



新课程下的

教师职业道德

史翔
编著

CHISO
SINCE 1990

新疆青少年出版社

新课程下的

教师职业道德

史翔 编著

CHISO[®] 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程下的教师职业道德 / 史翔编著. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-5371-7361-2

I. 新… II. 史… III. ①中学教师—职业道德②小学教师—职业道德 IV. G635. 16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第132384号

新课程下的教师职业道德

史翔 编著

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710毫米×960毫米 16开 13印张 130千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN 978-7-5371-7361-2

定价: 29.90元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

教育劳动是富有创造性的精神劳动。教师以自己的教育劳动使人类的智慧和文明世代继承、弘扬不绝。教师的劳动决定着国家、民族和人类的未来。教师要完成时代赋予的使命，必须全面提高自身的素质，不仅需要掌握一定的专业知识和教学技巧，而且更要具有良好的教师职业道德品质。为此，教师应该加强职业道德修养，提高师德素质，真正做到爱岗敬业，教书育人，为人师表。

一个教师能否成为“让人民满意的教师”，能否成为让学生尊敬和信赖的人，能否将自己毕生的精力献给培养人才的教育事业并从中获得自身的全面发展和精神的愉悦，都与他的职业道德水平有着密切的关系。

《新课程下的教师职业道德》正是为教师提供了一个提升自身修养的平台，它是我国为数不多的图解式教师用书。全书依据教师道德的基本原则重点从师生交往、教学工作、教师集体、家校沟通四个方面进行了论述，通过一系列具体的案例分析和图示解析，从不同层次和不同侧面补充并丰富了师德内容。

书中难免有疏漏之处，请读者多多指教。

编者



目 录

第1章 教师职业劳动和教师职业道德……1

1.1 教师职业劳动……2

1.2 教师职业道德……12

第2章 教师职业道德的原则……24

2.1 教师职业道德基本原则的地位和作用……25

2.2 教师职业道德的基本原则……29

第3章 师生交往中的教师职业道德……59

3.1 师生关系是教育过程中最基本的人际关系……60

3.2 热爱学生 诲人不倦……67

3.3 调节师生关系的道德规范……75

第4章 教学工作中的教师职业道德……86

4.1 教学工作中的道德……87

4.2 严谨治学 勇于探索……98

4.3 廉洁从教 为人师表……104

[illegible]

2

第1章

教师职业劳动和教师职业道德

1.1 教师职业劳动

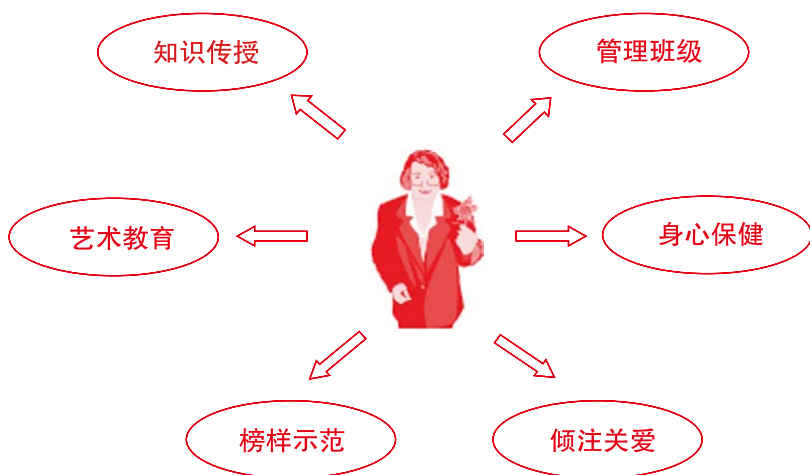
一、教师职业劳动及其特点

（一）教师职业劳动

教师职业劳动是一种丰富多彩、绚丽多姿的教育活动，它是教育者以个体或群体的形式，依据一定的教育目的和法律规定，以讲解、实践等多种教育手段，向受教育者传授知识、技能、价值观等，使其实现自身发展的活动。教师职业劳动不同于其它的劳动形式，下面将从主体、对象、过程、效果等四个方面对教师职业劳动的内涵进行具体的剖析。

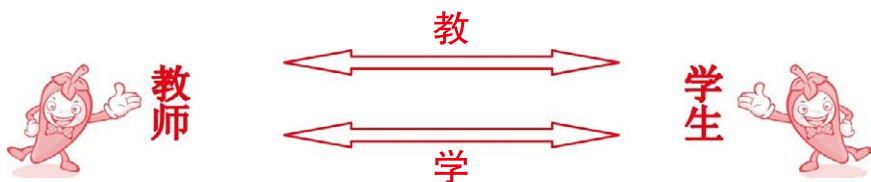
1. 教师职业劳动的主体

作为主体的教师不仅扮演着“普通劳动者”的角色，而且在人类文明的传承过程中，教师担负着传递人类文明成果的任务，目的是培养继承和发展人类文明的新一代创造者。这种独特的工作任务和目的，又决定了教师这种职业角色必须具有特定的专业知识和技能，必须经过特定的专业训练和专业实践才能胜任，这种专业性体现在师范专业性和学科专业性等方面。教师的工作主要是培育人才，因此具有综合职能又是必不可少的。这种综合职能包括有基本的知识讲解，管理者的职能，身心健康教育的职能，素质拓展的职能等等，各种角色职能在教育活动中有机的结合为一种整体的独立职能。此外教师在承担着各种角色的同时还起着榜样的示范作用，教师的专业知识、人格素养、道德品质都会对学生产生潜移默化的影响。而且当教师的个性与其知识传授相一致时榜样示范的作用会更明显，效果会更好。



2. 教师职业劳动的对象

教师职业的劳动对象不是无生命的自然物质材料，而是具有一定的自主意识、思想认识，有独立性、有情感、有意志的人。学生是富有主动性的人，有着独立的倾向和独立的要求，并在独立把握外部客观世界和自身主观世界的过程中逐渐成熟起来；学生是发展中的人，其在成长的过程中充满活力、热情以及远大的理想和积极进取的精神。在教师职业劳动中学生一方面是“教”的客体，即是受教育者，他接受老师传授的知识以及素质教育；另一方面学生又是“学”的主体，在学习活动中他会积极主动地或能动地对待教师的影响。学生对知识的接受程度取决于其自身持有的主动性，教师只有调动学生的主动性、积极性才能实现有效的影响。否则，就会造成学生对学习的意义认识不清，对学习内容缺乏兴趣，对教学方式方法不适应等。另外在教师教学的过程中，还会有一种教学相长的效果。



3. 教师职业劳动的过程

教育是教育者按照一定的教育要求，向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的正面影响，以使受教育者发生预期变化的过程。但由于教师职业劳动对象的复杂性，也使得教师的劳动过程带有一定的特殊性，主要体现在以下四个方面：一是劳动过程的智力性质。教师劳动的过程，是一个运用智力的过程。老师不仅要掌握其专业角色劳动的知识能力，同时还要具有传授这一切的知识能力。二是教师劳动形式的创造性。因为学生、教育内容都会发生变化，所以教师必须根据教学对象重新安排、重新处理，将教学内容内化为自己的东西，之后通过自己的理解、构建，科学地、创造性地传授给学生。三是教师劳动过程的时空条件。教师的劳动在时间、空间上是限定性和非限定性的统一。教师除必须按时上课、下课之外，教师时间的支配可以自主决定，如教师可以利用课外时间家访、学习和研究等。四是教师的劳动依赖一定的劳动态度。教师工作量的多少、教学效果的好坏等，都取决于教师是否不断更新自己的专业知识和教学观念，学习掌握新的教学手段和教学方法。



4. 教师职业劳动的效果

教师职业劳动的效果主要体现在学生的德、智、体、美等多方面的发展水平上。从教育工作的根本目的来看，教师的劳动效果必须表现为一定的社会效果，即要看学生在参加社会实践后，作为社会成员能为社会做出怎样的贡献，具有怎样的社会价值，才能确定教师职业劳动的真正效果。一方面，教师劳动成果获得的多少与好坏一方面取决于其是否掌握了教育学、心理学的基本原理，能否在教育

实践中不断总结提升；另一方面，学生接受的教育还会受到来自于家庭、社会以及自身生理、心理规律的制约与影响，因此教师的教学效果具有不确定性。

（二）教师职业劳动的基本特点

1. 示范性

教育对象、教育活动的本质共同决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。而且这种示范性，几乎表现在教育活动的各个方面。学生具有向师性和模仿性的特征，他们坚信教师言行的正确性、权威性，并主动模仿教师的言行。另外，教师的教学方式也具有示范作用，如教师的解题思路、教材分析，都会对学生的学习起到示范作用。但须注意的是教师的示范作用只能是对学生的启发诱导，而不能强求学生盲目服从。总之，教师的示范是对学生最直接、最经常的表率，是引导和规范学生成长所不可缺少的手段。

2. 复杂性

教师劳动的复杂性，首先是由教育对象的复杂性决定的。主要表现在：一是劳动对象的差异性。教师既要依据统一的培养方案来培养学生，又要注意区别对待，因材施教；二是教师劳动内容的复杂性。教师不仅要传授学生智力、心理、体力方面的知识，还要兼顾艺术素养等不同层面；三是学生发展因素的多样性。学生是正在成长中的青少年，影响他们的成长因素包括遗传、环境、教育和人的自觉能动性等，哪一方面受到忽视，都可能给青少年成长带来损失；四是教师劳动过程的复杂性。教育过程是一个系统工程，它要在有限的时间内，通过多种因素相互作用，完成一个复杂的综合性的任务目标；五是教师的劳动及其成果的表现形态是复杂的。

3. 创造性

教师职业劳动是一种长期的、系统的、创造性的劳动。首先，

新课程下的教师职业道德

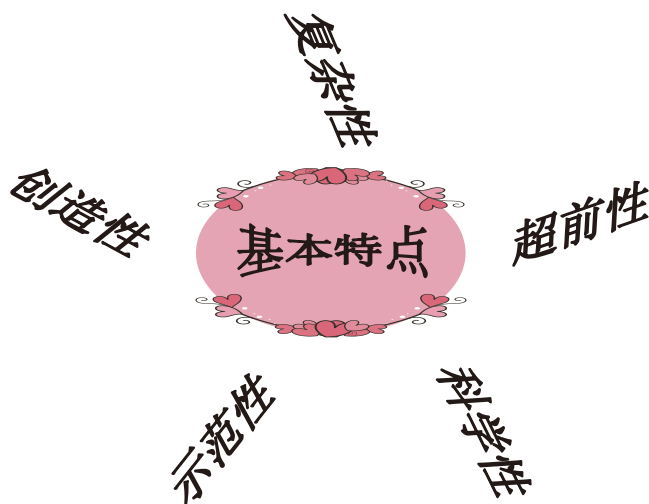
教师劳动的对象是人，这就决定了教师劳动的独创性。这种创造性主要在于创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。其次，教师劳动的内容和手段是不断变化的，所以教师在劳动中必须发挥自己的主观能动性，遵循教育规律，选择最有效的方法与途径来实现教育目的。所以教师要想充分发挥创造性，必须善于运用教育规律，充分发挥教育机智；不断变换和创新教育内容、形式和方法，使之适应学生学习的需要；善于因材施教，使学生的能力优势得到最大程度的发挥。

4. 科学性

教师的工作主要是针对人的活动，要想塑造健康、幸福的人，教师就必须掌握教育的科学性。也就是说，教师的工作充满了科学性。主要表现在：教师必须掌握科学的教学方法与手段，以科学的理念进行教育教学实践，保证教育教学任务高质量的完成；教师必须掌握教育学、心理学的知识，懂得教育规律，懂得人成长发育的规律；教师必须以科学的精神、科学的方法和手段，对学生进行科学的教育；老师必须有科学的价值观、学生观，以促进学生身心的健康发展。

5. 超前性

因为知识和人是不断变化发展的，所以教师必须具有超前意识。教师要有创造意识，注重培养学生的创新意识、发现能力与批判精神；教师要有观念更新意识，要及时了解国内外教育发展的趋势，学习国内外先进的教育教学理论与思想，不断地更新教育思想，做到给学生最好的教育；要有市场意识，使自己培养出来的学生适应市场对人才的需求；作为新时代的教师还要有民主与科学意识，培养学生的自主精神与民主意识。



（三）教师职业劳动特点与职业道德

教师的职业劳动是教师职业道德形成的社会实践基础。教师的职业特点，决定了教师必须具有良好的职业道德，深刻把握和认识教师职业劳动特点是理解教师职业道德的前提。教师对学生的民主与真诚是能否与学生建立情感的基本因素。这就要求教师尽职尽责地对待学生和工作，对待学生要讲究民主和尊重，懂得惩罚与爱的有效结合，让学生从教师的这些言行中对其产生深厚的感情。这不仅会建立良好和谐的师生关系，还会使学生在接受教育的过程中学会主动关爱。

1. 教育的对象是人，教师的工作是塑造灵魂

这一特点决定每一个教师都应该以高度的社会责任感要求自己，尊重自己，更要尊重和看重学生。学校是教育学生如何做人的地方，教师是学生如何学做人的榜样。学生不同于其他的商品，一旦发现伪劣产品，厂家可以立刻封存、销毁或是再加工，而学生的学习和品质不合格时不仅不能封存和销毁，还要为他们的再培养、再教育付出更大的代价，而且低素质品质的学生进入社会后其危害性是不言而喻

新课程下的教师职业道德

的。所以说教师的职业真真切切地关系到社会的稳定与发展以及民族的命运。那么社会责任感，就成为了教师职业道德的核心，也是教师工作动力的源泉。

2. 教师的劳动是一种脑力劳动

脑力劳动的特点决定了教师必须具有认真细致、自觉自愿、研究创新的职业道德。脑力劳动与体力劳动相比，有两个明显的不同之处：一是体力劳动可以被监督，而看不见摸不着的脑力劳动是无法监督的，因此它需要完全凭着劳动者的自觉性，去积极主动地工作。事实也证明多数优秀的教师之所以获得了成功和社会的尊重，是他们能够严格要求自己，能够时刻抓住提高教学的机会，做到时刻关注学生。二是体力劳动可以用时间去衡量，完成任务的标准就是在规定的时间内，数量与质量均达到要求；而脑力劳动无法用时间去计算。因为教师的工作时间很灵活，备一节课的时间可以用一个小时，也可以用两、三个小时。有时看似舒适的散步、闲谈、休息，也有可能是在进行脑力劳动。

师德警句

- <1> 尊重学生，尊重家长，就是尊重自己。
- <2> 用自己的爱心去培育学生的爱心；用自己的知识去浇灌学生的心田。
- <3> 语言的教育不如榜样的力量；高超的才能需要高尚的道德。
- <4> 广博的知识+宽容的心+十足的耐心=成功的教育。
- <5> 拥有爱心，更要拥有童心，这样才能走进学生的心里。
- <6> 教师有一颗宽容的心，学生就多了许多的机会。



3. 教师劳动的对象存在着个体差异性

学生正处于成长发育时期，面对未成年的学生，每个教师都必须拥有足够的耐心和父母般的关爱，教师和家长一样也希望自己的学生能够有道德、有知识、体格健壮、有所作为。而且从事实来讲教师的爱远远超过母亲的爱，因为母亲爱的是自己的孩子，而教师爱的却是别人的孩子，正是凭借着这种伟大的爱，他们不仅实现了自己的生命价值，塑造了一代代的人才，而且还实现了父母对孩子的期望，推动着社会的发展。

4. 教师劳动的形式是个体的，教育成果是集体的

教育成果是各科及各年级教师共同努力的结果，是所有教职员以及家长、社会共同配合的结果。这一特点决定了教师必须具有尊重同事、团结协作的职业道德。在学校，教师劳动方式的个体形式有备课、讲课、个别辅导、批改作业、家庭访问等等，这些环节在培养一代人才的伟大工程中，如果任何一个因素脱节，都会影响到学校工作的正常运转，自然就会关系到学生的健康成长。所以，每一个教师既要知道自己辛苦，也要理解别人同样辛苦，既要珍惜自己的劳动，也要尊重别人的劳动，亲密相处，真诚合作，用共同的努力去收获高质量的教育。

5. 教师劳动具有广泛性

这一特点决定了教师在职业道德上必须公开、公平、公正、平等地对待每一位家长，公正地对待每一位学生。教师在得到家长尊敬的同时，每一个教师也要尊重所有的家长，懂得尊重家长就是尊重自己。而且教师要帮助家长掌握科学的教育方法，鼓励家长对自己的工作提出改进的建议，把学校教育与家庭教育紧密结合起来，共同完成教育下一代的使命。

二、教师职业劳动的价值



教师的劳动不仅能满足社会发展的需要，而且也能满足教师个人生存、发展和自我实现的需要，因而具有两方面的基本价值。当教师以自身的劳动服务于现实社会，联系着历史和未来，就会呈现出巨大的社会价值；当劳动满足劳动者自身需要时就称为个人价值。

（一）社会价值

教师劳动的社会价值是指客体对主体所具有的意义，其最突出地表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上。社会的发展和人的发展都离不开教师和教师所从事的事业，社会文明每向前跨进一步，都无不包含着教师的劳动与功绩。教师的工作对社会文明进步和高速发展起着承前启后的作用。教师劳动的社会价值具体体现在以下几方面：

1. 教师劳动与人的素质发展

人的素质决定着社会兴衰强弱的发展和文明水平的提高。教师通过自身的劳动，通过自身对人类各种知识的系统传递和对受教育者所进行的各种训练，使人的素质得到提升。

2. 教师劳动与社会制度文明的发展

社会制度文明是指人类社会为了秩序性地生存和发展所创造的用以规范人们行为活动的各种制度的发展水平和进步状态。教师的劳动还能把有关社会制度的思想凝结为个体的政治信仰，使之成为符合一定社会制度要求的人，来维持这种制度。教师还可以塑造超越现行制度的信仰，以推动人们去改变不合理的制度。

3. 教师劳动与社会物质文明的发展

教师劳动在社会物质文明发展的过程中，起着重要的作用。教师通过自身的劳动，传递着人类社会物质和创造物质的知识、经验和技能，帮助社会培养人们进行物质生产的能力和技能，并把物质生产的技术和文化遗产给下一代，从而促进社会物质文明的发展。

4. 教师劳动与社会精神文明的发展

教师通过自身的劳动，传播着社会政治、思想道德及科学、艺术、文化和生活价值观，从而帮助社会消除不良的思想意识和旧的习俗，倡导新的精神文明，整理完善社会思想、文化道德体系，使社会的精神文明得到不断发展。

需要注意的是教师的劳动虽然有着巨大的社会价值，但这种价值却具有明显的滞后性。因为教师的劳动价值，要在学生进入社会并为社会做出贡献之后才能得到最终体现。

（二）个人价值

教师劳动的个人价值主要包括：

1. 教师的劳动报酬风险性较小，比较稳定，比较有保障；教师有较为优越的劳动环境、工作条件和工具资料，劳动安全系数也相对较高，这是劳动保障的价值。

2. 教师劳动的精神消耗能够在比较有规律和富有弹性的劳动作息时间内得到较好地补充和调剂。

3. 教师运用自身精神力量影响学生的劳动过程，也是自己发挥创造精神和施展、发展才能的过程，满足了更高层次的需要，这是自我价值的实现。

4. 教师的劳动是在与学生相处之中进行的，这不仅在教育过程中获得经验体会，有助于自身专业技能的提高，而且还能享受师生情谊，有利于调节心理状态，这是教师劳动的怡情价值。