

小学教育国家特色专业系列丛书

XIAOXUE

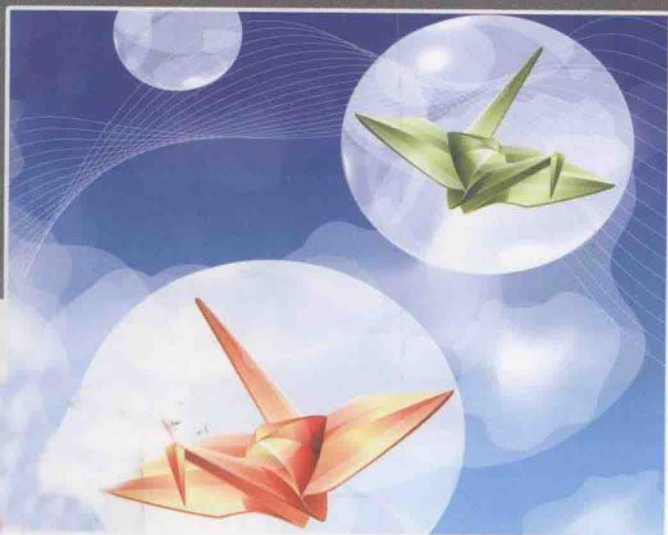
XINLIXUE

小学

邹 萍 主编

心理学

XIAOXUE XINLIXUE



东北师范大学出版社

学教育国家特色专业系列丛书

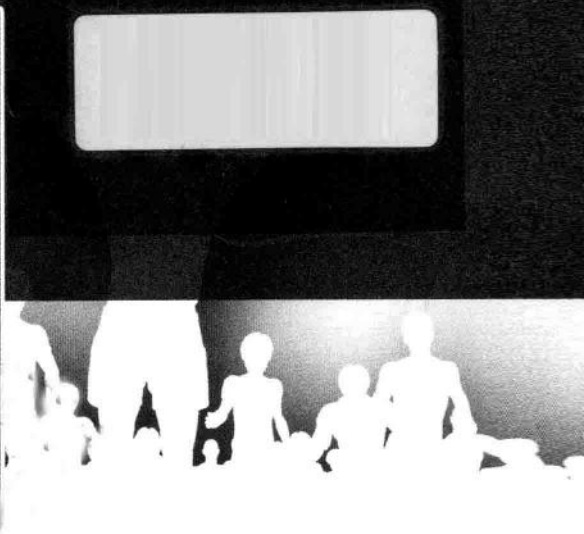
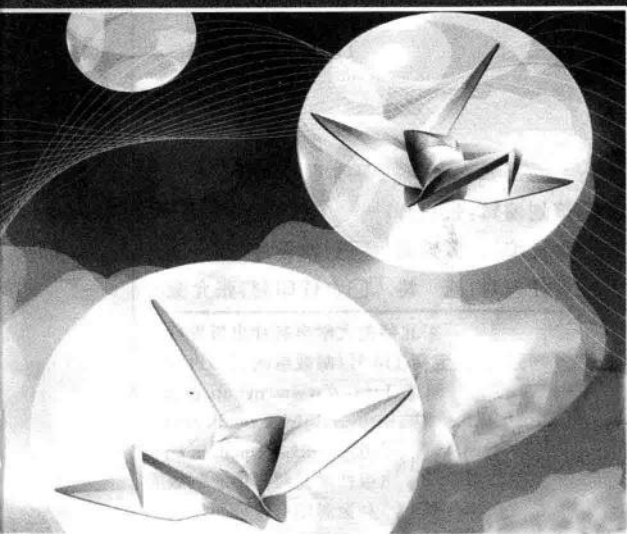
XIAOXUE

XINLIXUE

小学

心理学

XIAOXUE XINLIXUE



东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

小学心理学/邹萍主编. —长春:东北师范大学出版社,
2013. 5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8979 - 3

I. ①小… II. ①邹… III. ①小学—教育心理学—
高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 097708 号

- 策划编辑:张利辉
 责任编辑:冀爱莉 封面设计:刘 强
 责任校对:施 涛 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

网址:<http://www.nenup.com>

东师大出版社旗舰店:<http://dsdcbs.tmall.com>

电子函件:sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:18.75 字数:320 千

定价:30.00 元

丛书编委会

主任：庞国彬

副主任：范希运 张利辉

编委：（按姓氏笔画排序）

于明业 王仲杰 王卓 邹萍

陈莉欣 周成海 靳涌韬

本册主编副主编

主编：邹萍

副主编：杨闰荣 贾玉梅 高宝梅 盖晓红

序

大连大学师范学院的小学教育专业是教育部确立的国家级特色专业，也是辽宁省示范性专业。师范学院小学教育专业教学团队也是辽宁省优秀教学团队。近年来，大连大学秉承“调结构、建特色、上层次”的办学宗旨，办学水平获得了很大提升。师范学院认真贯彻这一办学思想，专业建设成绩斐然。积数年之功，师范学院汇集了全院的智慧和辛劳编纂而成七本教材，均为国家特色专业系列教材。可以说，这套七本国家特色专业系列教材的出版，是师范学院多年来专业建设思考和实践的标志性成果，是集体智慧的结晶！

要办好一个专业，课程与教学是重中之重，它们直接关系到一个专业的学生能学到什么、能学得怎样，这也是近些年来在高等教育领域精品课程建设备受关注的的原因所在。师范学院组织力量编写这套教材，无疑是抓住了专业建设的重点。

在我国，本科层次小学教育专业的出现和发展不过只有十几年时间。相较于那些成熟的专业，国内各院校举办的小学教育专业在基本理念、运作模式等方面存在着诸多歧异，造成这种局面的原因在于，人们对于本科层次的小学教育专业的定位、对于小学教师应具备的专业知识和能力等问题存在着不同的看法。分歧和问题的存在是继续探索的动力，本套教材的编写凝聚着师范学院上下对于小学教育专业未来发展方向的思考，希望它的出版能够为我国小学教育专业的发展和完善提供有益的参考。

从更大的范围来看，小学教育专业的建设属于职前教师教育的一部分。近些年来，全球范围内的教师教育都在发生深刻的变革，具体表现在：“标准本位的教师教育”成为各国教师教育政策的主流；基于案例和情境的教学模式受到推崇；更加重视教师反思和终身学习能力的培养等等。从我国的情况来看，教育部《中小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》等教师教育标准业已出台，“国标、省考、县聘”的教师准入制度也初步建立，这些都要求教师教育结构顺势而为，把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与内容，建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体

系，推出一批符合新课程改革理念的优质教材，在教育教学理念、模式和方法、手段等方面开展实践创新。

大连大学是国内最早介入职前教师教育的综合性大学之一，多个学院设有教师教育专业。在多年的发展过程中，我们的师资培养工作积累了很多经验，取得了很多成绩，同时也面临一定的困难和挑战。抓住教材建设和教学改革这个重点，着力提升我校师范生的质量和竞争力无疑是一个正确的方向。

本套教材涵盖了小学教育专业的主干课程，并突出了重视实践教学这一特色。教材的编写用时颇多，参与面也很广，并且在工作启动之初就确立了“学术领先，保证质量，不落俗套”的编写宗旨。教材注重以问题来驱动思考，并重视案例分析的价值，可读性较强，同时又紧密关注国内外学术前沿的最新成果，视野独到，创新性较强。我也希望师范学院能够以本套丛书的出版为契机，继续改革探索，在专业建设上取得更大的成绩！

大连大学校长



2012年10月18日

序 言

大连大学小学教育专业成立于 2001 年，是辽宁省首批设置的本科专业培养小学教师的普通高校之一，至今仅用短短 11 年时间，就成为省内、国内具有很大影响力的品牌专业。2005 年大连大学小学教育专业被评为大连市示范专业，2007 年被评为辽宁省示范专业，2008 年获批国家级特色专业建设单位。2005 年，“大连大学小学教育专业生本培养模式”获得辽宁省优秀教学成果二等奖，2009 年，“师范生教育体验理论与实践研究”获辽宁省教学成果二等奖；小学教育专业的核心课程“小学课程与教学论”和“当代教育学”分别在 2007 年和 2009 年获批为辽宁省精品课程，“教师课堂语言”和“普通心理学”分别在 2007 年和 2008 年获批为大连大学校级精品课。2010 年，大连大学小学教育专业教学团队获批为辽宁省普通高校优秀教学团队。庞国彬教授 2008 年获批为辽宁省普通高校专业带头人。

大连大学小学教育专业开办之初，筚路蓝缕，创业维艰。经过大量的调研和考察，初步确定了全科型人才培养模式，即综合培养小学所需要的语文、数学、英语、科学、社会、音乐、美术等全科型教师。同时，在当时的情况下，我们依据小学教师在教学上具有学科知识的浅显性、广博性、综合性的特点和在对学生的教育上所具有的艰巨性、复杂性的特点，构建了教师教育的“生本”培养模式，彻底摒弃传统的“以学科为中心，对事物进行分割教育”的教育思想，制订了“以人为本，整体教育；一个宗旨，两个重点；两个平台，一线贯穿”的教学方针。旨在培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者，毕业以后成为学生喜欢、家长认可、社会认同的小学教师。

在这个框架下，我们构建了三个子模式：综合教育模式、体验教育模式、研究性学习模式。这三个模式，尤其是体验式教育模式的创建，基本奠定了大连大学小学教育专业办学的基本特点和特色。所谓体验式教育模式是基于“创新之根在实践”这个命题上设计的。我们确定了“以教育实践和教育研究为主线贯穿始终”的教育策略，让学生从一年级开始就去体验小学教育。让学生在教育实践中体验为人、为师的道理，从而内化为教师职业道德

方面的素质；在教学与教育管理方面，经过“认识——体验——再认识”的反复循环，内化为“智”的素质，表现出很强的教育教学及管理能力。而这些都是老师所能教得出来的，也不是从课堂上和书本里所能学到的。大连大学小教专业在教学上突出以实践为基础，以理论为先导的教学特色，在国内首创了“假日模拟学校”，开辟了七所“教师专业发展学校”，从2003年始就一直开设“体验式教育课程”，这些都为学生的实践学习提供了广阔的平台，使小学教育专业的学生具备了“上手快，后劲足”的从教本领。

2008年，大连大学小学教育专业面临新的发展形势，开始思考新一轮人才培养模式改革问题。我们认为，小学教育专业人才培养方案，不但关乎人才培养规格，也涉及专业发展方向问题。因此，我们着重以国际的视野、战略的思维、创新的精神、特色的要求、引领和服务的理念来设计新形势下的小学教育专业人才培养方案。在人才培养方案设计过程中，我们重点研讨了继承与改革创新的关系、学科专业课程与教育专业课程的关系、小学教育的特殊性与大学教育之间的关系、培养模式与培养质量之间的关系等。

小学教育专业定性在教育，定向在小学、定格在大学。小学教育具有学科结构的广博性和学科知识的浅显性特点。小学教育专业是一个特殊的专业类型。从高等教育视野来看，高校专业大致有两种专业类型，分别为学科型专业和职业性专业。学科性专业强调专业的学科特征，注重专业的学科属性。反映在课程设置上，更加注重课程体系的完整性和逻辑性；职业性专业则强调专业的职业性和岗位性特征，注重课程体系的模块化和实用性。在这个意义上说，小教专业课程的内涵不同于其他专业对学科的理解，更强调学科的实用性和应用性，而非系统性和完整性。同时，与其他阶段教育相比，由于6—12岁儿童身心发展的特殊性，促使小学教师的培养，更加强调教师的教育知识和理念。相对学科而言，教育专业的学习意义更为突出。除此之外，小学教育专业的课程内容也存在着十分突出的自身特点。小学教育专业的课程内容不同于其他专业的学科内容，无论是教育学学科，还是语文、数学等专业性学科，都是在初等教育学这个大的范畴下，从基于小学教师培养这个目标出发来重新构建和设置的；而不是在原有的教育学、文学、数学等原来的学科体系下的传统构建和自然延伸。在这个意义上说，小学教育专业的课程体系和课程内容，都存在着重新构建的问题。

基于全面的研讨和反思，我们确定了注重理念、强化技能；综合培养，二元并重；模块引领，语数先行；五位一体，实践提升的32字小学教育专业人才培养方针。

2011年，国家教育部先后下发了《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》以及《义务教育学科课程标准（2011年版）》等国家权威性、指导性文件以及国家教师资格证书考试改革精神，我们围绕这些文件精神，对小学教育专业的课程体系和课程改革内容又进行了深度的思考，并将这些思考的心得融汇到专业改革和专业建设中。

近年来，大连大学小学教育专业锐意改革，在专业建设上积累了一定的体会和心得，在此，我们择其要者，结合小学教育专业的课程建设，选取了《小学课程与教学》、《小学语文课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学心理学》、《小学班级管理》、《小学教育观摩》和《小学科学实验与科技制作》等七门课程，试图把我们近年来的所思所得融汇其中。这七本教材，不但是一般意义上的学生教材用书，还是小学教育专业多年来的改革成绩凝练和结晶，也是基于小学教育专业建设的一定范畴内的学术思考！

国家特色专业系列教材即将付梓之际，我们必须真诚感谢多年来一直关怀、指导、帮助过我们专业建设的国内各位领导、专家、同仁以及其他各方人士；我们必须真诚感谢大连大学领导、各有关职能部门领导在小学教育专业建设过程中所给予的各个方面的支持和帮助；我们还必须要真诚感谢所有曾经和仍继续在小学教育专业建设上耕耘和付出过辛勤劳动的各位领导和老师，尤其要感谢小学教育专业的创建人和奠基者陈利平教授！

国家特色专业系列教材即将付梓之际，我们还要特别感谢东北师范大学出版社，正是由于他们的大力支持和鼎力相助，才使得本套教材可以顺利面世！

“潮平两岸阔，风正一帆悬”。随着我国教育改革形势的不断发展，小学教师职前培养的意义和价值还将不断凸显，课程体系和课程内容的改革和建设任务必将更加艰巨！我们愿意伴随着我国教师教育改革，尤其是我国小学教师教育改革的巨大洪流，锐意探索，不懈耕耘，为我国小学教师教育改革聊尽绵薄之力！

本套教材必定疏漏颇多，很多文字也是一家之言，片面和错误也会比比皆是，所以，我们诚恳希望各位方家和学者不吝指教，多方指导，帮助我们提高认识，增长才干，以期共同提升小学教师的培养质量和培养水平。

大连大学师范学院院长



2012年10月10日

序

大连大学师范学院小学教育专业作为小学教育国家特色专业建设单位，在庞国彬院长的带领下，成绩显著，值得称道。我手头上的这本《小学心理学》就是我的博士研究生、大连大学师范学院心理学教研室主任邹萍老师主编的。

该书以小学教育心理学为主线，分为儿童发展篇、教育心理篇和心理辅导篇三部分，将小学生心理学、小学教育心理学和小学生心理健康教育等融为一体，将科学研究成果、学科建设、教学改革与小学教育实践相结合，具有鲜明的实践性、科学性、前沿性和应用性等特点。

首先，本书注意突出教育心理学理论的实践价值，力求理论与应用性相统一。我国教育改革正处于不断深化的阶段，素质教育的实施对教育学科，包括教育心理学提出了新的要求，教育心理学如何适应教育实践发展的新需要是我们面临的亟待解决的课题。本书紧扣小学教育实际，在体例上进行了大胆的尝试，采用了内容提要、关键问题、引子、理论解释、案例分析、阅读栏、小结、理解·反思·探究等多个模块，体现基础教育课程改革精神，力求反映小学教育心理学的最新成果与理论的应用，是一本适合高等师范学校小学教育专业本科学生使用的心理学教材。

其次，本书尽可能地反映当今儿童心理发展现状与教育心理学研究成果和前沿动态，尽量吸取国内外教育心理学研究的新成果，尤其注意引用我国发展与教育心理学的科研成果。

第三，在结构体系上力求突出小学生心理发展与教育的特点和国家对小学教育目标的要求，如，本书一方面根据教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》列出的“小学教师教育知识与能力”学习领域的要求，另一方面根

据小学教师资格考试《教育教学知识与能力》考试大纲的要求，以学校情境中学生的学习活动为主线，在内容的具体处理上，将学与教结合起来进行讨论和阐述，在学与教的结合中揭示教育心理学的规律。同时，在内容的组织编排上，尽可能地体现我国学校教育目标的要求。

我愿意推荐这本好书，无论是理论工作者，还是在教育第一线的实际工作者，无论是正在高校小学教育专业学习的本科生，还是已经走向工作岗位的小学教育毕业生，都可以从这本书中感受到小学心理学在小学教育中的重要地位，这是我们为之奋斗终身的事业。

是为序。

杨丽珠

2012年12月于大连

前 言

本书是“小学教育国家特色专业系列丛书”之一。本书以教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》为指南，以小学教师资格考试《教育教学知识与能力考试大纲》为参照，针对小学教育教学实践中出现的心理问题，在体例上进行了大胆的尝试，采用了内容提要、关键问题、引子、理论解释、案例分析、阅读栏、小结、理解·反思·探究等多个栏目。

按照《教师教育课程标准（试行）》中各学段教师教育“课程设置”所对应的“建议模块”，本书包括三个模块：模块一，儿童发展篇，包括小学儿童心理发展的理论与规律，小学生的认知发展，小学生的人格、社会性发展与个别差异，小学生的品德发展与教育；模块二，教育心理篇，包括学习理论、小学生学习动机与培养、小学生学习策略、小学生知识建构与学习迁移；第三个模块，心理辅导篇，包括小学生心理健康教育与心理辅导、小学生心理健康教育活动课。

本书紧扣小学教育实际，体现基础教育课程改革精神，力求反映小学教育心理学的最新成果与理论应用，是一本适合高等师范小学教育专业本科学生使用的心理学教材，也可供在职小学教师及有志于从事小学教育的人士自学与考试复习参考使用。

首先，根据教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》（以下简称《标准》）列出的“小学教师教育知识与能力”学习领域的要求设计课程的知识要点。《标准》要求小学教师一方面要具有理解儿童的知识与能力，如：了解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果，了解儿童身心发展的一般规律和影响因素，熟悉小学生年龄特征和个体发展的差异性。了解小学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素，熟悉小学生建构知识、获得技能的过程。了解小学生品德和行为习惯形成的过程，了解小学生的交往特点，理解同伴交往对小学生发展的影响。另一方面要具有教育学生的知识与能力，如：学会创设支持性与挑战性的学习环境，激发学生的学习兴趣。了解小学生心理健康教育的基本知识，学会诊断和解决小学生常见的学习问题和行为问题。

其次，根据小学教师资格考试《教育教学知识与能力》考试大纲的要求设计课程的知识点。大纲要求小学教师一方面要了解有关心理学的基础知识。另一方面，小学教师要了解小学生身心发展的一般规律和特点，了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法，了解小学生思想品德发展的基本规律和特点，掌握指导小学生学习的主要方法。能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生。能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

第三，我们作为小学教育国家特色专业建设已多年，在不断的探索和发展中，我们的心理学教学改革也已经进行了多年，形成了我们自己的小学教育专业心理学的课程群。我们从最初的师范教育的心理学“三大模块”（普通心理学、教育心理学和心理健康与心理咨询）教学改革开始，到目前体现小学教育专业特色的“四个模块”（小学生心理学、小学教育心理学、小学生心理健康与心理咨询和小学教师职业技能训练——学校团体辅导与训练）进行了充分的整合，将发展心理学、教育心理学和小学生心理健康与辅导的有关内容有机地融合在一起，既注重阐述经典理论，又增加了对当前小学教育实际有指导作用的内容，突出了理论与实践的结合和应用。在编写过程中，努力做到具有以下四个特点：1. 应用性。本书从教育实践中的案例入手，在教材内容的组织和资料的选择上，密切联系我国小学教育改革与发展的实际，坚持具有可读性，坚持与解决小学教育的实际问题相联系，以满足未来小学教育工作者的要求。2. 科学性。本书在准确表达小学生心理发展与教育心理学概念的基础上，阐明小学生心理发展与教育心理学的规律，客观介绍小学生心理发展的理论和学习的理论。3. 基础性。考虑到高等师范院校小学教育专业心理学课程的结构特点，在内容的处理上注重基础知识。4. 前沿性。本书注意吸收当代发展与教育心理学研究中的最新成果，撰写内容与学科大背景相联系，追踪学科发展的动态和未来教师的考核标准。

全书编写分工如下：第一章绪论由邹萍编写，这一部分主要介绍小学心理学的研究对象、内容、任务，以及小学心理学的研究方法；第一编为儿童发展篇（共四章，第二章由高宝梅撰写，第三章由宋丽丽撰写，第四章和第五章由邹萍撰写），这一部分主要介绍了小学生心理发展的基本规律、特点和儿童心理发展的理论。分别从小学生的认知、自我意识、社会性、人格和品德等方面阐述小学儿童的心理发展特点与个别差异，并提出相应的培养措施。第二编为教育心理篇（共四章，第六章和第七章由贾玉梅撰写，第八章

由邹萍撰写，第九章由杨闰荣撰写），这部分从学习的角度出发，介绍学习理论、小学生学习动机与培养、小学生学习策略、小学生的知识学习，这是本书的核心。第三编为心理辅导篇（共两章，第十章由盖晓红撰写，第十一章由高宝梅撰写），这一部分从小学心理健康教育的角度出发，介绍了小学生的心理问题与心理辅导的方法，以及小学心理健康教育活动课程与设计等。

在本书完稿的日子，衷心地感谢大连大学师范学院的各位领导和同事，感谢心理学教研室的全体老师们的合作。本书从设计策划到编写一年有余，历经了数不清的集体讨论和磨合，一起争论，一起探索，一起欢笑，我们为此结下了深厚的友谊。感谢庞国彬院长亲自参与本书的讨论，并给予许多教育理念和新思维的引领；感谢范希运副院长对本书的关注与督促。感谢上海师范大学惠中教授在本书的写作初期在专业教育方面的交流与引领。感谢我的恩师辽宁师范大学心理学院院长博导杨丽珠教授对我多年的培养和教诲，她在百忙之中给予指导与关注令人感动。感谢大连大学师范学院小学教育专业 2011 级同学们参与本书的校对和初期使用的真诚建议。这本书是集体智慧和合作的结晶。希望本书的诞生能为小学教育专业的发展起到推动作用。

本书在编写过程中参阅了许多专家及同行的研究报告和著作，并引用了其中的一些观点和内容，在此一并表示诚挚的谢意。限于编写时间和作者水平有限，书中难免出现错误和不足，欢迎专家、读者给予指正。

邹 萍

2012 年 12 月于大连大学

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 小学心理学的性质	1
第二节 小学心理学的研究方法	7
第一编 儿童发展篇	14
第二章 儿童心理发展概述	14
第一节 儿童心理发展的主要理论	15
第二节 儿童心理发展的基本规律	26
第三节 小学生身心发展的一般特征	31
第三章 小学生认知发展	36
第一节 小学生注意的发展与培养	36
第二节 小学生感知观察力的发展与培养	43
第三节 小学生记忆的发展与培养	51
第四节 小学生思维与想象的发展与培养	55
第四章 小学生人格、社会性发展与个别差异	65
第一节 人格与社会性发展概述	66
第二节 小学生自我意识形成与发展	70
第三节 小学生人际关系的发展	74
第四节 小学生心理发展的个别差异与教育	80
第五章 小学生的品德发展与教育	94
第一节 品德及其心理结构	95
第二节 儿童道德发展阶段理论	98
第三节 小学生道德品质的形成与培养	102
第四节 小学生品德不良的矫正	107

第二编 教育心理篇	114
第六章 国外学习理论发展与变革	114
第一节 学习概述.....	115
第二节 行为主义学习理论.....	119
第三节 认知结构学习理论.....	130
第四节 建构主义学习理论.....	138
第七章 小学生学习动机	148
第一节 学习动机概述.....	149
第二节 学习动机理论.....	154
第三节 小学生学习动机的培养与激发.....	160
第八章 小学生学习策略	171
第一节 学习策略的概念和分类.....	172
第二节 常用的学习策略.....	174
第三节 小学生学习策略的特点与训练.....	185
第九章 小学生知识建构与学习迁移	189
第一节 知识的概述.....	190
第二节 陈述性知识的学习.....	196
第三节 程序性知识的学习.....	205
第四节 知识学习的迁移.....	216
第三编 心理辅导篇	228
第十章 小学生心理健康与心理辅导	228
第一节 小学生心理健康概述.....	229
第二节 小学生心理健康教育.....	244
第三节 小学生常见的心理问题与辅导方法.....	246
第十一章 小学心理健康教育活动课	256
第一节 小学心理健康教育活动课概述.....	256
第二节 小学心理健康教育活动课的设计与教学.....	260
第三节 小学心理健康教育活动课设计样例.....	273

第一章 绪 论

【内容提要】

小学心理学是以小学教育心理学为主体，融小学生心理发展、学习心理、教学心理和小学生心理健康与心理辅导为一体的学科。随着人们对基础教育的重视，人们迫切需要一门能够融有效揭示小学生心理发展规律、学习规律和教学规律为一体的，能科学指导小学生学习与发展的学科。本章介绍了小学心理学研究的对象、内容、任务和意义，并对小学心理学的研究方法进行了简要的论述。

【关键问题】

- 小学心理学的研究对象是什么？
- 小学心理学研究的内容有哪些？
- 小学教师为什么要学习小学心理学？
- 小学心理学的研究方法有哪些？

【引 子】

面对国家基础教育课程改革的需要，作为未来的小学教师，你认为自己的优势在哪里？当你走向工作岗位后，如何尽快成为一名优秀的小学教师？除了应该了解教师的职业特点，不断丰富教学经验外，更重要的是，必须首先了解自己工作的对象——小学生，特别是他们的心理发展特点和学习活动规律。

第一节 小学心理学研究的性质

每一门学科都有自己的研究对象，作为儿童发展与教育心理学的一个分支，必须对小学心理学的研究对象、内容和任务有所了解。