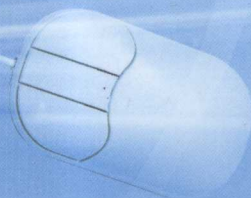


監察院一〇一年度

近年中等技職教育發展情形與未來定位之探討 專案調查研究報告



監察院 編印



中華民國 102 年 7 月

監察院一〇一年度

近年中等技職教育發展情形與 未來定位之探討專案調查研究報告

監察委員：林鉅銀 尹祚芊 錢林慧君 洪德旋

協查人員：陳福來 賴媛君

國家圖書館出版品預行編目資料

近年中等技職教育發展情形與未來定位之探討專案調查研究
報告／監察院編

著. -- 初版. -- 臺北市：監察院， 民 102. 07

面； 公分

參考書目：面

ISBN 978-986-03-7116-1 (平裝)

1. 技職教育 2. 中等教育 3. 教育發展

528. 8933

102010991

近年中等技職教育發展情形與未來定位之探討專案調查研究報告

編 著 者：監察院

發 行 人：王建煊

出 版 者：監察院

地 址：臺北市忠孝東路 1 段 2 號

電 話：(02)2341-3183

網 址：[www. cy. gov. tw](http://www.cy.gov.tw)

監察院檢舉專用信箱：臺北郵政 8-168 號信箱

傳 真：(02)2341-0324

監察院政風室檢舉：

專線電話：(02)2341-3183 轉 539 (02)2356-6598

傳 真：(02)2357-9670

經 銷 處：五南文化廣場

臺中市中山路 6 號

(04)2226-0330

國家書店松江門市

臺北市松江路 209 號 1 樓

(02)2518-0207

國家網路書店

[http://www. govbooks. com. tw](http://www.govbooks.com.tw)

印 刷 者：科藝彩色製版印刷有限公司

地 址：臺北市大理街 157 號 3 樓之 2

電 話：(02) 23020406

中華民國 102 年 7 月初版

定價：新臺幣 300 元整

ISBN:978-986-03-7116-1

GPN:1010201101

著作權管理訊息：

著作財產權人：監察院

欲利用本書全部或部分內容者，須徵求著作財產權人同意或書面授權。

請洽監察院教育及文化委員會（電話：2341-3183）

序 言

面對全球化潮流與知識經濟競爭，啟動了國與國人才培育品質之競逐，更甚於過去以廠房、設備及空間等為主的傳統產業要件。為因應新世紀世界經濟發展趨勢，各國政府無不絞盡腦汁發展新興教育改革方案，以提升人才之競爭力及國家長程經濟發展。尤有甚者，當高等教育普及率與國家競爭力及經濟成長率之正相關逐漸受到質疑時，如何建構與產業高度聯結之中等技職教育人才培育機制，已成為各國相互追逐的勝負關鍵，更提醒各級政府應高度重視中等技職教育之推動，以回應愈趨專業與細緻之技職人才需求。

我國中等技職教育源起於民國（下同）40 年代，高級職業學校為臺灣社會培育甚多基礎專業人才，對我國經濟發展貢獻卓著。但近年來，社會快速趨向多元、專業及全球化，進入知識經濟時代，在產業結構變遷及人口出生率遞減影響下，改變了學生和家長的教育觀念，而政府於 80 年代推動教育改革，又大量技職校院改制升格，暢通技職體系升學管道，導致高職教育逐漸轉為升學取向。另教育部為建構多元適性的後期中等教育環境，促進就學社區的均衡發展，以及使學生更適性發展，乃推動高中職社區化及擴大辦理綜合高中，均直接或間接影響中等技職教育的教學、發展及學生家長的選擇。而 103 年起，我國更將全面推動 12 年國民基本教育，預計實施免試及免學費措施，加以受到少子女化浪潮之衝擊，對於現行中等技職教育所面臨的挑戰勢加更為嚴峻，已是政府不得不重視的課題。

面臨此等「內憂外患」之嚴肅課題，本院為探求中等技職教育之實施情形及困境，由教育及文化委員會決議組成專案小組進行本專案調查研究。本小組自 101 年 4 月 2 日起訪查臺北市立松山工農、臺北市私立泰北高中；同年 4 月 9 日訪查新北市私立南強工商、私立能仁家商；30 日訪查國立瑞芳高工、基隆市私立光隆家商。及於同年 5 月 10 日訪查嘉義縣私立弘德工商、嘉義市私立東吳工家、私立大同高商；5 月 11 日訪查臺南市私立光華女中、私立慈幼工商、國立臺南家齊女中；6 月 4 日訪查臺中市私立明道中學、國立臺中高工、私立光華高工；6 月 5 日訪查彰化縣國立崇實高工、私立大慶商工、南投縣國立南投高中、國立南投高商、國立草屯商工、私立同德家商；6 月 11 日訪查新北市中華商海、開明工商、私立莊敬工家；6 月 25 日訪查高雄市市立中正高工、私立中山工商、私立高英工商；6 月 26 日訪查屏東縣私立民生家商、私立日新工商、高雄市私立旗美商工；6 月 27 日訪查桃園縣私立育達高中、苗栗縣私立賢德工商、私立龍德家商。

同時，專案小組並分別邀集教育部中部辦公室藍主任順德、楊副主任茂壽、臺北市政府教育局馮副局長清皇、新北市政府教育局林局長騰蛟、紀主任秘書淑娟、臺南市政府教育局王副局長水文、高雄市政府教育局王主任秘書進演及各相關主管人員分次會同實地訪視、聽取學校業務簡報，與第一線教師及家長代表座談交換意見，以期全面性檢視政策實施概況。本小組復於 101 年 9 月 14 日約請教育部林聰明政務次長及新五都教育局首長等業務主管人員，就中等技職教育相關課題交換意見。在此並感謝所

有代表學校及教育主管人員之參與及戮力付出，共同釐清中等技職教育執行落差、困境及未來願景之整體樣貌。

為集思廣益，專案小組另分別於 101 年 8 月 1 日下午 14 時整舉行諮詢會議，特邀請佛光大學楊校長朝祥、臺灣教育大學系統吳總校長清基、國家教育研究院吳院長清山、全國高級中等學校教育產業工會黃副理事長耀南等，及於 101 年 8 月 7 日上午 9 時 30 分邀請國立清華大學李榮譽講座教授家同、桃園縣光啟高級中學江校長惠真、嘉義縣協志高級工商職業學校郭校長秋時、中華民國全國工業總會常務理事何董事長語等八位專家學者蒞院諮詢。承蒙多位專家學者不辭辛勞撥冗指教，提供諸多精闢建言與專業觀點，深為感佩，本小組謹致上最深之謝意。

中等技職教育係國家培育優秀專業、技術人才的搖籃，在教育史上已歷經近一甲子的演變，逐漸隨著教育體制及社會趨勢而淬鍊出豐富多元的面貌，更廣受肯定。其所維持不變的特色與優勢應是對於社會需求的高度回應性及貼近於個體學習的獨特性、適才適性。然在面臨升學主義興盛、新興產業更迭、教育改革及少子女化現象等影響下，中等技職教育的未來定位與發展策略正面臨前所未有的挑戰，包括如：新五都所屬中等技職學校之移交、國中技藝學程的萎縮、高職課程及升學方式之困境、綜合高中之存廢、學用落差、資源配置、證照法制化之落實及建教合作之改革等，皆是未來黃金十年推動中等技職教育革新必須面臨的第一道課題。本專案小組就相關文獻探討結論、代表學校提供資料、訪查過程之相關回應、諮詢專家之指教意見及過去一年媒體重大相關議題等內涵，彙整檢討研究，集結而成本研究報告，

提出中等技職教育面臨問題之檢討及待精進課題，與政策面、法制面、執行面等相關結論及建議，其中或有不足、或有錯漏，借鏡改進之處仍多，祈盼各方多加交流，不吝斧正，以資發揮。更祈盼十二年國民教育上路後，持續而穩健地提供學子多元適性的中等技職教育學習內涵，提供育才、用才之途徑，蔚為國家所用。

專案調查研究小組：

林詠銀
尹作平

錢林慧君
洪德旋

目次

壹、調查研究題目：「近年中等技職教育發展情形與未來定位之探討」專案調查研究。	1
貳、調查研究主旨	1
一、依據	1
二、緣起	1
參、調查研究目的：	2
肆、調查研究範圍及重點：	2
一、調查研究範圍	2
二、調查研究重點	2
伍、文獻探討..	3
一、我國中等技職教育體制、發展理念及目標	3
二、教改後中等技職教育發展概況	6
三、教改後中等技職教育經費編列、分配及每位學生平均教育資源情形	21
四、教改後中等技職教育應屆畢業生進路（升學、就業）概況	28
五、12 年國民基本教育推動概況	34
六、五直轄市（以下簡稱五都）中等技職教育概況： . . .	38
陸、現況調查..	44
一、第一次約詢	44
二、初步實地訪查座談	63
三、正式實地訪查座談	84
四、諮詢會議	134
五、第二次約詢	138

柒、調查發現-面臨問題之檢討及待精進課題	168
一、近 10 年中等技職教育各學制推動情形及面臨之問題：	
.	168
二、國中技藝學程待精進課題	193
三、中等技職教育體制及升學方式待精進課題	196
四、中等技職教育師資培育、進用機制待精進課題	199
五、中等技職教育課程規劃、授課方式待精進課題	201
六、中等技職教育職業證照制度待精進課題	204
七、中等技職教育建教合作待精進課題	206
八、中等技職教育推動產學策略聯盟，引進教學資源待精進課題	208
九、中等技職教育資源配置、獎補助機制待精進課題	210
十、中等技職教育回流教育待精進課題	215
十一、中等技職教育評鑑待精進課題	216
十二、中等技職教育產學落差待精進課題	218
十三、少子化發展趨勢待精進課題	220
十四、103 年推動 12 年國教待精進課題	224
十五、新北市、臺中市、臺南市及高雄市等直轄市轄區內公私立高中職移轉管轄情形及面臨之問題	230
捌、結論及建議	233
一、政策面	234
(一)因應國民教育變革，加強學校技職特色宣導，強化中等技職教育品質，吸引學子就讀	234
(二)結合新興行業及市場供需，總體規劃高職類科設置，宏觀調控培育國家基礎產業人才	236
(三)整合中等技職教育學制，研議改採以群為主的招生方式及行政運作模式	237
(四)高職定位模糊，且偏向以升學導向，技能基礎能力降低，允宜深化「在學即在業、畢業即就業」的產學合作及策略聯盟效能	239

(五)改革入學及升學方式，調整考科及考試內容	240
(六)通盤檢討綜合高中之學制定位、運行模式及其效益	240
二、法制面	242
(一)儘速完成高級中等教育法及相關法規修正，為 12 年國民基本教育法制奠基	242
(二)積極推動證照法制化，於職業教育與產學合作之厚實基礎下，允應落實技術士證照與職業證照結合，達成產學相互回應並提升職業技術人員之地位	243
(三)儘速制訂「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」等相關法規，健全建教合作法制，以全盤督導運作及成效評估，並基於保障基本權利之前提，連結學習及工作項目，預備社會轉銜所需知能，內化務實致用之技能內涵	246
(四)改進職校技術教師進用機制，提昇職校實務教學	248
(五)落實及健全中等技職學校評鑑機制，並結合退場機制，俾促進中等技職教育全面品質提升	249
(六)本照顧弱勢與維護社會公平的原則，改善中等技職教育資源分配機制，提昇教學設備與品質，並改善綜合職能科辦學績效	250
(七)儘速完成五都轄區內高中職移轉管轄，以符法制	252
三、執行面	253
(一)強化國中技藝教育學程之功能，改善現行缺失，提前試探、強化核心能力，奠定生涯發展之基礎	253
(二)強化職業輔導機制，俾指導在校生生涯規劃，提供畢業生就業輔導服務	254
(三)借鑑德國職業教育之二元雙軌化，研議高職課程	

雙軌化，同時兼具職業養成及繼續進修功能，以 強化國際競爭力	257
(四)改進中等技職教育師資培育、進用機制，充實及 穩定職校師資結構	259
(五)精進教師專業發展，強化科技整合，活化課程創 新教學	260
(六)落實職校實習、建教合作及產學合作，陶冶基礎 實用的專業知能，培育產業基層技術人才	262
(七)專款補助推廣教育及回流教育，體現終身學習社 會的願景，惟教育主管機關對於進修學校亦允宜 善盡督導職責，防杜名實不符的可能流弊	262
玖、處理辦法：	262
一、本專案調查研究報告擬請行政院督導所屬相關部會及 地方政府就「柒、調查發現-面臨問題之檢討及待精進 課題」及「捌、結論及建議」參考研究辦理見復。 . .	265
二、檢附派查函及相關附件，送請教育及文化委員會處理。	266
壹拾、參考文獻：	266
一、專書：	266
二、專文、期刊論文：	266
三、學位論文：	266
四、電子文獻：	267

監察院 101 年度專案調查研究報告

壹、調查研究題目：「近年中等技職教育發展情形與未來定位之探討」專案調查研究。

貳、調查研究主旨

一、依據

本案係本院教育及文化委員會第 4 屆第 44 次會議決議組成專案小組調查研究。

二、緣起

民國（下同）40 年代起，高級職業學校（以下簡稱高職）為臺灣社會培育甚多基礎專業人才，對我國經濟發展貢獻卓著。但近年來，社會快速趨向多元、專業及全球化，進入知識經濟時代，在產業結構變遷及人口出生率遞減影響下，改變了學生和家長的教育觀念，而政府於 80 年代推動教育改革，又大量技職校院改制升格，暢通技職體系升學管道，導致高職教育逐漸轉為升學取向。另教育部為建構多元適性的後期中等教育環境，促進就學社區的均衡發展，以及使學生更適性發展，乃推動高中職社區化及擴大辦理綜合高中，均直接或間接影響中等技職教育的教學與發展。而 103 年起，我國將全面推動 12 年國民基本教育（以下簡稱 12 年國教），中等技職教育的未來定位與發展策略，已是政府不得不重視的課題，準此，本院教育及文化委員會決議組成專案小組進行本專案調查研究。

參、調查研究目的：

中等技職教育是國家培養優秀專業人才的搖籃，更是社會弱勢家庭子女的重要出路，其定位、教學品質與發展方向的轉變，都將影響國家發展及社會正義甚鉅。本案希對中等技職教育目前發展情形、面臨問題及未來定位與發展策略進行探討，研提調查研究意見供教育主管機關參考，俾助益我國中等技職教育之健全發展與教學品質之提昇。

肆、調查研究範圍及重點：

一、調查研究範圍

中等技職教育範圍廣泛，包括國民中學之技藝教育、高級職業學校、普通高中附設職業類科或綜合高中專門學程。高級職業學校及普通高中附設職業類科之類別有農業、工業、商業、海事水產、家事、藝術等，又為因應特殊學生的不同需求，另外開設建教合作班、綜合職能科、實用技能學程及進修學校。而綜合高中於高二階段設有學術學程（準備升讀大學）或專門學程（準備就業或升讀四技二專）；課程採學年學分制，其中約三分之二學分由學校自行規劃，以發展學校特色。由於中等技職教育學制類科多元，且彼此相關，本案希能全體納入探討，爰以整體中等技職教育為調查研究範圍。

二、調查研究重點

- (一) 中等技職教育發展理念與目標。
- (二) 近年中等技職教育之推動情形與成效
 - 1、國民中學技藝教育
 - 2、高級職業學校教育



3、普通高中附設職業類科

4、綜合高中專門學程

5、建教合作班、實用技能學程、綜合職能科及進修學校

(三) 中等技職教育面臨之問題與改進措施

1、技職體制

2、升學方式

3、課程規劃

4、授課方式

5、師資培育聘任

6、教學評鑑

7、證照制度

8、產學合作

9、職業輔導

10、獎補助機制

11、教育資源配置

(四) 103 年推動 12 年國教後，國中技藝教育、高職、高中附設職業類科、綜合高中及建教合作班、實用技能學程、綜合職能科及進修學校等中等技職教育之定位與發展策略。

伍、文獻探討

一、我國中等技職教育體制、發展理念及目標

(一) 體制

1、中等技職教育學校類別主要以高級職業學校、高中附設職業類科為主，配合適性發展以符應不同學生需求，另外開設綜合高中專門學程、實用技能學

程，並於核定班內辦理產業特殊需求類科及建教合作班。

- 2、職業學校之類別為農業、工業、商業、海事水產、家事、藝術等。95 學年度起，課程架構依專業屬性及其職業群集概念，除一般科目外，以「群」區分為 15 個專業群，現行群科歸屬表詳如附件四。課程方面採學年學分制，畢業學分為 160 學分。課程規劃強調學校本位，以符合產業迅速變遷需要，並培養具有核心能力、強化實習等特色。職業學校畢業生可選擇繼續升學、自行創業或就業。畢業生可升學科技大學或技術學院、二年制專科學校等。

表 1、中等技職教育體制表

國民教育									中等技職教育			高等技職教育			
國民小學						國民中學			高中職職業類科			➤四年制科技校院			
									綜合高中(專門學程)						
						國中技藝教育			高中職建教合作班			➤二年制專科學校			
									高中職實用技能學程						
									高中職綜合職能科						
									進修學校職業類科						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

(二)發展理念及目標

- 1、職業學校法第 1 條規定：職業學校，依中華民國憲法第 158 條之規定，以教授青年職業智能，培養職

業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。是以，職業學校教育目標主要在於配合經濟建設的需要，提供優質、適量的技術人力，為因應產業生產觀念和技術的改革，技職教育的內涵和運作就必須配合調整，才能達到技職教育的目標。

2、另現行 99 學年度實施之「職業學校群科課程綱要暨設備基準」設定職業學校教育目標，以教導專業知能、培育實用技術人才，並奠定其生涯發展之基礎為目的。為實現此一目的，須輔導學生達到下列目標：

- (1) 充實專業知能，培育行職業工作之基本能力。
- (2) 陶冶職業道德，培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。
- (3) 提升人文及科技素養，豐富生活內涵，並增進創造思考及適應社會變遷之能力。
- (4) 培養繼續進修之興趣與能力，以奠定其生涯發展之基礎。

3、盱衡上述目標，在課程規劃時，著重人格修養、文化陶冶及藝術鑑賞，並應配合就業與繼續進修之需求，兼顧培養學生創造思考、問題解決、適應變遷及自我發展之能力，使學生具有就業或繼續進修所需基本知能，期能成為均衡發展之健全公民。故應培養學生下列各項能力：

- (1) 具備解決問題及調適情緒之能力。
- (2) 啟迪尊重生命之意識。
- (3) 奠定生涯發展之基本能力。
- (4) 養成終身學習之態度。
- (5) 陶冶人文基本素養。

- (6) 養成尊重差異之態度。
- (7) 培養同儕學習之能力。
- (8) 涵養敬業樂群之精神。
- (9) 深植積極進取之觀念。
- (10) 培養自我表達及人際關係處理之技巧。
- (11) 陶冶民主法治之素養。
- (12) 養成樂於服務社會之態度。
- (13) 增進國際瞭解之能力。

二、教改後中等技職教育發展概況

(一) 國中技藝教育

1、90 年底擬定《技藝教育改革方案》

教育部自 88 年提出並修訂《技藝教育改革方案草案》後，為繼續推動技藝教育，於 90 年 12 月擬定《技藝教育改革方案》，對技藝教育之檢討與改進提出配合措施，以繼續推動技藝教育，讓學生能依興趣適性發展，學習多元化的課程，培育基層技術人力；其主要任務為調整現行技藝教育辦理模式，使技藝教育漸次回歸主流教育體系；實施生涯發展教育，以落實生涯試探理念，並強化生涯輔導機制；提供多元、適性的實用技能學程，並建立橫向、縱向的轉銜機制。

2、96 年修正《國民教育法》

96 年修正《國民教育法》，增訂第 7 之 1 條，為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生，應在自由參加之原則下，由學校提供技藝課程選習，加強技藝教育並得採「專案編班」方式辦理。