

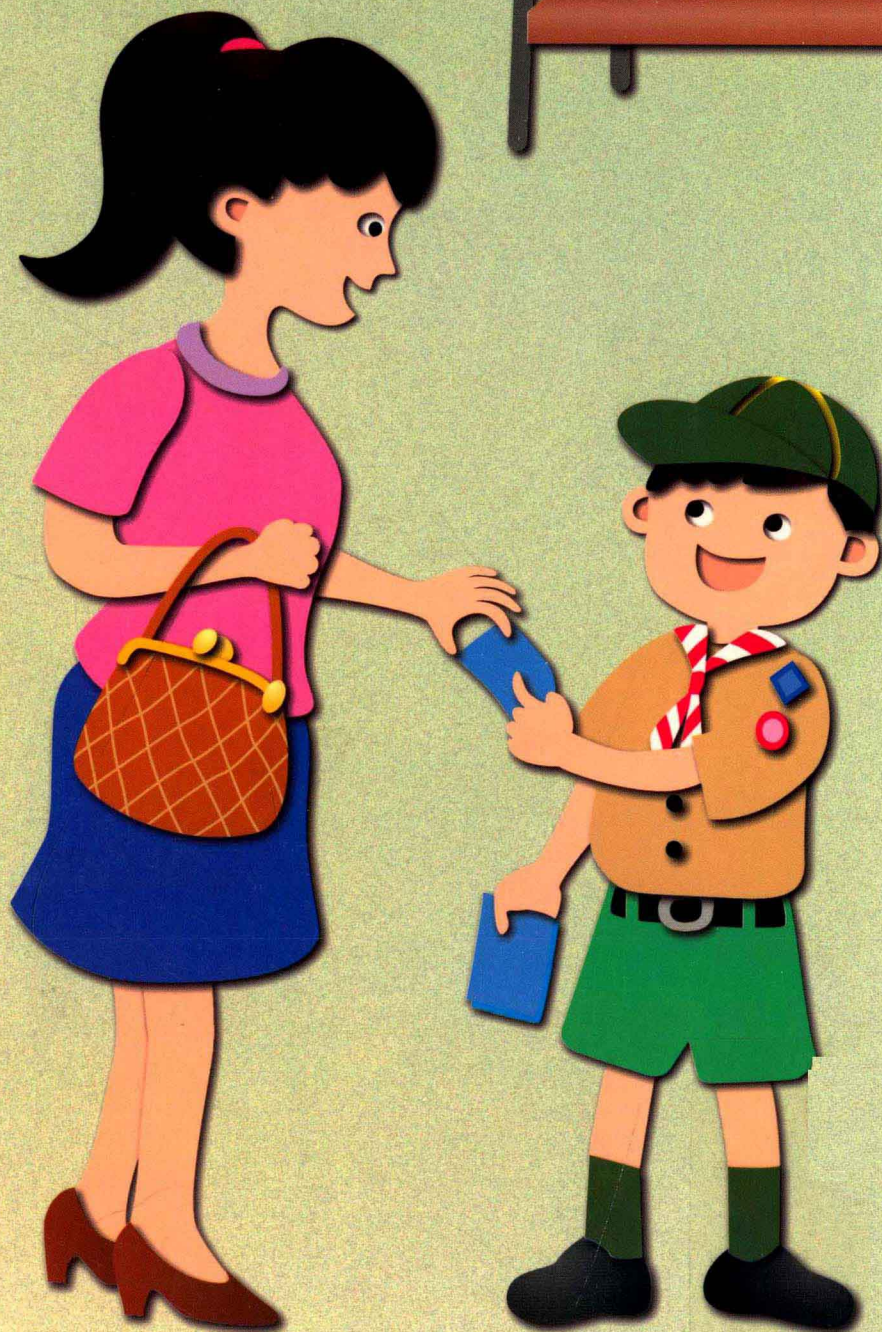
目標為本課程

現代中國語文

教師用書

五下

第2冊



現代教育研究社

目標為本課程

現代中國語文教師用書 (五下 第二冊)

出版：◎現代教育研究社有限公司 1999

九龍青山道 489-491 號

香港工業中心 B 座 6 樓

電話：2745 1133

電郵地址：ed@mod.com.hk

編著：現代教育研究社編輯委員會

劉煦元 黎少銘 熊菲英 梁振威 劉鳳鸞

顧問：馮瑞龍 楊熾均

總發行：中國書局

香港荷李活道 72 號 A

電話：2546 3548

九龍大角咀通州街 81-87 號

金堡工業大廈 7 樓

電話：2393 9150 傳真：2395 9537

學校總經銷：超泰有限公司

九龍青山道 489-491 號

香港工業中心 B 座 6 樓

電話：2745 1133 傳真：2785 8608

承印：香港 濤文印刷有限公司

一九九九年年初版

版權所有 不得翻印

ISBN 962-11-2968-0

目錄

單元 記敘文

單位 記人

課業 1 閱讀 十一 物理學家的奮鬥故事 8

課業 2 聆聽 破釜沈舟 12

課業 3 閱讀 寫作 我終於成功了 14



單元 生活經驗

單位 課外活動

課業 1 閱讀 十二 觀鳥樂 18

課業 2 聆聽 生活新姿——音樂農莊 22

課業 3 說話 熱愛大自然 24



單元 生活經驗

單位 旅遊

課業 1 閱讀 十三 西湖 26

課業 2 閱讀 十四 給表姊的信 30

課業 3 寫作 本港一日遊 34



單元 生活常識

單位 自然世界

課業 1 閱讀 十五 和平使者 36

課業 2 說話 戰亂的哀歌 40

課業 3 寫作 我喜愛的動物 42

課業 4 閱讀 十六 荔枝 44



單元 應用文

單位 便條

課業 1 閱讀 十七 姨姨留下便條



48

課業 2 寫作 和姨姨通電話

52

單元 生活經驗

單位 節日

課業 1 閱讀 十八 龍舟競賽



54

課業 2 聆聽 說話 鑼鼓咚咚響

58

課業 3 寫作 我喜愛的節日

60

單元 生活經驗

單位 學校生活

課業 1 閱讀 十九 洋相



62

附錄

課業 2 閱讀 差不多先生

66

課業 3 閱讀 二十 謝謝老師

70

課業 4 寫作 老師，請聽我說

74

課業 5 說話 誰是我們最敬愛的老師

76

● 本冊學習重點表

● 本冊生字表

● 本冊詞語表

● 本冊句式表

目標為本課程

現代中國語文

教師用書

五下

第2冊

姓名

()

班別

現代教育研究社

完整PDF请访问: www.ertongbook.com

編輯要旨（教師用書）

一 本教師用書是課本與教學參考資料的合訂本，包括小學一至六年級上、下學期，每學期兩冊，共二十四冊。有關編制臚列如下——

- 備有閱讀、寫作、聆聽及說話四個學習範疇的教學進度表、學習單元設計表。
- 詳列教學資料，涵蓋學習範疇、課業說明、學習重點、時限、學習步驟、錄音文稿、參考資料、教具運用、默寫及重點評估等。
- 附印各項學習活動和練習的紅版答案。

二 為照顧學生程度的差異，部分學習活動和練習題均註有*號，表示命題較深，適合程度較高的學生。*號只編印在教師用書內。

三 教師可因應學生的學習能力、實際教學進度及教學環境，適當選用素材，酌量剪裁同類型的學習課業，以便更切實、更靈活施教。

四 除課本教師用書外，另備一系列教學資料的配套，包括工作紙教師用書、作業教師用書、工作紙補編、評估課業、練習及評估習題庫（存於電腦教學光碟內），方便教學，藉以提升學生的語文水平。

編輯要旨

一 本書依據香港課程發展議會編訂的目標為本課程中國語文科學習綱要（一九九五年）及小學中國語文科課程綱要（一九九零年）的學習目標而編纂，包括小學一至六年級上、下學期課程內容，每學期兩冊，共二十四冊。

二 教材以學生為本，涵蓋閱讀、寫作、聆聽及說話四個範疇，配合學生的學習能力、認知層面、兒童心理及興趣的發展。透過學習活動，培養學生的傳意、推理、探究、構思及解決問題的能力；並增進語文知識及認識中國文化；更滲透品德教育，幫助學生建立正確的價值觀。

三 清晰羅列學習目標及學習重點，讓學生有系統、有目標地學習。由同一學習重心的閱讀、寫作、聆聽、說話等學習課業組成一個學習單位；若干學習單位構成一個學習單元。本書在同一學習單元的課業，設計有同一顏色的條子，以資識別。



四 學習課業的內容環環相扣，分佈閱讀、寫作、聆聽及說話的學習素材，並備有精美的插圖，配合情境教學。

閱讀課業

- 課文取材生活化，切合學生的認知層面；文句符合現代漢語的規範；所運用的字詞，均符合教育署頒佈的「分級常用字表」及「小學教學參考詞語表」的要求。

- 課後備有生字、詞語、句式、文章作法、問題討論及活動等學習資料。
- 課外讀物備有討論活動，用以強化學生閱讀的理解能力。

寫作課業

- 針對學習目標，在每個學習課業鋪排適當的溫習活動，例如：口頭造句、認識文體、選定題材等，以鞏固學生的語文知識，並訓練他們能夠運用所學。



聆聽課業、說話課業

• 圍繞個人、家庭、學校、社會各方面的話題，進行多元化的學習活動，例如：聽講故事、談話、訪問、報告、討論、角色扮演等，以訓練學生的聆聽和說話能力。

五 本書附錄學習重點表、生字表、詞語表及句式表，方便學生、家長及教師

查閱。

六 除本書外，還因應學習課業所需，輔以適量的工作紙及作業，讓學生全面學習及鞏固所學。



教學進度表

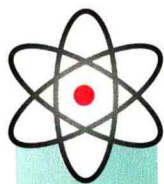
日期	週次	學 習 單 元							學習評估	教育電視			
		編號	組織重心	學 習 單 位									
				組織重心	學 習 課 業								
					學 閱 讀 (節)	習 寫 作 (節)	範 聆 聽 (節)	聽 說 話 (節)			編 號	內 容	
	九	八	記敘文	記人	4				1	第十一課 <u>物理學家的奮鬥故事</u>			
							1		2	聆聽成語故事： <u>破釜沈舟</u>			
					1	1			3	閱讀及續寫記敘文(記事)： <u>我終於成功了</u>			
	十	九	生活經驗	課外活動	3				1	第十二課 <u>觀鳥樂</u>	進展性評估 4 寫作 5 說話		
							1		2	聆聽簡短報告(社會方面)： <u>生活新姿——音樂農莊</u>			
								1	3	討論(社會方面)： <u>熱愛大自然</u>			
		十	生活經驗	旅遊	4				1	第十三課 <u>西湖</u>			
	十一				3				2	第十四課 <u>給表姊的信</u>			
						2			3	記敘文(記遊)： <u>本港一日遊</u>			
	十二	十一	生活常識	自然世界	3				1	第十五課 <u>和平使者</u>	進展性評估 6 閱讀 (11-15課)		
								1	2	講述簡短報告(社會方面)： <u>戰亂的哀歌</u>			
						2			3	說明文(說物)： <u>我喜愛的動物</u>			
	十三				3				4	第十六課 <u>荔枝</u>			

*所列節數不包括默書及謄文課。

教學進度表

日期	週次	學 習 單 元							學習評估	教育電視		
		編號	組織重心	學 習 單 位								
				組織重心	學 習 課 業							
					學 閱 讀 (節)	習 寫 作 (節)	範 聆 聽 (節)	聽 說 話 (節)			編 號	內 容
十三	十三	十二	應用文	便條	3				1	第十七課 <u>姨姨留下便條</u>	進展性評估 7 聆聽	
						2			2	續寫對話： <u>和姨姨通電話</u>		
十四	十三	十三	生活經驗	節日	3				1	第十八課 <u>龍舟競賽</u>		
							1	1	2	聆聽及講述日常生活話題 (社會方面)： <u>鑼鼓咚咚響</u>		
						2			3	記敘文(記物)： <u>我喜愛的節日</u>		
十五	十四	十四	生活經驗	學校生活	3				1	第十九課 <u>洋相</u>	進展性評估 8 閱讀 (16-20課)	
					1			1	2	閱讀及講述寓言故事： <u>差不多先生</u>		
					4				3	第二十課 <u>謝謝老師</u>		
						2			4	記敘文(記事)： <u>老師，請聽我說</u>		
								1	5	討論(學校方面)： <u>誰是我們最敬愛的老師</u>		
十六	十六										總結性評估 9 閱讀 10 寫作 11 聆聽 12 說話	
十七	十七											

*所列節數不包括默書及謄文課。



單元

記敘文

單位

記人

課業

1 閱讀

十一 物理學家的奮鬥故事

有人說：「一分天才加上九十九分努力，就是成功的由來。」你相信嗎？兩位先後獲得諾貝爾獎的物理學家——楊振寧和丁肇中，正是其中的典範。

楊振寧自小喜愛思考，他對物理學產生濃厚興趣。在美國深造的時候，他常常和同學討論，又積極撰寫學術文章，發表獨到的見解。一九五六年，他

和李政道（唸芝加哥大學研究院的同學）一起討論物理，他們大膽假設，小心求證。經過不斷探索、鑽研和實驗，終於，他們榮獲一九五七年的諾貝爾物理學獎，對基本粒子定律作出不朽的貢獻。

他的老師費米教授曾經說：「他勇於面對困難，沈着應變，我最欣賞他這種





百折不撓的精神。」勤奮上進就是楊振寧成功的要訣。

「我的生活就是工作。」這是丁肇中的座右銘，也是他全情投入科學研究的忘我表現。

一九五六年，丁肇中在台灣中學畢業。隨後他來到美國，過着半工讀的留學生涯，生活清苦而充實。

完成博士課程後，他專注研究，時常為了做實驗而廢寢忘餐。一九七四年，他與美國科學家黎希特共同發現一種新型基本粒子，擴展了物理學的領域。由於他的姓氏「丁」跟英文字母「J」相似，有關研究所便把新發現命名為「J粒子」，以表揚他的貢獻。一九七六年，他更憑着這項研究，成為另一位獲得諾貝爾獎的華人物理學家。

楊振寧和丁肇中能夠在工作崗位上大放異彩，為中國人爭光，正是他們自強不息的成果。



爾肇 範芝 朽折 撓寢 姓氏

天才 典範 深造 見解 定律 不朽 教授 百折不撓 忘我 廢寢忘餐

領域 姓氏 大放異彩

由於		由於	
他的姓氏「丁」跟英文字母「J」相似，有關研究所選舉將於下月舉行，有關組織雨季即將來臨，渠務處		便	
便		把新發現命名為「J粒子」。積極進行宣傳活動。	
加緊進行通渠的工作。		加緊進行通渠的工作。	

本文介紹兩位先後獲得諾貝爾獎的物理學家——楊振寧和丁肇中先生，歌頌他們鍥而不捨、刻苦研究科學的精神。

1. 本文介紹哪兩位科學家？

(本文介紹楊振寧和丁肇中兩位物理學家。)

2. 試說說這兩位科學家在哪方面相似？

(他們都是華人，曾到美國留學，從事物理學研究，更先後榮獲諾貝爾物理學獎。)

3. 他們的研究態度，有甚麼值得我們學習？

(自由作答。教師可引導學生說出他們勇於面對困難、挑戰，以及處事積極、認真。)

4. 你贊同「一分天才加上九十九分努力，就是成功的由來」嗎？為甚麼？

(自由作答)

1. 細讀下文，了解內容要點。

諾貝爾獎牌的
正反兩面



瑞典人諾貝爾先生是火藥大王。因為他發明火藥，所以成為當時數一數二的大富翁。

他看見人們把火藥應用到戰爭上，非常痛心。他立下遺囑：以他的全部財產設立基金會，每年頒獎給一些對人類有貢獻的人士。

自一九零一年（諾貝爾死後五年）以來，基金會每年頒發五項諾貝爾獎——包括物理、化學、生理或醫學、文學及和平獎。一九六九年增設經濟獎。凡在這些方面有卓越成就的人士，不論國籍，都有資格被提名，接受甄選。

2. 到圖書館搜集諾貝爾的資料，與同學分享。

課業

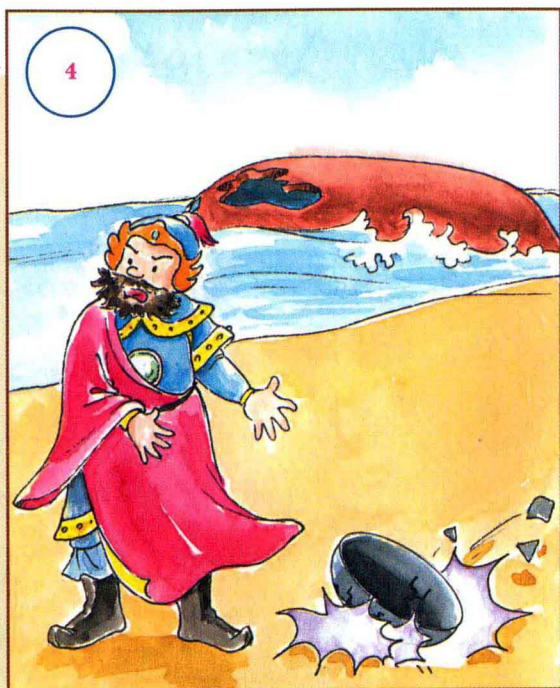
2 聆聽

破釜沈舟

活動

一 聆聽成語故事破釜沈舟，了解故事的內容要點。

二 按照故事情節的發展，把下列各圖排次序，在○內填寫1至5。



三 討論

1. 項羽準備用甚麼策略攻打秦軍？

(他想到包圍秦軍，讓趙軍從城裏出擊，在裏應外合下打敗秦軍。)

2. 為甚麼項羽要破釜、沈舟？

(他想楚軍下定決心，跟秦軍決戰到底，只許成功，不許失敗。)

