

自然拼读

英语故事
俱乐部 ②

学习指导

安妮鲜花/编写

自然拼读

英语故事

俱乐部 ②

学习指导

安妮鲜花 编写

目录 Contents

第一部分	课程	01
第二部分	本书使用方法	02
第三部分	“Parade Day” 示例	03
第四部分	本书理念	09
第五部分	翻译	19

第一部分 课程

书名	拼读重点	重点拼读单词	备注
“Parade Day”	长 a	brave, cape, Drake, face, Gabe, Jade, Kate, mane, shades, wave	这里把每册书附的 Word List (在每册书的第 22 页) 中 Decodable Words 里面, 需要掌握拼读规律的单词列出来。对于其他的单词, 不要求孩子们拼读正确, 根据音频学会单词的发音, 能够认读即可。
“The People On My Street”	长 e	Deke, Eve, Pete, Steve, Zeke	
“Two Nice Mice”	长 i	bike, bikes, bite, dine, fine, ike's, like, lime, mice, nice, pipe, quite, rice, slice, wipe	
“Joe Boat”	长 o	globe, home, hopes, Nome, Rome	
“Luke's Mule”	长 u	cube, cute, Duke, Duke's, huge, Luke, mule, plume, rude, use	
“What Do You Say?”	长 a 和 e	Eve, Game, Jade, Jake, Nate, rake, Steve	
“Just The Right Home”	长 i, o 和 u	drive, fine, grove, hike, home, huge, nice, slide, spruce, stone, stones, stroke, twine, wines, wide	
“Safe Streets”	五个长音	bikes, holes, ice, lanes, lines, prune, safe	
“Time To Open!”	五个长音	cakes, case, cases, crates, Dale, drives, Duke, Gabe, grapes, ice, Ike, Jake, June, Luke, nine, piles, place, roses, shines, time, vines	

- 点读音频文件在光盘中。

第二部分 本书使用方法

一、学习5步曲：

1. 背景学习（每本书 p18 - 19）
2. 内容理解（情景对应品绘本）
3. 自然拼读训练
4. Sight Words（高频词）学习
5. 手工

二、阅读步骤：

1. 和孩子一起看书，先看明白故事、细节、逻辑关系等，不急于全盘读英文或者听英文。
2. 把关键词和生词，做单独单词的情境对应。
3. 通读全书，或者听读1~2遍。
4. 家长和孩子一起读书，孩子读需重点训练的单词，其他部分由家长读。第一遍，孩子只读 Sight Words，其他家长读；第二遍，孩子只读 Decodable Words，其他家长读；第三遍，孩子读 Sight Words，Decodable Words，其他家长读。孩子读不出来时，家长及时帮助。如果孩子不认识的单词较多，重复步骤3，可以多听几次，可以跟读。
5. 孩子自己阅读完毕，给予孩子鼓励。

第三部分 “Parade Day” 示例

下面以“Parade Day”为例，详细说明如何使用这套《自然拼读英语故事俱乐部2》。



一、生词学习、内容理解方面

1. 和孩子读之前，先自己通读全书，了解故事中的每个细节。
2. 读第 18, 19 页的相关介绍。从这些内容中，可以了解西方文化、了解本书的背景及主题。看过相关介绍后，再看书内容，包括英文的文字以及图片，更加容易理解内容。
3. 标记书中孩子可能不认识、不理解词意的词汇，也包括图片中出现的标牌等上的文字。从图中找出能够让孩子猜出这些单词的

线索，为和孩子阅读时的引导、情境对应理解单词做准备。

比如：



I am going to a parade.

2

本页文字中，“parade”

可能是一个生词。看图片，他们这是去干什么呢？

图中的游行方阵举一个横幅，上面是 BAND 这个词。游行的时候，拉的横幅，举的牌子，应该是什么呢？引导孩子们根据图片，来猜测这个词代表什么意思。

如果不能够容易地从图中猜出单词的意思，就从书中把这些词在哪个页面出现过，都找出来，看能不能从不同的图片、上下文故事中猜出来。如果还不容易猜，

则准备一些道具、实物来解释，也可以用中文解释少数几个生词，不必担心英汉翻译影响英语思维而草木皆兵。

每本书后都的 Word List 中都有 Challenging words。略有些难度的单词，大多收录在这里面。

在 Word List 中，有 Drake, Gabe, Gail, Jade, Kate 这几个单词的首字母大写，要告诉孩子，这表示这些单词是人名或者专有名词。

二、自然拼读训练

1. 看书的第 22 页 Word Lists 的中间栏, Decodable Words. 这就是本书重点训练的拼读内容。

如右图 22 页面所示, 中间栏是 Long A Decodable Words, 这就是本书练习的重点。

这些单词包括: braid, brave, cape, day, Drake, face, Gabe, Gail, Jade, Kate, mane, nails, paint, say, shades, tail, wave。

其中, brave, cape, Drake, face, Gabe, Jade, Kate, mane, shades, wave 都符合拼读中 silent E 规则: 单词结尾的 e 不发音, 其前面的元音字母发字母名字的长元音。这就是通过本书要练习熟练的拼读规则, 需要在阅读时快速反应。

2. 读全书文字, 找出所有符合 silent E 规则的单词。

3. 准备和孩子一起做阅读后的游戏或者练习。比如:

1) 第 4 页中, 哪几个词有 a...e 的音? (Gabe, cape)

你还能想起来哪些词与 Gabe 是押韵的? (babe)

你还能想起来哪些词与 cape 是押韵的? (ape, tape, grape, shape, drape)

2) 第 6 页中, 哪几个词有 a...e 的音? (Kate, face)

你还能想起来哪些词与 Kate 是押韵的? (ate, date, fate, gate,

Word List

Challenging Words 有难度的单词	parade		
Long A Decodable Words 可解码的单词	braid brave cape day Drake face Gabe	Gail Jade Kate mane nails	paint say shades tail wave
Sight Words 高频词	a all am and are at be black blue colors come does gives	going great has her his I in is it long looks me	of on see she so stop the they three to very

22

hate, late, rate, skate, state)

你还能想起来哪些词与 face 是押韵的? (ace, lace, pace, brace, grace, place, trace)

3) 根据 22 页的 Long A Decodable Words, a...e 的单词中, 还有哪些词, 还有没有给和它们押韵的词? 它们是什么?

三、Sight Words 训练

1. 看书的第 22 页 Word Lists 的下一面栏, Sight Words 就是本书涉及到的 Sight Words。

浏览一遍列表中的单词, 找出孩子可能不够熟练的部分。这就是本书中可以重点加强的词。

2. 读全书文字, 找出这些词, 在哪些页出现。

3. 准备和孩子玩的 Sight Words 游戏。其中一种游戏方式, 就是著名的 I Spy 游戏, 比如选择 Sight Words 列表中的 come, great 做游戏:

翻书到第 15 页 (本页文字中含有 come 这个词), 迅速翻看 14、16 页, 然后提问: I spy with my little eyes a sight word that starts with c. 孩子要从书中快速找出你提到的这个 c 开头的 sight word. 只有找到你预先选定的那个才算赢。为尽快赢, 孩子就要察言观色: 看你刚才翻看哪几页了, 也对应地去那几页去找。如果孩子一时找不到, 你还可以给一些提醒, 比如说: It is on page 15. It has 4 letters. It ends with letter e. 等等。同理, 可以玩 great 这个词的 I Spy 游戏。也可以由孩子来出题, 你来找。Sight words 需要熟练, 需要记住单词的形, 因此 I Spy 游戏练习 Sight Words 很适合。当然, 这个游戏也可以用来练习拼读, 比如说: I spy with my little eyes a word that rhymes with

sad 或者 I spy with my little eyes a word that sounds like *map*, *sap*.

还可以自己做 Sight Words 卡片，或者使用《安妮花英语自然拼读 2》系列教材练习册中的 Sight Words 卡片，玩 Memory Game（也叫 Matching Game）。具体玩法，请参考 Starfall 网站中的在线玩法：<http://www.starfall.com/n/matching/sight-words/load.htm>。

另一个有效的办法，就是让孩子读书时，把最近学习的或者重点掌握的 sight words 都标出来。《不能错过的英语启蒙》中，有记录小安妮在加拿大上一年级时，老师就有这样的要求：用荧光笔把学过的 sight words 都 highlight（标注）出来。

因为 Sight Words 需要条件反射般地反应，因此需要通过游戏等各种方式来熟练认读。安妮鲜花为此专门针对所有 220 个 Sight Words 组织编写了在美国课堂和家庭中广泛使用的 Sight Words Bingo 游戏，预计与本书同步出版。在游戏中学习是最好的学习方式，对于 Sight Words 这种真正需要“背”的单词，就应该采用各种方式去真正地“背”熟练。

四、手工、词汇表

每本书都有一个本书对应的手工指导，或者有一个带有图片示意词汇表。

手工活动：做一条中国龙

带有图片示范以及英文解释的词汇表是非常好的学习方式，它避免了学习者走入英汉对位翻译的误区。

中国新年庆祝游行中的龙

你需要准备下列物品：

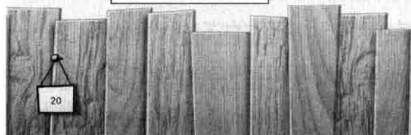
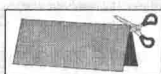
- 彩纸
- 安全剪刀
- 蜡笔
- 标记笔
- 闪光小饰物
- 羽毛
- 胶水或胶棒
- 两根冰棒棍

1. 在一张纸上画出龙头和龙尾。



2. 剪出龙头和龙尾。用蜡笔、标记笔、闪光小饰物和羽毛进行装饰。

3. 将长方形的纸张沿着长的一边对折，沿着折痕剪开，长的那个长方形挂下来使用。



词汇表



lane (车道) 道路上带有标志的部分，保持车辆在一条线划定的区域内行驶。



prune (修剪) 剪掉树木或灌木丛的分支或小枝。



sign (指示牌) 你可以看到的警告、指示或方向。



trash (垃圾) 废物或废料。

20

特别注意：不要急于通过一本书或几本书上，就让孩子读出来。经过一段时间的学习，听力能力上来了，跟读就很简单；Sight words 和简单的拼读问题解决了，自主阅读就很简单。

上课时注意：

1. 上述各个方法，需要在合适的时机采用合适的方法。比如：highlight sight words, I Spy 等，都要在孩子对书的音频比较熟悉的情况下才能开始。不能刚开始读书就找这些细节。

2. 根据孩子的掌握情况和兴趣来提要求。孩子不能理解的，或者有困难的，或者过于简单的，都不能让孩子有足够的兴趣去做下去。

3. 学会假装不懂、假装做错。

第四部分 本书理念

阅读的重要性

在加拿大时曾听过一句耐人寻味的话：Leader is reader。早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础，同时也是儿童成为终身学习者的开端。

安妮在加拿大读小学期间，四年级以下没有教材，作业也极少。但是，每天都有一项作业必做，那就是阅读。老师说，这是为了培养阅读能力，为四年级以后通过阅读来学习学科知识做准备。

随着对北美阅读体系的了解，越来越发现，美国、加拿大小学对阅读高度重视的背后，有更深厚的背景：不仅有专家团队，有资金支持，更有国家法案在支撑。因此，有人说阅读是北美基础教育的灵魂、是一个浩大的国家工程。

1983 年，美国开展基础教育改革，其中，提高学生的阅读能力成为重要内容并开始实施“早期阅读优先”（Early Reading First）计划。这一计划的目的是提高学前儿童的阅读能力，为后续学习奠定基础。

1997 年，克林顿政府作了《美国阅读挑战行动报告》（*America Reads Challenge*），提出到三年级结束前达到独立、有效阅读的目标，并建立了一支由百万公民自愿组织起来的辅导队伍。这也是目前美国和加拿大小学普遍采用的方式。

2002 年，布什总统签署了《不让一个孩子掉队》法案，其中既包括学前班到小学三年级（K-3）儿童的“阅读优先”（Reading

First) 计划”；也包括学前儿童的“早期阅读优先 (Early Reading First) 计划”，这使得阅读教育法案更加深入和细化。

到了奥巴马总统时代，他延续了布什总统的阅读教育政策，并签署《美国复苏和再投资法案》。提出小学阶段开展广泛的阅读活动，实施新的阅读课程以及对教师强化培训等政策。

阅读备受重视，随之而来的是学术界对如何科学阅读的争论，这就是自然拼读法 (Phonics) 和全语言教学理念 (Whole Language Approach) 的“阅读战争”。经过 10 年的比较，结论终于见分晓，各州早期阅读的教学方式又回归到了自然拼读教学法。

Phonics 的基本原理

美国的传统阅读教学方式是自然拼读法 (Phonics)。传统的儿童早期阅读学习理论认为，阅读是一项复杂的技能，要分步实施。先拆分出最小部分的字母，再学习更大的音、词和句子的技能。通过发音规律的学习，把不认识的单词拆成部分拼读，最后再整体认读。也就是所谓的“见词能拼、听音能写”，从而提高阅读能力的一种方法。

通过观察安妮学校的阅读教学方式，我感觉自然拼读法作为阅读的一项技能，是贯穿学校教育的一条主线，对于引领孩子走上自主阅读之路起到了非常重要的作用。但是整个教学活动并非仅仅是教授 Phonics 的拼读技巧，而是把韵律节奏训练、听力理解等与 Phonics 的基础发音规律结合起来。以 26 个字母为例，用学前班一年的时间来磨 26 个字母的 Letter Name (字母本身的名字) 和 Letter Sound (字母的发音) 之间的对应关系，把音素意识 (Phonemic Awareness) 贯穿到整个教学内容的每一个环节。

英文字母有两个属性：Letter Name，和 Letter Sound。而后者是

安妮在加拿大大学前班一年级的启蒙学习内容。音和字母的对应，音和单词的对应，音和实物的对应，都靠音来连接。音才是英语启蒙的重点。

我们中国人听力为什么不好？大多数人是因为没学明白组成英语语音最基础的 26 个字母。我们学的字母在大脑中无法变成识别单词的语音信号。而这些语音信号又构成了英语听力的基础。

学过 Letter Sound 的人，简单的词听到单词的发音就能基本判断出拼写，同时看到单词也能读出来。这样，即使是不知道单词的意思，也能够流利阅读。这种被称为 Phonics（自然拼读法）的学习阅读的方法，被英语国家广泛采用。

以 Phonics 的眼光来看，单词不是由字母组成的，而是由音组成的，而音是由字母或者字母组合组成的。这和我们理解的单词是由字母组成的完全不同，在单词和字母之间多了一个“音”，正是这个多出来的音，让英美母语国家的人具备了见到生词会读、听到读音会拼写的能力。

Phonics 的三个要素：Letter（字母）、Sound（音）、Blending（拼读），以及它们之间的关系。这里的 Blending 可以是简单地用 Letter Sound（字母的音）直接拼读出的单词（比如：h-a-t → hat），也包括拼读出字母组合的 Sound（比如：b-l → bl），然后这个组合再和其他字母的 Sound 一起拼读出单词（比如：bl-e-ss → bless）。当然，随着学习的深入，还会区分出音节以及更多的 Blending 的内容。

汉语拼音的学习要系统地学“拼”音，Phonics 也一样。辅音的拼读相对简单（比如 b-l → bl, b-l-a-n-k → blank），从加入元音的拼读开始，英语的音组合起来更自由、更多，那就找简单的先来学习（short vowel, short word——短元音，短单词）。比如：

a n → an: man, fan, Jan. , can, pan, ran, tan, van, Ann, Dan

a p → ap: cap, nap, map, sap, rap, gap, lap, tap, zap

a t → at: pat, sat, hat, cat, fat, mat, bat

以上这些就和学习汉语拼音中 h - an 念 han, t - an 念 tan 一样,就是在学习 Blending。当然,除了拼读外,这事实上也是在没有任何死记硬背的情况下练习 Spelling (拼写)。

单词就是用音像搭积木一样搭起来的,积木的替换,就是一种辨音游戏,其中包括替换单词中的首个 Sound (最简单)、最后一个 Sound (稍难一点点)、中间的 Sound (最难,尤其是在元音的情况下)。安妮在读学前班甚至一年级时,老师在课堂上都会和孩子们玩这种游戏,拿一堆字母卡片,换来换去让孩子们读,或者老师拿走一张卡片,然后读出另外一个词,让孩子们找那个被拿走的卡片是什么音。

在加拿大小学一年级阅读启蒙初期,安妮背单词的方法是以音为主线,通过 Phonics (拼读)、Rhyming Words (押韵词) 和 Compound Words (复合词) 来记忆不同类型的词。记忆的重点是“音一形”,而不是“形一意”。单词含义的理解是在阅读时和图片对应的过程中完成的。

安妮在加拿大时,一年级老师教了三个记这些单词的具体方法,由于加拿大小学有多达一半的非英语母语的孩子,因此这些方法应该对我们中国人也很有效。

方法一: Phonics; 方法二: Rhyming Words; 方法三: Compound Words。

在经过简单拼读的阅读之后,在阅读中学习 Sight Words,这三个方法已经足够用了。值得说明的是,这些词都是最高频的词,并且都不是用图能够直接表达的词。开始阅读时不必什么词都去

学——那些能够用图表示的词，能够正确读出来即可（因为开始阶段的读物，一定是绘本，图片会帮助孩子理解这类单词的意思，无需记忆），要有选择地记忆的是这些 Sight Words。

Phonics 与阅读技能

Phonics 是阅读必备的技能。依靠 Phonics 技能进行大量阅读，进而扩大 Vocabulary（词汇量）和提高 Fluency（阅读流利性），最后提高 Comprehension（阅读理解能力）。这几个部分的有机结合形成了一个人的阅读能力。

Phonics 近几年在国内被推广，很多是打着“见词会读，听音会写”的旗号加以宣传的，所以很多人觉得它很神秘。一些有背单词情结的家长 and 机构进而把 Phonics 演变成了背单词的工具。

实际上，Phonics 是阅读的方法，单词是末，阅读才是本。国外的 Phonics 教材，都有另外一个名字，叫做 Learn to Read，可见 Phonics 是和学习阅读而非背单词联系在一起的。不去同步阅读地学 Phonics，就是舍本逐末，学完也就忘了。抛开单词，仅仅就 Phonics 本身，相比阅读而言，阅读才是根本——如果有其他更好的方法来学习阅读，那我们完全可以忘记 Phonics！

如何做到在一个级别内，能有足够量的书籍来保证孩子的阅读和巩固？这就不得不说说国外的分级阅读体系。应该说，看过各出版社的图书分级目录，真是不得不佩服它们在出版读物的时候对于提高孩子阅读能力所花费的心思。

比如：配合 Phonics 的学习，很多出版社都有配套的读物。有些在封面上直接就标注本读物是训练具体哪一个音的，里面图文并茂，让孩子能够通过一本本这样的书，把相应的 Phonics 规则都练习到。

同级别的书，交叉训练，内容关联但不重复。让孩子们在一个个不同的故事中，重复拼读同类的音，最后在大脑中交互印证，从而达到不用特殊记忆也能见到就读、听到就写的程度。

Phonics 最终是一种孤立的方法还是能形成能力，完全取决于怎么使用它。北美 Phonics 的成功在于它是依托于科学阅读的框架体系，作为技能来训练的，而不是作为一种知识、一种规律，记住了就可以的。

所以他们的 Phonics 教法是：先有阅读接触的基础，再系统梳理一下规则，然后通过大量阅读合适的读物来巩固强化。最终达到的结果是：一个规则不管在什么样的阅读材料中出现，孩子们都能够以最快的速度反应出来。甚至说，最后将 Phonics 这种有形的规则变成了阅读中无形的感觉。而这种内化的过程，就是一种语言能力。

孩子们要阅读，首先要解决的第一个问题就是流利性，然后才是提高阅读理解的水平。也就是说，流利性是基础，通过流利阅读所达到的不仅仅是见词就能拼读，而且是见词就能反应出整句话的情绪感觉，字面含义背后所隐藏的东西在流利阅读的训练中就已经感受出来了。

美国的研究认为，没有快速流利阅读，不可能有理解，因为如果孩子在拼读上卡壳，会导致单位时间内进入大脑的词汇量太少，在一个词上卡壳就会忘了刚刚读过的词，看了这句忘了上句，怎么可能理解好！到这里可以看出，人家所谓的阅读理解，和我们中国人说的阅读理解完全不是一回事！它不是我们中国人认为的阅读理解就是认识单词、搞清句子并翻译出整句话的意思，而是更高层面的对阅读内容全局的理解。我们做阅读理解关注的这些问题，人家通过大量阅读培养出的语感以及词汇量早就解决了！