

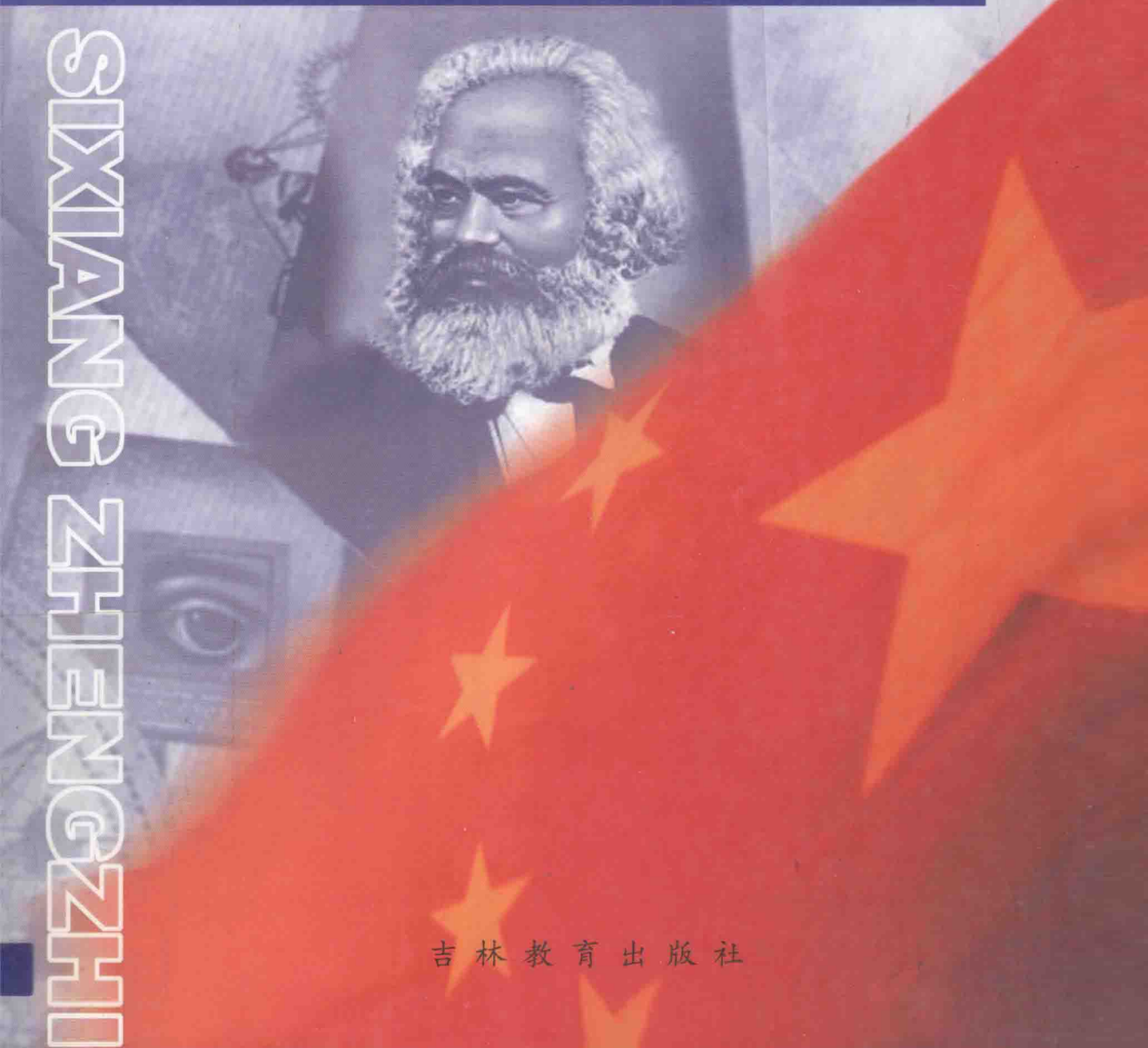


九年义务教育全日制初级中学试验课本

思想政治

三年级·全一册

SIXIANG ZHENGZH



吉林教育出版社

九年义务教育全日制初级中学试验课本

思 想 政 治

(社会发展常识及国情教育)

三年级 (全一册)

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

九年义务教育全日制初级中学试验课本
思想政治 三年级 (全一册)

刘 芳 主编

责任编辑:崔剑仑

封面设计:贺晓科

吉 林 教 育 出 版 社 出 版 787×1092 毫米 16 开本 9 印张 165 000 字
吉林省新闻出版局印刷管理处重印 2003 年 6 月第 2 版 2003 年 6 月第 1 次印刷
吉 林 省 新 华 书 店 发 行 印数:1—273 000 定价:5.03 元
延边新华印刷有限公司印装 ISBN 7—5383—3560—9/G·3207

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与书店联系调换。

说 明

根据《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课程标准》，我们编写了这套教材，供我省初中各年级试用。在编写过程中，我们努力汲取了各套改革试验教材的经验，同时，注意把握新的课程标准的特点与要求，在结构体系、语言风格、版式设计等方面，借鉴与创新相结合，力求具有一定的特色，增强通俗性、趣味性、可读性，以便于教与学。

本套教材各年级内容如下：初一主要对学生进行良好心理品质、高尚道德情操和正确思想方法教育，初二集中对学生进行法律常识教育，初三主要对学生进行社会发展常识和国情教育。

课文中引用的有关事例和资料等，穿插于正文之间，只要求学生一般性了解，教师在教学中可灵活处理。

本册主编：刘芳

本册编著者：刘 芳 于恩顺 郝普耀 黄向东

郝淑霞 韩 旭 白 梅 孙 颖

王 颖 方志忱 林若杉 周丽英

本套教材已经教育部中小学教材审定委员会审读通过，恳请关心教材建设的广大教师、学生，在试用过程中提出修改、完善的意见。

吉林省初中思想政治教材编写组

2003 年 5 月

前言

学习社会发展常识，初步树立崇高的社会理想

历史的车轮已经驶入了 21 世纪。新的时代不仅给我们带来了更加丰富的物质和文化生活，也对我们提出了更高的要求。我们不仅应该掌握丰富的科学文化知识、具有良好的心理品质和现代的法律意识，还应该初步树立起崇高远大的理想，把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才。那么究竟什么样的理想是崇高理想？青少年怎样来确立自己人生理想的目标？显然是我们共同面临的问题。为了弄清楚这些问题，我们有必要科学地认识人类社会的发展历程，了解人类社会的昨天、今天和明天，明确人类社会发展的前途和方向。初三《思想政治》中的社会发展常识部分，就是要为同学们讲述人类社会发展的基本状况、介绍人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程和人类社会发展的必然趋势。学习这些知识，将帮助我们坚定社会主义信念，勉励自己从现在做起，努力学习，为将来实现崇高的社会理想打下坚实的基础。

认清中国基本国情，肩负民族振兴的使命

认识了社会发展规律，明确了社会发展的方向，我们就要意识到自己肩负的历史使命，懂得自己将要承担的社会责任。为了更好地完成自己所肩负的使命和所承担的责任，就必须对

祖国的历史和现实有一定的了解。知道古代的中国曾为世界文明的发展做出过突出贡献；了解近代中国为什么落后并处于挨打的地位；明确社会主义是中国人民的历史选择，社会主义初级阶段是当代中国最基本的国情；在和平与发展成为时代主题的国际形势下，中华民族面临的是前所未有的机遇和挑战。认清中国这些最基本的国情，我们就会自觉地把个人的前途和祖国的命运联系起来，把振兴中华作为自己崇高的使命和神圣的责任，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，发扬艰苦创业精神，勇于开拓创新，把自己培养成为合格的社会主义建设者和接班人。

祖国的未来是属于青年的，世界的未来也是属于青年的。我们要通过对社会发展常识的学习和我国基本国情的了解，增强建设有中国特色社会主义的信念和对祖国、对人民、对社会的责任感，以振兴中华为己任，为将来参加祖国的社会主义现代化建设，从德、智、体诸方面打下良好的基础，不辜负祖国和人民的期望。

目 录

前 言

第一课——人类社会的发展历程 /1

第一节 古代社会 /3

第二节 资本主义社会 /16

第二课——社会主义是中国人民的历史选择 /31

第一节 只有社会主义才能救中国 /33

第二节 只有社会主义才能发展中国 /39

第三课——中国正处在社会主义初级阶段 /51

第一节 我国社会主义初级阶段的基本国情 /53

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线 /65

第四课——建设有中国特色的社会主义 /73

第一节 建设有中国特色的社会主义经济 /75

第二节 建设有中国特色的社会主义政治 /84

第三节 建设有中国特色的社会主义文化 /94

第五课——当代青年的历史责任 /111

第一节 做社会主义事业的建设者和接班人 /113

第二节 我们面临的机遇和挑战 /121

第一课

人类社会的发展 历程

人类社会发展到今天,已经经历了二三百万年。在漫长的岁月中,人类一代一代地繁衍生息,创造了数不尽的灿烂文明;人类社会也由最初的蒙昧状态,一步一步发展到高度文明的现代社会。本课将从人类社会发展的初始阶段开始,介绍原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会生产发展和社会制度的特点,帮助同学们提高科学认识人类社会发展的能力。

第一节 古代社会

原始
社会

原始社会没有人剥削人的现象

人类历史上最早出现的社会是原始社会。在原始社会里，人们的生产经验很少，劳动技能很低，生产工具极其简陋，劳动对象范围也很狭窄，社会生产的发展非常缓慢。

原始社会初期，人们使用的生产工具仅限于石头、木棍等，劳动对象仅限于植物的果实、根茎、小动物等，采集和渔猎是那时人们维持生活的主要手段；到原始社会末期，人们能够制造和使用各种精细、锐利的石器、陶器、青铜器等生产工具，劳动对象的范围也拓展到种子、野兽、鱼类、牲畜、矿石等。在这一时期出现“刀耕火种”的原始农业和从狩猎到圈养的原始畜牧业，原始人开始定居生活。

情景设想：

原始人在大自然
中的生产和生活状况。



“刀耕火种”的原始农业



原始人平均分配猎物

由于原始社会人们的生产力水平极其低下，生产工具十分简陋，单个原始人的力量是十分渺小的，根本无法单独去和自然界及猛兽做斗争，原始人必须在集体中，依靠联合的力量才能获取食物，生存下去。原始人当时过着集体的群居生活，人们在生产劳动中结成原始的平等互助关系，劳动成果实行平均分配，生产工具等重要的生产资料归集体公共所有，因此，原始社会没有人剥削人的现象。

我国东北的鄂伦春人解放前还处在原始社会，他们对于生产资料的分配，除猎场属于全体鄂伦春人公有外，弓箭、扎枪、桦皮船、滑雪板、捕鱼工具和驯鹿等，都归大家族所有。大家族中的男女老少相互协作，共同劳动，生产他们生活所必需的食物、衣着、制造生产需要的工具和防御的武器，他们的劳动产品，是按户来平均分配的。

原始社会没有人压迫人的现象

原始社会初期，原始人过着到处漂泊迁徙的生活，他们往往是几十个人聚集在一起，共同劳动、共同消费。随着生产的发展，特别是原始农业

的出现，原始人的居住地相对地固定下来，人与人之间的关系也更加密切了。这样，就逐渐产生了按照血缘关系结成的集体，这就是氏族。氏族是原始社会的基本单位。

以氏族为基本单位，几个相互通婚的氏族又组成部落，由两个以上的部落为了共同的利益而结成的联盟，称为部落联盟。



原始人在讨论氏族内部事务

在原始人的社会组织里，人们之间都是平等互助的关系，一切大事都由本氏族的全体成年男女共同讨论决定，任何人没有特权。因此，原始社会不存在人压迫人的现象。

我国历史上传说的尧、舜、禹，都是部落联盟的首领。他们担任的首领职务，是经过大家推选的。据说，尧老了，根据大家的意见，把首领的职务交给了舜，舜老了，又根据大家的意见，把首领的职务交给了禹。

原始社会是人类社会发展的最初阶段，虽然在原始社会里，没有人剥削人和人压迫人的现象，但它并不是人类的理想社会。

在原始社会，人们往往要忍受可怕的贫困，时时有饥饿、野兽的侵袭，常常受疾病、难以预料的灾难等折磨。这些情况，我们从现存一些氏族中仍然可以看到。例如非洲的布须曼人，有时一连几天吃不上食物，北美一些印第安人，常常有因打不到野牛而置自己于死地的危险。

辩论擂台：

为什么说原始社会不是人类的理想社会？

第一课



阶级和国家的出现

在原始社会末期，生产力水平有了一定程度的提高。随着社会生产力的发展，人们的劳动产品除维持自己的生活以外，有了一定的剩余；在生产力发展和剩余产品出现的基础上，社会分工和商品交换也得到发展，并逐渐产生了私有制。

原始社会后期生产力的发展，使原来需要许多人共同进行的生产劳动变得只需要较少的人就能完成了。在这种情况下，以家庭为单位的个体劳动逐渐取代了以氏族为单位的共同劳动。随着个体劳动的盛行，生产资料相应地由氏族公有慢慢地转为个体家庭私有。最初成为私有财产的是生活用品，而后逐渐扩大到生产工具、房屋和其他生产资料，最后才是土地私有。土地变成私有财产，标志着私有制在社会上已经确立起来。

在交换过程中，氏族首领们逐渐地利用自己的职权把交换来的东西变成他们的私有财产。他们还利用职权占有肥沃的土地，侵吞公共财产，把战争中掠夺的财物和俘虏据为己有。这部分人逐渐脱离了生产劳动，成为氏族中的贵族，从而破坏了氏族成员间的平等关系，造成了氏族内部的贫富分化。随着这一过程的推进，整个社会日益形成了利益根本对立的两大社会集团，即奴隶主阶级和奴隶阶级。

史实回顾：

请根据历史课中学过的史实，描述阶级和国家产生的过程。

原氏族成员中的贵族，因为占有土地、工具、牲畜等生产资料，逐渐成为奴隶主阶级；战争中的战俘和氏族中还不起债的氏族成员被迫成为奴隶主阶级的私有财产，沦为奴隶。我国史书记

载，夏禹的儿子启，在争夺王位的斗争中，征服了反对自己的有扈氏，将有扈氏的全部氏族成员变成自己的奴隶，强迫他们为自己放牧牲畜。



山西省襄汾县陶寺村文化遗址出土的随葬物品表明当时阶级对立的出现

奴隶主阶级和奴隶阶级这两大集团的利益是根本对立的，他们之间的矛盾是不可调和的。奴隶主阶级为了维护自己的利益，逐步建立起一套镇压奴隶反抗的暴力机构——奴隶制国家。可见，奴隶制国家是在原始社会后期奴隶主和奴隶之间激烈的阶级斗争的基础上建立起来的，它建立起来后，就成为奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具。

奴隶制国家的主要职能是对内镇压奴隶的反抗，维护奴隶主阶级的统治；对外侵略其他国家，掠夺奴隶和财富，并防御外敌的侵犯，保护奴隶主阶级的利益。例如，在古罗马的一次奴隶起

第一课

义中，罗马国家的统治者为了维护奴隶主阶级的利益，从全国调集了大量军队进行镇压，把俘获的6 000名起义奴隶全部钉在十字架上。

从阶级和国家的产生过程中可以看出，国家并不是从来就有的，它是生产发展到一定阶段，阶级产生之后才出现的，国家是阶级统治的工具。奴隶制国家的建立，标志着奴隶社会的形成。从此以后，人类就从无阶级的原始社会进入了第一个阶级社会——奴隶社会。

野蛮的剥削和压迫制度

在奴隶社会，奴隶主对奴隶进行着野蛮的剥削和压榨。奴隶主不仅占有生产资料，还完全占有奴隶，他们可以任意虐待、随意买卖、甚至处死奴隶；奴隶在奴隶主的强制下劳动，毫无人身自由；奴隶的



古罗马提洛岛的奴隶市场一角

劳动产品，全部归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。

我国四川省西部大小凉山地区，是我国彝族人民最大的聚居区。这个地区的彝族社会，在解放前，还基本停留在奴隶社会阶段。在彝族内部历来有所谓黑彝和娃子的区别。黑彝是世袭的贵族，是居于统治地位的奴隶主阶级。他们占有娃子，残酷地榨取娃子的无偿劳动，过着不劳而获的寄生生活。娃子是被统治的奴隶。所有的娃子都隶属于黑彝，都受着黑彝奴隶主的残酷奴役和

剥削。奴隶的全部时间都要为奴隶主服役，奴隶主对他们的劳动实行严密的监督，稍有疏忽，就处以酷刑。由于受到奴隶主的残酷剥削，广大奴隶终年劳动而不得温饱，过着极端贫困的生活。

为了维护野蛮、残暴的剥削制度，奴隶主阶级不断强化军队、法庭、监狱等国家暴力机器，用来镇压奴隶们的反抗。

军队是国家机器的主要支柱，各国的奴隶主都建立庞大的军队，用来镇压奴隶们的反抗。

我国西周时，周王朝设有6个军，每军5个师，每师5个旅，每旅500人，共计75 000人。据史书记载，印度孔雀王朝拥有60万步兵、30万骑兵、9 000头战象的军事力量。奴隶主阶级运用军队镇压奴隶的反抗，防御外敌入侵和发动掠夺战争，以维持和巩固奴隶主阶级政权。

法庭和监狱是国家机器的重要组成部分，也是奴隶主阶级统治、压迫奴隶的重要工具。

各国奴隶主阶级通过制定法律，设置法庭、监狱等暴力机关，施行严酷的刑罚。奴隶稍有违抗，轻的被判处刖足、断手、削鼻、剜眼，重的就被判处炮烙、绞死、斩首、活埋、肢解，甚至被剁成肉酱。

生产力的发展和文字的出现

奴隶制虽然是一种极其残酷的剥削和压迫制度，但是在它建立以后的很长时间内，社会生产却得到了很快的发展。具体表现在金属工具得到日益广泛的使用，农业、畜牧业和手工业比原始社会有了较大的发展，手工

第一课

业兴盛，商业和城市也随之发展和繁荣起来。金属工具的广泛使用是奴隶社会生产力水平提高的重要标志。

我国商代手工业出现了若干专业性的作坊，如制造青铜器、制骨、制陶、制玉、制石等。在古希腊雅典的作坊里，已有粗工和细工的明确分工，粗工从事拌土、担水、烧窑、运料等工作，细工从事造型、绘饰等工作。由于各种作坊之间以及每个作坊内部都有了较细的分工，每个劳动者都有一种专门的手艺，提高了劳动熟练程度，从而使劳动效率更加提高，推动了社会生产力的发展。

在奴隶社会，千百万奴隶在长期的劳动实践中，不仅创造了丰富的物质财富，推动了社会生产力向前发展，而且为人类进入文明时代做出了突出贡献。奴隶社会出现的甲骨文、象形文字等，标志着人类从蒙昧时代跨入了文明时代。因此，文字的出现和应用，是人类社会进入文明时代的标志。

我国殷商时代的甲骨文、古埃及的纸草文字和巴比伦的楔形文字，是世界上迄今所知道的并已破译出来的最古老的三种文字。甲骨文是现代汉语的祖先，埃及象形文字和巴比伦的楔形文字后来都朝着字母文字的方向发展。

想一想：

为什么说文字的出现是人类进入文明时代的标志？

文字的出现，使人类的生产经验和自然知识更好地得到传播、继承和积累，为科学、文化的建立和发展准备了必要的条件。人类用文字记载的历史，是从奴隶社会开始的。