

邵红 黄镇宇 万玲莉 / 主编

应用型人才培养的理论与实践

应用型人才培养 的理论与实践

The Theory And Practice
on Cultivating Practical Talents

应用型大学是高等教育大众化发展的必然产物，应用型大学的人才培养目标培养直接为地方经济和社会发展服务的应用型人才。随着我国经济的不断发展，我国对应用型人才的需求将持续增长，如何准确把握应用型人才培养的客观规律，确保人才培养的质量是办学的根本。本书集中研究了怎样培养应用型人才的问题，内容涉及应用型人才培养模式研究、学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学过程与管理、教学方法与手段、教学改革与创新以及学生的创新精神和实践能力的培养等方面。

武汉出版社

WUHAN PUBLISHING HOUSE



邵红 黄镇宇 万玲莉 / 主编

应用型人才培养 的理论与实践

The Theory And Practice
on Cultivating Practical Talents



(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

应用型人才培养的理论与实践/邵红,黄镇宇,万玲莉主编.

—武汉:武汉出版社,2012.6

ISBN 978—7—5430—6933—6

I. ①应… II. ①邵…②黄…③万… III. ①高等学校—人才培养

—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 086184 号

主 编:邵 红 黄镇宇 万玲莉

责任编辑:吕植壮

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 刷:武汉中科兴业印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:18.25 字 数:330 千字

版 次:2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定 价:38.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

应用型大学是高等教育大众化发展的必然产物,应用型大学的人才培养目标是培养直接为地方经济和社会发展服务的应用型人才。应用型人才侧重于非学术研究性的实际操作,注重应用客观规律于实践,为社会谋取直接利益。随着我国经济的不断发展,我国对应用型人才的需求将持续增长。如何建设好应用型大学,有效地培养应用型人才,是当前和今后相当长一段时间需要我们认真研究、深入探讨的重要课题。

江汉大学文理学院是一所独立学院,一所定位为立足武汉、服务湖北、面向全国,以培养综合素质高、职业技能优、市场适应能力强的应用型人才为目标的应用型大学。学院创办于2002年,在10年的办学实践中,我们深刻认识到,如何准确把握应用型人才培养的客观规律,确保人才培养的质量是办学的根本。10年来,学院教师 and 教学管理人员在实践中围绕“应用型人才培养”的相关课题进行了有益地探讨,有了一些研究成果,撰写了一些论文。本书便是这些研究成果的体现。

本书的研究集中在怎样培养应用型人才的问题,内容涉及应用型人才培养模式研究、学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学过程与管理、教学方法与手段、教学改革与创新以及学生的创新精神和实践



能力的培养等方面。

本书收录的研究成果,既有理论研究,又有实证分析,既有一般性(共性)研究,又有特殊性(个性)研究,在理论与实践、共性与个性的结合上彰显特色。衷心期望本书的出版为应用型大学培养应用型人才能起到一点作用。

怎样培养应用型人才是一个庞大的科学工程,中肯地讲,本书中的研究成果,无论是内容还是深度都非常有限,多数成果是实践总结加一点提炼。我们出版的目的,除了希望为应用型人才提供一定借鉴,也期望就此问题引起学界同仁的广泛关注和深入探讨,以利于加强应用型人才培养的科学性和有效性,促进我国应用型大学健康持续地发展。

前 言	1
上编 应用型人才培养模式研究	
第一章 人才培养模式的内涵	3
第一节 人才培养模式的含义	3
第二节 人才培养模式的主要内容	5
第三节 人才培养模式的构建主体和实施对象	6
第四节 人才培养模式的作用	7
第五节 人才培养模式设计的基本原则	10
第六节 人才培养模式的基本结构	12
第二章 我国高校人才培养模式的现状与特点	15
第一节 我国高校人才培养模式现状	15
第二节 我国高校人才培养模式的特点	18
第三章 独立学院应用型本科人才培养模式构建	21
第一节 独立学院人才培养目标与定位	21
第二节 构建独立学院人才培养模式的指导思想	25
第三节 独立学院人才培养模式构建：“平台+模块”模式	26
第四章 创新独立学院人才培养模式障碍分析	31
第一节 思维惯性及母体高校影响使独立学院难以突破	31
第二节 经验缺乏及师资不足造成教学管理不尽如人意	33



第三节	办学资金投入不足减缓了人才培养模式创新步伐	34
第四节	主体关系不协调导致独立学院创新人才培养模式 举步维艰	35
第五节	法律政策缺位使独立学院对创新人才培养模式 持观望态度	36
第五章	独立学院应用型本科人才培养模式实施研究	37
第一节	转变教育观念是推进应用型本科人才 培养模式的先导	37
第二节	加强师资队伍建设和推进应用型本科人才 培养模式的关键	38
第三节	推进独立学院教学改革是提高应用型本科人才 培养模式的重点	40
第四节	加大教学设施建设力度是创新应用型本科人才 培养模式的物质基础	40
第五节	提高学校管理水平是应用型本科人才 培养模式的质量保障	41
第六节	丰富校园文化是创新应用型本科人才培养模式、 实现全面育人的基石	44
第七节	建立健全法律法规是独立学院坚定创新人才 培养模式决心的前提	46
	参考文献	47

下编 应用型人才培养专题论丛

学科专业建设与课程建设

浅析独立学院应用型人才特征及其培养	万玲莉	51
独立学院应用型人才培养的几点新思考	毛 蓉	55
应用型本科人才培养方案设计	陈伟军	64
国外地方本科院校专业设置政策经验 及对我国的启示	许承志 余 阳	80
加快课程建设步伐 努力提升人才培养质量	万玲莉	89
江汉大学文理学院公选课现状调查与分析	刘晓霞	94
变革时代的《税法》课程设置现状研究	刘纯林	102
浅析应用型国际经济与贸易人才培养	胡 佩	114
独立学院动画专业培养模式探新	张国超	120
“课程组织”文献研究述评	张 蓉	126
浅谈独立学院环境工程专业建设	刘晓霞 秦 凡	133

师资队伍建设

独立学院师资队伍建设初探	赵玉琴	137
文理学院外聘教师激励机制研究	殷 俊	144
关于高校教学管理中教学秘书队伍建设的探究	陈 擎	153
浅议机械制造技术双师型教师培养的方法	李从权	158
独立学院高校教师职业道德建设中存在的问题 及对策研究	司 炜	162



论高校教师如何建立和谐的师生关系	宋羽	168
关于加强高校教师职业道德建设的几点思考	时征飞	175

教学管理改革与教学方法创新

论科技文化背景下的网络思想政治教育	李霞	181
动漫文化对青少年心理健康的影响及对策	万辰童健	186
在独立学院开展诊所式法学教育的建议	张卫容	193
在会计实践教学中的应用沙盘模拟之利弊分析	陈伟军	196
独立学院课堂教学方法思考	石立哲	204
案例教学在《基础会计学》学科教学中的思考	叶珺	209
基础会计学课堂教学改革方案的探讨	熊雅婧	218
独立学院英语专业基础阶段学生写作词汇 使用特点	蓝建青 李琳	224

创新精神和实践能力的培养及相关研究

大学生创业精神的构成要素

与系统结构	邵红 万玲莉 叶冰 柴仓义	234
江汉大学文理学院毕业生 问卷调查报告	胡大敖 林敏 李岳	241
英语专业人才培养方案与就业挂钩的新思路	王秀珍	250
对民办高等教育满意度的调查报告	彭彬	262
高校在大学生诚信教育中的不足及对策探讨	李蔚	270
刍议独立学院大学生课程考试作弊的防治方法	陈波涛	275
论校园网络安全	陈赅曷	284

上 编

应用型人才培养模式研究

本编为武汉市属高校科学研究重点项目(武教
高[2007]7KZ33)课题研究成果,本项目组成员为:
黄镇宇 肖静 彭光辉 成长群 马君 胡莹

第一章

人才培养模式的内涵

模式作为一种科学认识手段和思维方式,它是连接理论与实践的中介。教育工作者将模式研究引入教育科学的研究中来,主要是为了透过教育现象,撇开教育中非本质、次要的属性和因素,凸现其结构、关系、状态、过程,以便获得对教育更深刻、更本质的认识用于指导教育实践。人才培养模式指的是什么?有何作用?其设计的基本原则是什么?理论工作者和实践者都对之进行了卓有成效的分析、探讨和研究,也形成了许多可喜的成果,不过还存在较多争议。本章在界定了人才培养模式的基本定义之后,明确指出了构建人才培养模式的主体与对象,分析了人才培养模式研究的重要作用和意义,提出了人才培养模式设计的基本原则,概括出了人才培养模式的基本内容与结构。

第一节 人才培养模式的含义

“人才培养模式”这一词组,是我国高等教育教学改革的产物。它诞生于20世纪80年代后期,发育与发展于90年代中期。1996年3月,八届人大四次会议批准了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,《纲要》明确指出,要积极推进教学改革,改革人才培养模式,改革教学内容和课程



设置。在这里,“人才培养模式”这一词组第一次出现在国家重要的法规性文件中,并把“改革人才培养模式”作为教学改革的重要内容。随之,对人才培养模式与人才培养模式改革的研究与实践,就成为高等教育教学改革的热点。

究竟何为人才培养模式?我国学术界还存在分歧,还有不同的认识。教育实践工作者、理论研究者和政府管理层都曾对此命题做过不同程度的尝试。陈祖福对“人才培养模式”的概念给出这样的表述:“所谓人才培养模式,按笔者的理解,是指为受教育者构建什么样的知识、能力、素质结构,以及怎样实现这种结构的方式。”高等教育司副司长林蕙青对该定义进行了补充:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。”1998年,教育部召开了第一次全国普通高校教学工作会议,会议主文件《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》将“人才培养模式”表述为:“是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念”,等等。我们可以简单归纳出较有代表性的有以下三种:

第一种是目标方式说,认为人才培养模式是人才培养目标、培养规格和基本培养方式,它决定着高校人才的基本特征,集中体现了高等教育思想和教育观念。

第二种是结构方式说,认为人才培养模式是指人才的培养目标、培养规格、培养方案,它集中反映在人才培养计划(教学计划)上,包括专业培养目标、人才培养规格、学生知识、能力、素质结构、课程体系、教学内容及培养过程等。

第三种是综合说,认为人才培养模式是培养目标、业务规格、培养过程、培养方法、教育管理等方面的综合特征或主要特点,人才培养模式是由人才培养的指导思想、目标、内容、方式、质量评价标准等要素所构成的相互协调的系统,是学校办学思想、办学水平和办学特色的集中体现。

我们认为,所谓“人才培养模式”,是指学校在一定教育思想、教育理论和教育观念指导下,为实现培养目标而为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式。总的说来,人才培养模式主要解决两大问题:一是培养什么样的人,二是怎样培养人。

第二节 人才培养模式的主要内容

一、为学生构建知识、能力和素质结构

这是人才培养模式必须要做到的一个内容,主要是回答“培养什么样的人”的问题。我们认为,人才培养模式要为学生构建科学合理的知识、能力和素质结构。

知识、能力与素质三者之间有密切的联系。知识与能力是紧密相连的,一方面,掌握知识的速度与质量依赖于能力的发展。另一方面,知识为能力的发展提供基础。素质是以人的先天禀赋为基础,在后天的环境与教育作用下形成的顺利从事某种活动的基本品质或基础条件。素质的基本要素是知识和能力,核心是能力和价值观。由于能力是在各种活动中体现的,因此能力是素质的外显形式,素质诉诸实践就表现为能力,离开能力,素质就无从表现、观察、确证和把握。能力作为素质的外化,属实践活动范畴,较素质而言,更容易操作与评价。不管对素质做何种理解,我们都不能否认素质对知识特别是现代科学文化知识的决定性依赖关系,不能否认知识在形成人的整体素质方面的无以替代的基础性地位。人的本质在于他的社会性。人的素质的形成,决不是仅靠生物学意义上的遗传获得,更重要的是靠“社会遗传”。每一时代都积淀着前人大量的经验常识、各种专门知识、技能以及该时代的价值观念、道德规范与行为准则,生活于特定时代生存状态的人的素质,无论是科学文化素质、专业素质,还是思想道德素质、身体素质和心理素质都有其相对应的知识领域,只有以教育的方式进行这些知识的传授,才能使人获得文化认同的基本条件,从“毛坯”状态中脱离出来,由自然的存在升华为历史文化的存在,承担公民的责任,谋求自我的实现。也就是说,正是有了教育对系统知识的传授,人在智慧、认识、心理等各方面的发展才得以突破个体经验的局限而接近或达到类的水平。在这个意义上,一个人素质的高低,取决于他所占有的知识的广度与深度,正是在对这些外部输入的经验与材料进行加工的过程中,人才确立了自己的认识结构、情感结构与行为模式,最终内化为以能力和价值观为核心的个体素质。



在科学理解知识、能力与素质之间的关系的基础上,根据学校不同类型、不同性质,科学合理地设计学生的知识、能力与素质结构,以期更好地培养全面发展的人才。

二、学生知识、能力、素质结构的实现方式和途径

这是人才培养模式必须要说明的第二个问题,主要回答“怎样培养人”的问题。大致说来,通过专业设置、人才培养方案、课程体系、教学的运行机制来实现(具体见第五章)。同时,要注重方式和过程的优化。

第三节 人才培养模式的构建主体和实施对象

一、构建主体:学校

1.学校是人才培养模式的构建主体

学校教育与其他教育比较起来,其最主要的区别有两个方面:一是学校教育是目的性、系统性、组织性最强的教育活动,也是可控性最强的;二是学校教育是具有专门的机构和专职人员承担的,学校的任务是专门培养一个国家所需要的人。因此,各级各类学校担负着实现教育目的、教育目标的重要任务,也是人才培养模式的构建主体。一般由各学校的教务部门拿出人才培养模式、方案的指导性意见。

2.专业负责人是人才培养方案的具体制定者和执行者的主要负责人

学校在对人才培养进行设计时,往往采取专业设置的方式方法,学校便会委托专业负责人来进行具体的规划与设计。专业负责人是精通某专业理论知识和实践要求,能够洞悉专业未来的发展趋势,清楚该专业培养人才的具体实施内容、途径与方法的人。所以,专业负责人应该是人才培养方案的具体制定者和执行者的主要负责人。

二、实施对象:学生

人才培养模式是有计划、有目的、有组织的培养人的社会活动的体现,它以有发展潜能和发展需要的个体为活动的对象,由一定的教育者按照一定的教育目的来选择内容、组织教材,并采取一定的教育方法来施以有意识的影响。学生是人才培养模式的实施对象,但学生不是消极被动地接受教育,而是具有主观能动性、具有不同特殊素质的人。

第四节 人才培养模式的作用

一、人才培养模式是学校整体定位的体现

学校定位,是指学校根据自身条件、职能、国家和社会需要以及学生需求,按照扬长避短的原则,参照学校类型和层次的划分标准,经过纵横向分析和比较,在清醒认识自己的基础、优势和不足的基础上,准确把握自身角色,并确定服务面向、发展目标及任务而进行的一系列的前瞻性战略思考和规划活动。而人才培养模式是学校在人才培养工作上的指导思想和整体思路的集中体现,是学校整体定位的集中体现,是学校对所要培养出人才的质量和规格的规定,它是人才培养活动的出发点和归宿,也是构建培养措施的前提和依据。所以,人才培养模式的选择、设计与实施,是将学校准确定位的体现和落实。

二、人才培养模式对人才的培养具有明显的计划性、系统性与示范性

尽管个体的发展是主客观统一作用的结果,也就是说个体的发展离不开其能动的实践,个体主观能动性的发挥,对人的发展经常具有决定性的意义,但是我们



也必须认识教育,特别是学校教育对人在发展过程中所起到的主导作用。因为教育是一种有目的的培养人的活动,它引导着个体的发展方向,给人的影响比较全面、系统、科学和深刻。同时,学校还有专门的负责教育教学工作的教育工作者,有比较健全完善的教学设施,科学、系统的培养方案等,这些都对个体的发展起到了非常重要的作用。而人才培养模式的构建恰恰是为了实现教育这种效果的一个中介或者桥梁,因此,人才培养模式对人才的培养具有明显的计划性、系统性与示范性。

三、人才培养模式是组织教学过程、安排教学任务的基本依据

教学过程包括授课、作业、辅导答疑、实验、实训、实习、考试、毕业论文(设计)、答辩等环节。相对来说,人才培养模式是教育目的、教育目标、教育理念的具体化体现、表现和实现方式,是实施教育教学的纲领性文件。所以,必然是组织教学过程、安排教学任务的基本依据。

四、人才培养模式是保证教学质量和人才培养规格的重要文件

人才培养模式是根据国家教育方针政策,结合社会对人才发展的要求,同时又结合自身学校的特点和定位,对“培养什么人”和“如何培养这种人”的一种规划和设计。所以,人才培养模式规划、设计和实现方式的如何,是否科学、合理,就决定了所培养的人才的质量和规格。科学合理的人才培养模式保证了所培养的人才的高质量高规格,否则,就会培养出“毕业即失业”的处于社会边缘的人。

五、构建适应社会发展需要的人才培养模式是深化教育教学改革的关键

教育教学改革的目的是通过改革、创新培养真正为社会所需要的各级各类人