

GUANGXI GAOXIAO XUEFENZHI

JIAOXUE GUANLI YANJIU YU SHIJIAN

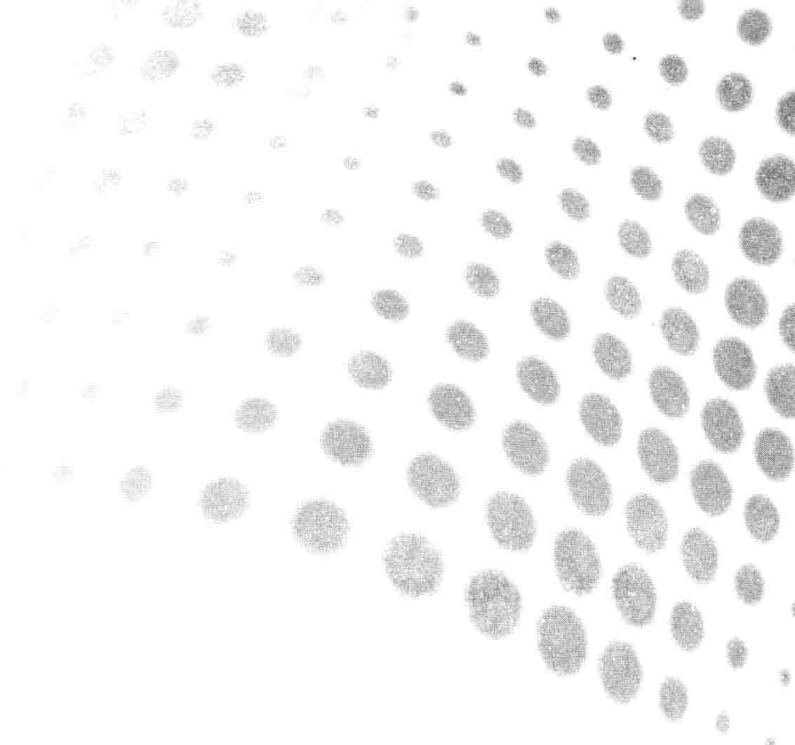
广西高校 学分制教学管理 研究与实践

◎ 主 编 黄 宇

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社





广西高校 学分制教学管理 研究_与实践

◎ 主 编 黄 宇

 广西师范大学出版社
· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广西高校学分制教学管理研究与实践 / 黄宇主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.6

ISBN 7-5633-5371-2

I. 广… II. 黄… III. 高等学校—学分制—教学管理—广西—文集 IV. G647.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 049752 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8.625 字数: 208 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 2 000 册 定价: 19.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《广西高校学分制教学管理研究与实践》编委

主 编：黄 宇

副主编：唐春生 袁 旭 黄 冰

编 委：席鸿建 刘 力 敖发良 罗伟生 黄初升
周德俭 韦泽红 唐晓萍 林小峰 贺祖斌
张晓勤 陈先华 陈 杰 黄建平 张桂宁
金长义 周 群 荀建忠 崔惠柳 程 轮
苏付保 王 敦 凌惜勤 聂 慧 刘 冰
李勇齐

序

学分制是以学分作为计算学生学习量的单位,以取得最低必要学分为毕业标准的一种教学管理制度。实行学分制能充分体现以人为本的教育理念,有利于因材施教,发展学生的个性,有利于培养多规格、多层次人才,有利于在高校中引入竞争机制。

学分制 19 世纪末首创于美国哈佛大学,至今已有 100 多年的发展历史,学分制不仅被美国大学承认和接纳,而且也被世界各高校借鉴和仿效。我国高校实行学分制的历史可以追溯到五四时期。1918 年,在蔡元培先生的领导下,北京大学率先实行“选课制”。解放后 1952 年院系调整,我国各高等学校普遍学习苏联经验,实行班级授课制基础上的学年制。此后近 30 年间,我国高校实行的是高度统一、高度一致的学年制。党的十一届三中全会后,我国进入社会主义现代化建设新时期,高度集中的计划经济体制开始改革,高校相应地改革了教学管理制度。1978 年,教育部提出有条件的学校可以试行学分制,于是,清华大学、上海交通大学、浙江大学等一批重点大学陆续试行学分制的教学管理模式。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要积极进行包括学分制在内的各项改革试验,明确指出要减少必修课,增加选修课,实行学分制和双学位制。1993 年,

《中国教育改革和发展纲要》(国发[1994]39号)提出了深化高教改革的目标和发展方向,要在全国高校逐步推行学分制。20世纪90年代后期,全国高等学校开展了现代教育思想教育观念大讨论,许多高校在原有学分制的基础上,进一步深化学分制改革,进行新的探索和尝试。

广西由于地处西部少数民族地区,近几年来全区高校虽然有了较快发展,但与东部、中部高校相比还存在着较大的差距。政府财政比较困难,社会多主体投资办学能力不强,学校办学经费不足,教学资源紧张,这些因素严重影响了学分制在我区的推行。尽管如此,我区部分高校还是于20世纪80年代末陆续拉开了学年学分制改革的序幕,此后逐渐发展。从1999年开始,桂林电子工业学院等高校开始了以选课制为主要内容的全面学分制改革实践,弹性学制、导师制等配套制度同时实施。2001年,自治区教育厅印发了《关于在我区部分高校试行学分制的意见》(桂教[2001]13号),全区高校推进学分制改革步伐进一步加快。目前全区已有桂林电子工业学院、桂林工学院、广西大学、广西师范大学、玉林师范学院、广西医科大学、广西中医学院、广西广播电视大学、广西民族学院、广西教育学院、广西交通职业技术学院、广西水利电力职业技术学院等12所高等学校实行了学分制改革。这些高校的领导干部和教师为实行和推进学分制改革付出了艰苦努力,扎扎实实地在深化教学改革、提高教学质量方面做了大量的工作,采取了一系列卓有成效的改革措施,使学校的工作面貌焕然一新。

为了进一步在全区高校推行学分制,2004年自治区教育厅组织了“全区高校学分制教学管理研讨会”,普通本科院校分管教学副校长(院)长、教务处长、财务处长、学工处长、成教院长以及高职高专和成人高校的分管校领导和教务处长参加了研讨会。会议还邀请了上海交通大学等高校专家介绍了区外高校实行学

分制的情况,我区6所高校进行了经验交流,自治区物价局的领导出席了会议。自治区教育厅黄宇副厅长作了题为“积极推行学分制,创新教学管理模式,不断提高教学质量”的主题报告,报告在与会者中达成广泛共识。这次会议是全区高等学校推行学分制的标志,政府、学校及学校内部各部门的相互配合是学分制系统工程的保障。会后自治区教育厅出台了《关于在我区高等学校积极推行学分制的意见》(桂教高教[2004]81号),提出了积极推行学分制的指导思想和目标、基本要求及保障措施。

本书的主体部分是全区高校学分制教学管理研讨会上各高校提交的文章,这些文章既有理论研究,又有实践探讨,既是我区在高校教育教学管理一线工作的同志们多年来持之以恒地贯彻党的教育方针,坚持以教学为中心、以提高教学质量为目标,不断深化教学改革的心血,也是我区高校在推行学分制过程中,创新性地把思想教育与传授知识、全面发展教育与个性发展教育、基础教育与专业教育、学分制与学年制、选课制与班级授课制有机结合起来,因地制宜、因校制宜建立的各具特色的学分制改革模式的大展示。本书所反映出的改革经验是宝贵的,对全区学分制改革的全面推行具有重要的价值和借鉴作用。

我祝贺《广西高校学分制教学管理研究与实践》一书的出版,衷心地祝愿各高校在全面推行学分制进程中迈出更坚实的步伐,为培养更多更好的人才作出更大的贡献!

乐为之序。

余益中

2005年1月

广西高等学校积极推行学分制的基本构想与实践	自治区教育厅 黄 宇(1)
国内外高校实行学分制的历史沿革及发展	自治区教育厅 高教处(19)
全面推行学分制 实现教学管理创新	桂林电子工业学院(30)
以课程改革为核心,举全校之力作保障,全面推行学分制教学管理	广西师范大学 教务处(40)
以人为本,推行学分制	桂林工学院(49)
广西大学学分制改革的实践探索	广西大学 席鸿建 林小峰(59)
更新教育观念,积极推进教学改革	广西教育学院(67)
广西交通职业技术学院学分制推行情况汇报	广西交通职业技术学院 教务处(72)
学分制教学管理模式的实践与探索	玉林师范学院(79)
广西商专试行学分制管理工作汇报	原广西商业高等专科学校(90)
关于高校实行学分制的几点思考	广西民族学院 张晓勤(93)
医药院校试行学分制的思路与做法	桂林医学院 罗伟生 马明霞(103)
高职学校实行学分制初探	广西生态工程职业技术学院 苏付保(107)
实行完全学分制 加强开放教育的教学管理	广西广播电视大学(114)

试行学分制收费改革的探索与实践

..... 桂林电子工业学院 唐荣发(123)

广西高专院校实施学分制的制约与对策

..... 广西右江民族师专 王 敦(132)

高等教育大众化进程中学分制管理探索

..... 广西师范大学教务处 贺祖斌 廖明岚(143)

学分制条件下的教学管理

..... 广西师范大学 何茂勋(157)

学分制成绩管理系统的设计与实现

..... 广西师范大学 陆声链 黄万华 林士敏(173)

学分制下教学质量监控体系的构建

... 桂林电子工业学院 黄 冰 聂 慧 范 武(180)

学分制条件下实践教学的改革与实践

..... 桂林电子工业学院 唐立国 黄 冰(188)

谈学分制条件下高校排课艺术

..... 广西师范大学教务处 李群英(196)

双轨运作

... 桂林电子工业学院 聂 慧 黄 冰 凌惜勤(201)

学分制下的教材供应管理机制的探索

... 桂林工学院 叶子裕 崔建明 陈先华 周力青(208)

学分制模式下导师制的构建与实施

..... 玉林师范学院教务处 陈宪明(214)

构建有效管理模式,营造良好育人环境

... 桂林电子工业学院 凌惜勤 文 辉 黄桂阳(223)

学分制条件下高校学生思想政治工作存在问题探源及对策

..... 桂林工学院 党委学生工作部(231)

广西师院学分制学习考察组赴广东省部分高校考察报告

..... 广西师范学院(239)

积极推行学分制管理 深化成人高等教育改革

..... 玉林师范学院继续教育学院 许 莉(253)

附录:关于在我区高等学校积极推行学分制的意见

..... (261)

广西高等学校积极推行学分制的基本构想与实践

自治区教育厅 黄 宇

本文探讨五个问题：一是我区高等学校实施学分制的回顾；二是为什么要积极推行学分制；三是推行学分制的基本要求；四是搞好配套改革与建设；五是加强领导问题。

一、我区高等学校推行学分制的回顾

学分制是一种以学分为计量单位衡量学生学业完成状况的教学管理制度，目的是改革学年制下的人才培养模式，全面推进素质教育，深化教育教学改革，提高教学水平和质量。推行学分制是高等学校教学管理制度改革的深化，是高等教育主动适应社会经济发展和人的全面发展的需要。目前，全国多数高等学校实行了学分制。

我区高等学校实施学分制的工作可以分为两个阶段。第一阶段是在 2001 年以前。我区高校实施学分制开始于 20 世纪 90 年代。1997 年，广西大学进行了学年学分制改革，施行了主辅修制，在部分学院开始了导师制的尝试；1999 年，桂林电子工业学院等高校也开始进行学年学分制的改革实践。第二阶段，从 2001 年到现在。2001 年，教育厅下发了《关于在我区部分高校试行学分制的意见》，全区高校推进学分制改革步伐进一步加快。目前我区已有桂林电子工业学院、桂林工学院、广西大学、



广西师范大学、玉林师范学院、广西医科大学、广西中医学院、广西广播电视大学、广西教育学院、广西商业专科学校、广西交通职业技术学院、广西水利电力职业学院、广西生态职业技术学院等高等学校实行了学分制改革,既有本科院校,也有高职高专和成人高校。

我区物价部门对高等学校实施学分制改革给予了大力的支持,从2002年秋季新学年起,部分高校实施了按学分制收费的改革,并取得显著成效。2003年12月20日,自治区物价局领导在桂林市向来自教育部和兄弟省区市物价、教育、高校的代表们介绍了运用学分制收费政策,推动高等教育体制改革的经验。

我区高校实施学分制总体情况可以概括为:态度积极,情况良好,经验丰富,成绩喜人,有所创新。同时学分制改革也推进了学校其他方面的相关改革。

但是,我们也看到,我区高等学校实施学分制改革的仍然是少数;实施了学分制的高校仍有待在人才培养模式、弹性学制、选课制、导师制以及学校内外部条件等方面进一步完善。为此,我们要求我区各高等学校积极推行学分制,将学分制作为我区高等学校的基本教学管理制度。

二、充分认识积极推行学分制的意义

(一) 要充分认识积极推行学分制是我国社会主义市场经济发展对人才培养的必然选择

学年制和学分制两种教学制度是社会不同发展阶段的产物,是由一定的社会经济和科技发展水平、社会分工、产业结构以及劳动力结构状况决定的。我国在计划经济体制下,国家按计划培养少数精英人才,由于处于工业化建设初期,国家对人才的要求有统一的规格。大学生从招生、培养到毕业分配,全部由国家计划安排包揽下来。在这种特定的体制下,实行的是专才教育的人才培养模式,要求无个性差别的课程体系、培养年限和考核标准,因此学年制发挥了其特定的功能,为有计划的经济建

设和社会主义工业化的发展培养了大批急需的高级专家型人才。随着改革开放的不断深入,市场经济的日趋完善,尤其是进入 21 世纪,工业化和知识经济并存,第三产业迅速发展,高新技术产业大量涌现,传统产业不断被革新和改造,整个社会产业结构越来越向高级化和知识的密集化演变。在这种变革的环境下,经济结构、产业结构、社会结构和劳动力结构等都发生了巨大变化,社会对人才的需求已不再是单一的知识型,出现了多样性、多层次、多规格、复合型的变化特点。过去高度的计划性教学管理模式已不能适应社会发展对不同专业、不同层次、不同规格的众多人才的需要,尤其不能适应社会主义市场经济对复合型人才等多种人才的需要。形势的发展变化,要求高等学校由对口培养狭窄的专才教育向适应社会发展的宽口径人才教育模式转变。推行学分制,有利于高等学校在人才培养目标、人才培养规格、教学内容选择、课程设置以及教学方法手段等方面构建多元化的培养体系,培养多规格、多层次、有特色的复合型人才,满足社会各方面对人才的需要。

(二) 充分认识推行学分制是高等教育自身发展的必然趋势

1. 积极推行学分制是我国高等教育大众化进程的迫切需要。

我国高等教育已进入大众化阶段。2003 年年底我国高等教育毛入学率已达到 17%,我区的高等教育毛入学率也达到 13%,正向大众化阶段迈进。大众化高等教育为越来越多的求学者提供了接受高等教育的机会,但也造成了不同生源质量的差异性。如根据 1999 年扩招以来的招生情况看,有部分高校的新生入学分数相差 100 分以上,他们的基础特别是外语、计算机基础差异更大。学生之间的文化基础、个性差异增大,如果继续使用同一学制标准、统一的教学要求和教学进度进行教学,将不利于优秀学生脱颖而出,也不利于基础较差的学生的发展。怎样为每个学生创造因材施教的环境,使优者更优,使基础较差的

能达到毕业基本要求,是我们在教学管理制度上要解决的问题。这就要求我们必须改革一个标准、一种要求的教学管理模式。实施学分制,为各种类型的学生提供主动学习、自主设计学习过程的成长环境,可以最大限度地满足学生的需求,也适合各种教育形式的相互渗透,有利于高等教育“立交桥”的衔接和推广。

2. 积极推行学分制是终身教育的迫切要求。

21 世纪是学习型社会,是终身教育时代。2001 年,我国在《中国国民经济和社会发展“十五”计划纲要》中明确提出了“逐步形成大众化、社会化的终身教育体系”。这表明,拓展终身教育、建立学习化社会是我国教育发展的必然要求和重要目标。

终身教育的内容,不再局限于传授和储存知识,而要努力寻求获取知识的方法,使受教育者学会学习,努力提高、发掘他们的能力、水平、创造力和潜力。其目标是以最大限度地开发社会全体成员的潜能,以全面提高人的综合素质、发展完善人的个性和人格作为根本目的,帮助社会成员学会认知、学会做事、学会合作共事、学会生存和发展,促进人与社会的协调发展和持续发展。

为适应终身教育的发展趋势,高等教育的目标、体制、结构、教材、内容及教育的形式、方法都相应有所改革和创新。推行学分制,实行灵活多变的制度,有利于建立以学习者为中心的教学体系,促使学生从“要我学”转变为“我要学”,让学生学会学习,学会发展,适应终身学习和知识更新的需要。

(三) 充分认识积极推行学分制是高等教育国际化的需要

1998 年,世界高等教育大会在《21 世纪的高等教育:展望和行动宣言》中指出:世界高等教育应跨国界、跨大洲交流知识和技能,要批准和实施关于承认学历的地区和国际准则性文件,包括毕业生的技能和能力的证书,方便学生改修课程或者在各国教育制度之间进行流动,鼓励跨国界联合办学、加强高校间的联

系。我国已加入 WTO,并对教育准入进行了承诺,包括课程的国际内容、师生的国际流动与科研的国际合作等。广西处于中国—东盟自由贸易区的桥头堡位置、改革开放的前沿地带,高等教育的国际化趋势势不可挡。

高等教育国际化的趋势对我区高等学校的人才培养模式、培养质量以及综合素质提出了更高的要求。高等教育要逐步与世界接轨,最为关键的是要进行教学体制的改革,使之融入国际教育的大市场,使培养的人才多样化并且有国际化的视野。这就要求我们必须遵循国际高等教育惯例,采取国际上普遍认可并行之有效的学分制教学管理模式,大力开展国际教育合作,分段培养,联合办学,打通学分,学历互认等,培养大量具有国际性眼光和全球视野的高素质创新人才,这样才能在高等教育国际化中立于不败之地。

(四) 充分认识推行学分制是增强学生就业竞争能力的需要

自 1999 年高校扩招以来,我区的高等教育实现了跨越式发展。高校毕业生数量逐年有较大增长,今年我区需要就业的普通高校毕业生生将达到 10 万人。这是一个严峻的数字。

毕业生就业形势严峻主要是局部和结构性供大于求,并不是说学校培养的人才数量已经供过于求,实际上我国高校培养人才数量还远不能够满足经济与社会发展的需要,特别是广西,在西部大开发、南博会落户南宁、全面建设小康社会的新形势下,还缺乏大量高层次人才。造成毕业生就业困难,除了体制、观念上的因素外,主要是高校的专业结构、人才培养模式、课程体系 and 教学内容滞后于经济与社会的发展,所培养的毕业生质量在局部上不能适应新形势发展的需要,使毕业生就业出现结构性失调。

因此,高校要积极探索培养模式、课程体系、教学内容和教学方法的改革与创新,要通过推行学分制,允许学生保留学籍适



当延长修业年限,转系、转专业,增加学生跨专业选修课程的自由度,由学生根据自己的兴趣爱好和社会、人才市场的需要选择专业方向,引导学生自主择业,增强毕业生的就业适应能力。

(五) 充分认识积极推行学分制是新形势下教学管理模式创新的需要

从计划经济时代的学年制向市场经济时代的学分制转变,是新旧教学管理方式的更替,也可以说是一场对传统教学管理模式的彻底革命。实施学分制对高等学校来说是一项巨大工程,涉及对利益关系和传统习惯的扬弃,涉及教育观念的更新,将引起学校方方面面的改革。因此,将学分制改革作为教学改革的一个切入口和一项重大工程,从教学管理制度的微观领域起步,将带动并深化教学、管理、服务、社会联系等相关领域的综合配套改革,促进高校教学改革的深入,有效地推进学校教学管理水平的提高。

总之,实施学分制的意义重大,我区高校必须顺应经济社会发展趋势,顺应高等教育发展的趋势,增强使命感,进一步解放思想、转变观念,积极推行以学分制改革为核心的教学管理制度改革,创新教学管理模式,培养适应社会需要的多样化、个性化的人才,努力开创我区高等教育改革和发展的新局面。

三、明确目标和指导思想,积极推行学分制的基本要求

(一) 目标

积极推行学分制的目标:把学分制作为我区高等学校基本的教学管理制度。到2004年底,全区普通本科院校大多数实行了学分制,40%以上的高职高专院校实行了学分制。到2006年,全区高职高专与成人高等院校应基本实行学分制;到2010年,全区高校形成各具特色的多层次、多规格、个性化的人才培养新机制,为我区的经济建设和社会发展培养高素质的专门人

才。

（二）指导思想

我们提出的指导思想是：积极推行，统筹规划，多方协调，稳妥实施，逐步完善，注重实效。

1. 积极推行。

各高校要进一步明确实施学分制的重要意义，增强实施学分制的责任感和紧迫感，创造条件推行学分制改革。

2. 统筹规划。

各高校要在继承已有的教学管理经验或在对实行学分制调研的基础上，从招生入学、人才培养到毕业等各个环节通盘考虑，按学分制方案设计和运作教育教学工作全过程。

3. 多方协调。

学分制改革是一项系统性工程，涉及方方面面，需要多方协调。对内要协调好教学管理、人事、教辅、学生工作、后勤服务等部门，确保各部门主动参与、密切配合；对外要做好学校内部环境和社会外部环境的协调，促使社会大环境能为学校推行学分制提供一个支持的平台。

4. 稳妥实施。

学分制改革是一项崭新的改革，需要充分认识推行学分制改革进程的渐进性、任务的艰巨性，避免急功近利、急于求成的思想，要在调研的基础上，实事求是，充分论证，制定出适合校情的实施方案和相应的实施细则，确保学校稳步推行学分制改革。

5. 逐步完善。

各高校推行学分制应立足于区情和校情，参照国内外学分制的经验和做法，积极探索，通过一系列改进措施，解决推行学分制过程中所存在的问题，逐步完善并形成自身特色的学分制。

6. 注重实效。

推行学分制要按学分制的各项要求扎实推进，保质保量，避免学分制改革流于形式。要以推行学分制为契机，推进高校各

项工作的深化改革,提高学校的整体办学水平。

(三) 积极推行学分制的基本要求

1. 要改革人才培养模式,构建柔性的专业人才培养方案。

人才培养模式的多样化是实行学分制的前提条件,而实行学分制又可以为人才培养模式多样化改革提供制度保障。学年制的整齐划一的培养模式显然不能适应当今社会对多样化人才的需求。因此,各高校要转变教学管理的思想和观念,根据现代社会对人才培养的要求,遵循统一性和多样性相结合的原则,构建柔性化的、指导性的人才培养方案。本科教育要根据“宽口径、厚基础”的原则,调整课程体系,优化教学目标,使学生有较大的选择空间;高职高专教育要以就业为导向,灵活调整专业结构,以能力为本位构建课程体系,体现培养模式的多样化,增强社会适应性。

各高校要抓住实施学分制的有利时机,切实加大实践教学环节。实践教学是培养学生创新能力的切入点,是培养学生实践能力的有效途径和手段。只有加强实践教学环节训练,才能促成技能转化为创新能力。长期以来,本科教育在课程设置上一直存在“重理论、轻实践”的倾向,实践教学环节课时少,实验课很少单独开课,而且课时偏少,验证性实验多,综合性、创新性实验少。这种课程体系不利于学生能力、素质的培养,更谈不上创新精神的培养。因此,各高校要明确本科教育培养的也是实用型人才的培养目标定位,要抓住当前推行学分制管理模式的有利时机,根据人才培养目标定位,加强实践环节教学,调整理论教学与实践教学的学时比例,加大实践教学比重,增开具有时代气息的综合性、设计性实验,以培养学生的创新能力和实践能力。各高职高专院校更要把学生动手能力、实践能力的培养放在突出地位。要针对高职学生的就业岗位需求,改变过于强调学科知识体系的不足,加大实践环节教学,探索和建立符合高等职业教育人才培养特点的实践教学体系,加强校内外实习、实训