



全国高等职业教育规划教材

计算机专业英语

主编 李云平

参编 张璇 张玉红 邵世翠



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

全国高等职业教育规划教材

计算机专业英语

主编 李云平

参编 张璇 张玉红 邵世翠



机械工业出版社

本书是为高职院校计算机专业英语课程编写的教材。主要目的是让学生通过本书的学习,既能掌握一定的专业术语、扩大知识面,又能提高阅读和翻译专业英语文献资料的能力,并通过课堂英语交流,提高学生的英语口语能力,从而能更好地适应信息社会对计算机人才的要求。本书分为能力培养篇和能力提高篇两部分,前者包括基本语法、词汇记忆和阅读翻译技巧,后者涵盖了办公自动化、计算机编程、多媒体应用、网络与电子商务、全球软件外包、移动信息技术、专业面试技巧7个方面的相关知识。本教材中的每个教学情景都配有角色对话与写作实训,以此培养学生的说、读、写能力,同时增加了课程的互动性与趣味性。

本书可作为高等职业技术学院计算机及相关专业的“计算机专业英语”课程的教材,也可作为广大计算机英语初学者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

计算机专业英语/李云平主编. —北京:机械工业出版社,2012.4

全国高等职业教育规划教材

ISBN 978-7-111-37893-8

I. ①计… II. ①李… III. ①电子计算机-英语-高等职业教育-教材
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 057497 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:鹿 征 陈崇昱

责任印制:杨 曦

北京双青印刷厂印刷

2012 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

184mm×260mm·10.25 印张·251 千字

0 001—3 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-37893-8

定价:24.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者购书热线:(010)88379203

封面无防伪标均为盗版

全国高等职业教育规划教材计算机专业

编委会成员名单

主 任 周智文

副 主 任 周岳山 林 东 王协瑞 张福强
陶书中 龚小勇 王 泰 李宏达
赵佩华

委 员 (按姓氏笔画排序)

马 伟	马林艺	万雅静	万 钢
卫振林	王兴宝	王德年	尹敬齐
史宝会	宁 蒙	刘本军	刘新强
刘瑞新	余先锋	张洪斌	张 超
李 强	杨 莉	杨 云	罗幼平
贺 平	赵国玲	赵增敏	赵海兰
钮文良	胡国胜	秦学礼	贾永江
徐立新	唐乾林	陶 洪	顾正刚
康桂花	曹 毅	眭碧霞	梁 明
黄能耿	裴有柱		

秘 书 长 胡毓坚

出版说明

根据《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》中提出的高等职业院校必须把培养学生动手能力、实践能力和可持续发展能力放在突出的地位,促进学生技能的培养,教材内容要紧密结合生产实际,并注意及时跟踪先进技术的发展等指导精神,机械工业出版社组织全国近 60 所高等职业院校的骨干教师对在 2001 年出版的“面向 21 世纪高职高专系列教材”进行了全面的修订和增补,并更名为“全国高等职业教育规划教材”。

本系列教材是由高职高专计算机专业、电子技术专业和机电专业教材编委会分别会同各高职高专院校的一线骨干教师,针对相关专业的课程设置,融合教学中的实践经验,同时吸收了高等职业教育改革的成果而编写完成的,具有“定位准确、注重能力、内容创新、结构合理和叙述通俗”的特色。在几年的教学实践中,本系列教材获得了较高的评价,并有多品种被评为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。在修订和增补过程中,除了保持原有特色外,还针对课程的不同性质采取了不同的优化措施。其中,核心基础课的教材在保持扎实的理论基础的同时,增加了实训和习题;实践性较强的课程强调理论与实训紧密结合;涉及实用技术的课程则在教材中引入了最新的知识、技术、工艺和方法。同时,根据实际教学的需要对部分课程进行了整合。

归纳起来,本系列教材具有以下特点:

- 1) 围绕培养学生的职业技能这条主线来设计教材的结构、内容和形式。
- 2) 合理安排基础知识和实践知识的比例。基础知识以“必需、够用”为度,强调专业技术应用能力的训练,适当增加实训环节。
- 3) 符合高职高专学生的学习特点和认知规律。对基本理论和方法的论述容易理解、清晰简洁,多用图表来表达信息;增加相关技术在生产中的应用实例,引导学生主动学习。
- 4) 教材内容紧随技术和经济的发展而更新,及时将新知识、新技术、新工艺和新案例等引入教材。同时注重吸收最新的教学理念,并积极支持新专业的教材建设。
- 5) 注重立体化教材建设。通过主教材、电子教案、配套素材光盘、实训指导和习题及解答等教学资源的有机结合,提高教学服务水平,为高素质技能型人才的培养创造良好的条件。

由于我国高等职业教育改革和发展的速度很快,加之我们的水平和经验有限,因此在教材的编写和出版过程中难免出现问题和错误。我们恳请使用这套教材的师生及时向我们反馈质量信息,以利于我们今后不断提高教材的出版质量,为广大师生提供更多、更适用的教材。

机械工业出版社

前 言

本书面向计算机应用及相关专业的高职高专学生，以培养学生的实际技能为目标，希望学生通过本课程的学习，能在英文环境下操作计算机，能借助翻译工具阅读计算机英文文章，并能解决实际工作中与计算机专业英语相关的问题。本书具有以下特点：

① 结构体系循序渐进——根据高职高专学生英语基础差的现状，本书分为能力培养篇和能力提高篇两部分。能力培养篇介绍了必要的语法知识及专业文章的翻译方法及技巧，快速解决学生的基础能力问题，为后面能力提高篇中精华文章的学习铺平道路。

② 内容范围新颖实用——本书涵盖了办公自动化、计算机编程、多媒体应用、网络与电子商务、全球软件外包、移动信息技术、专业面试技巧 7 个方面的内容，选材精炼合理，内容新颖实用，紧跟时代步伐。

③ “任务驱动”式学习情景——本书在能力提高篇中把计算机领域的常用知识分为 7 个学习情景，每个学习情景包括 4 个任务：词汇和短语、附有注释和参考译文及习题的精读文章 2 篇、包含角色对话和写作的实训、科学新颖的阅读材料。

本书由李云平任主编，参加编写的还有张璇、张玉红、邵世翠。全书由李云平负责统稿。由于编者水平有限，书中不当之处难免，敬请读者批评指正。

编 者

目 录

出版说明

前言

能力培养篇

环节 1 认识计算机专业英语	1
1.1 计算机专业英语的重要性	1
1.2 计算机专业英语的教学目标	1
环节 2 专业英语语法	2
2.1 专业英语语法特点	2
2.2 专业英语常用语法	3
环节 3 计算机专业英语词汇	14
3.1 计算机专业英语词汇的构成特点	14
3.2 词缀法	15
3.3 专业英语词汇的记忆技巧	15
环节 4 计算机专业英语资料的阅读理解和翻译技巧	17
4.1 计算机专业英语句子的主要特点	17
4.2 专业英语阅读方法与技巧	17
4.3 专业英语翻译方法与技巧	18

能力提高篇

Learning Scenarios 1 Office Automation	23
Task I Words & Expressions	23
Task II Text	24
Text A: Office Software	24
Text B: Office Hardware	29
Task III Practice	36
Part I Role Play	36
Part II Writing	37
Task IV Reading Material	37

Office Automation	37
Learning Scenarios 2 Computer Programming	40
Task I Words & Expressions	40
Task II Text	41
Text A: Milestones of Programming Languages	41
Text B: Types in the C Programming Language	44
Task III Practice	51
Part I Role Play	51
Part II Programming	52
Task IV Reading Material	52
Learning Standard C++ as a New Language: Complexity Approach	52
Learning Scenarios 3 Multimedia	56
Task I Words & Expressions	56
Task II Text	57
Text A: Introduction of Multimedia	57
Text B: Multimedia Software	59
Task III Practice	61
Part I Role Play	61
Part II Writing	62
Task IV Reading Material	62
Multimedia Computing	62
Learning Scenarios 4 Network & E-commerce	64
Task I Words & Expressions	64
Task II Text	65
Text A: Internet	65
Text B: Introduction of Electronic Commerce	69
Task III Practice	73
Part I Role Play	73

Part II Writing	74	Part I Role Play	92
Task IV Reading Material	74	Part II Writing	92
Mobile Electronic Commerce	74	Task IV Reading Material	93
Learning Scenarios 5 Global Software		Mobile Internet in a Business Trip	93
Outsourcing	77	Learning Scenarios 7 Interview Skills ...	94
Task I Words & Expressions	77	Task I Words & Expressions	94
Task II Text	78	Task II Text	95
Text A: Introduction of Global Software		Text A: Preparing for a Resume	95
Outsourcing	78	Text B: Preparing for an Interview	97
Text B: Why do Companies Outsource? ...	81	Task III Practice	98
Task III Practice	82	Part I Role Play	98
Part I Role Play	82	Part II Writing	100
Part II Writing	83	Task IV Reading Material	100
Task IV Reading Material	83	How does the Job Interview	
Software Engineering	83	Conducted?	100
Learning Scenarios 6 Mobile Information		参考译文	102
Technology	85	练习答案	120
Task I Words & Expressions	85	附录	129
Task II Text	86	附录 A 核心词汇总表	129
Text A: The Internet of Things	86	附录 B 常用前后缀和词根	140
Text B: Mobile Internet connectivity	89	附录 C 缩写词表	147
Task III Practice	92	参考文献	156

能力培养篇

环节1 认识计算机专业英语

1.1 计算机专业英语的重要性

在日常计算机学习和使用中，同学们是不是会有如下苦恼：

没有掌握计算机英语知识，完全看不懂 DOS 下的全英文命令。

安装操作系统时，没有掌握计算机英语知识，BIOS 就不能正确设置。

计算机操作系统、应用软件的底层开发编程语言都是用英语写的，没有良好的计算机英语基础，很难学好程序设计。

没有计算机英语知识，就去从事“计算机科学与技术研究”，那是不可能的。因为世界上最先进的科学技术知识，80%以上是用英语记叙、传播的，计算机领域最先进的技术、理论都是用英语发表、记载的。

所以，要想学好计算机，就必须学好计算机专业英语！

1.2 计算机专业英语的教学目标

计算机专业英语的教学目标是培养学生掌握常用的计算机专业英语词汇，扩大知识面，提高专业英文资料的阅读和理解能力，掌握计算机专业文章翻译的方法和技巧，同时具有一定的专业英语表达能力。

环节2 专业英语语法

2.1 专业英语语法特点

在计算机专业英语中信息的表达应简洁、客观、确切、强调事实、容易理解，所以要求所呈现的语句简单明了，语法没有通用英语那样严格，有时甚至使用短语来代替句子。如：

1. 短语表达结构

Access denied 访问被拒绝；No database is in use 没有数据库在使用中；

Driver not ready error 驱动器未准备好的错误；Symbol not define 符号未定义。

2. 名词化表达结构

Television is the transmission and reception of images of moving objects by radio waves.

通过名词化表达结构，可以突出对事实的强调。

3. 非限定动词结构

使用非限定动词结构（过去分词、现在分词、动名词和不定式）可以使句子简练，结构紧凑。在实际应用中常使用分词短语代替定语从句或状语从句，使用分词独立结构代替状语从句或并列分句，使用不定式短语代替各种从句，使用介词 + 动名词短语代替定语从句或状语从句等情况。如：

Walking along the street one day, she saw a little girl running up to her.

When heated, ice will be changed into water.

To master a foreign language, one must work hard at it.

4. 定语后置表达结构

定语后置的使用也是计算机专业英语的特点之一。常见的有以下5种：

(1) 介词短语后置。

I had traced the cause of the computer trouble.

(2) 形容词及形容词短语以及含有-able, -ible 等后缀的形容词做定语时，常放在被修饰的词后面。

A PC worth 10,000 yuan is not too expensive.

I have a computer available.

(3) 副词和表示某些地点、方位、时间的词做定语时，常常也要后置。

Please fetch me the electric shaver from the classroom upstairs.

The compact disks here are all for you.

When do you think the programming in the pictures above was made?

(4) 用单个分词强调动作概念时，常后置并保持较强的动词原意。

Most of the people waiting here are applicants.

Ships loaded with scanners and printers are tied up at the dock.

(5) 定语从句后置。

定语从句通常由关系代词或关系副词引导，它可分为限制性定语从句和非限制性定语从句两种。限制性定语从句与先行词关系密切，两者之间不用逗号分开；非限制性定语从句对先行词作补充说明，两者之间常用逗号分开。定语从句均后置。

Is that the person who sells computers?

Mr. Smith, from whom I have learned a lot, is a famous scientist.

2.2 专业英语常用语法

1. 动词不定式

动词不定式是非谓语动词的一种，由不定式符号 to 加动词原形构成。之所以叫做“动词不定式”，是因为它的形式不像谓语动词那样受到主语人称和数的限制。但是，动词不定式又具有动词的许多特点：它可以有自己的宾语、状语及宾语补足语。动词不定式和它的宾语、状语及宾语补足语构成不定式短语，动词不定式的用法如表1所示。

表1 动词不定式用法表

时态	语态（主动）	语态（被动）	用 法
一般式	to do	to be done	表示动作有时与谓语动词表示的动作同时发生，有时发生在谓语动词的动作之后
进行式	to be doing		表示动作正在进行，或与谓语动词表示的动作同时发生
完成式	to have done	to have been done	表示的动作发生在谓语动词表示的动作之前
完成进行式	to have been doing		

(1) 动词不定式做主语。

动词不定式（短语）做主语，大多用来表示一个特定的行为或事情，谓语动词需要用第三人称单数，且常用 it 做形式主语。如：

例：To learn something about computer is important.

译文：学习一些计算机的知识很重要。

句中，To learn something about computer 是动词不定式短语，在句子中做主语。

动词不定式短语做主语时，为了保持句子的平衡，常常把它放在句尾，而用 it 做形式主语代替动词不定式，放在句首。

例：It is very important to learn Visual Basic.

译文：学习 Visual Basic 是非常重要的。

句中，It 是形式主语，而真正的主语是动词不定式 to learn Visual Basic。

(2) 动词不定式做表语。

不定式可放在系动词后面做表语。如：

例：His ambition is to become a successful scientist.

译文：他的抱负是要成为一名成功的科学家。

句中，to become 放在 is 后面做表语。

例：His wish is to improve the working condition.

译文：他的愿望是改善工作条件。

(3) 动词不定式做宾语。

不定式（短语）在某些及物动词后可做宾语。这类及物动词通常有 afford, want, like, wish, hope, begin, decide, forget, ask, learn, help, expect, intend, promise, pledge 等。

例：I can't afford to live in a detached house.

译文：我住不起独门独院的房子。

例：They decided to change their mind.

译文：他们决定改变主意。

当某些动词后面做宾语的动词不定式必须有自己的补语才能使意思完整时，要用 it 做形式宾语，而将真正的宾语（即不定式）后置。常用这种结构的动词有 think, find, make, consider, feel 等。

例：He feels it difficult to answer the question.

译文：他感到回答这个问题很难。

句中，动词不定式短语 to answer the question 做宾语，it 是形式上的宾语。

(4) 动词不定式做定语。

动词不定式（短语）做定语时，通常放在它所修饰的名词（或代词）之后。

例：He never had the chance to learn computer.

译文：他从来没有学习计算机的机会。

句中，to learn computer 是动词不定式，在句中做定语，修饰和限定 the chance。

有时，动词不定式与它所修饰的名词是逻辑上的动宾关系。

例：In 1938, Pearl S. Buck became the first American woman to receive the Nobel Prize in Literature.

译文：1938 年，赛珍珠成为获得诺贝尔文学奖的第一位美国妇女。

动词不定式做定语除修饰名词外，还可以修饰代词和数词。

例：There is nothing to do here.

译文：这里无事可做。

(5) 动词不定式做状语。

不定式做状语可以修饰句中的动词、形容词、副词或全句，主要表示目的、程度、结果、范围、原因等。

例：We are surprised to hear that you have bought a computer.

译文：听说你买了一台计算机，我们十分吃惊。（表示原因）

例：A fuel is a substance used to generate light, heat, or energy.

译文：燃料是一种用来产生光、热或能量的物质。（表示目的）

例：He returned home to learn his son had gone to the countryside.

译文：他回家后才知，他的儿子已经去了乡下。（表示结果）

应该注意，在“too...to”结构的 too 前面有 not, only, but, never 等含有否定意义的词时，后面的动词不定式就没有否定意义。

例：Computer science is not too difficult to learn.

译文：计算机科学并不难学。

(6) 动词不定式做宾语补足语。

某些及物动词要求动词不定式做宾语补足语，宾语补足语是对宾语的补充说明。

例：My English teacher asked me to buy a better dictionary.

译文：我的英语老师建议我买本好一点的词典。

句中，me 是宾语，动词不定式短语 to buy a better dictionary 是宾语补足语。

例：Conductors allow a large number of electrons to move freely.

译文：导体允许大量的电子自由运动。

当 make, let, have, see, hear, watch, notice, feel 等动词后面用动词不定式做宾语补足语时，动词不定式都不带 to。这一点特别重要。

例：I saw her enter the cinema.

译文：我看见她进了电影院。

句中，enter the cinema 是个不带 to 的动词不定式短语，在句中做宾语 her 的补足语。

(7) 动词不定式做主语补足语。

当主动语态的句子变成被动语态时，主动语态句子中的宾语补足语就在被动语态中变成主语补足语。若主动语态中的宾语补足语由动词不定式构成，则该句变为被动语态后它也相应地变为主语补足语。

例：He was asked to do the experiment at once.

译文：有人请他马上进行实验。

但是，当 make, let, have, see, hear, watch, notice, feel 等动词的句子变为被动语态时，原来在主动语态时做宾语补足语的动词不定式这时也变为主语补足语，此时，动词不定式中的 to 不能省略。

例：He was made to finish repairing the printer.

译文：他被迫马上修好打印机。

(8) 不定式的特殊句型。

例：He is too short to reach the top of the shelf. (too...to 太……以至于不能……)

译文：他太矮了，够不着书架的顶层。

例：Speak quietly so as not to wake the baby. (so as to 以至于，为了)

译文：小点声说话，别惊醒了婴儿。

2. 分词

分词是非谓语动词的一种。分词有现在分词和过去分词两种。规则动词的现在分词由动词原形加-ing 构成，过去分词由动词原形加-ed 构成；不规则动词的分词形式，其构成是不规则的。分词没有人称和数的变化，具有形容词和副词的作用；同时还保留着动词的特征，只是在句中不能独立做谓语。

现在分词所表示的动作具有主动的意义，而及物动词的过去分词表示的动作则具有被动的意义。现在分词与过去分词在时间关系上，前者表示动作正在进行，后者表示的动作往往已经完成。现在分词表示的动作与谓语动词表示的动作相比，具有同时性，而过去分词则具有先时性，分词的用法如表 2 所示。

表2 分词用法表

时态	与主语动词同时	doing	Arriving there, they found the boy dead.
	先于主语动词	having done	Having finished his homework, he went out.
语态	表示主动	现在分词 doing	He is the man giving you the money.
	表示被动	过去分词 done	He is the man stopped by the car.
	表示动作已经发生	不及物动词的过去分词	a burnt-out match

(1) 现在分词。

1) 做定语。

例：Most of the young teachers working in this university are Ph. D.

译文：在这所大学工作的大多数年轻教师都是博士。

例：An atom contains small particles carrying two kinds of electricity.

译文：原子含有带两种电荷的粒子。

2) 做表语。

例：The rumors were startling.

译文：谣言令人震惊。

3) 做补足语。

例：He kept the machine running for ten hours.

译文：他使机器一直运转了10个小时。

4) 做状语。

例：While crossing the street, you must be careful.

译文：当你横过马路时，一定要小心。

(2) 过去分词。

1) 做定语。

例：Do you know the girl employed by this company?

译文：你认识受雇于这家公司的那个女孩吗？

例：The charged capacitor behaves as a secondary battery.

译文：充了电的电容就像一个蓄电池一样。

2) 做表语。

例：They were completely exhausted.

译文：他们完全筋疲力尽了。

3) 做补足语。

例：We must get the television set repaired.

译文：我们必须把电视机修好。

4) 做状语。

例：Seen under a microscope, a fresh snowflake has a delicate six-pointed shape.

译文：在显微镜下观察，刚飘下的雪花呈精致的六角形。

3. 动名词

动名词是一种非谓语动词，由动词原形加词尾-ing构成，形式上和现在分词相同。由于

动名词和现在分词的形成历史、意义和作用都不一样，通常把它们看做两种不同的非谓语动词。动名词没有人称和数的变化。动名词具有动词词性和名词词性，因而又可以把它称为“动词化的名词”和“名词化的动词”，在句中充当主语、表语、定语和宾语等。动名词也可以有自己的宾语和状语，构成动名词短语。动名词在各种时态、语态下的形式如表 3 所示。

表 3 动名词用法表

动 名 词	时态/语态	主 动	被 动
	一般式	doing	being done
	完成式	having done	having been done

(1) 动名词做主语。

动名词作主语表示一件事或一个行为，其谓语动词用第三人称单数。

例：Learning computer science is very important now.

译文：现在学习计算机科学很重要。

例：Eliminating problems by transferring the blame to others is often called looking for scape-goat.

译文：通过把过错转嫁到别人身上来把问题抹得一干二净，常常被称为寻找替罪羊。

动名词做主语时，也可用 it 做形式主语，放在句首，而将真正的主语——动名词短语放在谓语之后。

例：It's no good using this kind of material.

译文：采用这类材料是毫无用处的。

(2) 动名词做宾语。

动名词可以在一些及物动词和介词后做介词宾语。要求动名词做宾语的常用及物动词有 finish, enjoy, avoid, stop, need, start, mean 等。

例：This printer needs repairing.

译文：这台打印机需要修理一下。

例：I remember having repaired this machine.

译文：我记得曾经修过这部机器。

英语中，suggest, finish, avoid, stop, admit, keep, require, postpone, practice, fancy, deny 等动词都用动名词做宾语，不能用动词不定式做宾语。但是在 love, like, hate, begin, start, continue, remember, forget, regret 等词后面可以用动名词做宾语，也可以用动词不定式做宾语。

例：Do you like watching/to watch TV?

译文：你喜欢看电视吗？

动名词做宾语时，如本身带有补足语，则常用 it 做形式宾语。而将真正的宾语——动名词放在补足语的后面。

例：I found it useless arguing with her.

译文：我发现与她辩论没有用。

下例是动名词做介词的宾语：

例：Thank you for giving me so much help.

译文：谢谢你给了我那么多的帮助。

(3) 动名词做表语。

动名词做表语为名词性表语，表示主语的内容，而不说明主语的性质。主语常为具有一定内涵的名词，这点与不定式作表语相似。动名词做表语与进行时的区别在于主语能否执行该词的行为。能执行，即为进行时；否则，即为动名词做表语（系表结构）。

例：The real problem is getting to know the difficulties of the students.

译文：现实的问题是了解学生的困难。

例：Seeing is believing.

译文：眼见为实。

句中，动名词 seeing 做主语，believing 做表语。

(4) 动名词做定语。

动名词做定语为名词性定语，说明名词的用途，与所修饰名词之间没有逻辑主谓关系，这点是与现在分词做定语相区别的关键。动名词做定语只能使用单词，不可用动名词短语；只能放在被修饰名词前面，不可后置。

例：The teacher has many reading materials.

译文：老师有许多阅读材料。

例：A swimming pool was built in our college last year.

译文：我们的大学去年修建了一个游泳池。

(5) 动名词做宾语补足语。

动名词在句中的作用相当于名词，故可做宾语补足语。动名词只能在少数动词后做宾语补足语，补充说明宾语的性质、行为或状态，与宾语具有逻辑主谓关系。

例：We call this process testing.

译文：我们称这个过程为检测。

句中，动名词 testing 做宾语 this process 的补足语。

4. 被动语态

语态是动词的一种形式，它表示主语和谓语的不同关系。语态有两种：主动语态和被动语态。主动语态表示句子的主语是谓语动作的发出者；被动语态表示主语是谓语动作的承受者。也就是说，主动语态句子中的宾语，在被动语态中做句子的主语。由于被动语态句子的主语是谓语动作的承受者，故只有及物动词才会有被动语态。

主动语态：He invented computer. 他发明了计算机。

被动语态：Computer was invented by him. 计算机是由他发明的。

在科技英语中，为了着重说明客观事物和过程，被动语态用得更为广泛。被动语态的构成如下：

主语 + be + （及物动词）过去分词

(1) 一般现在时。

一般现在时的被动语态构成如下：

主语 + am (is, are) + 及物动词的过去分词

例：She is liked by all of us.

译文：她受到了我们所有人的喜爱。

例：The switches are used for the opening and closing of electrical circuits.

译文：开关是用来开启和关闭电路的。

(2) 一般过去时。

一般过去时的被动语态构成如下：

主语 + was (were) + 及物动词的过去分词

例：The car was seriously damaged.

译文：汽车受到了严重损坏。

例：The insulator was burned out by overheating.

译文：绝缘体因过热而被烧毁。

(3) 一般将来时。

一般将来时的被动语态构成如下：

主语 + will be + 及物动词的过去分词

当主语是第一人称时，可用：

主语 + shall be + 及物动词的过去分词

例：I shall not be allowed to do it.

译文：不会让我做这件事的。

例：What materials will be needed for the meeting?

译文：这次会议需要什么材料？

(4) 现在进行时。

现在进行时的被动语态构成如下：

主语 + is (are) being + 及物动词的过去分词

例：Our printer is being repaired by John.

译文：约翰正在修理我们的打印机。

例：Electron tubes are found in various old products and are still being used in the circuit of some new products.

译文：在各种老产品里看到的电子管，在一些新产品的电路中也还在使用。

(5) 过去进行时。

过去进行时的被动语态构成如下：

主语 + was (were) being + 及物动词的过去分词

例：The teaching building was being built then.

译文：教学楼当时正在建造。

例：The number of population was being investigated.

译文：人口数量当时正在调查中。

(6) 现在完成时。

现在完成时的被动语态构成如下：

主语 + have (has) been + 及物动词的过去分词

例：The meeting has been put off.

译文：会议已被推迟。