

文化力 书系

王一璠 著

百年五中长青的秘诀：坚守教育之道，为学生一生发展负责；坚守办精品教育的追求，把教育做『浓』；坚守淡定、从容、大气的办学传统。

教育路上的 思与行



清华大学出版社

文化力 书系

教育路上的 思与行

王一瑛 著

清华大学出版社
北京

心态慧变想感

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育路上的思与行/王一璞著. —北京:清华大学出版社,2014.1

(文化力书系)

ISBN: 978-7-302-34245-8

I. ①教… II. ①王… III. ①教育工作—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第249629号



责任编辑:张立红 刘殿成

封面设计:张 韧

责任校对:杨 军

责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:19 字 数:261千字

版 次:2014年1月第1版 印 次:2014年1月第1次印刷

定 价:36.00元

产品编号:055853-01

推荐序一

今年是我从太原五中高中毕业的第五十年，今天是中华人民共和国成立六十四周年的国庆日。在拜读母校现任校长王一瑛的著作大样《教育路上的思与行》中度假过节，再受一次智慧教育而焕发青春、畅想未来，再经一次传统熏陶而不忘初心、感悟人生并记下体会和感受作为该书之序，这实在是一件难忘的幸事。

从目录上看，本书以“心”为逻辑主线，用六个带“心”的字“愚、态、慧、爱、想、感”组成“诚恳服务”、“生态德育”、“智慧教学”、“爱为师魂”、“畅想未来”、“人生感悟”等6章46节，以真实生动的故事、古今中外的哲理、精美感人的语言总结和论述了作者对学校管理、德育、教学、师德、文化、人生的体会和感悟，告诉了读者“心所向，道自在”，教育就是用灵魂呼唤，用生命感动另一个生命。如果仔细读完这本书，就会真正感到作者所思所行的教育路，的确是一条用心铸就的教育之路，是作者凭着爱心与真心，秉承“诚正明毅”的校训，静心领悟教育的真谛，用心实践教育的终极，以虔诚的责任心、强烈的自信心、炽热的感恩心，经过认真“澄心涤虑、反思、梳理”，而在教育战线上走出来的心路。

“教育的秘诀，就是真心爱你的学生，视如己出。”贝贝考上南京大学，“贝贝妈”成为最快乐的五中临时工；“不良少女”改邪归正，树立自信，成为大学生；海威学会自立，走出人生低谷，就读空军工程大学；父亲丧身车祸、母亲下岗待业、一个月都吃不上肉的贫困生，摆脱窘迫走进重点高

校……作者用爱心和真心获得了教育的秘诀。

“教育最基本的起点应该是要培养内心真正强大的人”“教育最朴素的一种的常识用情感的力量来感化、教育孩子”“教育的本质是为学生找到最好的、最适合的未来，而不是现在”“教育本身就是一个世界，同时也是整个世界的反映……教育不能脱离当前的现实而存在，但要高于当前的现实而存在”……作者通过“要求自己静下心来，撇去浮躁，聆听、思考”，作为“每天都要做的功课”，思考“百年五中何以长青”，思考“知识如何变得有力量”，思考“怎样才能做好教育”，“才能真正有文化”……这些独立的、充满哲理的思考难能可贵，来自于作者自己对教育本质的理解和感悟，来自于作者所领导学校的传统和经验，来自于聚集在作者周围的师资队伍和校园文化。而将这些思考化作实际行动则源于作者“我的信仰就是教育事业”的坚定，“我存在的意义就是为了五中”的情怀，“为学生的一生发展负责”和“浓茶不稀释”的理念，为提高人文素质、汲取精神食粮而读书的境界和对急功近利、浮躁粗放的远离。正因为有这些独立的、认真的思考，才使作者从“教育之外领域到教育的真谛”，才使作者在犀利批判教育界某些弊端的同时，勇于推陈出新地进行改革实践。正如作者自己所言：“在要求自己具有‘批判性’意识的同时，又要求自己具有‘建设性’的实践。”如“社会生活转化成校园生活”的课堂方式，“以学校为中心形成一个有辐射半径的教育圈子”，“既要有趣，又要有教育功能”的第二课堂，“三位一体”的备课方式，“既要有教无类，又要因材施教”的教学方法，“生态德育”的教学构建，“多元化”的品牌课程等等。作者不仅在静心领悟教育真谛后用心实践，而且不断通过这些实践探求到教育的终极目标是“让人获得自由，最大的自由就是让人获得心灵的自由”，并以此要求自己首先成为心灵强大的人，具有“自然流露的高贵柔和的气质”。通过对五中教育改革实践的真实记录、对教育热点问题的深层思考、对五中风采与成果的展示，特别是作者通过对教育乃至人生的感悟所表现出来的虔诚的责任心、强烈的进取心、不屈的自信心、

炽热的感恩心、女性的包容心和大病后的平常心，我认为作者已经成为一个心灵强大的人。

美国教育家托马斯·里克纳(Thomas Lickona)在其《人格教育》一书中说：“有史以来，教育所追求的目标都是双重的，一是帮助青年人开启智慧，二是帮助他们发展良好的品性。”在他的另一部著作《性格要素》中，列出了古希腊人认为对于形成坚强品格最重要的四种美德：智慧、公正、坚忍不拔和自我控制。但托马斯·里克纳认为，还有六种美德同样是铸就坚强品格的必需：爱、积极的人生态度、勤奋工作、正直、感恩和谦逊。《教育路上的思与行》一书在这十种美德上都有不同程度的体现，但对个人而言同时具备以上十种美德不易，以十种美德终一生更难。如果问，以“诚正明毅”为校训，有历史责任、有使命担当的母校“开放、包容、大气”的文化传统中还应增加点什么？我的回答是“谦逊”，因为谦逊是整个道德生活的基础，有了它可以收获其他美德。

作者在工作之余记录下自己多年教书育人的体会，特别是百年五中校长任上十一年的经历与思考，用对基础教育的理解、见解、高见和远见，认知教育、弘扬人性。而我在百年高校当了十五年校长却还未将对高等教育的认识和实践做“思与行”的总结，以对高教改革、大学回归做出贡献，真是自愧弗如啊！值得欣慰的是，本书给了我启发，作者给了我榜样。



中国工程院院士、美国工程院外籍院士

二〇一三年十月一日于北京

推荐序二

太原五中是山西省名校，是太原教育的品牌。多年来，一代代名师在此辛勤耕耘、薪火相传，一批批学子在此刻苦攻读、扬帆起航。2002年，王一瑛同志就任五中校长。十一年过去了，她将工作的艰辛与收获、教育的感悟与实践汇集成书，记录这段不平凡的岁月，确是一件有意义的事情。

打开书籍，翻看目录，我们就能深切地感受到，教育是用“心”成就的事业。无论是校长服务态度之诚恳，还是教师教学行为之智慧，都体现出教育者心灵的力量；无论是以爱为核的师魂，还是以生态为喻的德育，都散发着教育者心灵的温暖。整本书，以“心”为线，连缀起管理、德育、教学、师德、校园文化，传达着一种尊重人性、温暖人心的教育理念。诚然，教育者的心灵涵养好了，定能如一汪清泉，形成一方生态，养得一池好鱼。这样的人本理念，对今天的教育，虽是底线，也弥足珍贵。

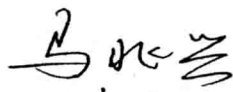
今天的每位校长都要思考“办这所学校能培养怎样的人”、“怎样培养人”、“要用怎样的文化滋养人”这三个问题，寻找、修正并最终形成自己管理学校的教育思想。面对今天的教育困境，作为校长，既要摆脱功利主义的牵拉，又要坚守正确的教育方向；既要发掘学校的历史内涵，又要追问教育的终极价值，如此才可能获得一个较为科学的结论。正是在这样的全面关照中，王一瑛校长引领五中教师开发出“成就教育”校本课程育人体系，确立了“培养基础宽厚、个性健康、全面发展、富于创新的优秀人才”的价值目标，形成了“成就认识——成就体验——成就拓展”的策略。这样的研究是

卓有成效的，在我多次到五中的观察和体验中都能得到印证。教育，是成就他人的艺术。成就教师，让每位优秀教师张扬个性；成就学生，让每个学生成为最好的自己。每天从事这样的研究，实在是教育工作者的幸福。

我特别欣赏王一瑛校长对校园文化的重视和培植。文，表面上看不见、摸不着，却又无时无刻不浸染在我们的生活中。五中每年组织隆重的毕业典礼掀起师生情感的热潮，典礼变成全体参与的青春仪式，教师感受走红地毯的荣耀，有此经历的教师怎会缺少敬业精神？学校设计温馨的金婚庆典引发退休教师美好的回忆，感恩情浓，意味深重，有此创意的学校怎会缺少人文关怀？这种情感沟通、人文关怀，就是文化。作为学校的管理者，就是要多创设、多营造这样的教育情境、温情氛围、美丽瞬间，使之成为师生永久的记忆。多年以后，不管老师，还是学生，只要在回忆起某个瞬间的时候怦然心动，那个记忆就会带给他前行的力量。

阅读《教育路上的思与行》，是阅读太原五中师生的动人故事，是阅读太原五中近年来的丰硕成果。看到老师们用积极的生命状态去唤醒孩子们的生命状态，看到打着五中烙印的学生们尝试着用成熟的思维去打量世界设计人生，我们知道，教育在怎样地改变人、塑造人、成就人。

衷心祝愿太原五中有更为美好的未来，但愿此书给广大教育工作者以启迪。



二〇一三年十月于太原

自序：心所向，道自在

今年是我在太原五中担任校长的第十一个年头。十一年前，因为上级领导对我的信任，委派我担当这所百年名校的校长，当时的心情可谓是如履薄冰。而今弹指一挥间，十一年已过，我在教育之路上越走越宽，内心却是淡定多了。古人讲“十年磨一剑”，这十一年里，我的使命就是做一个用心用智的雕塑者，面对五中这块原本沉淀了悠长岁月之精华的古玉，既要保持它原本高贵、温润而丰富的文化内涵，又要让世人对这块古玉解读出新的生命力。

是从去年开始，我开始每天都抽出一段时间，来澄心涤虑，反思、梳理自己的心路，这本书正是静心沉淀的结晶。我写书不为在教育界扬名，而只是为了记录自己在五中所经历的一段难忘的岁月，也算是对这十一年来五中发展的一个阶段性总结：这十一年里，谈不上万般完美，但我问心无愧。

在写书的过程中，我一直在思考，究竟以什么视角来总结我在五中的十一年教育历程。我想了很多：谈教育，我在实践中积累了对教育的许多认知；谈管理，我的确有属于自己的管理心得；谈做人，我也在教育工作中领悟到了诸多做人之奥妙；不过细细想来，教育工作不外乎由平淡而琐碎的一天天组成，也没有什么惊天动地，终究也谈不上什么高超的教育智慧。

归根结蒂，不过是凭着自己的一颗真心罢了。心之所向，教育之道自在。因为心怀真诚，用心领悟，所以可以屏蔽很多非本质性的问题，透过表面现象，归位到教育的原点上去。

我对五中有一份沉甸甸的责任心。我自小在五中长大，我的父亲就曾为

五中的一位教师，我对五中的一草一木，皆怀有超乎寻常的感情。当昔日那个在五中教职工家属院里听着琅琅书声的小丫头长大之后，她离开了五中到外面闯荡了一番，却又因为机缘巧合，重回了五中，这一回，不再是五中庇护我，而是由我挑起五中的大梁，这份责任感不可谓不大：五中就是我的家，我感觉自己就是它的孩子，我有责任付出一切，来让这个家庭发展壮大。

我对教育事业有一份发自肺腑的专注之心。回顾我的人生经历，除了上山下乡当知青的那两年，我基本上是在学校里度过；少年时代在学校求学，青年时代回到学校教书，后来又是做校长，除了教书育人，我从来没想到要做其他的事。自然，在这几十年中我也遭遇到不少的阻力和诱惑，然我始终告诫自己要保留一分“心澄如水”，留一点与世无争的清静。我当了五中这所名校的校长之后，有人跟我说：“五中资源多，名气大，有没有想过以这个平台为跳板，做出更大的一番事业来？”我的回答是：“让您失望了，我从来没有远大的目标，我只想五中的事情做好。”

这固然是由于我对教育的虔诚，也是因为我的人生信条就是如此：天得一以清，地得一以宁，人得一而安。人的精力是有限的，一个阶段干好一件事就很不错了，甚至是一生只孜孜不倦追求一件事。我这一辈子就是这样率性虚淡，随遇而安的；做教师的时候对自己的唯一要求就是把教师做好，当班主任的时候就要求自己把班带好，做校长的时候就一心扎在五中的事业上。自然，我也获得了不少的荣誉，但这些荣誉从来不是我刻意追求的结果，只要我勤勤恳恳把教育事业做好，荣誉不过是顺其自然的馈赠。

我对孩子们怀着深深的爱心。谈及教育，眼下各种概念满天飞，各种方法论铺天盖地，教育又哪里有那么多的技巧和方法可言？教育的秘诀，就是真心爱你的学生，视如己出。只有打心里爱了，才会用心倾听孩子内心深处的心声，才会虚心探索各种教育之道，才会专心钻研教学。诗人艾青这样写道：“为什么我的眼睛里饱含着泪水？因为我对这土地爱得深沉……”想起那些从五中走出去的孩子们，我也总是在触及某个细节时不由自主地流

泪，心灵会在那一刻变得特别柔软，特别温暖。年纪越大，这种感觉就越强烈。与我和我的学生之间拥有的共同的美好记忆，是我这辈子最大的财富。

我对教育之道，有一份属于自己的自信心。当前中国方方面面正面临着急剧转型，各种思潮涌动，教育的改革之路上有时也不免混沌、纠结，各种声音不绝于耳：国家说，学生关乎国家民族未来，应大力提倡素质教育；民众说，教育关乎个人生存就业、家庭幸福，要看升学率；学生说，教育应是件快乐的事，不能有那么多的约束和管理。林林总总，纷纷扰扰，许多尖锐的矛盾都指向学校、教师和学生。于是乎，搞竞赛成为有的学校的特色，把高中办成了“名利场”；有的大搞军事化管理，把学校办成了“军营”；有的遵循“吃得苦中苦，方为人上人”的古训，让学生都成了苦行僧……在现实的困境中，我也曾经彷徨过，迷茫过，但在理想的启迪中，我们终于突围出属于自己的教育之道，那就是：五中不信奉“功利至上”的信条，不迷信“教育速成”的神话，不推崇“规模就是效益”的经营哲学，在基础教育阶段，五中应始终关注学生发展的长远利益。抓住了这个根本，不论社会需求如何变化，五中都不会迷失方向。

经常有人问我：“你对教育为何如此自信？你的自信从何而来？”我说：“我之所以自信，是因为我的教育之道是经过内心的安静思考，基于实践的探索得来的，而不是道听途说，人云亦云的。”

在如今这个人心日益浮躁的年代，教育界也不免沾染上种种喧嚣之风。现实把越来越多成年人的内心世界推到了焦虑、功利的边缘，已经远离人心原本的纯净地带，但作为教育者，孩子们的成长和教育是我们不得不面对的核心命题。我始终认为，越是在这样的现实下，教育者越需要保持静心。教育的本质，不就是用灵魂呼唤灵魂，用生命感动另一个生命吗？而如果你自身的心灵都不安静，怀着一种焦躁的情绪去做教育，你本身的状态，也会干扰到孩子原本天真、自然、平和的成长规律，更别提为孩子的成长提供丰富的精神支撑了。就像一个小哲理故事讲的：表丢了，与其充满抱怨四处翻腾

寻找，不如安静地坐下来，静静地倾听表“滴答滴答”的声音，表就找到了。当你通过静静的思考、结合实践得来了教育真谛，不盲从，不迷信，你对教育的自信心自然会从中涌现。

我对我生命中邂逅的每一个人，都怀有深深的感恩之心。做教育这么多年，也碰到过失意、彷徨的时候，但如今，回首往事，内心却越发温暖。每年，我的学生都会从世界各地给我寄来各种贺卡，他们对我说得最多的，就是“感谢”。我想对孩子们说：“应该是我谢谢你们，与其说是学校把你们教育成才，倒不如说是你们温暖了我们的心灵，丰富了我们的人生。”在教育之路上，看着孩子们一点一滴的成长，我也在不断地学习、理解、认知、反思，不断地提升自己，努力地历练自己的品行，提升自己的素养，增长自己的才识和智慧，从一个境界迈向另一个更高的境界。

总而言之，对中国教育事业的一往情深和拳拳之心，成就了我的奋斗历程，能为千百个孩子的一生发展带来光明，我备感欣慰，执著于教育事业，我无怨无悔。做了一辈子的教育，如今已到五十知天命的年纪，在蓦然回首的刹那，才明白，没有怨恨的教育事业才会了无遗憾，如山冈上那轮静静的满月。

关于人生的修炼路径，唐代有位学者说得好：大其心，容天下之物；虚其心，受天下之善；平其心，论天下之事；潜其心，观天下之理；定其心，应天下之变。多年来，我以此句时时激励自己。现赠给所有阅读此书的教育界同仁，共勉之。

二〇一三年夏于太原

目录

诚恳服务

我们诚恳地希望，五中的办学理念、校园文化，不再是整天挂在领导嘴边大而空洞的口号，不再是仅供对外宣传和展览的面目模糊、千篇一律的东西，而是真正成为集体智慧的结晶，是具有高度认同感、归属感、向心力的最高纲领，从而内化成每一个五中师生的生命动力。

“预热”再“点燃”	/ 2
寻找改革的“引爆点”	/ 9
合力与分权	/ 18
让制度说话	/ 25
找魂	/ 36
无缝隙班子	/ 47
校长的能力	/ 53
重视教师资源	/ 58
打破花园围墙	/ 65
做人才成长的“镜子”	/ 75
用人所长，避人所短	/ 83
树不离根，人不忘本	/ 88

生态德育

所谓“生态德育”，在我的理解中应当致力于将德育工作置于一个完整健康的生态环境来开展，让学生像活泼快乐的鱼儿一样在池塘里畅游，池塘、水草及其他生物共同构成一个生态，但鱼儿并不会刻意感觉到它们的存在。

让德育变得有“力气”	/ 94
校服的故事	/ 101
爱的温暖底色	/ 106
在校园里散播“正能量”	/ 111
“成就教育”育精英	/ 116
为天地立心	/ 120
情动师生的毕业典礼	/ 124
五中的家长课堂	/ 128

智慧教学

从知识到智慧的转化，遵循这样一个过程：第一步，把公有知识转化成自有知识；第二步，把自有知识转化为智慧。在这个过程中，要经历由“感性认识”到“理性认识”，再由“理性认识”到“悟性认识”的转化。

知识如何变得有力量？	/ 136
也谈课堂的主客体	/ 140
宇宙为学校（一）	/ 146
宇宙为学校（二）	/ 151
备课，备什么？	/ 157
别把教学模式当“葵花宝典”	/ 166
新课改如何不打折扣	/ 169

把教研请下神坛	/ 176
从课堂中采摘美的“花朵”	/ 181

爱为师魂

“明师”的爱有两种体现：一是热爱自己的工作，他不是照亮别人却毁灭自己的“蜡烛”，而是在照亮别人的同时也照亮自己的“燃灯者”；二是热爱自己的学生，他与学生之间的人际交往表现为心灵、情感上的融洽，而不存在谁为谁的利益关系，也没有谁主谁次的权力不平衡。唯有如此，才能构筑“师魂”。

爱是明师	/ 188
为自己教书	/ 197
传授有温度的知识	/ 203
不放弃每一个孩子	/ 209
从苦难中汲取养料	/ 217
教育，不被算计	/ 221
做快乐的班主任	/ 225

畅想未来

我始终认为，教育不能脱离当前的现实而存在，但要高于当前的现实而存在。做教育的人，要一只脚站在当下的土地上，一只脚站在未来的空间里，教育者的大脑，应该是停留在未来和当下之间的一个点上，而教育者的心，则应该努力地与现实拉开距离。

百年五中的坚守	/ 232
百年五中的“新品牌支点”	/ 243
教育是“平”的	/ 251
何谓“精英”？	/ 256
百年树与文化	/ 262

人生感悟

我们的教育终极目标是让人获得自由，最大的自由就是让人获得心灵的自由，那么我们自己首先就要成为心灵强大的人。什么是心灵的强大？色厉内荏、颐指气使不是心灵的强大，真正的心灵强大是一种自然流露的高贵柔和的气质。我们要让自己的心变得像水一般的灵动、柔和，慢慢地将精神能量渗透到孩子的心里去。

不忘初心	/ 266
心有所想，身体力行	/ 270
大其心，容天下之物	/ 273
平常心，教育力	/ 277
进取心是唯一的指南针	/ 280
回归教育的常识	/ 283



我们诚恳地希望，五中的办学理念、校园文化，不再是整天挂在领导嘴边大而空洞的口号，不再是仅供对外宣传和展览的面目模糊、千篇一律的东西，而是真正成为集体智慧的结晶，是具有高度认同感、归属感、向心力的最高纲领，从而内化成每一个五中师生的生命动力。