.

I like to  I like to 

I like to  Hello. How are you?

 Fine, thanks

“叉”表示)。

2. 第二遍听：
再放录音。学生边听边圈出“钩”或“叉”。
3. 根据每课教学计划中所提供的方法进行检查。

唱一唱 (Sing it! / Chant it!)

歌曲 / 歌谣 / 语法歌

(Songs / Chants / Sing-A-Grams)

1. 教师放歌曲或歌谣的录音。学生边听边指出课本中与歌词相符的图或者边唱边举起相应的学生卡片。
2. 再放歌曲或歌谣的录音。学生与录音一起唱，或哼唱，或使用教学计划中提供的方法。

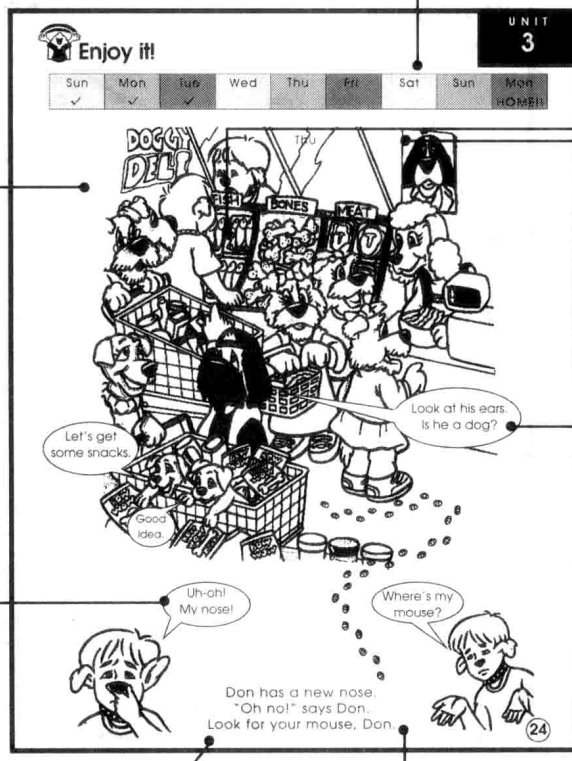


玩一玩 (Enjoy it!)

复习单元语言项目的故事书 (Storybook to review language items in the unit)

Ss are encouraged to predict, an important reading skill.

The setting of the story parallels the setting of the main scenes on the first two pages of each unit. Ss can therefore review vocabulary and structures learned earlier when discussing the story.



Two or three phonics words are illustrated for further review.

The language items in speech bubbles are review language or high frequency new vocabulary Ss can understand from the context of the story.

Sentences and phrases are repeated from unit to unit to help Ss read the story.

To facilitate reading for understanding, the main text includes only grammar that Ss have previously learned.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

怎样给学生读:

1. 在教室里建立一个特别的“读书角”。与讲台、课桌椅要隔开一段距离。这样可以让学生感觉到读这本故事书是一项特别的活动。假如条件允许,可放一棵小树或绿色植物,让学生坐在舒适的座垫上,为他们营造一种宽松的家庭气氛。
2. 让学生围坐在教师的面前,这样有利于营造一种愉快、和谐的氛围。要确保每一位学生能够看到教师用书,因为对学生来说看清课文和图画是非常重要的。
3. 教师要尽量充满激情地讲述故事,以激发学生的兴趣和热情。
4. 讲故事期间,教师不要打断学生的谈话。假如他们在叙述中有错误或句子说不完整,教师只需把句子正确完整地重说一遍即可。

读前准备活动 (Pre-reading activities)

1. 词汇小专家
让学生紧靠教师而坐,给学生看“玩一玩”部分,教师用简单的句子谈论这部分内容(详细建议见每一课的教学计划)。
2. *I see* 表
a. 为每个班设计一张表,用来记录学生所得的分数(详细建议见教学计划第1单元第10页)。
b. 让学生轮流说出他们在图中看到的某样东

西。教师奖励并在 *I see* 表上记录分数。

3. 测试时间
教师提问一些简单的问题,以帮助学生进一步理解故事。在教学计划中有问题示例。
4. 语音小专家
a. 教师把书翻到“读一读”部分,让学生很快浏览这一部分内容。
b. 再将书翻回到“玩一玩”部分,让学生根据在“读一读”部分看到的词说出图中的东西。

听力练习 (Listening)

教师边放录音边用手指跟随课文。学生听录音并跟随教师看书。

阅读 (Reading)

1. 教师手指着书用较慢速度朗读课文中的主要句子。鼓励学生和教师一起读。
2. 教师指书上“对话泡”中的句子用较慢速度朗读。学生跟读。

读后练习活动 (Post-reading activities)

1. 合上课本。让学生说出他们记得的东西的名称。
2. 让学生参考课本内容分角色表演故事。
3. 根据课本内容问学生有关个人的问题。(详细建议见教学计划)
4. 教完“玩一玩”部分后,教师可以布置学生在家朗读这部分内容。

《活动手册》使用说明 (ACTIVITY BOOK DESCRIPTION)

提供课上介绍的语言项目的听力和写作练习。《学生用书》的每一页内容在《活动手册》中都有相应的练习。

(Provides listening and writing practice of language items introduced in class. Most SB pages have a corresponding AB page.)

The 'At school' section is completed at school.

The 'At home' section is assigned for homework.

'At school' and 'At home' tasks are of the same kind so that Ss are well-prepared for their homework.

Review it!

At school. Listen. Circle. Write.

1. Let's get some / _____

2. phone / whale _____

3. The fish is / the meat. _____

At home. Listen. Circle. Write.

1. Where's the turkey?
It's / the chicken. _____

2. lunch / dish _____

3. The honey is / the cheese. _____

4. What kind of snacks do you like?
I like / _____

UNIT
3

popcorn
 behind
 in front of
 peanuts
 next to
 under
 pretzels
 potato chips

18

Writing practice is included.

Word Banks and Sound Banks provide support for Ss who are learning to associate the written and spoken forms of words.

Unit vocabulary items are hidden behind each page number to provide a fun vocabulary review.

教学方法概述 (GENERAL TEACHING METHOD)

At school 和 At home 部分的练习是同一类型的。At school 部分练习要在课上和教师一起完成, 为学生独立完成家庭作业做好准备。At home! 部分留作家庭作业。

在录音带上, 每一个指令的结尾都有一个“嘟”的声音。这是给学生暂停录音带的信号(不是停止播放), 以便让学生完成练习, 然后再启动录音, 继续练习。在每页结尾处, 可以听到 *Finished? Cool!* 这是作业完成的信号。

At school 部分 ('At school' section)

1. 让学生翻开课本。
2. 启发学生说出“Word Bank”或“Sound Bank”中的语言项目内容。
3. 放 At school 部分录音, 学生指出他们所听到的图或单词。
4. 再放一遍录音, 在每个“嘟”声后暂停录音, 让学生完成练习。
5. 检查学生的答案, 并做必要的更正。

At home 部分 ('At home' section)

将 At home 部分留作家庭作业。如果练习是新的, 或者学生年龄小, 教师就在课上讲解一下这个练习。放 At home 部分录音, 让学生看着听(不必做)。注意: 让学生在放 At home 部分之前再听一遍 At school

部分的录音, 这就相当于多做了一次听力练习。

检查 At home 部分 (Checking 'At home' section)

在课堂上检查家庭作业是对前面课程的复习。

1. 放 At home 部分的录音或由教师朗读录音原文。如有可能, 让学生口头说出答案。
2. 检查学生的答案是否正确。
3. 为了进一步复习, 教师就本页上的其他图提问。
4. 做本页底部的奖励活动。
 - a. 为所有完成作业的学生圈上或印上大笑脸表示做得好(Well done!), 小笑脸表示需加努力(Try harder!).
 - b. 鼓励那些没有完成作业的学生在下次课前完成。如果他们完成了, 也可根据情况为他们圈上笑脸。
5. 做《活动手册》后面的奖励活动。
 - a. 让学生将本页上部的颜色图解与字母连在一起, 然后将各个空格涂上正确的颜色。
 - b. 所有完成作业的学生都可以在毛衣的适当空格位置上色。每一个空格的数字等于活动手册上的页数。每一个空格的字母等于空格所上颜色的代号。
 - c. 如果一个学生没完成家庭作业, 教师就不允许他给毛衣上色。然而, 如果下次上课时他补上了前面的作业, 就让他把前面课的空格上色作为奖励。

课时安排 (COURSE TIMING AND SCHEDULE)

每课时间安排建议

(SUGGESTED TIMING FOR ONE LESSON PLAN)

50-60 分钟一节课

热身/复习	10-12 分钟
检查《活动手册》At home 部分	5-7 分钟
介绍和练习新知识	25-27 分钟
做《活动手册》At school 部分	5-7 分钟
小结	5-7 分钟
总计.....	50-60 分钟

30 分钟一节课

热身/复习	5 分钟
*检查《活动手册》At home 部分	(5 分钟)
介绍和练习新的语言知识	15 分钟
*做《活动手册》At school 部分	(5 分钟)
(在完成教学任务后进行)	
小结	5 分钟
总计.....	30 分钟

学年计划 (ONE YEAR SCHEDULE)

每学年 52 课时

9 个单元 × 每单元 5 课时	45 课时
3 个复习单元 × 每单元 1 课时	3 课时
4 个文化单元 × 每单元 1 课时	4 课时
总计.....	52 课时

每学年 61 课时

9 个单元 × 每单元 6 课时	54 课时
3 个复习单元 × 每单元 1 课时	3 课时
4 个文化单元 × 每单元 1 课时	4 课时
总计.....	61 课时

每学年 79 课时

9 个单元 × 每单元 8 课时	72 课时
3 个复习单元 × 每单元 1 课时	3 课时
4 个文化单元 × 每单元 1 课时	4 课时
总计.....	79 课时

*每隔一课布置一次家庭作业。在每堂课上或者检查 At home 部分或者完成 At school 部分的练习。

单元教学安排建议 (SUGGESTED SCHEDULING FOR ONE UNIT)

每单元 5 课时 (一学年 52 课时)

课时	页面内容	课堂活动	《活动手册》的家庭作业
1	唱一唱/谈一谈	唱前一单元最后的歌，作为复习，然后讲授、练习生词。	谈一谈
2	谈一谈	讲授、练习新对话。	谈一谈
3	练一练 1/ 练一练 2	分别讲授、练习两页上新的语法。 听唱语法歌 (Sing-A-Gram)	练一练 1/练一练 2
4	复习 1/用一用/ 读一读	复习对话、语法，做听力和两人练习，讲练新语音。	读一读
5	复习 2/唱一唱/ 玩一玩	复习词汇和语音，做听力检测并教唱歌曲/歌谣， 一起读故事书。	复习

每单元 6 课时（一学年 61 课时）

课时	页面内容	课堂活动	《活动手册》的家庭作业
1	谈一谈	复习前一单元的词汇，讲授、练习新词汇。	谈一谈
2	谈一谈	复习词汇，复习前一单元的对话，讲授、练习新对话。	谈一谈
3	练一练 1	复习前一单元的语法，讲授、练习新句型。	练一练 1
4	练一练 2	复习语法陈述句，讲授、练习新的问句和答句。	练一练 2
5	复习 1/用一用/ 读一读	复习对话和语法，复习前一单元的语音。 做听力检测和两人练习，教授、练习新语音。	读一读
6	复习 2/唱一唱/ 玩一玩	复习词汇和语音，做听力检测并教唱歌曲歌谣， 一起读故事书。	复习

每单元 8 课时（一学年 79 课时）《教师教学用书》中的教学计划依据这个课时安排。

课时	页面内容	课堂活动	《活动手册》的家庭作业
1	谈一谈	复习前一单元的词汇，教授、练习生词。	谈一谈
2	谈一谈	复习词汇，复习前单元对话，教授、练习新对话。	谈一谈
3	练一练 1	复习前单元语法，教授、练习新陈述句。	练一练 1
4	练一练 2	复习语法陈述句，教授、练习新问句和答句。 听并学唱语法歌(Sing-A-Gram)	练一练 2
5	复习 1/用一用/	做听力检测和两人练习。	
6	读一读	复习前单元的语音，教授、练习新语音。	读一读
7	复习 2/唱一唱	复习词汇和语音，做听力检测并教唱歌曲/歌谣。	复习
8	玩一玩	一起读故事书。	

教学计划（LESSON PLANNING）

教师应该认真准备每一课的教学计划，明确教学目标和目的。为防止所设计的某一活动不能按计划进行，因此最好比实际需要多设计几个活动。

《教师教学用书》中对教学计划的解释
(EXPLANATION OF LESSON PLANS IN THE
TEACHER'S MANUAL)

《学生用书》的每一页在《教师教学用书》中都有一个对应的完整的教学计划。但是，如果需要在课时里教两页《学生用书》，可以使用 K、L 页上所建议的任何一个计划。

成功需要计划，计划需要时间。但繁忙的教师很少有时间。因此，《教师教学用书》中的教学计划是为帮助教师覆盖《灵通少儿英语》中的全部材料而系统设计的微格教学建议。在课前，简要地看一下 50 个活动建议，会扩展思路，使教师把一个一般水平的班级转变成高水平班级。每个教学计划都由以下几个部分组成：

热身/复习 (WARM-UP/REVIEW)

- 每节课都以有趣的热身活动开始，以复习前面所学的知识，并且以此来调动学生在课堂上使用英语的积极性。

- 每一个热身复习都是练习前一课，或是前一单元同一页上的语言项目。

《活动手册》(检查家庭作业)

Activity Book (check homework)

- 系统地复习是记忆新知识的一把钥匙。在教学中以检查作业的形式来进一步复习前一节课所学的知识。

介绍新的语言项目

(Introduction of new language items)

- 在介绍新语言项目时让学生把课本合上。在这一部分，教师是关键。教师出示生词和新句型，让学生说出名称。学生在自己说之前，先听到语言材料。
- 关于如何使用木偶、图片、实物或分角色表演的问题在每一个教学计划中都有建议。

翻开《学生用书》(Ss' books open)

- 让学生翻开课本，听新的语言项目。在每个教学计划中，都有如何使学生边听录音，边参加活动的详细建议。

练习 (Practice)

- 让学生掌握新的语言项目，练习是必不可少的。在每一课教学计划中，都有关于如何练习新的语言项目的详细建议。

《活动手册》(布置家庭作业)

Activity Book (assign homework)

- 《活动手册》是用来强化课堂知识的。At school 部分在课堂上完成，At home 部分留作家庭作业。

小结 (Wrap-up)

- 以一种愉快的方式开始和结束每一节课，是使学生热爱英语学习的关键。每一课教学计划中都有多种结束当堂课的活动建议，能使学生回到家时对英语课仍余兴未尽。

自选活动 (Options)

- 在每一课教学计划中，都有进一步开展课堂活动的建议。这些活动可以作为课堂教学的一部分，也可以代替课堂活动。这部分通常是建议教师去利

用可以开展的学习任务或活动来解决大多数教师所面临的学生层次不齐的问题。

注意：“自选活动”中所需要的材料不包括在每课教学计划中的“教学辅助材料”中。

致家长的信 (LETTER TO PARENTS)

家长通常都对自己孩子的教育感兴趣。由于《活动手册》有一个听力部分，因此教师将下面的信印出来送给家长。这将使家长了解熟悉学生家庭作业的程序。

亲爱的家长：

您的孩子所使用的材料是《灵通少儿英语》的一部分。这套教材是由《学生用书》及其录音磁带、《活动手册》及其录音磁带组成的。

《学生用书》主要在学校里使用，但也可供在家里复习时使用。《活动手册》主要用于家庭作业。这种家庭作业首先在学校里布置好，以便于学生在家做作业时有充分的准备。

《活动手册》的目的是让您的孩子更多地接触由本族人所说的英语。他们听的英语越多，说英语就越容易。对《活动手册》中每一项作业的要求都录在录音磁带上。您的孩子将在课堂上完成“*At school*”部分，在家完成“*At home*”部分。在磁带上，每一项作业后面都有“嘟”声作为提示。当您的孩子在听到录音中每一个“嘟”声后，按下暂停键，然后完成作业。您的孩子可以把《活动手册》的磁带保存在家里。

如果必要的话，请帮助您的孩子使用录音机。我们希望看到您的孩子在英语学习上取得新的进步。

此致

敬礼