

优秀教师专业成长书系

优秀教师新课程探索的 实践智慧

地 理

福州教育学院 编

优秀教师专业成长书系

优秀教师新课程探索的实践智慧

（地 理）

福州教育学院 编

海 军 出 版 社

2013 年 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师新课程探索的实践智慧. 地理/福州教育学院编.
—北京:海洋出版社,2013.11
ISBN 978-7-5027-8727-1

I. ①优… II. ①福… III. ①中学地理课—教学改革—文集
IV. ①G633-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 265569 号

责任编辑:杨传霞

责任印制:赵麟苏

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路 8 号 邮编:100081

北京旺都印务有限公司印刷 新华书店北京发行所经销

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

开本:787 mm×1092 mm 1/16 印张:15.5

字数:293 千字 定价:30.00 元

发行部:62132549 邮购部:68038093 总编室:62114335

海洋版图书印、装错误可随时退换

目 录

“问题解决教学法”在初中乡土地理教学中的应用研究

——以福州乡土地理为例	陈 白 1
初中地理高效课堂教学策略研究	田忠光 11
初中地理“问题导学”的有效性把握	郑惠钦 20
初中地理学案的编制	陈远志 26
初中地理地形剖面示意图在教学中的应用及反思	邓志强 34
创新思维在地理课堂教学中的培养	林香妹 39
福州乡土地理教学的实证研究	王信文 45
高中地理教学的点滴感悟	
——浅谈晨昏线的应用	潘洪斌 50
高中地理教学模式新探	蔡永泉 57
高中新课改地理教学中容易出现的误区初探	阮 喆 62
构建互动式地理课堂教学模式	吉红艳 67
顺应潮流,构建开放式的地理课堂	郑闽兰 72
构建思维导图,发展学生地理学科能力	胡伟健 78
解析福州市地理中考命题的趋势	林云珍 85
借助思维导图提升初中地理课堂实效	叶玲燕 93
开放式地理教学有效性的初探	朱 光 99
利用多媒体技术提高地理课堂教学的有效性	赖勇宏 106
利用图像导学优化地理高考复习高效课堂	郑玉萍 113
农村地理教研活动的现状与教研模式的构建	黄文森 120

培养学生地理思维能力的几点教学策略	王云燕 126
浅谈初高中地理教学衔接中应重视的问题	张瑞钦 134
浅谈地理导学案的编写	陈开基 140
浅谈地理课堂有效教学目标的达成策略	莫亮华 144
浅谈高三地理复习策略	范锦丽 149
浅谈高中地理有效教学的途径	林家兴 154
浅谈新地理课标下农村学生学习新模式的构建	何大忠 161
浅析气候对农业生产影响试题的教学对策	杨伟华 167
如何提高地理课堂教学效率	侯 伟 176
山水之约美在永泰解说	魏乃武 184
实施高中地理有效教学的途径	吴小勇 191
谈新课改下的学生自主学习	罗发新 200
提高初中地理课堂的实效性,培养外来工子女学习兴趣	黄学文 204
突破瓶颈,化茧成蝶	
——谈区域地理的复习策略	甘忠庄 208
新课程背景下高三地理高效备考综合题的策略	刘 旭 212
新课程下地理高效课堂的构建	郭小平 218
《新课改下初中地理考试命题导向研究》课题结题报告	林云珍 余章鹏 222
优化地理课堂教学设计,提高地理课堂教学效率	陈晓云 225
在初中地理教学中有效实施乡土地理教学	陈邵榕 230

“问题解决教学法”在初中乡土 地理教学中的应用研究

——以福州乡土地理为例

福州第十六中学 陈 白

摘要:近年笔者结合《初中地理新课程分模块教学方法优化组合的研究》课题,认真研究乡土地理模块教学方法选择和优化组合。经过几年的摸索和实践得出:让学生带着问题学习乡土地理,采用“问题解决教学法”效果良好。通过引导学生质疑—生疑—启疑—解疑,学以致用,培养学生的质疑精神、问题意识、实践能力和创新精神,增强爱国、爱家乡的情感,树立可持续发展的观念,使学生成为道德高尚的生态文明建设倡导者。

关键词:问题解决;教学法;乡土地理;闽江口湿地;生态文明

立德树人,培养学生胸怀祖国热爱家乡的情怀,是中学生思想道德教育的一个重要内容。中学生通过乡土地理的学习,认识家乡地理的自然和人文环境,了解家乡的发展规划,关注家乡的未来发展。一线的地理教师几乎都认识到乡土地理教学的重要性,如何帮助学生提高学习乡土地理的主动性和激发学生学习的兴趣,这是初中地理教师必须思考和探究的问题。近年笔者结合《初中地理新课程分模块教学方法优化组合的研究》课题,认真研究乡土地理模块教学方法选择和组合。经过几年的摸索和实践得出:让学生带着问题学习乡土地理,采用“问题解决教学法”效果良好。通过引导学生质疑—生疑—启疑—解疑,学以致用,培养学生的质疑精神、问题意识、实践能力和创新精神,增强爱国、爱家乡的情感,树立可持续发展的观念,使学生成为道德高尚的生态文明建设倡导者。

一、“问题解决教学法”的含义

美国创造心理学家吉尔福特说:“每当你碰到不做进一步心理上的努力就不能有效地应付情况时,你就遇到了问题。……当你要组织新的信息项目,或以新的方

式运用已知的信息项目,以解决问题时,你就碰到了问题。”从心理学角度,问题是这样一种情境:个体想做某件事,但不能马上知道这件事所需要采取的一系列行动。因此,问题就是个人所面临的,不能用已有的知识经验直接加以处理并因而做出心理努力的那种情境,着眼点在“思”,而思源于疑。问题教学法通过调动学生认知积极性,使其在主动探究问题的过程中学习,它的特点是要学生开动脑筋去思考解决问题。笔者在福州乡土地理教学方法优化组合教学研究中选用“问题解决教学法”,采用情境创设、图像导学、考察实践、信息技术辅助等多种教学方法优化组合辅助完成“问题解决教学法”。

二、福州乡土地理教学选择“问题解决教学法”的背景分析

(一)学生情况分析

学生的心理特点:初中生好动、幼稚,注意力易分散,专心参与学习的持久性较弱,容易受外界因素干扰,喜欢追新猎奇,并且正处于青春期。

学生的认知水平:初中学生由于年龄的增长,抽象思维已开始有所提高,但是具体形象思维仍然起着重要的作用,空间思维能力、文字表达能力、成因分析能力等有待于逐步提高。

学生的知识基础:初中乡土地理教学一般安排在八年级下,就是在地球地图、世界地理总论和分区、中国地理总论和分区学习之后,学生基本上已经掌握了分析地理位置特点及其对某区域自然和人文环境影响的学习方法和能力,基本上有“位置与分布”的基本知识,“联系与差异”和“环境与发展”的基本技能。也可以安排在初一学段,安排学生带着问题走向生活,做一些课题研究。

(二)乡土地理课程的特点

《全日制义务教育地理课程标准》对“乡土地理”课程的标准定位是:“分析、评测家乡地理位置的特点”;“利用图文材料和历史档案,说明家乡主要地理事物的变迁及原因”;“举例说明自然条件对家乡的社会、经济、环境、生态、文化、生活诸多方面的影响”;“说明家乡人口数量、人口变化的基本状况”;“结合实际说明家乡的生态环境状况、存在的问题以及改善措施”;“具体介绍家乡的主要自然灾害及防灾、减灾举措与存在的问题”;“举例介绍家乡在开发、利用和保护自然资源方面的情况”;“举例介绍家乡改革开放以来在社会、经济、文化、教育生活等至少一个方面所发生的重大变化,了解家乡的发展规划”。

总之,“乡土地理”的教学目的,是帮助中学生认识家乡的地理环境,引导学生学以致用,培养学生的实践能力,增强爱国、爱家乡的情感,树立可持续发展的

观念。

(三)教师自身的教学技能

初中地理教师一般具有较强的组织教学能力,善于应用任务驱动的教学模式抓住学生的最佳发展区,擅长采用地理图表、板图板画、诗词民谣、谜语谚语故事、思维导图、问题教学法等。在新课程改革的浪潮中地理教学注重学生的创新思维能力的培养,创设以学生为主,教师为辅的课堂,让学生学会自主、合作、探究学习的方法,促成学生“会学”、“要学”、“乐学”。

(四)校情及课程资源状况

现有福州地区的素质教育受中考应试的指挥棒影响比较严重,并且中考评价机制对地理学科采用等级制,虽然成绩有 A、B、C、D 之分,但仅有 C 等以上的要求,因此学校、教师、家长、学生都不够重视,学校周课时仅排两节,一般排在上午 3、4 节或下午 1、2 节初中生注意力较难集中的时段,而且课时还会被挪用。地理教学的教具、挂图、信息技术软件配备更新滞后,配有地理专用教室或地理园的学校较少。

福州乡土地理的课程资源,现在普遍使用的是经过福建省基础教育教材管理领导小组审查通过的福建教育出版社出版的《福州地理》,该书乡土地理知识体系较为完整,图文并茂,内容丰富,但是有些信息更新滞后,而乡土地理事物就在学生周围,既为学生所熟知,又为学生所喜爱,学生时常接触,因此使用该教材时要跟学生做适当的解释说明。另外,学生对于这些客观存在于他们周围的地理事物和地理现象,有的只知其然,不知其所以然。最好要带学生到实地考察和体验,可是现在学校强调安全第一,没有经过学校及主管部门多道审批,没有哪位教师敢带学生出校园进行实践活动,走出校园的集体活动受限制。

近年随着网络信息技术的发展和推广,建立了各种群体的教师 QQ 群,教师们收集的教学素材可以互相交流和共享,课程资源逐步丰富多彩。

依以上对生情、校情、乡土地理课程特点及教师自身教学技能的分析,福州地理学习的外界因素影响不可忽视,如果采用传统的教学方法,则学生不喜欢乡土地理课。要让学生心中有疑问,才会主动求解,变被动获取为主动探究,从而获取知识,这样才吸引学生的注意力,激发学生积极参与课堂的热情。在课堂教学中,教师应该善于给学生留下合适的问题,采用“问题解决教学法”引导学生把学习活动贯穿并引申到课外,让他们去自学、自悟、自得,同时经过教师的指导,教学相长,创设其乐融融的课堂气氛。

依以上选择“问题解决教学法”的背景分析,笔者以开展校本研究性课题“保护

闽江口湿地,服务海西建设”,持续性地践行“问题解决教学法”,经过教师的启发引导,学生自主合作学习,以分小组专家访谈、实地调查研究、制作小抄报、PPT 课件汇报研究成果的方式学习福州乡土地理,提高了学生的实践创新能力,树立了可持续发展的观念,成为了生态文明建设的倡导者和参与者。

三、“问题解决教学法”实施的五个步骤

(一)发现问题或疑难

爱因斯坦曾说过,发现一个问题往往比解决一个问题更有价值。只有意识到问题的存在,才会有以后的一系列解决问题的行为。

笔者在“保护闽江口湿地,服务海西建设”的研究性课题的开题课上,首先创设情境:介绍福建福州的母亲河闽江的水系,闽江为福州城市带来了许多美的元素,同时通过夏天市中心与城郊气温一组数据比较,让学生产生疑问:为何市中心的气温比郊区高呢?再通过看一位福州本地老人介绍福州气温变化的视频,让学生感受福州近几十年闽江两岸景观的变化:中亭街从木板房到高楼林立,一座座大桥飞架福州市区南北,房地产开发商新开发的沿江楼盘如雨后春笋般涌现等,然后提出问题:城市面貌的改变与气温的变化有什么样的联系?通过情境创设帮助学生发现问题,力求让学生的思维过程处于一种主动的状态。

(二)确定问题的所在和问题的性质

问题提出后,教师要帮助学生理解问题的要求与条件,收集必要的信息,弄清问题各因素之间的关系,使学生认清问题的所在。

如,福州城市面貌的改变与气温的变化有什么样的联系呢?教师帮助学生查找“热岛效应”信息,帮助理解造成市中心与郊区气温差异及夏天市区气温越来越高的因素,比如,交通拥挤,汽车尾气排放量大;夏天开空调,室外机散热聚集;绿化面积不够;河湖面积变小;高楼林立等及各个因素之间的关系,认清问题的所在。

(三)提出可能的解答或假设

问题确定之后,鼓励学生根据他们的知识和经验,运用推理和观察等方法,去探求解决问题的途径,不断地提出可能解决问题的办法,也就是假设。

关于以上这个气温问题如何解决呢?学生会有各种假设。比如,控制城市人口数量,控制汽车上路,多植树种草,不让河湖面积变小,控制沿江楼盘的开发等。

如果问题复杂或涉及的内容广泛,学生感到无从下手,则不易提出合理的假设。这时教师就要帮助学生分析问题,并提供学生参考的有关资料,寻求可能的

答案。

(四)选择一种合理的假设

学生提出假设之后,需要用批判的眼光来考虑这些假设。若假设与事实不合,即刻放弃,再考虑另外的假设,直至获得对解决当前问题最为合适的方法。

关于福州市区气温变化的问题,教师可以帮助学生分析以上几种假设,了解各种影响因素,把一些好理解的问题当堂通过师生的沟通交流就解决了,那么更深层次的问题可引导学生探讨。闽江沿岸高楼林立,给人感觉福州逐步成为现代化的大都市,那为何会对市区气温的变化造成影响呢?帮助学生设计并开展关于闽江沿岸地理事物变化及其影响的研究性课题“保护闽江口湿地,服务海西建设”的研究,以闽江为出发点逐步地深入学习福州的地理位置、自然环境、人文经济、生态环境建设及发展规划等乡土地理。在指导学生慎重筛选假设的时候,教师需要指导学生分析、推论、比较、综合,以训练学生的思维能力。

(五)对问题解决的总结评价

对问题解决的过程和结果加以总结。问题解决得怎么样?应当怎样改进问题解决的技能?通过自我总结,改进问题解决的方法。

“保护闽江口湿地,服务海西建设”研究性课题,经过学生查找资料、网络交流、专家访谈、湿地考察、市民谈话、问卷调查等各种方法和手段解决关键性的五个问题:你知道闽江口湿地的范围吗?你知道湿地的功能吗?为什么说湿地是地球之肾?你了解闽江口湿地的现状吗?谈谈如何保护闽江口湿地?各个小组以手抄报、多媒体 PPT、小论文等形式汇报,通过五个问题的解决得到保护闽江口湿地的研究成果。整个研究性课题的问题解决过程,还是比较全面到位,能体现学生自主合作探究学习的新课程理念。

四、“问题解决教学法”在福州乡土地理教学中的应用实例及意义

(一)“问题解决教学法”在福州乡土地理教学中的应用实例

早在 2000 多年前,我国伟大的教育家孔子和希腊大哲学家、思想家、教育家苏格拉底都成功地运用提出问题来引导学生学习。苏格拉底认为,理想的教育方法不是把自己现成的、表面的知识教授给别人,而是凭借问题,激发学生的思考,帮助学生依靠自身的力量去孕育真理、产生真理。笔者尝试的“问题解决教学法”在福州乡土地理教学中的应用也很有实效。

“福州闽江口湿地使者行”是笔者学校近 10 年来校本课程研究性学习的传

统课题,也是地方课程校本化的表现,是学习福州乡土地理的一个突破口。对于福州市区的生源,可以通过对身边气温变化及分布不同的切身体会,以及闽江口两岸景观的变化,来探究其原因,探究学习闽江口湿地的功能、变化及其影响和保护措施,从而了解闽江水系特点,依据已有的地理知识和技能,推理判断福州的地形、气候,福州的位置、地理环境特点及人文环境特点。在这种乡土地理教学思路的指导下,笔者这两年的集备小组以“保护闽江口湿地,服务海西建设”为研究性课题,通过创设问题情境、图像导学、查找资料、专家访谈、湿地考察、问卷调查、辩论、借助信息技术手段的沟通交流、汇报考评等优化组合下的“问题解决教学法”的应用,进行研究性学习激发了学生学习乡土地理的兴趣,有效地实现课堂延伸,提高学生实践和创新能力,培养学生树立可持续发展的观念,鞭策学生倡导和参与生态文明建设。

除此以外,满足“问题解决教学法”要求的研究性课题还可以从以下几方面定题。

① 十六中学校门口拥堵,麦园路狭窄一直得不到改善的原因是什么?

② 为何福州人容易长甲状腺结节?

③ 首山路学生街空气 PM2.5 值高的原因是什么?

④ 解放大桥常常隔年就要维修,台江与仓山的交通往来时常受影响,探究解放大桥的桥墩容易松动的原因。

通过“问题解决教学法”的运用,福州乡土地理教学更能贴近学生生活,激发学生学习兴趣,体现新课改提出的“学习对生活有用的地理”这一指导思想。

(二)“问题解决教学法”应用在福州乡土地理教学中的意义

1. 激发学生学习的兴趣

布鲁纳曾说过:“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”采用“问题解决教学法”,能集中学生学习的注意力,使他们喜欢乡土地理的课堂,培养初中学生学习地理的兴趣。比如,福州为什么会有“一颗橄榄溜过溪,对面依妹是依妻”这则民谣谚语?这个问题的情境符合初中生追新猎奇及青春期的心理特点。把问题抛给学生,让全班交流探讨闽江支流狭窄,闽江沿岸的特产,多山区少平原的地形特点等。运用头脑风暴法,引导学生从自然原因和人为原因两方面进行思考,让学生充分发表自己的看法。围绕主题,进行思维碰撞,在原有基础上深化研究,因其有趣味性等优点,有利于激起学生求知欲望和探索热情,通过师生、生生之间的双向和多向互动,形成民主、和谐、宽松的教学氛围,从“要我学”变为“我要学”,学生在担当课堂主角的过程中品尝到成功的喜悦。

2. 有效地实现课堂延伸

问题可以唤醒人的思维,对学习活动有着很大的影响。因此在课堂教学中教师应当适时地给学生创设适合的问题情境,让学生启疑、质疑,教师对学生的疑问进行分类,对那些属于知识拓展、深化的问题“置而不答”,安排学生通过课外作业、课外实践自行解决。如,夏天为何福州郊区或鼓岭的气温比市中心的气温低?为何人们闲暇或休假时喜欢到鼓岭避暑?这就属于拓展深化探究原因和自然规律的问题,布置给学生课后去体会去解决的问题。乡土地理的现象很多可以通过亲身感受和体会的,具有易懂、亲切、富有生命力和感染力的特点,让学生带着问题去经历、体会后,来领会相关的地理规律。“问题解决教学法”可以让学生带着问题走进课堂并认真听讲,同时还应该让他们带着问题走出课堂,使他们真正成为学习的主人。

3. 提高学生实践和创新能力

美国创造教育专家帕内斯提出了创造性解决问题的模式。他认为学生收集资料实地考察调查后,要经过扩散性的思考,尽可能提出流畅性、变通性与独创性的观点,尽最大潜能选择解决问题的方案,建立评价的标准,以此来培养学生的实践和创造能力。

如,你了解闽江口马杭州、蝙蝠洲、浦下洲、鱔鱼滩等湿地的位置面积、范围特点、功能现状吗?要采取什么保护措施?通过地图的引导,可安排学生课前查找资料、实地考察或访谈专家,课堂交流补充,课后继续研究。再如,现在的浦下洲已经不是书本中描绘的地球之肾的湿地景观,而是被雄伟壮观的福州海峡国际展览城所替代,请学生谈谈这种变化的利弊。鼓励学生大胆想象,尽量列举个人的观点进行沟通交流。也可以通过组织辩论,学生相互启发,使灵感突发、有所创见。不论学生的见解是对还是错,对思维独创性的培养都是非常有益的。辩论是一种集文化知识、逻辑思维、语言艺术和心理素质于一体的综合素质的较量。

“乡土地理”所属的范围就在学生身边,更加贴近学生生活实践,因而更有利于学生开展野外考察或社会调查等地理实践活动。它为学生提供了民主、宽松的创造环境,给予学生较大的自由,使学生不固守已有的观念,积极探索,从不同角度开展思维,推出多种解决方案,寻求解决问题的最佳途径,无形中发展了学生的求新求异思维,培养了学生的创新意识。

4. 培养学生树立可持续发展的观念

可持续发展观念,是人们在反思人类改造利用自然的实践中形成的,因此,只有通过从书本到书本或从理论到理论,是难以真正确立的。作为本课题实验的学生通过“保护闽江口湿地,服务海西建设”为主题的研究性学习,带着问题到实地观察、考察、调查等实践,分析闽江口湿地的开发和保护对福州经济、环境、生态、文

化、生活诸方面的影响,以及福州沿江居民的生产、生活等事件对自然环境的影响,深刻意识到在追求经济发展的同时要注意保护,在理论联系实际中逐步树立可持续发展观念(图 1)。

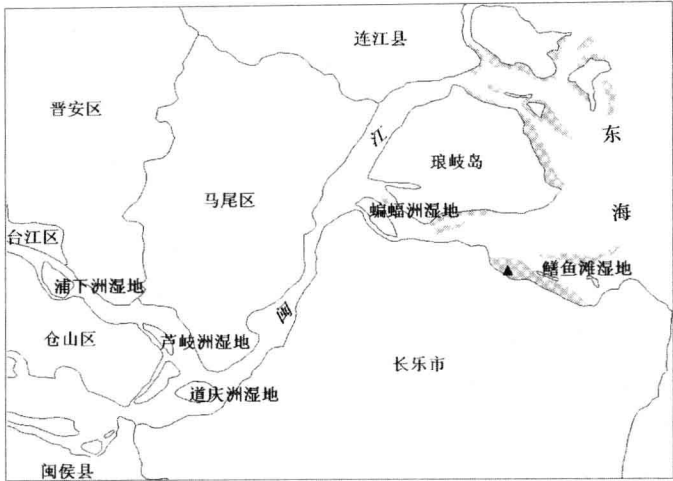


图 1

5. 鞭策学生倡导和参与生态文明建设

采用教学方法多重优化组合的“问题解决教学法”学习乡土地理,通过“保护闽江口湿地,服务海西建设”为主题的研究性学习,懂得湿地的概念及其功能,以及湿地被过度开发后造成的影响,帮助学生形成有选择地开发和保护闽江口湿地的可持续发展观念,在心中勾画天蓝地绿水净美丽福州景象。坚持以党的“十八大”精神为指引,加快建设闽江口发展区,为环境保护做好平时的一举一动,努力成为生态文明建设的倡导者和参与者。

五、“问题解决教学法”实践研究成效

笔者近几年在乡土地理教学中实施“问题解决教学法”收获很大,教学效果较为突出。通过实验班和对照班的课堂观察以及教学反思和平时教育叙事、体会的记录,以列表方式归纳如下(表 1~表 3)。

表 1 学生课堂表现情况

项目	实验班	对照班
学习态度	我要学	要我学
课堂表现	活跃	呆板

项目	实验班	对照班
同学关系	争论合作	平静独立
学习方法	多样	单一
知识遗忘程度	难忘记	易忘记
学生探究的兴趣	很感兴趣	不感兴趣
课后情绪	高	平静
解决问题的能力	相对较强	相对较弱

表2 “问题解决教学法”与传统教学法的比较

问题解决教学法	传统教学法
注重技能操作	注重理论知识
注重知识应用	注重知识传授
注重理论联系实际	高分低能
以学生为主	以教师为主
注重探究创新	注重模仿

表3 “问题解决教学法”在初中乡土地理教学应用的体会

项目	实验班	对照班
师生关系	活跃融洽	平静
对学生印象	深	浅
知识联系	较广	较窄
能力显示	较高	较低
练习方式	引导指导	手把手
教学相长	有	少有
对学生的优缺点	掌握多	掌握少
课后情绪	高	平静
质量考核	相对高	相对低
课堂控制	不容易	容易
教学改革有信心	有	几乎无

在一轮又一轮新课程改革的浪潮中,教育教学的研究者都在探索和实践着国家课程校本化,地方课程校本化,争创人民满意教育,争创特色学校。笔者采用“问题解决教学法”开展研究性乡土地理教学行动,进而学习福州乡土地理,培养学生

的质疑精神、问题意识、实践能力,增强爱国、爱家乡的情感,树立可持续发展的观念,自觉成为一名生态文明建设的倡导者和参与者,获得了一定的成效。

■参考文献

1. 邓涛. 让学生爱上课堂:名师高效课堂的引导艺术[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2008.
2. 郭开龙. 问题意识教学法在高职外科护理学实验课教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2009(14).
3. 段玉山. 地理新课程教学方法[M]. 北京:高等教育出版社,2003.

初中地理高效课堂教学策略研究

闽清白中初中 田忠光

摘要:课程改革的关键在于课堂教学,打造高效课堂教学需要师生互动,知识学习过程要体现整体性,科学探究内容要体现综合性,课堂活动形式要体现实践性。以落实德育为先,突出能力为重。

关键词:课堂教学;整体性;综合性;实践性

课程改革的关键在于课堂教学,追求高效课堂教学是教学活动的精髓,它能够唤醒教师的责任心,使教师钻研教材,精心备课,促使专业知识螺旋式上升。它能吸引学生学习的注意力,增强学生学习体验,让学生在想学、乐学中使课堂焕发活力。

一、追求鲜活,知识学习过程要体现整体性

建构主义(constructivism)也译作结构主义,其最早提出者可追溯至瑞士的皮亚杰(J. Piaget),他坚持以内因和外因相互作用的观点来研究儿童的认知发展。建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助学习获取知识的过程中,得到其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生要成为意义的主动建构者,就要求学生在学习过程中从以下几个方面发挥主体作用。

(1)要用探索法、发现法去建构知识的意义。

(2)在建构意义过程中要求学生主动去搜集并分析有关的信息和资料,对所学习的问题要提出各种假设并努力加以验证。

(3)要把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已经知道的事物相联系,并对

这种联系加以认真的思考。“联系”与“思考”是意义构建的关键。

[教学案例]

世界上有七大洲,我们以亚洲为案例,掌握学习大洲的方法。以人教版七年级下册为例(出示课题)。

“第六章 我们生活的大洲——亚洲”(多媒体展示)

让我们先来看一幅图(图1),运用这幅图,你能说说亚洲在哪里(地理位置)吗?

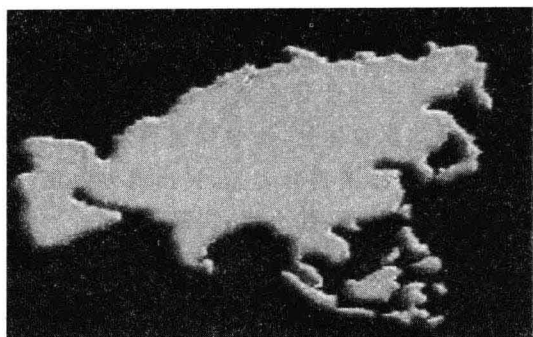


图 1

学生可能一时不知所措,提醒学生:通过孤立的轮廓图,只能看出亚洲轮廓酷似大象,难以准确说明地理位置。

换一幅图(图2)试试。学生就容易描述亚洲在世界中的位置——半球位置(东西半球与南北半球),找出亚洲周围的大洋与大洲,说出它们分别位于亚洲的方位,归纳亚洲的海陆位置(相对位置)的特点。

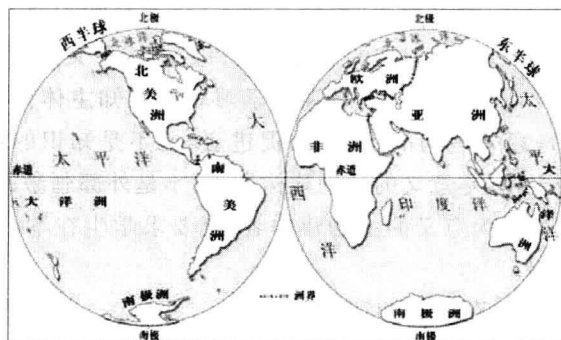


图 2