

第10版 · 下册

教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书

DIANE E. Papalia  
SALLY Wendkos Olds  
RUTH Duskin Feldman



黛安娜·帕帕拉 著  
〔美〕 萨莉·奥尔兹  
露丝·费尔德曼

李西营 冀巧玲 等译  
申继亮 审校

Development 10<sup>th</sup> ed.

# 发展心理学

从成年早期到老年期

人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

010100110

## 图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学 : 第 10 版 · 下册, 从成年早期到老年期 / (美) 帕帕拉 (Papalia, D.E.), (美) 奥尔兹 (Olds, S.W.), (美) 费尔德曼 (Feldman, R.D.) 著; 李西营, 冀巧玲 等译.

—北京: 人民邮电出版社, 2013.9

ISBN 978-7-115-32497-9

I. ①发… II. ①帕… ②奥… ③费… ④李… ⑤冀… III. ①发展心理学 IV. ① B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 150424 号

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman

**Human Development**, 10th Edition

ISBN 0-07-313380-9

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Posts & Telecom Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan province.

Copyright © 2013 by McGraw-Hill Asia Holdings (Singapore) PTE. LTD and Posts & Telecom Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和人民邮电出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省)销售。

版权 ©2013 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与人民邮电出版社所有。

本书封底贴有 McGraw-Hill Education 公司和人民邮电出版社防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2013-1012

## 发展心理学——从成年早期到老年期 (第 10 版 · 下册)

- ◆ 著 [美] 黛安娜·帕帕拉 萨莉·奥尔兹 露丝·费尔德曼
- 译 李西营 冀巧玲 等
- 审 校 申继亮
- 策 划 刘 力 陆 瑜
- 责任编辑 赵延芹
- 装帧设计 陶建胜

- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市东城区夕照寺街 14 号 A 座
- 邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
- 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
- 电话(编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152
- 三河市李旗庄少明印装厂印刷
- 新华书店经销

- ◆ 开本: 850×1092 1/16
- 印张: 27
- 字数: 582 千字 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
- 著作权合同登记号 图字: 01-2013-1012

ISBN 978-7-115-32497-9/F

定价: 68.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

## 内容提要

这本《发展心理学》是发展心理学领域的经典著作，第一作者黛安娜·帕帕拉是专门研究人类毕生发展的教授，在个体老化和毕生认知发展方面颇有建树。自第1版面世至今，其在美国市场上一直是同类书中的领导者品牌，深受广大读者欢迎。

本书是《发展心理学》的下册，包括后四编，共7章。第六编包括第13、14两章，阐述了成年早期的发展状况：个体的生理状况达到顶峰；认知能力和道德判断更加复杂；开始进行职业选择；开始建立亲密关系并选择自己的生活方式。第七编包括第15、16两章，介绍了成年中期个体的发展状况：身体机能开始部分退化，女性经历更年期；一些基本的心理能力达到巅峰；有人达到事业顶峰，有人出现职业倦怠；照顾孩子和父母的双重责任会导致出现中年危机期。第八编包括第17、18两章，描述了成年晚期个体的健康状况和生理能力；各种认知能力的下降以及如何通过其他方式进行补偿；个体退休为其发展个人兴趣爱好及其融入家庭生活创造了条件，从而促使个体去寻找生命的意义。第九编针对生命结束阶段中的死亡和丧亲等相关问题进行了阐述，并引导人们克服死亡恐惧及如何应对死亡。

本书强调了文化和历史对个体发展的影响，注重将理论、研究和实践相结合，集科学性、知识性和通俗性于一体，可以作为普通高等院校心理学专业的本科生和研究生的教科书，也适合社会各类专门从事成年和老年心理学研究和咨询的人员使用，此外还适于对成人心理学感兴趣的广大读者参考阅读。



# 推荐序



林崇德

在美国学者黛安娜·帕帕拉、萨莉·奥尔兹和露丝·费尔德曼合著的《发展心理学》(Human Development, 第10版)的中译本即将出版之际,编辑恳切希望我能为该书的中译本作推荐序。2004年,我曾为这部《发展心理学》(第9版)的影印本作序,时光荏苒,已近十年。

在过去的几十年里,我国的发展心理学取得了长足的发展,不仅有若干重要的发展心理学专著问世,而且有大量相关的研究报告频频发表。不过,我们必须正视,我国发展心理学的研究水平与美国、德国和英国等西方发达国家相比,还存在较大的差距。因此,有目的、有计划地学习和吸取西方发达国家在发展心理学领域的优秀成果,当是缩小这种差距的重要途径之一。引进若干有代表性的发展心理学英文原版教科书,并在国内翻译出版,自然是其中的重要组成部分。从这个意义上讲,我愿意推荐手头这本由新曲线出版咨询有限公司引进,申继亮教授组织翻译,人民邮电出版社出版的《发展心理学》。

第一作者黛安娜·帕帕拉是美国著名的发展心理学家、威斯康星大学麦迪逊分校的教授,其主要研究方向是人类毕生的认知发展。她与其他人合著了《孩子的世界》《发展心理学》及《成人发展和老化》等多部畅销教科书,其中《发展心理学》是她的代表作之一。纵观该书,我认为它具有如下特点。

首先,该书将科学理论密切结合研究实践,将基础研究和应用研究进行整合,这也是我在发展心理学研究中所一贯主张的。在本版次中,作者从历年发表的众多研究文献资料中筛选出最有助于学生理解和增长知识的前沿研究,例如凯撒家庭基金会的研究、麦克阿瑟基金研究机构针对中年发展这一主题所开展的调查等。作者运用最新的统计数据,更新了各章的研究资料,给读者完整地呈现了最新的理论和研究成果。

其次,全书强调文化和历史对发展的影响作用。纵观全书,跨文化研究贯穿始终,作者专门设计了“世界之窗”这一栏目,用以反映美国文化中的个体或群体与其他文化中的个体或群体之间的异同。从第一章就开始凸显作者对历史影响的关注,将众多发展议题置于历史背景中进行讨论。这正是这本教科书特有的优势之一。

再次,作者基于研究数据,与大家讨论分享了诸如“婴幼儿看电视是否太多



了？”“给孩子讲讲恐怖主义和战争”“青少年是否应该被豁免死刑”“婚姻是否成为一种即将消逝的制度”“亚洲的老龄化现象”以及“预先指示、临终关怀”等问题，这些都是困扰我们、并与时代和我们的生活息息相关的热点问题。

正是因为以上这些特点，这本由美国著名发展心理学家黛安娜·帕帕拉等三人合著的《发展心理学》一经问世即成为该领域的翘楚，自从出版以来已经连续再版十余次。作者以生动的文字和精美的图片、新颖的结构体例、翔实的研究资料，全面准确地呈现了发展心理学领域的最新理论和科研成果，使得这本书既具有科学性，又不失可读性。该书具有重要的实际意义，读一读这本教科书，我们所关注的许多关于个体发展的问题都可以从中找到一定的答案。它已被美国 500 多所大学及专业院校定为教材，其中包括加州大学洛杉矶分校、西北大学、杜克大学、约翰·霍普金斯大学和华盛顿大学等，并广受赞誉。

我们也曾组织翻译过一些英文学术原著，尽管在翻译过程中始终抱以认真严谨的态度，但是过后，我们也时常发现，当初有些译处还欠妥当。学术著作翻译的困难性由此可见一斑，译者既要具备专业能力，又要具备语言功底。这本教科书是由我的学生申继亮教授牵头翻译的，翻译的主力军是他精心挑选的精干团队，最后由他统稿、审校。翻译历时两年，他们组织过多次专题讨论会，译稿经过了多次互审互校，从而确保了译稿的高质量和科学性。这本教科书作为人民邮电出版社和新曲线公司的重点图书，编辑们收到译稿后，不惜“慢工出细活”，他们审校历时一年，多次和译者沟通交流书中的存疑，从而使这本《发展心理学》的内容更加精准流畅，更具可读性。我相信读者们在阅读之后，会有颇多的收获和感悟。

林崇德

2013年8月1日

于北京师范大学发展心理研究所

# 译者序



申继亮

自 1882 年，科学儿童心理学奠基人威廉·普莱尔（W. T. Preyer）的代表作《儿童心理学》问世以来，至今已有百余年。在这百余年的历史进程中，由儿童心理学发展而来的发展心理学已成为一门独立的、系统的学科，研究对象由儿童扩展至老年，涵盖生命全程；研究视角也由单一学科演变为跨学科；反映发展心理学研究成果及进展的论著也层出不穷。

在翻译和审校过程中我们深刻体会到，摆在诸位读者面前的这本由新曲线出版咨询有限公司引进的《发展心理学》是众多发展心理学教科书中颇具代表性的作品。

《发展心理学》一书依照时间顺序依次描述了生命历程中每个阶段个体的生理、认知和社会性发展，全书共 19 章，分为九编。由于本书内容非常丰富，因而篇幅很长。读者捧着这样一本“厚重且有分量”的巨著阅读时实在不便，鉴于此，我们与编辑协商，根据本学科的特点和读者群，按照个体生命全程的发展阶段将本书分为上下两册：上册包括前五编，共 12 章，讲述了从生命开始到青少年期的生理、认知和社会性的发展情况，堪称一本完整的“儿童心理学”；下册包括后四编，共 7 章，讲述了从成年早期到老年期的生理、认知和社会性的发展情况，是一本关于“成年和老年的心理学”。划分并非刻意而为之，上下两册仍然是一个连续体，读者朋友们可根据自己的兴趣选择阅读。

本书第一编包括第 1、2 两章，概述了发展心理学研究的历史脉络，以及发展心理学研究涉及的基本概念、理论和研究方法。第二编包括第 3~6 章，描述了生命最初三年的发展。具体介绍了人类胎儿的发育过程，以及危害胎儿发育的因素；婴幼儿的生理、认知和心理社会的发展。第三编包括第 7、8 两章，描述了童年早期的生理、认知和心理社会的发展状况。这一时期儿童的生理发展相对稳定，食欲降低并出现睡眠问题，动作的精细程度和力量得到加强；思维具有自我中心性，但在一定程度上开始理解他人的观点了；自我概念和情绪理解变得更复杂了；独立、自控和自尊提高了；性别认同更明显；游戏更具想象性和社会性；开始重视和其他儿童的交往了。第四编包括第 9、10 两章，描述了童年中期各方面的发展状况。身体发育开始减缓，运动技能得以提高；思维的自我中心逐渐消退，开始具有逻辑性，记忆和语言能力提高；自我概念更加复杂，同伴成为生活的重要部分。第五编包括第 11、12 两章，

描述了青少年期的发展状况。青春期的身体发育发生剧变，性发展逐渐成熟；抽象思维和科学推理能力进一步发展，但在一定程度上思维仍具有片面性；这一时期的中心任务是探索同一性，特别是性别认同；同伴团体有助于自我概念的发展，但也会助长反社会行为。第六编包括第13、14两章，阐述了成年早期的发展状况。个体的生理状况达到顶峰并开始缓慢下降；认知能力和道德判断更加复杂，并开始进行职业选择；人格特质和类型相对稳定，但仍会变化；个体开始建立亲密关系并选择自己的生活方式。第七编包括第15、16两章，介绍了成年中期的发展状况。个体的身体机能部分开始退化，女性经历更年期；一些基本的心理能力达到巅峰，有人会达到事业顶峰，有人会出现职业倦怠或换工作；个体的同一性继续发展；照顾孩子和父母的双重责任会导致出现中年危机期。第八编包括第17、18两章，描述了成年晚期的发展状况。尽管这一时期个体的健康状况、生理能力和各种认知能力会有所下降，但个体会通过其他方式进行补偿；个体开始退休，这为发展个人兴趣爱好及融入家庭生活创造了条件，从而促使个体去寻找生命的意义。第九编针对生命结束阶段中死亡和丧亲的相关问题进行了阐述，并引导人们如何克服死亡恐惧和应对死亡。

全书结构清晰，脉络清楚，以“三大领域和八个时期”为主线层层展开，各部分内容之间衔接紧密，浑然一体，凸显了发展心理学的学科本质。同时，在编排方式和栏目设计上充分体现了以读者为中心的特点。每章中的提纲起到了学习地图的作用，使读者对本章内容形成整体轮廓；每章以人物故事形式切入，使读者深刻体会心理学理论与实践之间的密切联系；“学习指路标”中设置的问题有助于激发读者的学习动机和问题意识，并且这些问题贯穿整个章节，不时出现在对应内容之处，以使读者达到自我检查和自我反馈的目的。此外，每章配有专门拓展课外知识的专栏，有助于读者开阔视野，学以致用。

本书的三位作者：黛安娜·帕帕拉（D. E. Papalia）是专门研究人类毕生发展的教授，特别是在个体老化和毕生认知发展方面颇有建树；而萨莉·奥尔兹（S. W. Olds）和露丝·费尔德曼（R. D. Feldman）是出色的作家和教育家，善于把深奥的专业知识科普化，并擅长通过大众媒体，例如个人演讲、电视和广播等形式，把专业知识向专业人士和非专业人士进行广泛的宣传。正是由于本书三位作者的这种优势互补，才使其特色鲜明。

本书的翻译工作主要由我的研究生合作完成。各章节的译者分别是：罗曼楠（前言），李西营（第1、2章），林田（第3、4章），张恒升（第5章），李西营（第6、7章），叶舒张（第8、9章），冀巧玲（第10、11、12、13章），翁洁（第14章），赵玉焕（第15章），余发碧、倪佳琪（第16章），张莉（第17章），张恒升（第18、19章），赵玉焕（专业术语表）。他们除了翻译各自负责的章节外，还进行了多次互校。李西营负责与新曲线出版咨询有限公司的编辑进行沟通。最后全书由我进行统稿、审校。



限于译者水平，翻译难免有不妥之处，敬请广大读者和各位专家批评指正。

最后，还要感谢人民邮电出版社新曲线出版咨询公司引进这本书，新曲线公司的总裁刘力亲自出面，与我商讨此书的翻译事宜。感谢赵延芹、刘丽丽编辑为本书的出版付出的辛勤劳动。

申继亮

2012年10月于北京



献给那些对我们的成长产生过  
重大影响的人——我们的家人、朋友和老师，  
他们曾以身作则地养育过我们、  
激励过我们、教导过我们，  
为我们提供支持和友谊，  
并一直陪伴在我们身边。

# 前言



自《发展心理学》第一版面世至今，已有三十余年。这期间，发展心理学已经逐渐成为一个严谨的科学领域。与此同时，这本书也在不断“成长”。就像一个正在逐渐成熟的孩子，它在深度、广度和客观性方面不断进步的同时，还保留了其独有的“个性”——引人入胜的语言和通俗易懂的风格。这些特点使本书在这么多年来一直深受广大读者的欢迎。

## 本版教材的目标

---



在《发展心理学》之前的几个版本中，我们的团队已经对整本书进行了彻底的修订——从设计到内容，再到教学方法。在第10版中，我们最主要的目标是在原有的基础上修改和添加更多新素材。

## 前沿研究

我们对历年发表的众多文献进行筛选，从中挑选出最有助于学生理解和增长知识的前沿研究纳入本书。例如，在第3章中我们补充了关于多胞胎现象的增加趋势和产前环境中存在的危险因素这些最新研究结果。在第5章中，我们在“实战演说”专栏中呈现了凯撒家庭基金会的研究：“婴幼儿看电视是否太多了？”在第11章中，我们阐述了青少年脑发育的新近研究。在第13、14章中，我们对成人发展的描述是基于最近界定的发展阶段——成人初显期的讨论开始的。第15章对成年中期发展的讨论和第16章中的数据分析，均来自于麦克阿瑟基金研究机构就中年发展这一主题所开展的广泛调查。而在第18、19章中，我们呈现了一项关于老年夫妻生活改变的研究，其中包括配偶去世后的悲伤形式。

通过运用可获得的最新统计数据，我们拓展并彻底更新了各章的研究基础。我们希望做到：一方面能够完整地呈现最新的理论和研究工作；另一方面也尽量让我们的论述更精确并具有可读性。



## 文化和历史影响

在本版中,我们拓展了文化和历史对发展的影响。评论家赞赏我们对文化的强调,并认为这正是本书的一大特色。在本书中,跨文化研究贯穿始终,我们还专门设计了“世界之窗”这一专栏,以此反映美国文化中的个体或群体与其他社会的个体或群体之间存在的异同。例如,在第1章中,我们扩大了种族曲解的覆盖范围。在第6章中,关于儿童照料这一主题,我们讨论了少数民族或种族的特殊需求。在第9章中,我们考察了斯滕伯格的观点——文化和智力之间错综复杂的关系。在第18章中,我们在“世界之窗”专栏中探讨了亚洲社会的老龄化现象。同时,我们还新增或者加强了对某些主题的讨论,包括文化适应以及文化如何影响发展的各个方面(例如从记忆到自我概念,从婚姻和同居到平均寿命)。书中的插图部分也力图刻画出文化的多样性。

从第1章起,我们就强调历史。在这一章里,我们引入了“特定历史时代的人”这一概念,扩展了对发展心理学研究历史的论述,并更新了埃尔德关于生命历程的研究。在本书的其他部分,我们将诸如分娩习俗、婴儿喂养、预科型高中以及对待死亡和临终关怀等话题置于历史背景中进行讨论。很多章节开篇的焦点人物为我们在描述诸如玛丽安·安德森、玛格丽特·米德和查尔斯·达尔文的儿子多迪这些人的生命历程时提供了历史背景。

我们也始终强调发展的连续性,重视生理、认知和心理社会因素之间的相互关系,并试图将理论、研究和实际问题结合起来。

## 第十版概览



以下为第十版的概要,包括它的组织结构、教学特点和重要内容的变化。

### 组织结构

本书按照时间顺序依次描述了生命全程中每个阶段发展的各个方面。通过这种方式,学生可以快速了解关于个体发展全程的全貌。本版的19个章节又分为以下九编:

- 第一编概述了发展心理学的发展历史、基本概念、理论和研究方法。
- 第二编描述了生命的开始,包括遗传和环境的影响、胎儿期发育、分娩,以及婴幼儿期的生理、认知和心理社会发展。
- 第三编到第八编被划分为两大分支,其中一个分支讲述的是童年早期、童年中期、

青少年期、成年早期、成年中期和成年晚期的生理及认知发展；另一分支讲述的是这些阶段的心理社会发展。

- 第九编涉及生命的结束阶段：死亡和丧亲。

在本版中，我们仍然仔细评估并改进了章节内部以及章节之间的内容结构。例如，在第5章中我们重组了婴儿认知方面的素材，以便更清晰地呈现皮亚杰学派和信息加工取向研究之间的联系。因为，我们坚信生命的所有部分对于成长和改变来说都是非常重要的，并且富有挑战性和充满机会。所以，我们对生命历程的各个阶段都给予了不偏不倚的描述，尽量避免厚此薄彼。

## 教学特点

我们在《发展心理学》中开发出的教学法受到了一致好评，对此我们非常欣慰，这些教学特点详述如下。

我们的综合学习系统是一套由各种独特元素所组成的协调一致的集合。这些元素能够共同促进主动学习。

- 学习指路标：在每一章的开始部分都有一系列问题用于强调将要学习的核心概念。当引入相关正文时，每个指路标又会再次出现。
- 学习检查站：在每章节的页边空白处都会呈现一些问题，用于帮助学生评估自己对前面所学内容的掌握程度。
- 我思我秀：在每章节的页边空白处和专栏中会呈现一些需要进行批判性思维的问题，用于鼓励学生根据文中所提供的信息来反思自己的想法。
- 小结：在每个指路标的引导下，对每章节进行小结。这些内容可以引导学生回顾这一章节并检查自己的学习情况。

焦点人物通过介绍处于相应发展阶段的一位名人或不寻常的人，以此引出该章节的内容。而在每章结尾处的“重新聚焦”则与开篇的焦点人物遥相呼应，鼓励学生运用本章所学的概念来诠释焦点人物的生活经历。

这本书每一编的开篇都富有特色，并且包括附带插图的两页材料，这些材料包含以下内容：

- 要点预览：描述各章节的重点提纲。
- 要点概括：从第二编到第九编，介绍重要的主题。
- 阅读链接：寻找焦点人物的生理、认知和心理社会发展之间的交互作用。

本书还设计了三类专栏，通过强调与主要内容相关的主题来增强对主要内容的理解。每章至少包含两类专栏，本书19章共有38个专栏。每个专栏都含有一个“课

外链接”，为学生提供相关的网络链接以获取更多信息。

- “知识拓展”专栏对文中涉及的研究主题进行了深度挖掘。在第十版中，你将会发现一些新的“知识拓展”专栏：“无家可归者”（第7章），“婚姻是否成为一种即将消逝的制度？”（第14章）以及“百岁老人”（第17章）。
- “实战演说”专栏介绍了研究的实际应用。第十版提供了一些新的“实战演说”专栏：“摇晃婴儿综合症”（第4章），“给孩子讲讲恐怖主义和战争”（第10章），“青少年是否应该被豁免死刑？”（第11章）。
- “世界之窗”专栏则用于探索一种或多种文化如何看待某些问题，或者美国的少数群体如何对待或感受本章所提及的问题。新增的内容包括“和学步期儿童作斗争有必要吗？”（第6章）以及“亚洲的老龄化问题”（第18章）。

第十版的新增特点如下：

- 位于卷首及卷尾的概括性总结帮助学生“发现”个体在每个发展阶段的发展，同时也描绘出个体在各个发展领域上的毕生发展轨迹。

## 内容变化

在各章的重要主题上，新增或者修正、扩充、更新的内容如下：

### 第1章

- 新增了对种族曲解和特定历史时代的人的讨论。
- 对社会建构的概念进行了详述，这一概念特别适用于青少年期。
- 对社会经济地位、文化和种族对发展的影响进行了扩展性讨论。

### 第2章

- 修改了定性与定量研究方法之间差异的讨论。

### 第3章

- 新增母亲压力对胎儿的影响。
- 新增胎儿评估技术表。
- 修改了性别的决定因素、肥胖的影响因素和自闭症的讨论。
- 更新了多胞胎、唐氏综合征、产前环境的危险因素（包括父亲及外界因素的影响）、产前检查。更新了“胎儿的福利与母亲的权利”专栏。

### 第4章

- 新增实战演说专栏：“摇晃婴儿综合症”。
- 新增死胎、袋鼠式照料和婴儿期的状态调节等信息。
- 扩展了与分娩习俗有关的跨文化和历史信息。



- 更新了剖腹产、分娩中麻醉剂的使用、出生时低体重儿的后果、出生死亡率的趋势、婴儿猝死综合征（SIDS）的增加及其原因、意外死亡、婴儿营养和疫苗安全等信息。

## 第 5 章

- 新增量表评估。
- 新增“实战演说”专栏：“婴幼儿看电视是否太多了？”
- 更新了以下讨论：贝雷量表（第三版）、符号的发展、诱发性模仿、语言发展以及智力与社会经济地位之间的关系。

## 第 6 章

- 新增“世界之窗”专栏：“和学步期儿童作斗争有必要吗？”
- 新增少数民族 / 种族对儿童照料资料。
- 更新了 NICHD 关于“托儿所对儿童的影响”的研究报告。

## 第 7 章

- 新增“知识拓展”专栏：“无家可归者”。
- 新增了空气污染对健康影响的资料。
- 修改了对以下内容的讨论：社会经济地位、种族、贫穷和健康、心理理论的研究、记忆的影响因素、语言的延迟发展和补偿性的学前项目。
- 更新了对超重和营养、睡眠模式及睡眠问题的讨论。

## 第 8 章

- 新增文化差异对自我概念影响的讨论。
- 修改了关于性别发展、游戏、体罚和心理攻击的讨论。

## 第 9 章

- 新增能力评估和教育改革的资料，比如特许学校、家庭教学和美国国会开展的“无后进生行动”。
- 修改了关于参加体育运动、考夫曼儿童成套评估测验（K-ABC-II）和由幼儿园向一年级过渡的材料。
- 更新了肥胖、过度紧张、哮喘、艾滋病等信息，更新了罗伯特·斯滕伯格的贡献，心理发育迟滞、学习缺陷和注意力缺陷 / 多动症（ADHD）。

## 第 10 章

- 新增“实战演说”专栏：“给孩子讲讲恐怖主义和战争”。
- 修改了关于情绪调节、贫困对教养方式的影响、不同的家庭结构、同辈群体的影响以及对儿童攻击性的讨论。
- 更新了运用药物治疗情绪障碍的信息。

### 第 11 章

- 新增“实战演说”专栏：“青少年是否应该被豁免死刑？”
- 更新了生理活动、睡眠模式、超重和饮食障碍、药物使用和药物滥用趋势、抑郁的治疗、青少年自杀、性别与学业成就和高中辍学等相关信息。
- 把父母工作的材料从专栏移至正文。

### 第 12 章

- 新增青少年的小团体与大团体以及恋爱关系的内容。
- 更新了关于性取向、性态度、性行为、性风险、性传播疾病、青少年怀孕和分娩以及青少年犯罪的信息。

### 第 13 章

- 新增成人初显期和反思性思维的相关内容。
- 更新了关于健康统计、遗传和生活方式对健康的影响以及接受高等教育和进入职场的信息。

### 第 14 章

- 新增“知识拓展”专栏：“婚姻是否成为一种即将消逝的制度？”
- 重新讨论了走向成年期的途径的变化。
- 更新了斯滕伯格的爱情双重理论、性行为、已婚的和非婚的生活方式、父母身份、双赢的婚姻关系、离婚、再婚和继父母身份等内容。

### 第 15 章

- 更新了成年中期的意义、荷尔蒙和激素替代疗法（HRT）、男性性征、健康趋势和健康的影响因素、沙伊的西雅图纵向研究以及工作与提前退休等知识。

### 第 16 章

- 重新讨论了情绪化和社会幸福感。
- 更新了相关信息：中年期过渡；生活满意度和幸福感；社会关系的重要性；中年期的婚姻；同居和离婚；与青少年及成年子女之间的关系，包括旋转门症候群；与年迈父母的关系，包括护理问题。

### 第 17 章

- 新增“知识拓展”专栏：“百岁老人”。
- 新增认知能力、健康和死亡率之间的关系，言语与老化。
- 修改了抗老化治疗，脑的变化，感觉和心理运动功能，生活方式对健康和长寿的影响，抑郁和痴呆（包括阿尔兹海默病）。
- 更新了以下相关信息：人口老龄化，影响平均寿命的因素，为什么会老化，寿

命延长的研究，健康状况和残疾，西雅图纵向研究，信息加工能力、神经系统的变化和记忆。

## 第 18 章

- 新增了情绪化和幸福感的相关内容。
- 拓展了“世界之窗”专栏：“亚洲的老龄化现象”。
- 修改了关于应对方式、宗教 / 灵性和幸福感、成功老化、选择优化与补偿模型、退休趋势、志愿者活动以及社会支持的重要性的讨论。
- 更新了关于老年人经济情况和生活安排的信息。

## 第 19 章

- 修改了以下讨论：悲伤的模式；儿童对死亡的理解；对丧偶的应对；丧子；临终问题，如预先指示、临终关怀与文化态度。
- 更新了有关自杀趋势和器官捐赠的信息。

## 致 谢



最后，我们向所有帮助过我们的朋友和同事们表示诚挚的谢意。特别感谢那些审阅了《发展心理学》第九版和第十版的原稿的同仁们。在这次新版的写作过程中，很多人给我们提出了宝贵的意见和建议，也在此表示特别的感谢。参与过本书审阅的人员名单如下：

Mike Arpin, <i>Coffeyville Community College</i>	Renée L. Babcock, <i>Central Michigan University</i>
Alan Bates, <i>Snead State Community College</i>	Dan Bellack, <i>Trident Technical College</i>
Deneen Brackett, <i>Prairie State College</i>	Amy Carrigan, <i>University of St. Francis</i>
Perle Slavik Cowen, <i>College of Nursing, University of Iowa</i>	Nicole Gendler, <i>University of New Mexico</i>
Arthur Gonchar, <i>University of La Verne</i>	Lori Harris, <i>Murray State University</i>
Jutta Heckhausen, <i>University of California, Irvine</i>	Henrietta Hestick, <i>Baltimore County Community College</i>
Kelly Jarvis, <i>University of California, Irvine</i>	Jyotsna Kalavar, <i>Pennsylvania State University—New Kensington</i>



Deborah Laible,  
*Southern Methodist University*  
Tammy B. Lochridge,  
*Itawamba Community College*  
Kaelin Olsen,  
*Utah State University*  
Lori K. Perez,  
*California State University—Fresno*  
Jennifer Redlin,  
*Minnesota State Community and Technical College*  
Pamela Schuetze,  
*Buffalo State College*  
Jack Shilkret,  
*Anne Arundel Community College*  
J. Blake Snider,  
*East Tennessee State University*  
Monique L. Ward,  
*University of Michigan*  
Colin William,  
*Columbus State Community College*

Sonya Leathers,  
*University of Illinois at Chicago*  
Karla Miley,  
*Black Hawk College*  
Randall Osborne,  
*Texas State University—San Marcos*  
Diane Powers,  
*Iowa Central Community College, Catonsville*  
Stephanie J. Rowley,  
*University of Michigan*  
Peter Segal,  
*York College of the City University of New York*  
Peggy Skinner,  
*South Plains College*  
Mary-Ellen Sollinger,  
*Delaware Technical and Community College*  
Kristin Webb,  
*Alamance Community College*  
Lois Willoughby,  
*Miami-Dade College—Kendall*

感谢出版商这些年来对我们的大力支持，特别感谢执行编辑 Mike Sugarman、资深策划编辑 Elsa Peterson、特约发展心理学编辑 Laura Edwards、项目主管 Rick Hecker、负责协调供给的 Sherake Comnors、研究助理 Bill Cabin 和书目助理 Patricia Klitzke。还要感谢拥有灵感和敏锐眼光的 Toni Michaels，他为我们提供了许多优秀的照片，还有为本书的版式进行精湛设计的 Srdj Savanovic。

最后，我们感谢并欢迎读者一如既往地对本书提出宝贵的意见和建议，你们的建议有助于我们继续完善《发展心理学》一书。

黛安娜·帕帕拉  
萨莉·奥尔兹  
露丝·弗尔德曼