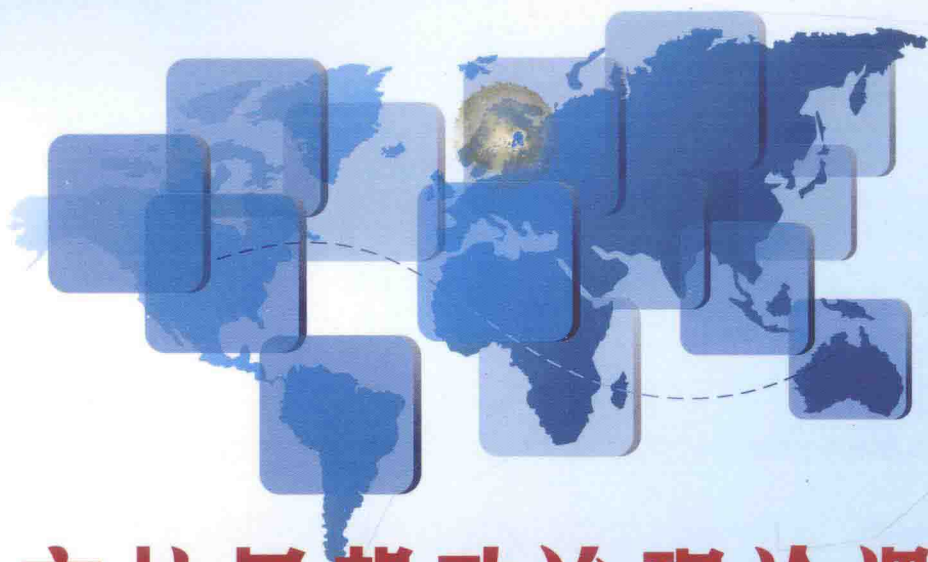




高校思想政治理论课

实践教学指南

主编 许义文

辽宁教育出版社

高校思想政治理论课实践教学指南

主 编 许义文

副主编 文利平 冉绵慧

辽宁教育出版社

2

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课实践教学指南/许义文主编.
—沈阳: 辽宁教育出版社, 2012. 8
ISBN 978 - 7 - 5382 - 9849 - 9

I. ①高… II. ①许… III. ①高等学校—思想政治
教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 189180 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
高碑店市鑫宏源印刷包装有限责任公司印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 字数: 230 千字 印张: 9
2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 张国强 冯雪婧 责任校对: 刘 璵
封面设计: 意·装帧设计 印刷监制: 赵怡轩

ISBN 978 - 7 - 5382 - 9849 - 9

定价: 16.00 元

努力推进实践教学的改革创新

“大学生的学习与实践工作脱钩”，“大学生实践能力差”，这是近年来有关方面对大学生实践能力的评价。大学生的实践能力也日益成为影响就业的关键因素之一。国内一些大学往往乐于传统的讲授式课堂教学，理工科仅有的一些实验课程也往往是走个过场。学师范的毕业生不懂得怎样组织课堂教学，学果树栽培的毕业生不懂得怎样修剪果树，学法律的毕业生不懂得证据的采集方式。结果用人单位就会抱怨。不少大学生自己也承认，基础知识学得不够牢固，对理论知识理解得不够深刻，老师上课讲的知识真到应用的时候才感到没有掌握。这不仅是专业课学得如此，高校思想政治理论课的学习更是如此。因为很多大学生都认为，教材内容都看得懂，很多内容过去都看过甚至学习过，现在再学习，没有意思，而且他们普遍认为理论与实际脱节，不能解决实际问题，所以没有必要花工夫学习它。而理论联系实际是思想政治理论课教学必须坚持的首要原则。理论联系实际分为两个阶段：第一阶段是联系实际阐释理论。这一阶段联系实际是手段，使学生理解理论是目的。第二阶段是将理论运用于实际。这一阶段以理论为基础，联系实际为目的。理论联系实际的第二个阶段强调理论的实际运用，包括运用理论分析说明实际问题和运用理论指导实践两个重要方面。在思想政治理论课教学中，理论联系实际原则贯彻不彻底的现象还比较严重。很多教师只是注意了联系实际阐明理论，注意了运用理论分析实际，但受各种条件的限制，运用理论指导实践的环节却

非常薄弱。贯彻理论联系实际的根本意义在于引导学生把课堂上学到的理论知识付诸实践,使学生在其中不断深化所学的理论知识,锻炼能力和培养思想政治素质、道德品质和其他素质。不实现理论与实践的结合,就不可能真正学懂理论,教学质量就很难提高。而欧美国家教学质量比较高,其中重视实践教学是非常重要的方面。

为此中共中央宣传部、教育部颁发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)(下称《意见》),特别强调实践教学是高校思想政治理论课教学的重要环节。《意见》明确提出:“要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”教育部印发的高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(社科[2011]1号)也明确把实践教学纳入教学计划,落实学分、教学内容、指导教师和专项经费等内容作为评价考核标准之一。

原教育部部长周济同志对实践教学的意义有一个高度的概括:“知识来源于实践,能力来自于实践,素质更需要在实践中养成,各种实践教学环节对于培养学生的实践能力的创新能力尤其重要。”这个概括,是就所有学科教学而言的。2012年3月23日中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席全面提高高等教育质量工作会议时强调,“要围绕培养什么人、怎么培养人的问题,确立人才培养的中心地位,抓住一切为了学生成长成才这一关键,系统推进,务求实效。”“要加快教育教学改革。探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式,推动交叉培养和联合育人,创新教学方法和学习方式,强化师生交流互动。”教育部党组书记、部长袁贵仁在该会上谈到全面提高高等教育质量,必须进一步抓好关键环节实践,第一条就是“着力提高人才培养水平。要巩固本科教学基础地位,强化社会实践,加强和改

进思想政治教育，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012] 4号）在“完善人才培养质量标准体系”中，进一步提出要“全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全符合国情的人才培养质量标准体系，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求”。在“创新人才培养模式”中，提出要“以提高实践能力为重点”，“创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”。在“强化实践育人环节”中，提出要“制定加强高校实践育人工作的办法。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准。增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分（学时）。配齐配强实验室人员，提升实验教学水平。组织编写一批优秀实验教材。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，重点建设一批国家级实验教学示范中心、国家大学生校外实践教育基地、高职实训基地。”“广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。”可见党和政府已经把实践教学、实践能力的培养看成目前我国提高高等教育质量的重要方面和重要环节。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛在清华大学百年校庆时指出：“要坚持理论联系实际，积极投身社会实践，在基层一线砥砺品质，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新创业能力，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。”2012年5月4日他在纪念中国共产主义青年团成立90周年的大会上发表讲话时进一步指出：中国青年运动必须始终坚持中国共产党的领导、弘扬爱国主义精神、走在时代前列、投身人民伟大实践，并尊重青年主体地位。那么，我们的教育教学工作中如何尊重青年的主体地位，这是必须回答的问题。

实践教学是课程教学体系的重要组成部分，是提高教学质量的必

不可少的环节,是解决上述问题的有效途径和措施。为此,我们学校和学院高度重视教学实践,决定推进实践教学体系改革,加强实践教学基地的拓展,加强实践教学体系的重构,编写我校思想政治理论课实践教学大纲和教材,强化实践教学的地位、作用和实践教学环节,创新实践教学模式和机制,为学生提供理论与实践相结合的良好成长空间,为实践教学提供更好的发展平台,将实践教学真正落到实处,增强学生的自主性,培养学生的创新精神与实践能力,促进学生综合素质和能力的全面培养和提升,切实提高人才培养质量,为培养理论扎实、实践能力强、综合素质高、鲜明特色的交大人而努力。

思想政治理论课的实践教学形式实际上是比较丰富的。目前主要有:讨论、演讲、辩论、小论文、课外读书活动、案例分析、模拟法庭、社会调查、参观考察访问,等等。我们这里就比较重要的实践教学形式,组织老师编写了这本指南。参加本书编写的作者都是我校一直在一线从事思政课教学的教师。他们分别是:许义文(前言、实践教学模式的选择、实践教学主题一、二),习洁(实践教学主题三),杨子均(实践教学模式的选择、实践教学主题四),张利民(实践教学主题五),刘锋(实践教学主题六),钟勇华(实践教学主题七),文利平(实践教学主题八),罗敏(实践教学主题九),蔡文(实践教学主题十),邓小林(实践教学主题十一),冉绵慧、方纲(实践教学主题十二),崔罡(实践教学主题十三)。参加本书讨论的还有:刘咏梅,何薇,胡子祥等。尽管经过大家集体讨论,但由于时间紧,老师的科研任务重,加之最近学校安排的工作比较多,使得大家的精力有所分散。再有就是我们本身的视野不够宽广、水平限制等。因此书中的问题还不少。我们是作为一种尝试、探索来推进这项工作的。所以真诚欢迎大家提出好的建议,包括批评指正,我们当虚心接受。

编者

2012.7

目 录

前 言	1
高校思想政治理论课实践教学模式的选择	1
拓宽学习空间 搭建网络平台进行教学	11
实践教学主题一 研究性学习	16
实践教学主题二 创新型学习活动	41
实践教学主题三 参加志愿者活动	78
实践教学主题四 自编自演生活情境剧	97
实践教学主题五 模拟联合国大会	117
实践教学主题六 模拟法庭	132
实践教学主题七 参观考察建川博物馆（抗战博物馆系列）	164
实践教学主题八 演讲比赛	170
实践教学主题九 阅读经典传承文化	188
实践教学主题十 时事研讨活动	210
实践教学主题十一 马列经典著作选读	220
实践教学主题十二 社会调查活动	246
实践教学主题十三 参观厂矿企业	268

高校思想政治理论课实践教学模式的选择

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。开展实践教学活动,加强实践教学环节,使政治理论教育与社会实践相结合,是加强和改进高校思想政治理论课教育教学、增强教育教学实效性的重要环节和根本举措。那么,思想政治理论课实践教学应该采取什么样的实践教学模式?四门思想政治理论课的实践教学该如何统筹协调?我校思想政治理论课实践教学应该如何开展?

我们进行了一些思考。

一、思想政治理论课实践教学的主要模式与优劣比较

(一) 思想政治理论课实践教学的主要模式

目前国内高校思想政治理论课实践教学形式纷繁复杂。根据不同的分类方法,思想政治理论课实践教学形式主要有以下几种。

1. 两分法

根据开展实践教学的时间来分,可以把实践教学分为课中的实践教学和课后的实践教学,或学期中的实践教学和假期中的实践教学;根据开展实践教学的空间来分,可以把实践教学分为课堂内的实践教学和课堂外的实践教学,或校内的实践教学和校外的实践教学。

2. 三分法

根据实践教学模式来分,可以把思想政治理论课实践教学分为课堂实践教学、校内实践教学和社会实践教学三种。

3. 四分法

根据实践教学的功能来分,实践教学可以分为验证性实践、探索性实践、体验性实践和服务性实践。验证性实践主要指的是专业实习、科技发明等;探索性实践主要指的是讨论、辩论、设计、模拟等;体验性实践主要指的是勤工俭学、参观考察、社会调研等;服务性实践

主要指的是挂职锻炼、顶岗实习、志愿服务等。

4. 六分法

湖南大学的柳礼泉教授认为,思想政治理论课实践教学主要有基地教育、案例教学、阅读实践、社会实践、校园文化、研究实践等六种形式。

(二) 思想政治理论课实践教学模式优劣比较

在上述实践教学形式分类中,课堂实践教学、校内实践教学、社会实践教学的“三分法”是目前国内比较普遍的分类方法。因此,思想政治理论课实践教学模式的选择主要就是在上述三种实践教学模式中进行优劣比较和选择组合。

1. 课堂实践教学的优劣

思想政治理论课课堂实践教学是指在课堂理论教学和讲授过程中,穿插一些讨论、交流、演讲、辩论、扮演、模拟等实践教学活动,从而丰富课堂教学形式,改变思想政治理论课教学“一言堂”、“满堂灌”的现象。在课堂教学中开展实践教学活动,其优点是:

(1) 实践教学与理论教学不脱节。一般说来,课堂实践教学活动大多是根据理论教学需要而组织开展的,实践教学与理论教学不脱节。

(2) 容易组织实施。由于上课有固定的时间和地点,因此在课堂教学中开展实践活动,实施起来相对比较容易,而且还可以多次组织和开展。

(3) 实践形式丰富多样。课堂上可以采取的实践教学形式有讨论、交流、演讲、辩论、扮演、模拟等,这些实践教学形式不仅极大地活跃了课堂学习氛围,而且还极大地调动和激发了学生学习的兴趣与主动性。

当然,课堂实践教学也存在一些不足:一是它无法让学生真正深入社会、深入到群众中去,去开展调查研究,了解现实;二是它无法实现所有学生的参与,只能给一部分学生提供实践参与的机会;三是它会占用理论教学的时间,使本来就不充裕的理论教学时间更加紧张。

2. 校内实践教学的优劣

思想政治理论课校内实践教学是指学生不需走出校门,利用校内各种现成的实践教学资源开展实践教学活动。校内有比较丰富的实践教学资源,能够开展的实践教学活动有:课外阅读(读经典、读名

著)、校内调查(调查大学生学习、交往、恋爱、消费、公德、诚信、守法、就业等各方面情况)、情感体验(如角色扮演、情境模拟、创业、法庭审判等)、问题研究(如大学生理想信念问题研究)、实践践行(助人、诚信、公德等)、校内服务(看望、照顾年老体弱的教师生活,维护校园公共卫生,维持乘车、就餐、教学等秩序,开展文明、环保、诚信等方面的公益宣传)等等。立足校内资源开展实践教学活动的优势有:

(1)在一定程度上能够达到社会实践的效果。尽管高校与真正的社会还有差别,但它也是一个“小社会”,与社会具有同构性和相似性,因此校内实践能够在一定程度上达到接触、了解和服务社会的实践教学效果。

(2)实践教学与理论教学不脱节。实践教学作为理论教学的辅助性环节,需要与理论教学相配合并多次开展。在校内开展实践教学活动,其与理论教学相配合的程度虽然赶不上课堂实践教学,但它一般不会出现校外实践教学容易出现的实践教学与理论教学脱节的现象。最重要的是校内实践可以多次开展,这是校外实践教学所无法做到的。

(3)便于组织实施。校内实践教学不仅经济安全,而且容易组织实施。因为学生对校园比较熟悉,既可以让學生自己去开展实践活动,也可以依托班级、社团等各种学生组织开展实践活动,即使老师统一组织开展也比较容易。

(4)能够实现学生全员参与。由于不需离开学校就能够开展实践教学活动,因此能够使所有学生都参与到实践教学中来,达到全员参与。这是课堂实践教学和校外实践教学无法实现的。

校内实践教学的缺陷是:一是校内毕竟不是真正的社会,因此校内实践教学无法让学生真正深入和了解社会;二是校内实践教学资源有限,有些社会实践活动无法开展。

3. 社会实践教学的优劣

思想政治理论课校外社会实践教学主要是利用节假日或寒暑假,让学生走出校门深入社会(工厂、农村、社区)去开展参观访问、调查研究、志愿服务等社会实践活动。校外社会实践教学的优点是:

(1)它能够让学生真正走出课堂和校门,深入社会和基层,去接触、认识和了解社会。

(2) 它提供了一个真正的“社会”让学生运用所学的知识理论去进行观察分析和开展调查研究,运用所学的知识理论去服务和回报社会。

校外社会实践教学虽然有上述优点,但其劣势则更加明显:一是实践教学容易与理论教学脱节。到校外开展实践教学,受到时间和空间的限制,一般只能在寒暑假里进行,容易导致实践教学与理论教学脱节,从而弱化了实践教学的作用;二是不易开展,社会实践教学往往流于形式。要让成百上千的学生到校外开展社会实践教学,受到实践场所、经费、师资、交通、安全、后勤保障等诸多条件的制约,因此校外社会实践活动不容易开展,最后大多流于形式,无法保障实践教学的效果;三是参与实践的学生人数有限。在无法让所有学生都参加社会实践的前提下,多数高校的一般做法就是,挑选部分学生作为代表到校外开展社会实践活动,其余学生都是让他们自己利用寒暑假回乡的机会去开展一次社会调查、完成一份调查报告了事,这样就使能够真正参加社会实践的学生极为有限。

二、思想政治理论课实践教学模式选择

(一) 思想政治理论课实践教学模式现状

从全国高校来看,思想政治理论课实践教学存在不少问题。主要表现在:

1. 领导重视不够

很多学校思想政治理论课实践教学没有纳入教学计划,也没有规定学时和学分,缺乏支撑条件和经费保障,使实践教学无法顺利开展。

2. 体制机制不顺

思想政治理论课四门课程的实践教学各自为政,有重复,有不足,缺乏分工、协调与配合。而且实践教学往往只面向部分学生,缺乏广泛性;实践教学没有纳入教学计划,缺乏连续性。稳定有效的机制尚未形成。

3. 水平参差不齐

各个学校思想政治理论课实践教学开展情况参差不齐,有的学校好些,有的较差。各门思想政治理论课之间也参差不齐,有的课程较好,有的课程较差。同一门课程的实践教学形式也因教师而异。

4. 形式呆板单一

不少学校思想政治理论课实践教学形式呆板,多数课程仅仅只有社会调查,而且学生和老师应付了事的现象比较多。

5. 教学过程随意

实践教学内容不统一,每位教师的主观随意性大。在实践教学的组织上“自由放任”。

最主要的是没有明确的实践教学模式。因此,选择适合高校特点的思想政治理论课实践教学模式,统筹规划和协调四门思想政治理论课的实践教学工作,已经刻不容缓。

(二) 思想政治理论课实践教学模式选择需要考虑的问题

要选择好适合思想政治理论课实践教学需要的模式,需要从理论教学与实践教学、课内与课外、校内与校外、一次活动与多次活动、一门课程与四门课程、现有做法与探索创新、可能与现实等多个方面综合考虑和权衡。

1. 思想政治理论课实践教学何时进行

思想政治理论课实践教学是在课程学习过程中进行还是在课程结束后进行?从实践教学与理论教学的密切程度来看,尽管实践教学是理论教学的辅助环节,实践教学必须服从理论教学的需要。但思想政治理论课不同于自然科学,其实践教学也不像自然科学的实验实习那样,需要与理论教学相伴进行,它与理论教学的密切程度低于自然科学,因此其实践教学并不一定要与理论教学相伴进行。这样,有些实践教学活动可以在教学过程中开展,有的实践教学活动也可以在课程结束后的假期里组织开展。

2. 思想政治理论课实践教学以什么方式进行

思想政治理论课实践教学是在课堂内进行还是在课堂外进行?在校内进行还是在校外进行?我们认为,思想政治理论课作为一类价值信仰教育类课程,关键在于引导学生通过学习、思考、观察、分析、调研等形式形成提出问题、分析问题、解决问题的能力,提高自身的思想政治素质及综合素质,养成良好的品行。因此,实践教学是在课内还是课外、校内还是校外其实关系并不大。也就是说,思想政治理论课的实践教学既可以在课堂内进行(如讨论、交流、辩论、演讲、模拟等),也可以在课堂外进行(如阅读、调研、志愿服务等),既可

以在校内进行，也可以到校外进行。可以根据实践教学需要和具体条件的状况灵活掌握，不一定非要受到某种固定形式的限制和约束。

3. 思想政治理论课实践教学的频率多少

思想政治理论课实践教学是一次性活动还是多次性活动？我们认为，思想政治理论课作为信仰教育课和行为养成课，一次性实践教学活动是不可能解决所有问题的，需要一类或多次性的实践教学活动。这就是说，思想政治理论课的实践教学不能狭隘地理解为搞一次实践教学活动，而应该是多次性的实践教学活动。

4. 思想政治理论课实践教学模式

思想政治理论课实践教学是采取课程模式还是采取非课程模式？四门思想政治理论课的教学内容、教学重点、课程特色各不相同。四门课程都要开展实践教学活动，那么它们是各自单独进行实践教学还是统筹安排实践教学？统筹安排实践教学是单独设置实践教学课程还是只统筹协调各门课程的实践教学活动？我们认为，如果各门课程单独进行实践教学活动，课程间由于缺乏统筹协调，往往使四门思想政治理论课的实践教学既有大量重叠现象（如社会调查），又缺乏相互间的衔接与配合。但如果专门设置实践教学课程来统筹四门课的实践教学，尽管能够统一协调和规范实施四门课程的实践教学活动，但它涉及到学时、机构、师资等方面的调整，实施难度大。当前可行的思路是在现有条件（包括学时、机构、师资、场所等）下，学院组建实践教学的领导机构和班子，建立一个由教研室主任构成的松散实践教学协调机构，加强对实践教学的统筹规划与分工安排。各门课程根据自己课程的实践教学要求和特点，先拟出需要开展的实践教学活动，然后再根据各门课程的特点把这些实践教学活动合理地分配到各门课程中去。属于共有的实践教学活动，有的都可以开展（如课堂讨论、辩论等），有的则实行分工协作（如“概论”课搞社会调查，“纲要”课搞参观访问，“原理”课搞经典阅读）；属于某门课程特有的实践教学活动（如“基础”课的模拟法庭），则由该课程实施。这样，四门思想政治理论课的实践教学既有分工又有协作，既考虑到了课程特点又实现了统筹兼顾。

5. 思想政治理论课实践教学进行的条件制约

思想政治理论课实践教学必须考虑到现实条件的制约。这些制约

条件包括：学生人数、实践教学基地接纳实践教学活动的能力、实践教学经费、师资力量、时间因素等。理想的情况当然是让所有学生都能够到校外参观、考察、访问或者搞社会调查，但如果考虑到上述制约条件，特别是学生安全、实践教学经费，这样的实践教学很难实施。所以我们认为，校内实践教学应该是思想政治理论课实践教学的主要形式，校外实践教学可以作为有益补充。

因此，思想政治理论课实践教学模式的基本思路应该是：不采用单独的实践教学课程模式，而采取综合统筹与协调，结合四门课程实践教学的内容、形式，统一规划、设计；以校内实践教学为主，校外实践教学和课堂实践教学作为重要补充；以课程教学过程中的实践教学为主，课后的节假日实践教学为辅。

三、思想政治理论课实践教学方案设计

（一）总体思路

思想政治理论课实践教学是一种以马克思主义理论为依托，以具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为形式，在实践中使学生的思想政治素质和各方面素质得以优化的过程。这一过程最明显的特征是“做中学”或“寓教于行”，即在实践性活动中实现其教学目标。这种实践教学具有知识运用的综合性、学生的自主性、教学的开放性、形式的灵活性、资源的整合性等特征。在开展实践教学时，实践教学一定要精心设计。由于各类实践教学资源都是有限的，因此每一次实践教学活动都必须“要精要管用”。首先，实践方案的选题应具有重要的思想教育和素质培养意义，根据所选题目确立的教学目标要具体明确可行。选题内容一般做到“三个结合”：一是结合课程教学内容中的重点；二是结合学生思想中关心关注的问题；三是结合社会实际中的重大问题或热点问题。教师在选题时要作充分的调查了解。其次，实践方案要考虑当时、当地的实际条件，考虑实际可以使用的实践教学资源问题，充分估计教学过程中会遇到的困难。第三，实践方案应体现学生自主性和教师指导性的结合。第四，实践方案要考虑不同课程内容的整合，由于思想政治理论课各门课程之间紧密联系，一些实践教学活

（二）实践学时安排

“基础”、“原理”理论教学 34 学时，实践教学 17 学时；“概论”理论教学 68 学时，实践教学 24 学时；“纲要”理论教学 34 学时，实践教学 10 学时。（注：“概论”课的实践教学 34 学时偏多，而“纲要”本身只有 34 学时，如果再拿出一些学时来进行实践教学显然不合适。因此，可行的办法就是从“概论”课中分出 10 学时作“纲要”课的实践教学学时，“概论”课有 24 学时也足以开展实践教学了）。

（三）需要分工协作的实践教学活动

1. 让学生了解国情、了解改革开放取得的伟大成就方面的实践教学，需要让学生走出校门开展社会调查或参观访问。由于“概论”课实践教学学时、教学内容与此联系最密切，因此由“概论”课来承担社会调查方面实践教学的组织和实施，其他各门课程的老师配合和参与。

2. 了解中国革命和建设的历史方面的实践教学，与“纲要”课相关，因此参观访问革命圣地等方面的实践教学由“纲要”课来组织实施，其他课程老师配合和参与。

3. 社会公益活动或志愿服务方面的实践教学，与“基础”课联系最密切，主要由“基础”课组织实施，其他课程老师配合和参与。

4. 经典文献方面的阅读与研讨，与“原理”课联系最直接，这方面的实践教学主要由“原理”课来组织实施，其他课程老师配合与参与。

（四）可以同时开展的实践教学活动

1. 结合各自课程的特点，让学生开展一个重大现实社会问题的研究。如收入分配问题、腐败问题、诚信问题、中国走社会主义道路的必然性问题等。

2. 课堂讨论、交流、演讲、辩论、模拟活动、案例分析等实践教学活动。

3. 观看与课程内容相关的视频资料、电影等。

4. 学生日常言行的规范与管理。如着装、言行、纪律等。

（五）各门课程所特有的实践教学活动

各门课程可根据教学需要、实践学时、活动条件来开展。如果需要，可以请求其他课程老师配合和支持。比如“基础”课的模拟法庭

或庭审旁听,“纲要”课的重走长征路、“概论”课的改革开放成就摄影展,等等。

(六) 实践教学的时间和地点

除社会调查等少数几种实践教学需要安排在节假日进行外,其他实践教学宜随课程教学在学习过程中开展实施。“纲要”课校外实践教学安排在“五一”、“十一”等节日里进行,“概论”课的校外实践教学可以安排在寒、暑假进行。“原理”、“基础”课的实践教学安排在课后或周末进行。

除了那些必须到校外才能开展的实践教学,其他的实践教学都宜安排在校内或课堂进行。到校外开展实践教学,由于学生人数多,需要分批次(3批次,每批次2000人左右)、分地点(5个左右)、分小组(大约20个,每个小组学生大约100人,指导老师2人)。

(七) 实践教学的保障条件

1. 学校重视,实践教学列入教学计划,并给予相应的实践教学经费支持。

2. 学校支持建设一些校外实践教学基地。比如改革创新搞得好的村社、企业,历史文化遗产,革命圣地,敬老院福利院,法院法庭等。

3. 学校支持建设一些校内实践教学基地。比如校史陈列室、成果展览室、模拟法庭、勤工俭学岗位、敬老院、文明督导岗等。这些校内基地可以考虑与学校团委、学生处、党委、离退休处、关心下一代委员会、校史办等单位联合建设。

参考文献

1. 左鹏:《思想政治理论课实践教学研究进展》,《思想教育研究》,2011年第1期

2. 丁春华:《高校思想政治理论课的实践教学及其模式创新研究——思路与对策》,《社科纵横》,2011年第1期

3. 侯云霞,于金秀:《高校思想政治理论课教学实践与实践教学思考》,《中国特色社会主义研究》,2007年第2期

4. 杨子均,许义文,胡云霞:基础课校内实践教学模式探索,