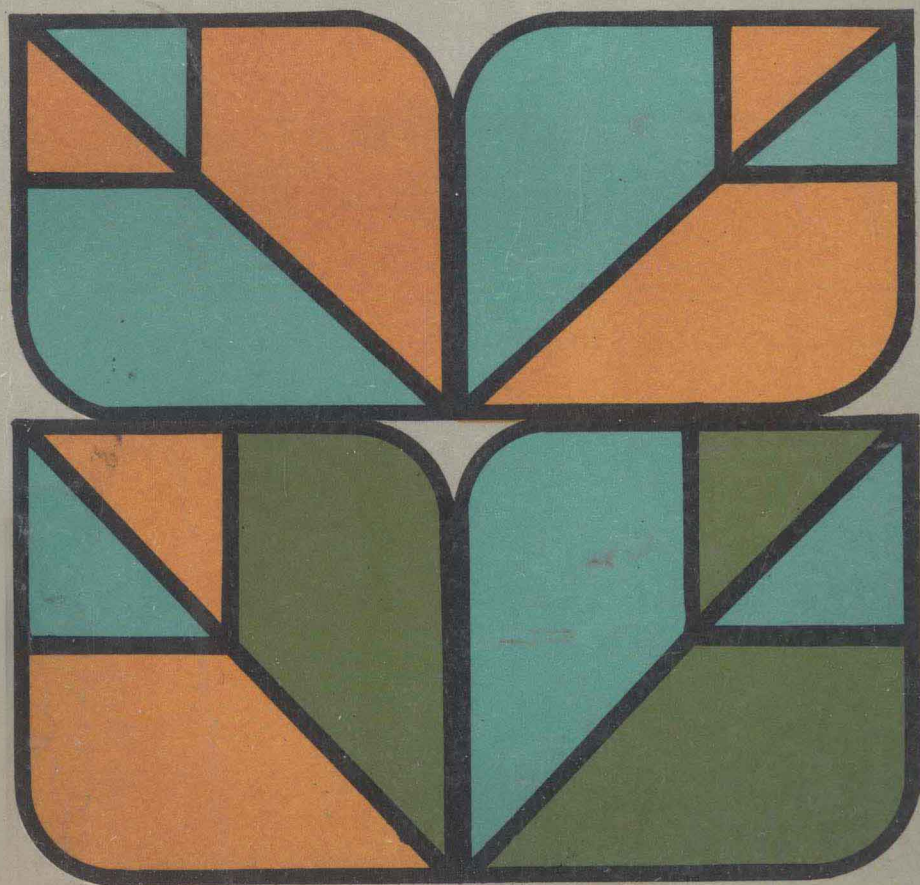


农村初中教育发展模式

佟勛功 著

东北师范大学出版社



农村初中教育发展模式

佟勛功 著

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

农村初中教育发展模式

NONGCUN CHUZHONG JIAOYU FAZHAN MOSHI

佟勖功 著

责任编辑：谢又荣 封面设计：曲 刚 责任校对：争 青

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码：130024)

吉林省新华书店发行
吉林工学院印刷厂制版
吉林工学院印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32

1992 年 8 月第 1 版

印张：6.5

1992 年 8 月第 1 次印刷

字数：157 千

印数：0 001-1 500 册

ISBN 7-5602-0774-X/G·314

(压膜)定价：3.50 元

序

1990年8月我应邀参加由全国教育规划领导小组办公室组织的教育科学“七五”期间国家教委重点课题《农村初中普通教育与职业教育相结合的实验研究》鉴定会。会间，我和佟勛功同志谈到希望他能将多年来从事农村教育研究的收获、心得、体会进行系统总结，把经验上升为理论，写出一本能够丰富教育理论、指导教育实践的专著。不到两年，他把《农村初中教育发展模式》书稿交给我，我有幸成为第一个读者，非常高兴。现在，这本书就要由东北师大出版社出版，作者要我为之作序，我欣然应诺。

我国农村正经历着一场深刻的变革，现在，不仅在继续完善家庭联产承包责任制和建立统分结合的双层经营体制，而且实行农科教统筹结合，促进农村经济、科技和教育的发展。它体现了农业发展靠科技、科技进步靠人才、人才培养靠教育的现代化农业发展的客观规律。人人都会明白，科学技术转化为现实的生产力主要是通过用先进的科学知识、生产技能武装起来的人来实现的，其核心是劳动者受教育的程度。农科教结合必然要求农村的普通教育、职业技术教育和成人教育相结合，促进教育内部改革的深化。《农村初中教育发展模式》论证了普通教育与职业技术教育相结合是农科教结合的必然产物，是经济发展、教育体制改革的必然结果。农科教结合为普通教育、职业技术教育、成人教育

的“三教”结合提供了理论依据，创造了外部环境，奠定了实践基础。《农村初中教育发展模式》正是以研究普通教育与职业技术教育相结合的农村初中办学模式为重点，探索农村初中教育主动为农村社会主义建设服务的有效途径，抓住了当前农村教育改革的关键。

普通教育与职业技术教育相结合的农村初中就是文化科学知识 with 生产劳动技能融为一体的综合性初中。非常可贵的是，作者成功地进行了综合性初中的实验，不仅在实践上突破了原有的农村办学模式，而且丰富了农村教育理论。以前，农村初中只有两种办学模式，一是进行单一文化教育的普通初中，一是进行专门职业教育的初级农职业学校。普通初中缺少职业技术教育，初级农职业学校忽视文化知识教育。综合性初中既具有普通中学性质，又具有初级农职业学校性质，它是以普通教育为主的综合性初中。综合性初中的实践对建立与发展农村教育学具有深远的意义。作者提出的多渠道提高学生素质，农村初中应当具有多种功能以及关于农村初中实行普通教育与职业技术教育相结合的办学模式、学制、教材、教师队伍和办学条件等方面的论述，对建立有中国特色的农村教育理论体系，都是有着可资借鉴的作用的。

农村教育的改革首先必须解决好教育思想问题，认识实行九年制义务教育的根本目的在于提高学生的素质，努力改变应试教育为素质教育，是我国教育发展史上的一次历史性变革；认识基础教育，尤其在农村基础教育必须为发展当地经济服务在这个问题上有些同志有不同意见，主要是怕影响义务教育的质量和学生学习个性的全面发展。这就产生了一个我们为什么要办教育，教育的任务是受什么制约的问题。教育的任务是一个历史性范畴，它离不开一定历史时期的经济、政治和社会发展任务的制约。衡量教育质量的标准，当然要看学生学到多少文化科学知识，同时，更

要看学生毕业之后是否能够适应社会的需要。学生个性的全面发展也有个衡量标准和受历史发展制约的问题。教育为经济建设提供更多符合需要的人才，经济才能得到迅速发展；反过来，经济发展了，才能为教育提供更多的投入。为学生提供更好的就学条件和更多的接受教育的机会，教育质量才能进一步提高，人的个性才能得到更高水平的全面发展。

教育办得怎么样，要看实践检验的结果和群众是否认可。目前农村不少地方教育虽然普及了，但是江山依旧，没有多大变化。初中毕业生中的80%以上留在农村从事经济建设，可是他们在技术上不比老子先进，劳动态度上不如老一辈勤奋。这就难说这种教育是成功的！教育的内容脱离农村实际和农民的需要，这样的教育也难以得到人民群众的支持。应当说，农科教结合，“三教”统筹是人民群众、广大农村干部和教育工作者的伟大创造，是贯彻党的“一个中心，两个基本点”的基本路线的产物。它给农村教育带来了生机，也必然给农村带来繁荣。它不仅会促进农村社会的进步，也能造就一代社会主义现代化事业的建设者。

本书作者多年来深入农村进行调查研究，坚持实验，探索规律，这是值得赞扬和提倡的。由于作者只在几县、几校调查实验，观点有一定局限性，所述意见也难免有不够全面和失之偏颇的地方，这是难免的。但是，全书的指导思想是正确的，所论述的教育改革的方向性问题是具有独到之处的。这本书的公开出版对于深化农村教育改革是有益的。

周敬思

1992年4月

前 言

我们吉林省教育科学研究所“七五”期间曾承担国家教委教育科学重点课题《农村初中普通教育与职业技术教育相结合的实验研究》和吉林省社会科学重点课题《农村初中教育分流及初级职业技术教育》的科研任务。1990年8月《农村初中普通教育与职业技术教育相结合的实验研究》通过全国教育科学规划领导小组办公室组织的鉴定。这本书就是把两个课题在五年的实验中遇到的几个重要的理论与实践问题，经过梳理、总结撰写而成。

当时，我们之所以选择农村基础教育方面的课题作为我所研究的重点，这是因为全国80%的中小学生在农村，农村是基础教育的大头。研究农村基础教育的改革，是地方教育科学研究所义不容辞的责任。

我国实行九年制义务教育，初中阶段是九年制义务教育的终端。初中学生面临着升学和就业的问题。根据我国教育发展的情况，目前农村初中毕业生只有20%左右能够升入上一级学校，约80%考不取上一级学校的初中毕业生都要参加农村的社会主义建设，成为农村的劳动者。“应试教育”只面向20%升学的学生，而80%不能升学的学生回乡以后不仅没有独立谋生的意识，而是没有从事生产劳动的技能和本领，不适应农村经济社会发展的需要。农村劳动者的素质，决定着农村经济的发展和农业生产的水平，农村劳动者素质的提高，主要依靠农村初中教育。所以，抓好农村

初中阶段的教育改革,使农村初中既为上级学校输送合格新生,更为农村社会主义建设培养“四有”劳动者,这就抓住了改革农村基础教育的关键环节。

1986年我曾以吉林省人大教科文卫委员会和吉林省教育委员会贯彻落实《义务教育法》联合调查组副组长的名义先后赴东丰县的大阳乡、小四平乡、永合乡;靖宇县的花园乡、景山乡;通榆县的新华乡、团结乡、西艾力乡进行了为期半年多的调查。调查所得材料是丰富的。我们根据调查的材料,对三县实施九年制义务教育的有利条件和具体困难做出了全面的、实事求是的分析,并写成了调查报告。这次以我所科研工作者为主要成员的大规模的教育调查,不仅使我们了解了农村基础教育的现状,而且认识到农村基础教育严重脱离农村实际,教育、经济“两张皮”的弊端,从而更加坚定了我所“七五”期间科研的主攻方向。

在选择实验学校的时候,我们考虑以下几个因素:第一,具有代表性。从地理环境方面要考虑东部山区、中部平地、西部草原的不同的自然条件;从农村初中教育改革模式上要考虑不同的模式类型。这样,我们的四年制实验校确定双阳县第九中学、东丰县影壁山乡兴胜中学和拉拉河乡增福中学;初中分流实验校确定辉南县永康乡中学(第五学期分流,亦称2.5分流)、通榆县向海乡中学(初二分流);“三加一”实验校是桦甸市榆木桥子镇中学;初中三年制引进职业技术教育因素是双辽县农职业技术教育中心初中部。第二,具有普遍性。我们选择的实验学校,都是乡的一般中学,办学条件、师资力量虽然不是最差的,但也不是太好的。同时,在实验过程中,不给学校增加经费和编制,没有特殊的待遇。我们这样做,是为了使实验学校的经验能够推广,教育科研成果得到利用。第三,具有可行性。实验学校不仅要具备实验所需的最基本的物质基础和设备条件,更重要的是学校领导

要有强烈的改革意识，主动要求承担教育改革任务。只有这样，才能在教育改革实验过程中克服种种困难。根据我们以往的经验，县、乡两级政府，特别是乡政府是能不能将改革进行到底的关键。实验校所在地的乡政府，必须是高度重视教育、积极支持教育改革的乡政府。

我们进行普通教育与职业技术教育相结合的实验，从一开始，就重视文化课教学，让学生打好文化知识基础。因为文化课教学质量的高低是实验成败的标志。如果经过实验文化课质量降低了，学生纷纷转学、退学，学额减少，就等于实验失败了。我认为，升学率也不能低于实验以前。农民子女有升学的愿望、深造的要求是合理的，是无可非议的。学生掌握文化基础知识，不仅是升学的需要，也是就业的需要。同时要像抓文化课那样认真抓好职业技术课，使职业技术教育系统化、课程化、制度化。职业技术教育是培养学生科技意识、劳动能力、生产本领的重要途径，是提高学生综合素质的重要渠道。普通教育与职业技术教育的结合是以普通教育为主，以职业技术教育为辅的两个教育体系的有机联系，使之相互沟通、相互渗透、相互融合，形成合力，共同提高学生的素质。

在实验过程中，我们遇到三个问题必须解决，否则实验就无法进行。第一，教师问题。在实验以前，学校主要是文化型教师，开设职业技术课以后，就要有专职的职业技术教师。开始是聘请乡的有关专业技术人员和能工巧匠。接着让一部分文化课教师改教技术课。后来，由于受到人员编制的限制，提出了培养既能教文化课又能教技术课的复合型教师，这样的教师在教学中能理论联系实际，具有较强的科学知识综合运用能力，教学效果好。第二，基地问题。基地是学生实习操作的场所，没有实习基地就不可能对学生进行职业技术教育。所以，解决实习基地是进行职业

技术教育的一个基本条件。学校的生产劳动基地具有教育性、生产性、示范性、科研性。第三，政策问题。普通教育与职业技术教育结合困难很多，地方政府对学校、教师，特别是对学生需要有起导向作用的鼓励性政策。如：对毕业生的农业贷款、生产资料的分配、人事方面的安排等予以优惠；对职业技术课教师给予同文化课教师同等待遇；对学校的人员编制和经费给予适当增加。

开始立题的时候，我们研究普通教育与职业技术教育相结合的目的是探索一条农村初中教育如何为地方经济发展服务的途径，使农村初中教育适应农村经济发展需要。随着实验研究的不断深入，我们的认识逐渐提高，这项实验除了具有预定的经济方面的意义，还有政治、文化教育方面的重要社会意义。农村初中实行普通教育与职业技术教育相结合是社会稳定的重要条件。以前，单纯的升学教育是离乡教育，对于绝大多数考不取上一级学校的学生，没能获得生产劳动技能，闲散在社会，成为流民。流民是社会不安定因素，流民群体可能对社会起破坏作用。学校实行普通教育与职业技术教育结合后，培养了学生学农兴趣，树立了超前择农意识，掌握了参加生产劳动的技能，学生毕业后几乎都能扎根农村，进行创造性生产劳动。农村初中实行普通教育与职业技术教育相结合是发展农业经济的重要基础。我国是农业大国，农业在国民经济中起决定性作用。近年来，我国农业产量一直徘徊不前，要解决农业问题，只有靠科技。现在的农民文化技术素质较低，没有吸收科技的能力，依靠他们发展农业是很困难的。学校实行普通教育与职业技术教育结合后，农村初中学生从单纯文化型变为文化技术复合型。他们有吸收科技成果的能力，能够把科技成果转化为生产力，从而加快农业发展的步伐。农村初中实行普通教育与职业技术教育相结合是加快农民脱贫致富的有效途径。我国近期战略目标是在 2000 年达到小康水平。我国人口

80%在农村，农民不富国家难富。要使国家富起来，必须使农民富起来。我国目前实行的是家庭联产承包责任制，农户是农业生产的最基层单位。农户户主的文化技术素质、经营管理水平直接关系到家庭富裕的程度。现在农民贫穷的主要原因是文化技术水平低。学校实行普通教育与职业技术教育结合，培养了新的户主。他们有文化，懂技术，对家庭农业生产能够进行科学决策，从而迅速脱贫致富。农村初中实行普通教育与职业技术教育相对合是普及九年制义务教育的有力保证。我国普及九年制义务教育的难点在农村，弱点是初中。传统观念的基础教育就是打好文化知识基础，念书就是为了升学。初二分化以后，升学无望的学生开始中途辍学，大批学生流失，很难完成九年制义务教育。学校实行普通教育与职业技术教育结合，把理论知识与生产实践紧密联系起来，学用一致，特别是学生掌握了一技之长，在校学习期间就收到效益，极大地调动了学生学习和劳动的积极性。学校有了吸引力，基本上控制了流失生，保证了九年制义务教育的顺利实施。

佟勛功

1992年2月

目 录

序	周敬思 (1)
前言	(1)
第一章 农村初中教育改革方向是普通教育与职业 技术教育相结合	(1)
第一节 农村初中教育是基础教育	(2)
第二节 农村基础教育的改革是实行普通教育与 职业技术教育相结合	(8)
第三节 普通教育与职业技术教育相结合是教育 结构的改革	(16)
第二章 农村初中的培养目标	(23)
第一节 马克思主义确定培养目标的基本观点	(23)
第二节 “人的全面发展”学说是确定培养目标 的理论依据	(28)
第三节 从农村实际需要与初中学生自身发展需 要确定培养目标	(32)
第四节 农村初中的学生规格	(37)
第三章 采用多种办学模式,开展职业技术教育	(43)
第一节 原体学制模式	(43)
第二节 因势分流模式	(45)
第三节 延续学制模式	(50)

第四节	加一强化模式	(55)
第四章	建立复合型的农村初中教师队伍	(63)
第一节	教师是教育改革的关键	(64)
第二节	亟需建立一支复合型教师队伍	(74)
第三节	建立复合型教师队伍的途径	(78)
第四节	农村初中教师的自我提高与进修	(80)
第五章	农村初中的课程结构改革	(85)
第一节	农村初中课程结构改革的必要性与迫切性	(85)
第二节	农村初中课程结构改革的指导思想、 原则与正确处理几方面的关系	(90)
第三节	建立农村初中的课程体系与合理的课程结构	(96)
第四节	改革课程内容与教学方法	(102)
第六章	农村初中的生产劳动基地	(107)
第一节	生产劳动基地的性质	(107)
第二节	生产劳动基地的类型	(112)
第三节	生产劳动基地的巩固和提高	(117)
第七章	农村初中教育发展趋势	(124)
第一节	农科教结合是农村初中教育发展的 时代背景	(125)
第二节	农村初中教育的整体改革	(132)
第三节	农村初中的发展趋势	(140)
附录一	双辽县农职业技术教育中心在三年制初中 渗透职业技术教育的实验报告及教学计划	(147)
附录二	辉南县永康乡中学初三分流的实验报告及 教学计划	(158)
附录三	东丰县拉拉河乡增福中学初中四年制实验 报告及教学计划	(167)

附录四	桦甸市榆木桥子镇中学“三加一”模式 实验报告及教学计划·····	(179)
后 记	·····	(190)

第一章

农村初中教育改革方向 是普通教育与职业技术教育 相结合

农村初中按什么方向办学？沿着什么轨迹向前发展？在从“应试教育”转为素质教育的过程中要不要坚持主要为当地农村经济建设和社会主义发展培养人才？怎样实现从“应试教育”到素质教育这个根本性的转变？这就是我们要研讨、论证的议题。

几年来，农村教育改革根据农科教结合的要求，从端正办学思想入手，按照当地经济发展的需要调整中等教育结构，在保证提高文化知识教学的同时，农村初中引进职业技术教育因素，坚持普通教育与职业技术教育相结合的办学方向，开创了农村初中为当地经济和社会发展服务的办学新路。

农科教结合是农村经济、科技、教育体制配套改革的必然结果，是按经济、科技、教育发展的客观规律而进行的农村经济、科技、教育的有机结合。“三股劲拧成一股绳”，形成合力，发展农村经济。农科教结合要求农村教育实行普通教育、职业技术教育和成人教育的结合，即“三教结合”，以便提高农村劳动者的文化、科技素质，培养能够掌握和运用实用技术、会管理善经营的、适

应农村社会主义建设所需要的人才，实现“科教兴农”。

普通教育与职业技术教育相结合是农村教育发展的趋势，是农村教育改革的方向。

普通教育与职业技术教育相结合就是在一所学校里存在着以普通教育为主，以职业技术教育为辅的有机联系的教育体系。这样的学校既能为农村社会主义建设培养人才，又能为学生继续学习打好文化知识基础，把普通教育与职业技术教育的特点与性质综合在一起，取其优点，弃其弊端，使其主要为发展当地经济培养人才服务，同时兼顾升学的新型的农村初中。

第一节 农村初中教育是基础教育

一、关于农村初中的界定

农村初中与城市初中是两个相对概念。农村初中是农村教育的组成部分。农村教育包括农村的基础教育、职业技术教育和成人教育。

什么是农村初中？怎样划定农村初中的界限？这是大家毫无疑问的，好像并不存在什么问题。因为人们习惯地把县及县以下的教育称之为农村教育。农村初中是农村教育的一个重要组成部分。所以农村初中当然也就是指县及县以下的初级中学。

这样划分农村初中对不对？如果从教育宏观管理方面看，这样确定农村初中范围是对的，这是按行政区域界定农村初中的界限。我国是县级建制，县是基层行政组织，它具有综合性和较大的独立性，不仅是经济、文化，而且是教育的规划、实施单位。我

国当前农村教育管理体制实行的“三级办学，两级管理，一级统筹”就是县级统筹。所以，农村初中指县及县以下的初中，有利于县政府对教育的总体规划、经费筹措和宏观管理。从历史上看，从来就是这样划分农村初中的。解放以前，县城和乡（镇）一样，基本上都是农业经济，人们从事农业生产劳动。县城工业十分落后，一般只有屈指可数的为农业生产和生活服务的铁匠炉、木匠铺、粮油加工作坊等。县城和乡村经济结构基本相同。解放以后，县城工业虽然有了很大的发展，但国民经济仍以农业为主。自从1978年党的十一届三中全会以来，县城发生了划时代的变化。我国的行政管理体制进行了重大改革——中心城市带县体制，即市管县，中心城市直接辐射到县城。县城受中心城市的作用和影响，经济结构、文化生活迅速城市化。企业资金积累和常住人口日益增多，市政建设逐步规范化，形成规模，不少县城已达小城市标准。近几年，吉林省已有接近三分之一的县改为市（县级）。现在，县城初中与乡（镇）初中不仅仅是地理位置上的不同，更主要的是生源结构上的差异。据统计，县城初中在校生80%是非农业人口，20%是农业人口，乡（镇）初中恰恰相反，80%是农业人口，20%是非农业人口。生源不同，决定了毕业生的去向不同。县城初中毕业生和城市一样，没有考取上一级学校的学生有待于国家帮助就业，主要从事第二、第三产业；而乡（镇）初中学生毕业以后绝大多数要回家参加农业生产劳动。这样，从生源构成的成份上看，县城初中同城市初中基本相同，事实上县城初中也是按城市模式办学的。这一情况表明，县城初中处于城市初中与乡（镇）初中之间，是承上启下的中间环节。我们认识到这一点就可以针对县城初中与乡（镇）初中各自的特点进行教育改革，明确农村普通初中教育改革的重点是乡一级中学，这样就可以避免农村初中的教育改革仅停留在县城而不能深入到乡（镇）的弊端。