

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU YANJIU FANGFA

小学教育研究方法

欧群慧 刘 瑾 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1439069

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU YANJIU FANGFA

小学教育研究方法

欧群慧 刘瑾 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育研究方法 / 欧群慧, 刘瑾主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2013.1
(高等院校小学教育专业系列教材)
ISBN 978-7-303-15357-2

I. ①小… II. ①欧…②刘… III. ①小学教育—教学研究—高等学校—教材 IV. ① G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 205803 号

营销中心电话	010-58809014
北师大出版社教育科学分社网	http://jytx.bnup.com
电子信箱	bsdjytx@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 17

字 数: 320 千字

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 陈红艳 责任编辑: 陈红艳

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

随着我国基础教育领域内的一系列变革，特别是课程改革的深入，我国中小学教师的培养正在发生一系列的变化，在这些变化中最为突出的是赋予教师“研究者”的角色，要求教师逐步从“知识型”“教书匠型”向“研究型”“专家型”转变。与此相适应，教师的研究能力已经成为我国中小学教师专业发展的一个重要内涵，教师研究能力的培养也已成为我国当前教师教育的一个重要方向和内容。

培养小学教育专业师范生的教育科研能力一直是我国高等师范院校小学教育专业学科建设的一项重要任务，很多高等师范院校都把培养小学教师的教育研究能力作为一个主要的培养目标和方向。教师研究能力的培养是一个长期的过程，是贯穿教师专业发展整个过程之中的。教师教育研究能力的培养是一个系统的过程，体现在诸多方面、环节，如课堂教学活动、教育实践活动、教育研究活动及毕业论文撰写等。毋庸置疑，课堂教学活动在培养师范生教育研究能力中起着非常重要的作用。

在我国高等师范院校小学教育专业中，《小学教育研究方法》这门课程承担对师范生教育研究能力培养的重任。为了满足对师范生教育研究能力培养的需求，很多院校非常重视《小学教育研究方法》这门课程的建设，近年来出版了大量的《小学教育研究方法》教材就是一个例证。我国开设小学教育本科专业的院校目前已达到近 200 所，据我们的了解，所有的小学教育本科专业的院校都开设《小学教育研究方法》这门课程。我们在编写这本教材之前，对我国现有的小学教育专业的《小学教育科研方法》教材进行了系统的分析。通过对我国小学教育专业《小学教育研究方法》教材内容现状的分析，可以发现我国《小学教育研究方法》教材内容存在一些不足。这些不足主要体现在以下几个方面。

1. 忽视小学教育研究的实际需要

虽然很多教材明确指出该教材是初等教育专业或小学教育专业教材，但存在着不同程度的忽视小学教育研究的实际需要的问题。一些教材中所介绍的研究方法理论性过高，在中小学教育研究中运用不普遍等。一些标注为小学教育专业的教材与其他专业研究方法教材体系雷同，照搬其他专业教材体系的情况并非个别现象。《小学教育研究方法》作为小学教育专业中的一门基础性的学

科,同样应以面向小学为其宗旨,应突出小学中所需要的教育研究方法。

2. 各种研究方法缺乏整体性

在《小学教育研究方法》教材中,各种研究方法的选择缺乏依据,各种方法之间缺乏必要的联系,各种方法知识之间的关系比较凌乱。我们在教学过程中也深切地体会到,由于在介绍各种研究方法时缺乏联系和整体性,各种方法之间有重复的地方,知识没有系统性。师范生们对学习这一部分内容兴趣不浓,容易出现混淆等问题。

教育研究方法虽然多种多样,其实不外乎两个基本的范式,即量化研究和质性研究。瑞典教育学家胡森早在20世纪初就提出了教育研究中存在两种主要的研究范式:“一是模仿自然科学,强调适合于数学工具来分析的经验的、可量化的研究,研究的目的在于确定因果关系,并进行解释。另一种范式是从人文科学推演而来的,所注重的是整体和定性的信息,通信说明的方法。”

在所有的教材编写中,没有突出这两种研究范式的基本思路,而过于分散到对于各种具体方法的介绍,使学生对于各种研究方法的掌握则过于零碎。如果教材按照这两种主要的研究范式分别介绍不同范式下的研究方法时,则容易在学生心中留下深刻的印象。

3. 对质性研究方法概念模糊

质性研究作为一种新的研究范式传入中国,已经开始得到了很多人的认可,但通过对教材的分析,还是可以发现人们对这种研究范式存在一些模糊的认识。在一些样本教材中,把质性研究和行动研究、叙事研究作为两个章节并列,没有认识到行动研究和叙事研究是质性研究中的主要研究方法。编者们对质性研究、个案研究、叙事研究、行动研究、校本研究等概念之间的区别与联系不是很明晰。

我们根据以上对于我国《小学教育研究方法》教材内容的现状分析,进行教材的编著。本教材在编写上体现出如下特点。

1. 以提高小学教师教育研究能力为目的

编写任何一本教材,首先应当明确开设这门课程的目的。如果对开设这门课程的教学目的尚不明确,或者理解得不全面、不准确,那么编出的教材就很难实现教学目标。《小学教育研究方法》这门课程的目标在于培养师范生的教育研究能力,因此能力的培养是其主要目标。《小学教育研究方法》教材应将教育理论学习与实际能力培养相结合,在编写的内容和体例上应有所突破等。

2. 量化研究应与质性研究两种研究范式齐头并进

质性研究和量化研究是教育研究方法中两个主要的研究范式,两种研究方

式无所谓孰好孰坏，它们只是一种研究范式。师范生应深刻地了解这两种研究范式各自的优势、局限性及适应的范围。

很长一段时间以来，量化研究一直在教育研究方法中处于主导地位，造成这种现象的原因是多方面的，在此不再赘述。教育活动属于人类实践的领域，实践生活世界是人类教育产生和发展的源泉，人类的生活是由个体丰富而又独特的不同经验和多种因素交织在一起而呈现的一个复杂的人文现象所构成。教育是这种复杂的社会人文现象的一个部分，既包含着客观事实，又包含价值和意义，它具有历史性和社会性。以自然科学所特有的方法来把握教育这种人文现象，对教育的活动的描述以达到数学化和精确化，这只能造成曲解。纯粹地把教育现象等同于没有参考的自然现象进行研究，很难揭示教育现象的独特性和本质性。因此，用量化研究方法来研究教育，其局限性是显而易见的。并且由于教育现象是多层次的、复杂的，人们力求做到客观、精确而从某一角度对它进行有限的研究，必然带有某种主观性，不可能是纯客观的。质性研究特别适合教育这类实践比较强的学科。因为它强调对社会现象的深入了解，尊重实践者对自己行为的解释，有利于问题的解决和促进教育实践的发展。我们应使教育研究开始从迂执一种理论范式转向多元，促进教育研究方向更深层次发展，加强质性研究方法在教育研究中的地位和作用。

3. 六大模块凸显教育研究全过程

我们认为《小学教育研究方法》这门课程应以研究过程的阶段形成不同模块，按照这些阶段模块进行教学：我们在进行这门课程的教学时，按照教育研究的过程共设计了六个模块进行教学：如何选题、如何搜集文献、如何进行研究设计、如何搜集研究资料、如何分析研究资料、如何撰写研究成果，取得了较好的教学效果。这些模块是前后相连的关系，彼此具有先后顺序之分。模式化的组织教学内容突出了教材的整体性，这样使学生对研究过程形成一种整体感，而不是一堆教育研究的理论知识。凸显选题、搜集文献、研究设计、撰写研究成果这几个环节在教育研究中的重要性。模块化地凸显《小学教育研究方法》的教学内容，有利于学生从教育研究的总体过程来感受研究方法，有利于培养学生基本的教育研究能力，即学会如何选择课题、如何查阅文献、如何进行研究设计等。

加强对小学教育专业《小学教育研究方法》教材建设，将在很大程度上为提高我国小学教育专业师范生的教育研究能力，为提高我国教师向研究型转变发挥重要的作用。

目 录	
第一章 小学教育科学研究绪论	1
第一节 小学教育科学研究的概念及特点	1
第二节 小学教育科学研究的意义、原则及发展趋势	5
第二章 教育研究课题的选择	12
第一节 研究课题的选择	12
第二节 研究课题标题的表述	20
第三节 小学教育科学研究选题策略	25
第四节 课题论证	32
第三章 文献的查阅与利用	36
第一节 文献检索的意义及作用	36
第二节 文献检索的过程和途径	38
第三节 文献检索工具	43
第四节 文献阅读与整理	46
第五节 如何撰写文献综述	49
第四章 教育研究设计	54
第一节 教育研究设计概述	54
第二节 教育研究设计的过程	56
第三节 教育研究计划	69
第五章 如何收集研究资料(上)	75
第一节 走向多元的教育研究方法	75
第二节 教育问卷调查研究法	81
第三节 教育访谈调查法	101
第四节 观察法	112

第六章 如何收集研究资料(中)	127
第一节 实验法	127
第二节 经验总结法	138
第三节 教育历史研究法	152
第四节 教育比较研究法	158
第五节 内容分析法	164
第七章 如何收集研究资料(下)	173
第一节 行动研究	173
第二节 个案研究	183
第三节 教育叙事研究	191
第八章 如何分析研究资料	207
第一节 研究资料分析概述	207
第二节 研究资料定量分析	212
第三节 研究资料质性分析	221
第九章 研究成果撰写	230
第一节 研究成果概述	230
第二节 研究论文的基本结构及撰写	234
第三节 研究成果撰写举例	246
第四节 我国教育理论刊物概述与论文发表	254
参考文献	259
后 记	261

第一章 小学教育科学研究绪论

本章重点

- 小学教育科学研究的概念
- 小学教育科学研究的特点
- 小学教育科学研究的意义
- 小学教育科学研究的发展趋势

第一节 小学教育科学研究的概念及特点

一、什么是小学教育科学研究？

1. 什么是科学与科学研究

科学是指特定范围内反映客观事物的规律和本质的知识体系。它是建立在严密论证基础之上的，具有客观性、实践性、系统性和可验证性等特点。一般来说，科学包括了自然科学与社会科学两个方面。其中，自然科学是研究客观事物之间及其发展的科学，社会科学是研究人的主观世界以及与客观世界相互联系之间的科学。有时人们还会提到人文科学，人文科学是指以人的社会存在为研究对象，以揭示人的本质和人类社会发​​展规律为目的的科学。从某种意识上来说，社会科学包含了人文科学。但两者侧重点不同，社会科学主要研究人类社会的一些问题，而人文科学主要研究人类自身的信仰、宗教、信念、道德伦理、审美意识等问题。

科学研究是要探讨前人所未知的知识，解决前人没有解决或尚未完全解决的问题，是一种有计划、有意图的活动，它以发现事物的规律性，解决新问题或改进某种实际情景为目的，为了达到目的，是按步骤、分阶段进行的。科学研究有一套严格而系统的操作原则和程序，是运用各种方法认识 and 解决问题的过程。同时科学研究都是在前人认识的基础上进行的，是科学认识的源泉，具有高度的自觉性、组织性、探索性和创新性。

2. 什么是教育科学研究

尽管人们对于什么是教育科学研究有不同的理解，但纵观各种定义，可以

发现教育科学研究是人们为了适应教育实践的需要,为了获得对教育理论和实践问题的深入认识,用科学态度和方法来研究教育问题,提炼教育经验、探索教育规律的一种实践活动。这个概念包含三方面意思:首先,教育科学研究是教育工作者一种有目的、有意识的认识过程,是一种“发现”“探索”的过程,也是旨在发现新的、尚未被认识的教育领域的规律过程。其次,教育科学研究所要探索和发现的是教育领域中尚未认识或彻底揭示的教育规律,同时对现存的教育理论观点、方法和价值进行反思评价,找出规律性的东西。最后,教育科学研究是运用“科学的方法”,探索教育领域的客观规律,研究方法要科学,包括研究目的、任务、选用适当方法和遵循科学的程序。

3. 什么是小学教育科学研究

小学教育科学研究是以小学教育的特点和规律作为研究对象,运用科学的理论和方法,探索小学教育领域的客观规律的一种特殊的认识 and 实践活动。它侧重于应用和发展研究,即将先进的教育理念转化为具体的教育实践行为,为学校的改革和发展提供基础。同时也不排除小学教育的理论研究和某些基础理论方面的研究。

二、小学教育科学研究分类

小学教育科学研究是针对小学教育现象及其问题而进行的研究活动。依据不同的标准,可以划分成不同的类型。

1. 基础研究与应用研究

根据研究的内容可将小学教育科学研究划分为:基础研究与应用研究两种类型。

(1)基础研究。基础研究是指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性研究,它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。基础研究没有任何特定的应用或使用目的。在进行研究时对其成果看不出、说不清有什么用处,或虽肯定会有用途但并不确知达到应用目的的技术途径和方法。基础研究一般由专业的理论家承担,他们在确定研究专题以及安排工作上有很程度的自由。基础研究的研究结果通常具有一般的或普遍的正确性,成果常表现为一般的原则、理论或规律并以论文的形式在科学期刊上发表或学术会议上交流。例如皮亚杰对于儿童认知思维发展的研究就属于基础研究。因此,当研究的目的是为了在最广泛的意义上对现象的更充分的认识。当研究的目的是为了发现新的科学研究领域,而不考虑其直接的应用时,即视为基础研究。

(2)应用研究。应用研究具有特定的实际目的或应用目标,具体表现为:为了确定基础研究成果可能的用途,或是为达到预定的目标探索应采取的新方法(原理性)或新途径。应用研究围绕特定目的或目标进行研究的过程中获取新的知识,为解决实际问题提供科学依据。应用研究的研究结果一般只影响科学技术的有限范围,并具有专门的性质,针对具体的领域、问题或情况,其成果形式以科学论文、专著、原理性模型或发明专利为主。

总之,基础研究是为了认识现象,获取关于现象和事实的基本原理的知识,而不考虑其直接的应用;应用研究在获得知识的过程中具有特定的应用目的。基础研究没有特定的应用目的或目标,在进行研究时对其成果的实际应用前景如何并不很清楚;应用研究或是发展基础研究成果确定其可能用途,或是为达到具体的、预定的目标确定应采取的新的方法和途径。

2. 质性研究与定量研究

按照科学研究的性质分类,可以分为质性研究和定量研究。

(1)质性研究。从研究的逻辑上看,质性研究是基于描述性的研究,它在本质上是一个归纳的过程,即从特殊情景中归纳出一般的结论。质性研究侧重于和依赖于对事物的含义、特征、隐喻、象征的描述和理解。质性研究是根据社会现象或事物所具有的属性和在运动中的矛盾变化,从事物的内在规定性来研究事物的一种方法或角度。它以普遍承认的公理、一套演绎逻辑和大量的历史事实为分析基础,从事物的矛盾性出发,描述、阐释所研究的事物。

(2)定量研究。定量研究主要搜集用数量表示的资料或信息,并对数据进行量化处理、检验和分析,从而获得有意义的结论的研究过程。它通过对研究对象的特征按某种标准作量的比较来测定对象特征数值,或求出某些因素间的量的变化规律。由于其目的是对事物及其运动的量的属性作出回答,故称定量研究。定量研究则与演绎过程更为接近,即从一般的原理推广到特殊的情景中去。定量研究侧重于且更多地依赖于对事物的测量和计算。

三、小学教育科学研究的特点

小学教育科学研究从根本上说是一种活动或一个过程,虽然不同的研究有不同的过程、方法和目的等,但概括起来还是具有共同的基本特点的。

1. 客观性

教育研究从过程来看,注重客观、真实,具有“客观性”。客观性指研究不受主观因素的影响,是一种创造性的实践活动,所有知识都需要经过感觉经验而获得。研究不能凭空臆造,也不能仅靠想象、推理进行思辨,它需要有事实

依据或理论作支撑。

2. 系统性

教育研究从目的上看,具有“系统性”。系统性是指研究思路和行动前后连贯、互相沟通,研究的每一个步骤、每一个环节互相衔接、密切配合,是人们有意识、有目的、有计划、有系统地采用多种方法去探索、去发现的过程,而不是盲目地尝试活动。另外,研究是一个从确定问题到解决问题的过程,其本身就是一个系统过程。

3. 创造性

教育研究从结果上看,具有“创造性”,是一种创造性活动。教育研究是在前人研究基础上,经过深入钻研,解决前人没有解决或尚未完全解决的问题。任何研究的目的都在于探索未知、创造新知。创造性是衡量教育研究水平高低、成果价值大小的一个重要标志。

4. 科学性

教育研究从方法上看,具有“科学性”。科学性是指研究方法必须是科学的,要有科学的程序,每一项研究都要顾全大局,有完整的思路,应考虑到如何选择研究被试、选择多少被试、对被试的具体研究方法是什么、每一种方法应该如何设计、如何收集资料、是否便于统计等。科学研究要有严密的控制,避免研究中可能会产生的误差。保证研究结果的解释能力和可靠性;真实反映自变量和因变量的关系。另外,尽可能采用事实或数据来解释问题。

5. 可靠性

教育研究从质量上看,具有“可靠性”。可靠性是指研究方法、研究条件、研究结果的可重复性。研究要求重复的结果尽可能的相似。一般来说,一项重要的结果相似程度较高,那么这项研究的可靠性程度也较高。反之,则较低。可靠性是研究结果准确性和研究结论有效性的要求。

6. 人文性

教育研究从对象上看,具有“人文性”。教育研究的对象主要是人,教育研究探讨的是如何教育人的活动。在教育研究过程中,无论班级、学校、年级等都是由人组成的。有时教育科研探讨课程或制度,看起来不像以人为研究对象,但实际上也是为人而设计的,也因人而存在;如果脱离人,课程与制度就无特殊意义。所以,教育研究是以人为对象的研究,必须掌握人的特征。研究者需坚持对人的了解与关怀,来选择研究题材,来确定研究目标,来安排研究设计,来选择研究工具。

在小学教育研究中,研究对象往往是儿童,有些研究有可能会对被试的身

身心健康造成伤害,会涉及一些伦理道德的问题,会消极地影响被试的学习和生活,有些涉及被试的隐私。为了保证教育研究的顺利展开,研究者必须严格遵循教育研究的伦理道德原则。被试有要求研究者对测得的有关自己的数据保密的权利。研究者可用号码而不用姓名登记所有被试的资料,可在研究结束后销毁测验的原始材料,不将研究结果告诉未经被试同意的其他人。当研究给被试身心造成损害,被试有追究研究者责任的权利。研究者应在研究实施前向被试承诺,研究不会对被试身心造成不良影响,不会侵犯他们的隐私权。如有可能会影响被试身心健康的话,应事先向被试说明利害关系以及所采取的补救措施,研究者有责任去消除一切不良后果。被试有不参加研究的权利,有中途退出研究的权利。若被试是成人应直接征得本人的同意,若被试是儿童应征得其父母或老师的同意。

7. 实践性

根据小学教育的对象和小学教育研究者的实际,我国小学教育科学研究的重点应该是以应用研究为主,因此实践性是小学教育科学研究的一个显著特点。小学教育科学研究只有面向小学,面向实际,面向应用才有生命力。它研究的是小学中现实需要解决的问题,是为小学教育教学服务的。小学教师进行教育科学研究,应该研究自己工作中真实存在的具体问题,是为了促进自己的教育教学工作。

第二节 小学教育科学研究的意义、原则及发展趋势

一、小学教育科学研究的意义

1. 促进小学教育改革

教育要适应社会主义市场经济,为社会主义经济建设服务,培养 21 世纪需要的人才,就必须进行改革。这个改革是全方位的,从教育的思想观念到教育的体制、结构以及教学的课程、教材、方法等等。小学教育是培养人才的基础教育,也面临深刻改革。教育是培养人的社会活动,是极为复杂的,因此教育改革不是盲目的,要以教育研究为先导,通过研究促进教育改革的深入发展。当前小学教育改革的主要目标是为全面提高学生素质打好基础,培养学生的创新精神,以适应 21 世纪对人才的需要。作为小学教师,要加强教育研究,通过深入的研究,转变那些传统的、习以为常的教育方法,促进小学教育改革

的深入发展。

教育科学研究对教育实施的各个方面都具有指导和促进的作用,而且,教育科学研究本身也是一种教育实践活动。观念是行动的灵魂,教育思想观念对教育行为和方式起着指导和统率作用。有什么样的教育思想和观念就会引导什么样的教育行为和方式,要转变传统的教育方式和行为,首先要树立新的教育思想观念。教育科学研究通过产生新的教育思想观念和促进教育思想观念的转变来指导和推动教育实践的发展。虽然观念的转变从来就是一个漫长、艰难的过程,它要受很多因素的影响,但教育科学研究在其中起着催化和加速的作用。通过教育科学研究,揭示和发现教育的新规律、新原理和新原则,并促使人们重新认识原有的教育规律、原理和原则,进而形成新的知识,转变旧有观念。所有这些,都是新的教育思想观念形成的主要途径和重要源泉。

教育改革是一种变革教育现有状态的社会实践活动,其目的就是改掉那些违背教育规律、教学规律,能够适应新形势需要的新的教育思想和教学模式。由于教育改革往往没有现成的经验和固定的模式可以借鉴,决定了它具有很强的探索性和创新性,但哪些是违背教育规律的,怎样做才能符合教育规律;哪些是陈旧、过时的,怎样做才符合新形势的需要,这些问题只有通过教育科学研究才能解决。这也就决定了教育改革的进行离不开教育科学研究,没有教育科学研究作为基础,教育改革将陷入盲目。

2. 提高小学教育质量

为了提高小学教育质量就必须按教育规律进行教育教学,将教育理论应用于教育实践,而人们对教育规律的每一点认识,教育实践水平的每一次提高,都往往来自于教育研究。教育实际是复杂的,学生也不是千人一面,再好的教育理论应用于教育实际,都有一个联系实际研究和转化推广的过程。当前我们要提高小学教育质量,又要减轻小学生负担,更要通过教育研究,把握教育规律,提高教育的效率。有的教师认为小学教师教学工作忙,没有时间搞研究,而实际上如果我们不按教育规律办事,尽管加班加点,教育质量也难提高,而且加重了师生的负担。有的教育工作者在自己亲身经历中体会到教育研究的重要,并提出科研兴教的口号,通过加强教育研究,以研促教,来提高教育质量。

教育本身的复杂性和创造性,使得教师必须给予教学实践的判断和反思作出决定,对自己的行为进行审慎的、理智的安排。开展教育科学研究不仅能增进教师对有效教学的认识,扩展教师对新思想新方法的应用,而且可以有效地帮助学校领导和教师掌握教育教学规律,改进教育教学工作,从而使教育教学

工作更加富有成就。尤其是面对日益频繁且日渐深刻的教育教学改革,新的观念、思想、方法不断涌现,而且改革没有现成模式,只有靠老师直面新情况、分析新问题、解决新矛盾,以主动研究者的身份进行主体参与,才能使自己的工作与时俱进。

教育科研必须与教育教学工作实际紧密联系,才能有效地提高教育教学质量。教育科研是以拓展教育科学知识、解决教育教学中的问题和提高教育教学质量为目的。对于小学教师来说,从事教育科学研究的一个最主要目的是解决教育实践中的问题。以研究者的眼光审视和分析教学理论实践中的各种问题,不断反思自己的教学实践,对出现的问题进行研究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性认识,从而有效地提高教育教学能力。

3. 教育研究的过程是教师学习提高的过程

苏霍姆林斯基说过:“如果你要想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。”在研究中,教师要大量查阅资料,学习新的理论、先进的教育思想和观点,不断更新知识。在教育研究中,教师需要正确的研究方法论指导,这有助于提高教师自身的科学素养和能力。在教学研究中,教师要积极探索、不断创新,而这正是一位优秀教师必不可少的素质要求。通过教学研究也有助于我们科学地总结自己和优秀教师的教学经验,使之上升为理论,克服经验的局限性、片面性。事实上,我国优秀的教师无一例外地在教育教学的同时都在积极开展教育教学研究,从经验型的教师逐渐成长为研究型的教师,成为专家型的教师。

4. 促进我国教育理论发展的需要

我们要构建具有中国特色的社会主义教育体系,就必须建立教育科学的理论体系。这就要求我们在批判继承传统教育理论和经验、借鉴国外教育研究成果的同时,深入调查研究我国教育的现状,认真总结教育改革中的经验教训,积极开展教育实验,这样才能不断丰富我国社会主义教育理论,逐步完善教育理论体系,而这些研究都离不开第一线教师的积极参与与配合。建立的教育理论也需要在教育实践中进行检验、发展和完善,这也同样需要教师的支持和参与。

二、小学教育科学研究的发展趋势

1. 扩展化

随着小学教育实践的发展,小学教育科学研究的范围也在扩展。即:不仅

关注智力因素，也关注非智力因素；不仅关注小学全面发展的研究，也关注儿童社会性、情感与个性的研究；不仅关注学校教育的研究，也关注社会教育、家庭教育；不仅关注对小学生的研究，也关注对小学教师的研究；不仅关注对课堂教学的研究，也关注对课程资源的研究等。

2. 现代化

现代化的含义就是运用现代化的技术设备和研究手段进行教育研究。随着科技进步，研究技术设备、研究手段日益先进，很多研究可通过仪器设备进行观测，特别是计算机的普及应用，可以在短时间内处理大量的数据，使教育研究中多因素分析得以实现。在现代教育研究中，人们广泛使用录音、录像、照相等声像设备，为进一步分析观察结果提供了详细资料；同时，人们还应用了心理测量仪器：如眼动仪、生理测试仪、测试脑电图扫描仪 EEG 等展开认知心理、神经心理等领域的研究。教育研究手段的现代化为研究小学教育问题提供了有利的条件，使信息的获取、存储、分析和检索的过程变得更为有效，从而达到更高的水平。

3. 综合化

教育研究涉及的范围很广，除了教育内部的问题外，还会涉及教育外部的影响。教育的对象通常是人，因此教育研究强调采用多种方法，从多学科的角度去探讨问题的实质。综合化主要体现在方法综合和学科综合上。方法综合：研究教学方法对培养学生能力发展的影响，可以结合使用实验法和观察法。只有综合运用多种方法，通过多种途径来研究教育，才会有所突破。在研究小学教育问题时，必定要注重归纳、推理等分析方法的使用，同时也注重对研究结果的数量化分析。教育研究越来越重视以数学方法作为研究工具，越来越强调研究结果的数量化分析。数量化形式是教育研究科学性的体现，也是任何科学研究发展的必由之路。小学教育科研中，已有大量研究采用定量数据分析的手段来说明结果。如：学科综合；跨学科的合作研究；教育学科内部各分支的合作；教育科学与相关学科的合作。只有在小学教育研究中，体现了综合化，才能够全面地反映教育现象的本质。

4. 现场化

小学教育研究除了重视理论研究外，更注重应用研究，更强调研究要为社会发展的需要服务，与实践的联系越来越紧密。这要求教育研究在真实的现场情境中进行，以提高研究的实际应用价值。现场化强调在真实、自然情境中研究人的心理活动和教育规律，提高研究结果在真实生活和教育过程中的可应用性和普遍适用性。

三、小学教师从事教育研究的优势与不足

1. 小学教师从事教育研究的优势

小学教师有许多从事教育研究的有利条件，主要体现在以下几个方面。

首先，由于教师在教育教学的第一线，作为教育实践的直接参与者，对实践往往有着比较深切的感受，因而最了解教育的需要，最清楚为了推动教育改革的发展，需要研究什么问题。

其次，教师不仅知道教育实践最需要解决什么问题，而且还拥有丰富的研究机会。教师最主要的活动场所是教室，教室正好是检验教育理论的理想实验室。教师可以通过一个科学研究过程来系统地解决课堂中遇到的问题，这使教师拥有了研究的机会。“对那些钟情于自然观察的研究者而言，教师是当之无愧的有效的实际观察者。”因为任何外来研究者都会改变课堂的自然状态，如果想既达到观察目的，又不改变原有的气势与状态，就只有依靠教师。由此，“无论从何种角度来理解教育研究，都不得不承认教师充满了丰富的研究机会”。

最后，教师在自己的教育实践中，积累了许多教育的经验，有大量的教育教学的感性认识，同时也最便于将研究结果运用于实践，并在实践中加以检验。这相对于实际情境的了解非常肤浅的外来研究者而言，教师提出的研究建议往往更能切入问题的关键。正是从这个意义上说，教师处在了一个极其有利的研究位置上。因此，教育研究对于小学教师来说并不是高不可攀的，许多优秀的小学教师，如李吉林老师等在教育研究中都已经取得了丰硕的研究成果。

2. 小学教师从事教育研究的不足

小学教师从事教育研究也存在一些不足，这些不足主要体现在对于教育研究存在一些片面错误的认识。这些错误的认识主要体现在教育科研无用论，教育科研神秘论，教育科研经验论，教学、科研冲突论等。

教育科研无用论是指一些教师对教育科研的必要性认识不足，不了解小学教育科研的真正目的，把教育科研看成是游离于自己教育教学工作以外的事情，认为科研只是花架子，不解决实际问题；教育科研神秘论是指一些教师对小学教育科研的特殊性认识不清，认为只有教育专家才能搞科研；一些教师由于没有掌握研究方法，在研究中遇到困难难以解决，使教师产生了畏难情绪和不正确的认识；片面经验论是指一些教师没有对自己的经验进行科学的总结，坚持一些在经验基础上形成的偏见而不能科学地探索现存的问题，则会对其开展教育科研工作产生负面的影响；教学、科研冲突论是指一些教师不懂得常规