

陈 坚 陈秉公 陈劳志 程永亮 著

高校思想政治教育学 概 论

东北师范大学出版社

高校思想政治教育学概论

陈 坚 陈秉公 著
陈劳志 程永亮

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

高校思想政治教育概论

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE GAILUN

陈 坚 陈秉公 陈劳志 程永亮 著

责任编辑: 齐仁庆 封面设计: 李冰彬 责任校对: 左 群

东北师范大学出版社出版	吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号)	长春市全安印刷厂制版
(邮政编码: 130024)	长春市全安印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32	1992年10月第1版
印张: 8	1992年10月第1次印刷
字数: 206 千	印数: 0 001—2 000 册

ISBN 7-5602-0848-7/D·49

定价: 4.50元

前 言

本书是为东北地区高校思想政治教育干部培训班教学而编写的，是本中心系列教材之一。本书在出版前，曾以油印稿的形式，在培训班讲授使用过。本书以马克思主义理论为指导，认真总结十一届三中全会以来高校思想政治教育的新鲜经验，努力揭示高校思想政治教育学的基本概念和基本理论，为进一步完善本学科的理论体系做出了探索性的尝试。

本书由吉林省高校思想政治教育研究会会长陈坚同志主持。参加编写的有：陈秉公教授（第一、二、三、四、五章，第六章三、四节）；陈劳志教授（第六章一、二节，第七章、第八章）；程永亮副教授（第九、十、十一章）；陈坚（第十二、十三章）。全书由陈秉公教授统稿。

由于时间仓促，本书一定会有许多疏漏之处，欢迎读者指正。

国家教委东北教育管理干部培训中心

1992年6月

目 录

第一章 高校思想政治教育学的研究对象和方法	(1)
第一节 高校思想政治教育学概念.....	(1)
第二节 高校思想政治教育学的研究对象.....	(2)
第三节 高校思想政治教育学的任务.....	(7)
第四节 高校思想政治教育学的特点.....	(9)
第五节 高校思想政治教育学的研究方法.....	(14)
第二章 高校思想政治教育的地位和职能	(19)
第一节 高校思想政治教育的价值.....	(19)
第二节 高校思想政治教育的地位.....	(22)
第三节 高校思想政治教育的职能.....	(26)
第三章 高校思想政治教育学的理论基础	(32)
第一节 高校思想政治教育学的理论基础.....	(32)
第二节 高校思想政治教育学的知识借鉴.....	(44)
第四章 高校思想政治教育结构的综合性原理	(53)
第一节 高校思想政治教育的基本矛盾.....	(53)
第二节 高校思想政治教育的综合结构.....	(57)
第三节 高校思想政治教育综合结构的功能.....	(76)
第五章 高校思想政治教育的基本规律	(84)
第一节 社会适应规律.....	(84)
第二节 要素协同规律.....	(88)
第三节 过程充足规律.....	(93)
第四节 人格分析规律.....	(97)

第五节	自我同一规律·····	(102)
第六章	高校思想政治教育的对象·····	(107)
第一节	马克思主义的青年观·····	(107)
第二节	科学认识教育对象的标准与方法·····	(111)
第三节	当代大学生的政治思想状况·····	(115)
第四节	当代大学生的心理特征·····	(121)
第七章	高校思想政治教育的目标·····	(130)
第一节	研究高校思想政治教育目标的重要性·····	(130)
第二节	确立高校思想政治教育目标的依据·····	(134)
第三节	高校思想政治教育的目标·····	(136)
第四节	确定高校思想政治教育目标必须注意 的几个关系·····	(140)
第八章	高校思想政治教育的内容·····	(142)
第一节	世界观教育·····	(142)
第二节	政治观教育·····	(145)
第三节	人生观教育·····	(150)
第四节	道德观教育·····	(153)
第五节	法制观教育·····	(155)
第九章	高校思想政治教育的原则·····	(158)
第一节	疏导原则·····	(158)
第二节	理论与实际相结合原则·····	(162)
第三节	平等原则·····	(164)
第四节	寓德育于智育之中原则·····	(167)
第五节	教育与自我教育相结合原则·····	(168)
第六节	普遍教育与个别教育相结合原则·····	(169)
第七节	思想教育与实际问题相结合原则·····	(171)
第十章	高校思想政治教育的途径·····	(173)
第一节	“两课”教学活动·····	(173)
第二节	文化课教学活动·····	(176)

第三节	校园文化·····	(177)
第四节	社会实践·····	(184)
第五节	共青团、学生会、班集体的自我教育 活动·····	(189)
第六节	学生管理活动·····	(191)
第十一章	高校思想政治教育的方法·····	(195)
第一节	高校思想政治教育方法的重要性·····	(195)
第二节	实施思想政治教育的方法·····	(196)
第十二章	高校思想政治教育体系建设·····	(210)
第一节	建立高校思想政治教育体系的目标·····	(210)
第二节	高校思想政治教育内容体系·····	(215)
第三节	高校思想政治教育实施体系·····	(219)
第四节	高校思想政治教育管理体系·····	(223)
第十三章	高校思想政治教育教师队伍建设·····	(232)
第一节	高校思想政治教育教师队伍的组成·····	(232)
第二节	高校思想政治教育教师队伍的专业化 方向·····	(237)
第三节	高校思想政治教育教师的素质要求·····	(243)
第四节	高校思想政治教育教师的队伍结构·····	(247)

第一章 高校思想政治教育学的 研究对象和方法

第一节 高校思想政治教育学概念

什么是高校思想政治教育学？这是研究这门科学首先必须回答的问题。由于人们观察问题的角度不同，对于这同一个问题，会有许多不同的答案。如：有的从人的社会化角度着眼，认为这门科学是把社会所需要的思想品德和心理素质内化为大学生的思想品德、心理素质和行为习惯的一门科学。有的从受教育者的发展变化着眼，认为这门科学是研究大学生思想品德、心理素质和行为习惯形成和发展变化规律的一门科学。有的从党性和阶级性着眼，认为这门科学是党的思想政治工作这门科学的一个分支。也有的从思想政治教育过程着眼，认为这门科学是研究高校思想政治教育过程的本质和规律的科学。上述几种定义，都从不同角度和侧面反映了高校思想政治教育的本质和规律，具有一定真理性。但是，又不够全面和周延。

美国社会学家阿历克斯·英格尔斯在《社会学是什么？》一书中，谈到下定义的问题时，曾有过一段精辟的议论：“给学术领域划分界限的任何企图，都是注定要失败的”。“要明确一项研究领域的界限，到头来只是一个姿态而已，然而在开始的时候，必须多少划一界限，尽管划得不确切”。“如果我们牢记我们划定的任何界限都只是为了帮助理解，那么危险的确不会很

大，那些界限应当像一件能勾划出形体的宽大的斗篷，而不应当像一套僵硬的盔甲，盔甲固然能防御别的学科的人对同一领地提出的要求，但它毕竟太约束人了”。这段话的意思是，给学术领域的任何一个学科下定义，应当抓住本质，但是不可能绝对精确，而只能勾划出一个大体的轮廓。

依据这样一种设想，可以给高校思想政治教育和高校思想政治教育教育学分别下定义。所谓高校思想政治教育，就是依据党的教育方针，为了实现高等学校培养目标而进行的，以政治思想教育为重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。所谓高校思想政治教育学，就是研究大学生的思想品德、心理素质和行为发展变化规律以及进行思想品德和心理素质教育规律的科学，它是高等教育学的一个分支。

第二节 高校思想政治教育学的研究对象

一、高校思想政治教育学的研究对象

高校思想政治教育学同其他学科一样，有自己的独立研究对象。恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。”^①毛泽东也曾明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^②这就是说某一门科学的成立，必须“根据科学对象所具有的特殊矛盾”，而这门科学所研究的是

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

“某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的”。高校思想政治教育学正是一门“对象具有特殊矛盾”的，研究“一系列相关联和互相转化的运动形式的”独立的科学。因此，要弄清高校思想政治教育学的研究对象，必须首先弄清它自身的特殊矛盾性和运动形式。

高校思想政治教育的特殊矛盾是什么？这个特殊矛盾，就是社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，也可以说，是教育方针所提出的思想品德和心理素质要求与受教育者现有水平的矛盾。这是决定高校思想政治教育全局的基本矛盾，也是使高校思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。社会不断向前发展，高校思想政治教育的特殊矛盾不断产生和解决，受教育者的思想品德和心理素质不断提高。只有当受教育者思想品德和心理素质达到了社会要求，高校思想政治教育的特殊矛盾才能解决，旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生出来。这个过程周而复始，推动思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这个特殊矛盾，决定了高校思想政治教育学的独特研究对象和领域。要解决这个特殊矛盾，必须把握两个规律：大学生的思想、品德、心理和行为发展变化的规律与进行思想政治教育的规律。掌握了这两个规律，就可以解决高校思想政治教育的特殊矛盾，取得成效；不掌握这两个规律，就无法解决高校思想政治教育的特殊矛盾，不能取得成效。可见，高校思想政治教育的特殊矛盾，决定了它的特殊规律——思想、道德、心理和行为发展变化的规律与进行思想政治教育的规律。因此，高校思想政治教育学必须以大学生的思想、道德、心理和行为发展变化规律与思想政治教育规律为研究对象。

二、高校思想政治教育学的研究领域

高校思想政治教育学的研究领域相当广泛。只有对高校思想政治教育学的各个研究领域做了成功的探讨，才能将高校思想政治

治教育学研究清楚。高校思想政治教育学的研究领域，主要有以下几个方面：

1. 关于高校思想政治教育学的地位和作用的研究。

高校思想政治教育在整个高等教育中居于何种地位？对高等教育的成功起何种作用？也就是高校思想政治教育具有何种价值？这是高校思想政治教育学必须首先研究的课题。对高校思想政治教育学的价值必须有科学的认识，否则便要陷入盲目性。对高校思想政治教育的价值评价过低，必然会导致思想政治教育无用论，无法发挥它在整个高等教育中的巨大作用；对高校思想政治教育的地位评价过高，必然会走向思想政治教育万能论，不适当地夸大它的作用，走向反面。高校思想政治教育的地位充分表现在它与其他教育的关系上，表现在对“德”的重要性和对办学方向重要性的认识上。因此，高校思想政治教育学必须认真研究教育的本质，德育与智育、体育、美育的辩证统一关系，我国的教育方针和培养目标，全面地揭示它的地位、作用和价值。

2. 关于高校思想政治教育学基本原则的研究。

高校思想政治教育学是一门综合性应用学科，有自己固有的规律。但是，将高校思想政治教育学作为一门独立学科来研究的时间还不很长，人们还没有将它的基本原理和基本规律完全揭示出来，许多认识仍处于经验性描述或简单移植其他学科理论的阶段。要深刻揭示高校思想政治教育学的基本原理和规律，必须充分做好以下工作：第一，必须掌握高校思想政治教育学的理论基础。马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，是社会科学中各门学科的理论基础，当然也是高校思想政治教育学的理论基础，要建立和完善高校思想政治教育学的基本原理，必须深刻理解和掌握马克思主义理论。第二，批判继承古今中外一切优秀德育理论和实践经验。为此，要认真研究中外德育思想史，同时也要认真总结和借鉴中国共产党几十年思想政治教育的理论和经验。第三，必须认真分析和借鉴相关学科的知识。高校思想政治

教育学是一门新兴的综合性应用学科，只有不断吸收相关现代科学的最新成就，才能深刻揭示本学科的基本原理和规律。第四，必须立足于高校思想政治教育实践。高校思想政治教育学是一门实践性极强的应用学科，必须直接建立在高校思想政治教育实践的基础上，并与现实的高校思想政治教育实践同步发展。为此，要认真研究和总结新时期高校思想政治教育的经验和教训、认识规律和特点，以便将高校思想政治教育学基本原理建立在最新的经验基础上。

3. 关于高校思想政治教育目标和内容的研究。

高校思想政治教育的目标和内容是高校思想政治教育本质的反映。高校思想政治教育的目标和内容正确与否，直接决定高校思想政治教育的方向和成败。因此，高校思想政治教育学必须研究和解决如何保证高校思想政治教育目标和内容的正确性问题。具体说，应解决以下几个问题：第一，确定高校思想政治教育目标和内容的基本依据和方法。依据和方法是确定目标和内容的前提。只有解决了依据和方法问题，才能正确解决确定目标和内容问题。第二，提出高校思想政治教育的总目标和各项具体目标。要依据我国新时期的教育方针，关于培养德、智、体全面发展的社会主义现代化建设者和接班人的总体要求，设计高校思想政治教育的总目标和在政治、思想、品德和心理等各项素质上的具体目标。第三，提出高校思想政治教育的基本内容。新时期高校思想政治教育的基本内容是，进行马克思主义政治观、世界观、人生观、道德观、法纪观和健康心理教育，以便提高大学生的政治素质、思想素质、道德素质和心理素质，完善人格，更好地适应社会主义现代化建设需要。第四，确定分层次和分阶段教育目标和内容。具体的思想政治教育都是有针对性的，都必须有具体的目标和内容。只有具体的目标和内容确定得科学和符合实际，高校思想政治教育才能取得成效。

4. 关于高校思想政治教育对象的研究。

对思想政治教育对象的研究是其他各项研究的基础和前提。高校思想政治教育的对象是大学生。高校思想政治教育主要研究大学生的精神品质方面，即思想品德、心理和行为。大学生的思想品德、心理和行为是由若干个相互作用的要素构成的，各要素又在不同层次上组成统一的结构，发挥一定的功能。每个人由于其要素和结构的差异而各不相同。高校思想政治教育学既要从整体上，又要从部分上考察和分析大学生的思想品德、心理和行为的发展变化规律。为此，要深刻揭示当代大学生思想品德、心理和行为的现状、特点和发展变化规律，以便为开展思想政治教育提供科学的依据。

5. 关于高校思想政治教育方法的研究。

思想政治教育的方法是实现思想政治教育目标的桥和船。没有科学而完备的方法，思想政治教育的目标就无法达到。因此，必须进行高校思想政治教育方法的研究，其中包括，确立思想政治教育方法的客观依据和基本原则，获取思想政治教育对象思想信息的方法，思想政治教育决策和实施方法，思想政治教育的检查、评估和调节的方法等等。同时，还要深入研究古今中外一切优秀的思想政治教育方法，进行批判地继承，以便丰富和完善高校思想政治教育方法论的知识体系。

6. 关于高校思想政治教育组织结构的研究。

组织结构的完善是高校思想政治教育取得成效的重要保证。研究高校思想政治教育的组织结构，主要应研究：第一，研究高校思想政治教育的领导体制和机构设置，以便加强领导，发挥领导机构的功能；第二，研究高校思想政治教育队伍建设，解决队伍的来源、合理配置、进修提高和考核问题；第三，研究建立和健全有关高校思想政治教育的规章制度，加强管理，以便使高校思想政治教育的各个组成部分紧密配合、协调运转、形成“合力”，创造高校思想政治教育生动活泼和卓有成效的局面。

第三节 高校思想政治教育学的任务

一、理论研究

没有正确的理论，就不会有正确的行动。列宁说：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”恩格斯说：“一个民族，要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”^①。高校思想政治教育同任何一种其他实践一样，必须有理论的指导。高校思想政治教育学的一项重要任务，就是运用马克思主义基本理论，总结以往的实践经验，探索高校思想政治教育的原理和规律，为高校思想政治教育科学化做出贡献。

高校思想政治教育学的理论研究，可分为基础理论研究和应用理论研究。所谓高校思想政治教育学的基础理论研究，是关于高校思想政治教育基本目的、基本原理、基本规律、基本原则和基本方法的研究，为高校思想政治教育提供基本理论指导和知识体系。它立足于高校思想政治教育实践的基础之上，为指导高校思想政治教育的理论和实践服务。它不是针对高校思想政治教育实践中某一具体问题的研究，而是针对高校思想政治教育实践中的普遍的共同性问题的研究。它对于高校思想政治教育的理论和实践具有普遍的适用性和指导意义。所谓高校思想政治教育学的应用研究，是关于高校思想政治教育实践具体问题的研究，为高校思想政治教育提供具体的理论指导。它具有直接的现实性和具体性的指导意义。高校思想政治教育学的基础理论研究和应用理论研究都是重要的和必须的。它们之间是互相联系，互相补充，不可分割的。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第467页。

二、武装队伍

高校思想政治教育的领导者和具体工作人员，是思想政治教育的决策者和组织者，对思想政治教育的成败得失有决定性作用。经验告诉我们，高校思想政治教育的领导者和具体工作人员只有具备较高的马克思主义理论水平和本专业的理论知识，才能避免盲目性，干好工作，胜任愉快。单凭经验办事，难免陷入主观主义和片面性。高校思想政治教育的复杂性和艰巨性，决定了必须努力提高领导者和具体工作人员的理论水平和工作能力，建立高质量的、相对稳定的思想政治工作队伍。要想建设这支队伍，除了工作实践锻炼外，一个重要的途径就是用高校思想政治教育学的理论和知识武装他们，使他们掌握规律，提高水平，成为本专业的专家。

三、指导工作

高校思想政治教育任务繁重、丰富多彩、变化万千，经常有大量新情况、新问题和新经验摆在面前。高校思想政治教育学是一门实践性很强的应用学科，它的基本任务之一，就是研究新情况，回答新问题，总结新经验，理论与实践相结合，指导高校思想政治教育实践健康发展。高校思想政治教育实践急需理论指导，而高校思想政治教育学也必须以实践作为自己的坚实基础。实践离开理论指导，难免走偏方向，遭受挫折，而理论离开实践的基础，也会成为无源之水，无本之木。高校思想政治教育学必须紧密结合实践，指导工作，并在指导工作的同时获得发展。

四、批判地继承中外有关文化遗产

任何一门科学都不是凭空创造的，以往文化积累为其提供了创造理论和知识基础。马克思说：“人们自己创造自己的历史，但是他们不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条

件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。”^①我们这一代人的工作任务，是在以往宝贵文化遗产的基础上，做新的创造和发展。中国历史上有关的理论知识极为丰富，世界历史上有关的理论和知识也极为丰富，从孔夫子、苏格拉底到今天的一切有益理论和知识，都是我们研究和吸取的对象。对待中外有关文化遗产的正确态度，是在马克思主义理论指导下，取其精华、弃其糟粕，做到古为今用和洋为中用，丰富和发展自身。

第四节 高校思想政治教育学的特点

研究高校思想政治教育学的学科特点，是为了更好地研究思想政治教育的基本原理、规律和方法。高校思想政治教育是整个马克思主义社会科学体系中的一个组成部分，它既具有马克思主义社会科学的共性，又具有本学科的特性。

一、党性与科学性相结合

在阶级社会里，各种思想理论无不打上阶级烙印，具有阶级性。思想政治教育直接反映一定阶级或政治集团的利益和要求，尤其具有鲜明的阶级性。马克思主义思想政治教育公开声明它具有无产阶级党性原则，坚持用社会主义、共产主义精神教育人，培养社会主义新型人才。在思想政治教育中，坚持唯物辩证法，反对唯心论和形而上学。各种思想政治教育理论，都不能不反映一定政治利益，也不能脱离一定世界观和方法论的指导。我们在分析某种思想政治教育理论和实践时，就不能不认真分析它的政治倾向性和世界观方法基础。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第303页。

高校思想政治教育学的党性原则与科学性是完全一致的。它以马克思主义世界观和方法论作为自己的理论基础，为无产阶级事业服务，同时，又认为必须站在人类所创造的全部知识基础上，同人类的根本利益保持一致性。只有这样，它才能保持正确的方向，具有真理性和无比的力量。任何一种思想政治教育理论，如果没有站在人类所创造的全部知识基础之上。没有与全人类的根本利益保持一致，它只能是一种偏狭的理论，也无法真正代表无产阶级的利益。还应该看到思想政治教育理论的复杂性，有些为剥削阶级服务的思想政治教育理论和知识，虽然其政治方向是错误的，但其中也常包含许多反映人类智慧的有用知识和经验。因此对于某些剥削阶级的思想政治教育理论，要采取科学分析的态度，一方面，要揭露其理论的阶级实质，另一方面也不能一概否定它的某些有用的科学知识和方法，相反，应发掘出来，为我所用。总之，高校思想政治教育学主张党性与科学性相统一，反对任何将二者对立起来的企图。只有将党性与科学性有机地结合起来，高校思想政治教育学才能既保持坚定正确的方向，又有博大的胸怀，立足于人类全部知识财富的基础上，保持自己的先进和正确。

二、理论性与实践性相结合

高校思想政治教育学是一门建立在多学科综合基础上的应用科学，是关于高校思想政治教育的理论体系，既具有理论性，又具有实践性。高校思想政治教育学具有高度的理论性。它不是对思想政治教育活动经验的简单描述，也不是对一般思想和行为的现象说明，而是对高校思想政治教育本质和规律的理性认识，是关于高校思想政治教育的理论知识体系。它源于实践又高于实践，具有超越现象和经验而达于本质的深刻性。它同其他学科一样，都是以深刻的理性把握世界的，是对深藏于现象和经验后面本质和规律的科学揭示，是理性知识的有机系统。从思想政治教