

小学语文教学思想漫谈

袁微子 著



袁微子 著

小学语文教学思想漫谈

山东教育出版社

小学语文教学思想漫谈

袁 微 子 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 9.25印张 4插页 205千字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数 1—2,300

书号 7275·486 定价 1.95元

目 录

序 言.....	1
----------	---

一

一个新问题.....	4
关于小学语文教学以共产主义思想为指导的基本认识 问题.....	9
重点要抓教学思想.....	14
关于端正教学思想的问题.....	18
“文道统一”和完美的人格.....	21
要从小培育儿童对祖国的深厚感情.....	25
小学低年级语文课中的思想教育.....	33
在实践中前进.....	42

二

一个著名的命题.....	44
安排一条探索的路.....	48
阅读教学的根本目标.....	53
我对思路问题的理解.....	62
关于“阅读教学的根本”的通信.....	66
附：“潜心会本文”是阅读教学的根本（蒯福棣） “修炼不敢放松”.....	79

三

关于阅读教学的改革问题·····	83
试论自学能力的锻炼·····	91
切实加强小学语文教学研究·····	100
从实际出发,努力提高小学语文教学质量·····	105
从备课到钻研教学·····	118
改进课堂教学结构·····	129
重在联系实际·····	136
要发挥电教在小学语文教学中的作用·····	139

四

可贵的探索精神·····	143
精益求精,不断革新·····	147
值得重视的探索·····	153
要重视思维训练·····	158
好在把概念具体化·····	168
从内容到思想,逐步深入·····	171
《今天我喂鸡》的教学特色·····	177
要充分发挥孩子们的潜力·····	185

五

孩子们的启发·····	189
写给孩子们·····	192
谈谈低年级的说话训练·····	199
加强作文基本功训练的思想性·····	206

作文训练的几点意见·····	209
“需之切”和“乐其业”·····	216
《“需之切”和“乐其业”》的写作过程·····	220

六

为了提高师资水平和教学质量·····	224
阅读训练的基本特征·····	239
试论基本功训练的综合性·····	247
防止教学老化的一封信·····	268
基本功综合训练的教学实践·····	272
转变教学思想的实践过程（兼代后记）·····	蒯福棣 286

序 言

也许是由于已经步入老境，每当静下心来考虑一些问题的时候，总是容易回顾过去，而且想从回顾中总结一点积极因素，借以继续前进。这就很自然地想起，从事小学语文工作这三十年来，有个极重要的积极因素在不断滋长，乃是把小学语文教学这项工作跟从事这项工作的许多同志联系起来。从事小学语文教学工作的同志，既包括那么多小学语文老师，也包括许多教研工作者。无论编辑教材，或者谈论教学，脑子里总是浮现着许多辛勤教学的老师，还有他们面前那么多可爱的孩子们。可爱的孩子们，他们是将成为祖国四个现代化建设的坚强的主力军的。

老师们确实是辛苦的。当我走进教室，听他们上课时，感受到他们的艰辛，当我跟他们亲切交谈时，更体会到他们从工作直到生活的艰辛。我常常滋生一个念头，怎样才能使他们从暂时的困难中解脱出来，更加朝气蓬勃地献身于小学语文教学这份事业中去呢？

就在这样的年头，我们的党中央，从十一届三中全会到十二大，那样振奋人心地给我们指出一条振兴中华的路。这样的明灯，照到哪里哪里亮，自然也照到小学语文教学上，使我们的小学语文教师也精神抖擞地成了受到尊敬的人民教师。我也由衷地感到，自己处于这样的黄金时代，应当多下番功夫，让小学语文教学跟着这盏明灯指引的路向前发展。

怀着这样的想法，我走过一些省市，讲过这样的心里话。收在这本书里的第一部分便是点滴记录，那里着重谈了教学思想问题，还专门涉及爱国主义教学问题。

想着重提到的是，就在这样的時候，我读到了叶圣陶先生惠赠的《叶圣陶散文甲集》。我读了其中的《何所为而学习》，那上面有这样一段话：

学习不能没有中心；换句话说，学习这个，学习那个，要明白何所为。将趋向“封建时代的权威主义和资本主义时代的个人主义”呢，还是趋向“使人类的劳动力无限发展的集体主义”？对这个问题不作决定，学习就象盲人骑瞎马。

说得多么好啊！我仿佛从心底感受到“文如其人”的亲切。当我读到叶老悼念朱自清、夏丏尊这些老前辈的文字，我仿佛从心底接触到老一辈的、新一辈的大批语文教师的光辉榜样。我具体地领悟到，中国的知识分子是怎样从爱国主义走向热爱共产主义事业的。我们的知识分子，是有着这样一个好传统的。

学习叶老的语文专著，我自问还是认真的。这本书的第二部分，便是近两三年来学习叶老语文教育思想的点滴心得。列入这几篇，还想说明：钻研一门学问，要有所长进，不能单靠个人的奋力，更不是凭空从自己头脑里钻出来的，是有我们自己这个国家的历史渊源的。割断自己祖国的历史，甚至无视自己祖国的历史，是幼稚而且狂妄的。

这几年我还向许多在第一线教学实践的老师們学习，从他们身上吸取养料。我尊重老师们的经验，也有义务传播这些经验，本书第三、四部分便是一些记录。没有他们的宝贵创造，

我是决不可能有这样的体会的。第三部分偏于教学实践的理性认识，第四部分偏于具体体会。

这两年来，我还曾为孩子们写过一点学习语文的短文。时间和精力难以使我写出更多的文字来，虽然我觉得这是应该做的。我不会写孩子们爱读的文字，这里无非表示一点心意，现在也收集了一点，包括对孩子们作文的评说，作为第五部分。里面有一篇关于写某篇文章的写作过程的短文，那是自己如何搜集材料整理材料的记录，对我们的老师怎样写教学笔记也许可供参考，也附在这里了。

提出教学思想问题以后，不少老师和教研工作者进一步探讨该怎样推进小学语文教学，并接触到一个基本功综合训练的问题。这是一个很有意义的课题。我也为此谈了点个人的初步想法。于是选择部分文字，作为第六部分，算是对基本功训练的探索。为了把问题的来由说清楚些，又特地写了一篇，列于书末。在这篇文章里，我列举了两件具体事实，无非说明新的进一步探索正在展开，据我所知，还有些别的地区也正在进行。那么，就以此既作为这本书的结尾，也作为小学语文教学改革的新的开端吧。

1984年春末于北京

一个新问题

1980年前后，全国小学语文教学研究会在长沙召开第二次理事会的时候，曾经提出小学语文教学如何贯彻中央指出的塑造一代新人这个战略任务的问题，希望能够引起小学语文界同志们的注意。一年过去了，这次全国小学语文教学研究会上，上海市教育局长杭苇同志提到文道统一问题，作了很好的论述。他针对小学语文学科的特点，指出是否培养社会主义觉悟，是否培养无产阶级世界观，这是社会主义教育和资本主义教育最主要最根本的区别。他的论述，是塑造一代新人问题在小学语文学科的具体化。处于新的历史时期，为了社会主义现代化建设，这是小学语文教学需要加强研究的一个新问题。

关于这个问题，从最近几年教学实践来看，有这么几点需要进一步研究：

一、我们的教学应当以马克思主义世界观即辩证唯物主义为指导，在小学语文这门具体的学科中该如何体现？就这次会议研究的重点——阅读教学来看，又该如何体现？

从掌握知识来说，阅读教学中要掌握的知识不外两个方面：一方面是字词句篇、听说读写等学习语文所必需的基础知识，另一方面是指自然常识、社会常识以及必须初步领会的有关思想方法的知识。前者是属于学习语文的，是语文教学所特

有的，后者是属于认识事物的，是各科教学所共有的。两者该如何更好地结合，而且跟培养一代新人这个总目标联系起来，怎样才能使孩子得到更好的全面发展？

小学阅读教学在使学生掌握知识的同时，还要着重培养能力，发展智力。在这个过程中，怎样根据语文学科的特点，采取什么办法，才能够恰如其分地跟培养一代新人的总目标紧密联系起来？比如说，大家都知道要在潜移默化、熏陶感染上下功夫，这个功夫该怎么下？

从小学低年级到高年级，儿童的发展情况是不一样的。因而，我们应当考虑它的阶段性。在怎样培养一代新人的目标下，我们一定注意：该怎样有计划地循序渐进？要抓哪些重点？

二、进一步明确教和学的关系。

关于教和学的关系，是1978—1979年叶圣陶先生和吕叔湘先生着重提出来的。叶老主张：教是为了达到用不着教，讲是为了达到用不着讲。这是他多年来的一贯主张。吕老主张：学生的学，要由被动地学转为主动地学。他们一个是从教师教的角度提的，一个是从学生学的角度提的，是一个问题的两个方面，相辅相成的。他们的精辟见解，已经为许多教师所重视和接受，并在教学实践中进行实验。这就把我们的阅读教学，从教和学的割裂状态、静止状态变为统一的运动的过程，把阅读教学从形而上学的框框里解脱出来，使之符合辩证法。关于教和学关系的这个辩证思想，对它的重大意义，我们决不可低估。它是继承了我国教学论的优秀传统，是我们自己的教学思想，同国外一些教学理论来相比，我们是可以自豪的。这几年来，语文教学教研空气之浓，教学变化之大，学生进步之快，

追究其思想来源，这是一个重要因素。

但是，我们也应当看到，旧习惯势力的限制还是很厉害的，封建科举制度的旧影响还顽固地缠着我们。所以，叶老鼓励我们，要激励学生们去探索出一个美好的境界。从我们的教学实践看，它和培养一代新人这个目标是相一致的。这就是说，学生一旦自觉地掌握了学习方法，他们不仅会自觉地去学习，而且会自觉地钻研问题，会自觉地讲究文明礼貌，建立自己的理想，会鄙视那种低级趣味，增强对精神污染的抵抗力。由此看来，摆正教和学的关系，不仅仅是语文教学本身的事，而且是关系到培养一代新人的大事。我们谈教与学的关系，眼界要放宽一些，境界要提高一些，这里有许多课题等待我们去探索。从不少同志的经验中我们体会到，要摆正教和学的关系，根本出发点是要有一颗忠诚人民的教育事业的心，要有不计较个人利害得失的共产主义人生观。对这个问题，需要进一步具体研究的是：

你是怎样通过具体的教学实际来摆正教和学的关系的？由于自己教学思想的转变，又是怎样使学生提高了语文学习质量，并使他们在德育、体育以及其他方面也有了相应的发展？

摆正教和学的关系后，你的教学方法起了哪些变化？是否可以摆出几个具体的项目来认真分析研究？

三、重视实践，加强教学理论的探讨。

从这一次年会收到的论文当中可以看出，有相当多的同志都是沿着从实践上升到理论，又从理论回到实践这样反复循环的认识过程，对阅读教学进行研究，并提出自己的一些看法的。经过讨论，大家认为今后的研究，要着重注意三点：

1、从事理论研究，一定要联系实际。从实际出发，实事求是，这是党的教导。我们的实际是什么样的？（1）我们是社会主义国家，不同于资本主义国家。我们正在进行四化建设，这是我们最大的实际。因而我们的理论研究，必须有利于社会主义四化建设，要为祖国的建设培育人才。（2）我们学的是中国自己的语言文字。我们的语言文字有自己的特点。因此，我们研究语文，必须从中国自己的语言文字出发，而不能照搬外国的经验。（3）小学语文教师的质量需要提高。

2、从事理论研究，要重视摆正普及与提高的关系。我们的原则是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及。这是我们的实际情况决定必须这样做的。理论是可贵的，由于它来自实践，并促进事业的发展。列宁曾经讲过：“我们的言论和文章都是同日常各方面的工作联系着的，离开工作，离开斗争，从共产主义小册子和著作中得来的关于共产主义的书本知识，可以说是一文不值，因为这种书本知识，仍然保持了同资本主义旧社会最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节。”列宁的这个教导，值得我们从事理论研究者三思。

3、我们的理论研究，要重视洋为中用，古为今用。我们要学习人家的东西，但是目的是为了自己。我们要经过消化，使之合乎我们自己的实际，为我所用。我国古代的东西，有不少好的，我们要吸收，也要发展它。

四、把科学实验搞好。

这几年来，不少老师搞了不同内容、不同形式的实验，从实践中来探索小学语文教学的规律，求得教学质量的提高，求得学生学习水平的提高，这是我们小学语文教学兴旺发达的重要标志，我们必须给以鼓励和表扬。还有相当多的地区、学校

正在研究教材的改革。因而，教材方面的试验还有一个比较热闹的局面，这是符合“双百”方针的，对于繁荣学术是有益的。

关于实验专题，我们可以从以下三个方面来考虑：一个方面是希望对各种不同实验和实验教材资料，进行确实的实验，提出实验报告。另一方面是对各种不同的教学方法要继续进行科学实验。还有一个方面是对某些大家极为关心的问题，和以后可能引起更加关注的复式教学问题，进行实验。在进行科学实验时，要注意的是：1、要有明确的目标。我们的实验课题要明确，我们的实验目的是为了提高教学质量，有利于培养一代新人。要衡量各种条件，要分析现状，要实事求是地从大处着眼，小处下手。2、要有科学的态度。首先要真实，容不得半点虚假。还要抓实验过程，全面地考虑效果。3、进行科学实验，要争取领导，取得各方面的帮助，一定要争取当地教育行政领导的支持，也希望大专院校里对小学语文教学感兴趣的同志，和我们的小学语文老师、教研人员紧密合作，取长补短，切磋研究，共同提高。此外，在实验当中，希望能用电化教具。

1982年全国小学语文教学研究会第二届年会上的
闭幕词的一部分

关于小学语文教学以共产主义思想 为指导的基本认识问题

这里想着重谈一谈关于小学语文教学以共产主义思想为指导的基本认识问题。这个问题涉及的面很宽，不可能在这里展开全面的议论，只想联系当前小学语文教学实际，提出三个问题来说说自己看法。

第一个问题，改进小学语文教学，需要对有关文化建设和思想建设的内容有比较明确的认识。

党的十二大文件中指出：社会主义精神文明建设大体包括文化建设和思想建设两个方面。文化建设指的是教育、科学、文艺等事业的发展的人民群众知识水平的提高，就是说要发展教育、发展科学、发展文艺等等，还要提高人民群众的知识水平。为了普及和提高人民群众的知识水平，首先要普及教育。普及教育首先就要人人能识字，能读，能写，要使中国每一个公民都能识几千字，有一定的读写能力，这是首要的，是每一个中国公民的知识水平最基本的也是最主要的标志。我们的小学语文教学，就在这里起着重要作用。孩子上小学，识字、读书、作文，就是为了文化建设打下基础。我们教小学生语文，要教给学生语文知识，而且让学生能够运用这些语文知识，学会读，学会写，还要学会听，学会说。如果有了听说读写的能力，就可以更好地学习其它各科，就可以学习科学技术。这样的文化建设就成为建设物质文明的重要条件。我们教小学生学

习语文，还可以启发他们从中懂得一些做人的道理，所以说，这个文化建设是提高人民思想觉悟和道德水平的重要条件。这是一个方面，也是学习小学语文最主要最基本的一个方面。

从另一方面来看，我们不能把小学语文教学，仅仅限于有关文化建设这一范围，还必须注意另一个方面，就是有关思想建设那个范围。因为社会主义精神文明大体可分为文化建设和思想建设。文化建设主要指的是知识水平的提高，思想建设主要指的是思想、政治、道德水平的提高。因此，我们讲小学语文教学也不能单管文化建设，还必须要注意思想建设。思想建设指的是马克思主义的世界观，共产主义的理想、信念、道德等等。胡耀邦同志提出思想建设最重要的是革命的理想、道德和纪律。这个思想建设，也就是“人们思想、政治、道德水平的提高”。它决定着我们的精神文明的社会主义性质。这个道理不难理解。比如说，我们具备了一定的识字、看书、作文的能力，并不能肯定一定是社会主义性质的，因为封建社会也要讲识字、看书、作文，资本主义社会也要讲识字、看书、作文。决定社会主义性质的主要不是文化建设而是思想建设，因为封建社会、资本主义社会是不允许人民具有共产主义理想的。它们需要的是什么？拿封建社会来说，他们需要的是有统治能力的劳心者，所谓劳心者治人；而劳力者治于人，劳动人民是不配受教育的。劳动人民是治于人，是被人治的。所以封建社会谈不到什么普及教育。所谓“学而优则仕”，“仕”就是作官，作官就是治人。封建社会要读书，要识字、看书、作文，目的是什么？就是作官，去治人，统治劳动人民。资本主义社会所需要的是有知识的奴隶，“会说话的工具”，因为资本家掌握了机器，掌握了生产工具，工人如果没有一定的文化

知识，他就开不好机器，就会损坏机器，也就损害资本家的利益。所以资本家主张小孩子要读点书，要会识字、会看书、会作文，掌握一定的文化知识，去替资本家服务。所以在资本主义社会里，他们也提普及教育，但是普及有个条件，不许你讲共产主义理想，更不许搞共产主义运动。这跟我们社会主义不一样。我们社会主义是要改造自然，改造社会，在改造世界当中，同时改造自己。我们的理想是要让全世界进入到最美好的、最美满的共产主义社会。因此，我们更要有文化，要受共产主义思想教育，要有共产主义理想，要有共产主义道德，要讲究共产主义的纪律，为的是实现社会主义现代化，走向共产主义。这样看，如果小学语文教学只管懂得一点语文知识和技能，那就失去了决定着社会主义性质的这一重要方面。文化建设和思想建设的内容，在小学语文教学中是缺一不可的。

第二个问题，改进小学语文教学，不能把语文知识和技能的获得和思想认识水平的提高机械地分开，孤立地进行。

十二大文件中说，文化建设和思想建设“这两个方面是互相渗透和互相促进的”，就是说不能够把它们机械地分开、孤立地进行。就我们小学语文教学来说，我们要讲究对语言文字的理解，要讲究语言文字的运用，就是识字、看书、作文，这是属于文化建设这一方面的。但我们不能单纯地为识字而识字，我们学习课文，不是单纯为了识几个字，还要理解课文，要将课文里边的思想内容弄明白。我们的作文不是单纯讲求怎样连字成句，连句成段，连段成篇，还要讲究思想正确。这就涉及到思想建设，要培养和提高思想认识水平。因此，小学语文教学除培养理解能力和表达能力之外，还强调地提出要训练学生的头脑，发展他们的智力，培养学生认识事物的能力，这里主要