

教師手冊

2_上

我的小小世界

小學宗教教育課程



宗教教育中心出版

教師手冊

2_上

我的小小世界

小 學 宗 教 教 育 課 程



宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

我的小小世界（二上教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：范錫強 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：2776 6333 圖文傳真：2776 9090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年七月第三版

一九九六年六月第二次印刷

編號 **RECO08T**

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

My World (P2 Teacher's Handbook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Simon Fan Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

Printer: J.P. Printing Press Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

July, 1994 Third Edition

June, 1996 Second Impression

ISBN 962-488-029-8

RERC / WLPL / JP 6/96 1k

編 者 序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為了幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」為了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

(一)學生課本

(二)教師手冊

(三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分為三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分為三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：我的小小世界

第一單元 家庭

第一課 愛護家人	7
第二課 兄弟相親	12
第三課 原諒別人	17
第四課 勤侍奉	22

第二單元 學校

第五課 求智慧	28
第六課 追隨師長	33
第七課 用心學習	38
第八課 追求真理	43

第三單元 教會

第九課 勤讀經	49
第十課 齊讚美	53
第十一課 常禱告	57
第十二課 到教堂去	61

附 錄

金句頁	65
金句活動答案	66
和合本金句頁	70
和合本金句活動	71
和合本金句活動答案	75

單元：第一單元

主題：家庭

本單元共有四課，四課的課題分列如下：

第一課 愛護家人（創世記37-45章）

第二課 兄弟相親（約翰福音1：35-42）

第三課 原諒別人（創世記25-33章）

第四課 勤侍奉（路得記1、2章）

單元總目的：

家庭是孩童們人生最初的啟蒙地，所以可從孩童的一舉一動或一言一笑，便可知道他所身處的家庭背景了。因此一個積極和樂觀的孩子，必然來自一個充滿鼓勵和愛心的家庭。

本單元主要目標為透過聖經人物與家人相處的故事，例如：約瑟愛護家人、安得烈熱心

帶領哥哥彼得認識上帝的愛心、以掃饒恕弟弟雅各和路得孝敬婆婆等，激勵學生也學效他們的典範，無論對待父母、兄弟姊妹、親屬和長輩等都能表達一份尊敬和關懷的愛，這樣，家庭生活才能美滿和愉快。

附：和合本金句
你們彼此相愛。（約翰福音十五章十七節）



金句

你們要彼此相愛。

（約翰福音十五章十七節）

約瑟在埃及，想念故鄉的家人
當他知道了故鄉發生大饑荒，便把
他們接到埃及去。

第一課 愛護家人



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識約瑟很愛他的家人。
- ②講出家庭中各成員的身分。
- ③愛護家中每一個人。

教學程序

引起動機：

教師提問學生以下問題：

- ①你的家中有甚麼成員？

（嬤嬤、外公、婆婆、爸爸、媽媽、弟、妹

等）

- ②你愛他們嗎？你用甚麼方式向他們表達尊敬和關懷？請學生自由發表意見。

發展：

①這課將會提供兩個活動：看圖聽故事和錄音劇「寬大仁慈的約瑟」。教師可選擇其中一項。

- a. 看圖聽故事——教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內附上的「看圖聽故事」。

- b. 錄音劇——「寬大仁慈的約瑟」（16分鐘），教師如有需要可向宗教教育中心索取。

②請學生完成活動冊內做做看(-)來加深學生對故事的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課主人翁約瑟被哥哥陷害，更被賣為奴，本應惱怒和恨惡他們。現在眼見哥哥們面臨飢荒的景況，正好把握機會一雪前恥。但他並不念舊惡，反而饒恕哥哥，更替他們解決了缺糧的危難，最後，更把父親與家人，接來埃及居住善待他們。

從約瑟的故事中，可發現他有兩方面的長處，可以成為我們學習的榜樣，第一為寬容大量的胸襟，第二為仁愛的精神。希望透過約瑟的故事，幫助學生能以寬恕、關懷和尊重的愛心態度與家人相處。

課後延續：

- ①請學生完成活動冊內做做看(=)，本活動目的是鼓勵學生多些關心家人，彼此建立良好的溝通。
- ②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學

生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

約瑟

在猶太的迦南地住了一家人，父親雅各有十二個兒子，但他特別寵愛第十一個兒子約瑟，因為約瑟是他年老時，愛妻拉結所生的。可是，約瑟的哥哥們（父親的妾侍所生的）見父親特別寵愛約瑟，心中就妒恨他。

一天，約瑟穿着父親爲他新做的彩衣到野外找哥哥，哥哥們遠遠地看見約瑟走來，就密謀要害死他。他們剝了約瑟的彩衣，把他丟在坑裏，但大哥呂便不贊成殺死約瑟。這時候，剛巧有一夥米甸的商人經過，他們便決定把約瑟賣給他們作奴隸，賺取二十塊銀子。然後，哥哥們把山羊的血染在彩衣上，回去就欺騙父親說約瑟已被惡獸吃了，父親聽到愛子遇害的消息，悲痛欲絕，哀哭了數天。

約瑟被商人帶到埃及去做奴隸，由於他做事勤奮、負責和能幹，最後竟然成爲了埃及的宰相。約瑟在各國城市中都興建了很大的倉庫來儲存穀物，因此到荒旱的時候，埃及並沒有受到影響，而別國的人都要來埃及買糧食。

在迦南地，雅各和兒子們也受到饑荒影響，雅各便打發兒子們去埃及買糧，只留下約瑟的同母弟弟便雅憫。當這十個哥哥被引見約瑟時，他一眼便認得他們，不過他卻裝作不認識他們，還指稱他們藉口購糧，其實是要來窺探國家的虛實。約瑟要他們回家，把最小的弟

弟便雅憫帶來，否則便把他們當作奸細來處理，並且要留下其中一人西緬，在監獄裏作人質。不過約瑟亦應允他們把糧食帶回去救急。

他們返回家後，把袋打開一看，發現買糧的錢都放在穀物上面，並沒有被收下，他們便大驚，擔心約瑟一定會指他們是竊賊，是間諜了。當他們把事情的經過告訴雅各，雅各便痛哭說：「約瑟死了，西緬又被扣留，現在你們還要把便雅憫也帶去嗎？」他不肯讓便雅憫離開。

不久，他們從埃及帶回來的糧食又快吃完了，雅各吩咐兒子再去埃及買糧。兒子們擔心再被指爲間諜，便希望帶便雅憫同去。經猶大用性命保證照顧便雅憫後，雅各才勉強應允。

這次約瑟想再試試哥哥們，看看他們有沒有改變過來，於是把一個銀杯藏在便雅憫的行李中，當他們正要出發把糧食帶回家時，便命僕人搜查他們的行裝，搜出後，便說要留下便雅憫作奴隸。哥哥們一再向約瑟求情，猶大更願意代替便雅憫受罪，做約瑟的奴隸。

約瑟看見這情形，知道哥哥們都已經改過，變得很愛護家人，便再也忍受不住，與他們擁抱相認，後來更接了父親雅各來埃及，一家團聚，並讓他們居住在一個很優美、很肥沃的地方。

看圖聽故事

約瑟



做做看(一)

愛護家人的約瑟

請圈出正確的答案。

約瑟被(哥哥/爸爸)賣到(以色列/埃及)去，
雖然如此，他仍很(懷恨/想念)他們。當他知道
(城鎮/故鄉)發生大(饑荒/地震)，便把家人
接到埃及去。

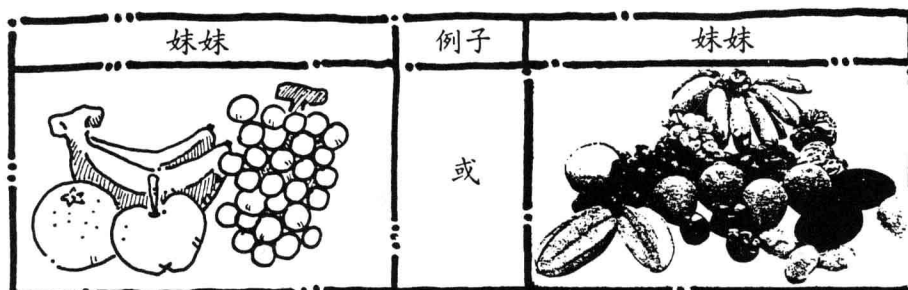


做做看(二)

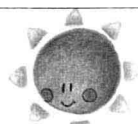
學生自由作答

他們喜歡……

請將家人喜歡吃的食物（如水果），用剪貼或畫圖方式表示出來。



爸爸	媽媽
哥哥/弟弟	姊姊/妹妹
祖父/外祖父	祖母/外祖母



第二課 兄弟相親

安得烈遇到耶穌後，心裏

十分高興，便介紹哥哥認識他。

從此，他們就跟從了耶穌。

金句 你們要像弟兄一樣，彼此相愛。

（希伯來書十三章一節）



附：和合本金句
你們務要常存弟兄相愛的心。（希伯來書十三章一節）

教學目的：

幫助學生能夠——

- ①認識安得烈的故事。
- ②體會安得烈很愛他的哥哥。
- ③與兄弟姊妹相處時，經常表現愛心。

教學程序

引起動機：

教師提問學生以下問題：

- ①假如你有兩塊很美味的蛋糕，除了其中一塊給自己外，另一塊會給家中那一位成員呢？

請學生自由表達意見。

- ②為甚麼你會與這人分享呢？
（他很愛我、關心我，曾與我分享……）

發展：

①教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內附上的「看圖聽故事」。

引言：有一位名叫安得烈的人，當他得到一樣好的東西後，便立刻與哥哥分享，

你知道安得烈與哥哥分享甚麼呢？

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對故事的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課主要目的是透過安得烈熱切介紹哥哥彼得認識耶穌的故事，幫助學生明白與兄弟姊妹相處時，要表現愛心。而表達愛心的方式可

有分享、關懷、尊重和饒恕等，這樣，才能建立一個和諧的幸福家庭。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看(二)，送給家中的弟兄姊妹。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學

生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

安得烈

有一天，耶穌慢慢地在約但河邊行走。那天的天氣很好，一位叫做約翰的教師正在河邊教導學生。當他看見耶穌在旁邊走過時，便立刻停止了教導，帶着一顆興奮的心情，對周圍的學生說：「請大家看一看這位剛從我們旁邊經過的人，他便是我曾經多次和你們提到，那位由上帝差派到我們中間的耶穌基督。」

約翰有一個學生名叫安得烈，聽到了老師的說話後，便立刻和身旁的朋友說：「啊，原來他就是我們聞名已久的那位，我很想去認識他，你也想去嗎？」他的朋友連忙答道：「他是我們仰望已久的人，我當然想去和他傾談一下。」

這兩位青年人立刻跑上前去，耶穌看見了他們，便停步下來，轉身問他們說：「這兩位青年朋友，究竟有甚麼事呢？」安得烈說：「我們很希望和你交談討論，向你請教一些問題，你住在那裏呢？我們可以到你家慢慢傾談嗎？」

耶穌說：「噢！是嗎！當然可以！請你們跟着我，來我家坐一坐吧！」

安得烈和他的朋友便和耶穌邊行邊說，不久便到達耶穌居住的地方。他們進了耶穌的屋

子後，安得烈和他的朋友便繼續向耶穌請教。他們聽到耶穌的說話，內心感到無比的興奮和鼓舞，因為耶穌的說話充滿了智慧和真理。

這時，安得烈好像忽然想起了甚麼似的，要向耶穌告別，一口氣跑回家去。他一推開了門，便高聲喊叫：「哥哥！哥哥！」哥哥彼得聽到了，立刻問安得烈：「弟弟！你這麼緊張，究竟發生了甚麼事情？」

安得烈氣喘喘地說：「哥哥！我要告訴你一個好消息，我今天遇到了我們等待已久的那位，由上帝差派而來的老師，所以我立即跑回來告訴你，你快些跟我去見他吧！」

彼得於是說：「安得烈！你真是我的好弟弟，願意和我分享這個好消息。我們現在就去見他吧！」

當耶穌見到安得烈領着哥哥彼得前來，也十分高興，立刻對彼得說：「你是安得烈的哥哥嗎？你的名字叫西門，但以後要改稱為彼得，因為『彼得』這名字的意思便是『磐石』，你將來會肩負非常重要的責任，好像磐石一樣的重要。」

彼得和安得烈兩兄弟便成為了耶穌其中兩位親愛的門徒，後來更成為教會的重要領袖。

看圖聽故事

彼得與安得烈



做做看(一)

手足情深

請把圖畫代表的人物名字寫在____上。

 遇到  後，心裏很高興，便介紹哥哥 

認識他。從此  和  就跟從了 。

 = 安得烈  = 耶穌  = 彼得

做做看(二)

學生自由作答

愛心卡

請你把將要送上愛心卡的人的姓名和自己的名字填在卡裏，並剪下送給他或她。



請沿虛線剪下

