

小学生 感恩教育理论与实务

XIAOXUESHENG
GANENJIAOYULILUNYUSHIWU

李文萍 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

小学生 感恩教育理论与实务

XIAOXUESHENG
GANENJIAOYULILUNYUSHIWU

李文萍◎著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生感恩教育理论与实务 / 李文萍著. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0571 - 3

I. ①小… II. ①李… III. ①品德教育—教学研究—小学
IV. ①G621. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 094034 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 弓设计

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 7.125

字 数: 190 千

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次

定 价: 20.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

学会感恩 超越感恩

现在，许多学校都把感恩教育作为学生道德培养的一项重要内容，把培养和发展学生的“感恩”认识和情怀作为学校重要的教育目标。

感恩，就是“对别人所给的帮助表示感激”^①，就是对自己所得到的恩惠所产生的感动、感激乃至产生回报的冲动。每个生命来到世上，都曾得到过自然的恩典，得到过他人的赐予和帮助，于人亦然。人的出生和成长离不开他人，即使有的人历经坎坷磨难，但如果没有了父母、亲人乃至社会上许多人的帮助，他也不可能生存下来。对于人来说，感恩就是对他人、社会和自然给予自己的恩惠和方便在心里产生认可，并希望回馈的一种认识、一种情怀和一种行为。

就我个人的理解，感恩原是常人最基本、最自然的原始感知和冲动，甚至这本应属潜在于许多高级生物中的、基本条件反射式的情感性反应。“经济学之父”亚当·斯密就把感恩定

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [Z]. 北京: 商务印书馆, 1999. 409.



义为“那种推动我们去报答的最迅捷和最直接的情感”^①。同愤恨和友爱一样，感恩是人类最基本的社会情绪之一，如果不是环境的误导扭曲，它不应该成为学校教育中如此重要的一项内容。然而，现实总是在嘲笑我们的肤浅，在追求高端发展的现代社会，我们总是在许多最基本的事情上出了问题。就如一位诗人所说，我们“因为走得太远，忘记了为什么出发”。

海珠中路小学的老师在选择“感恩教育”作为学校教育和文化发展的切入口时，是做过深入调研的。因此，该校新著的《小学生感恩教育理论与实务》不仅罗列了学校调查分析的数据，并且以大量的事实作出有力的佐证，使学校“感恩教育”的工作与校本研究课题相结合，对推进教育发展具有很强的针对性。

中华民族传统文化中，感恩的观念融合于忠、孝、节、义等基本道德范畴，并最大化地渗透于政治、社会、家庭等各个层面。例如孟子就从“孝”的角度认为，不为双亲认同，就不能成为人；不孝顺双亲，就不配做子女（“不得乎亲，不可以为人；不顺乎亲，不可以为子”^②）。知恩图报，在传统社会里被视为人心向善的表现，是做人的起点和根本，也是社会秩序的依据和基础。在现代社会里，感恩仍然是人之为人的最基本素养，是良好道德品质的核心。感恩，才知根本，才有底线，才能担当，才有人性中柔软的一面，才可爱。

自来到了这个世界，我们就时时接受着社会的“恩赐”。我们是在不断的索取中成长的，但很多人不知道这一点。有的人可能会为自己的不遂心、不如意，或者是为生活中的一些挫折而抱怨。不少孩子成长在被过多的宠爱包围的环境里，受着

① [英] 亚当·斯密：《道德情操论》[M]，蒋自强等译，北京：商务印书馆，2003。

② 《孟子·离娄上》。



过分的保护，变得自私、冷漠，以自我为中心，无视或挑剔来自身边的关爱。有的人甚至经常对父母、对生活不断发出许多抱怨，对父母和他人的难处和艰辛缺乏基本的理解和同情，仿佛生活总是有负于他。之所以会这样，其实与我们的教育有很大的关系。这里所说的教育是整个“大教育”，不仅仅是学校教育，还包括家庭、社会，以及无处不在的各种媒介，常常不经意地起到了不良的作用。在这个物质相对丰富的时代里，孩子的欲求较容易得到满足，我们却往往忽略了正确的教育和引导，许多教育行为和观念本身就充满了偏颇。像这本书的作者所说：“很多家长与老师已习惯了付出，不希望得到回报与感恩。”这种可贵的情感如果盲目地膨胀，爱就会变得毫无原则，孩子本来很原始、很基本的正向反应能力往往就会被我们所误导。

教育的核心理念是爱，这话没错，但教育语境里的爱和母鸡的盲目的本能的爱是有区别的，那就是前者是情感之上、道义之上的使命。在许多中小学，感恩教育往往发端于对孩子被宠坏了，不懂珍惜不知回报，无视别人对其之爱的忧虑。但是，感恩教育绝不仅仅是教孩子学会感激父母、老师和所有有恩于自己的人。感恩生命，感恩社会，感恩大自然，是具有更深广内涵的教育命题，涉及道义感、责任感、是非观和价值观，涉及对社会的理解与责任，更有利于培养大写的“人”，直立于社会的“人”。如果我们的爱不能把孩子引向自立、坚强、正义和博大，那就是我们教育的失败，正如本书作者所说：“感恩意识绝不是简单地回报父母养育之恩，它更是一种责任意识、自立意识、自尊意识和健全人格的体现。因此，学校的感恩教育……必须培养小学生的责任感，从而使他们敢于对自己负责，敢于对家庭负责，敢于对社会负责，敢于对未来负责。”感恩不是因为我要回报，或者我这样做能得到回报，



而是我应该这样做，作为一个学生，一个社会人，这是我的责任和义务。

小学感恩教育的实施是德育新课程改革的必然要求。当前，感恩教育已经成为小学德育课程的基本内容之一，在新的德育课程设置的目标中，如热爱生命，自尊自信，乐观向上，意志坚强；亲近自然，爱护环境，勤俭节约，珍惜资源；孝敬父母，尊重他人，乐于助人，诚实守信等，都蕴含了丰富的感恩教育内容——要求学生拥有对父母、对他人、对自然、对一切生命的感恩情怀。开展感恩教育，是中小学培养和发展孩子健康人格和良好道德品质的很好的切入口。感恩教育强调情感性和实践体验，牵扯着各种人际关系，诱发着具体细微的生活感知，吸引着关系孩子成长的各种人，在教育中有着极高的渗透力和凝聚力，能够影响到教育的方方面面，成为孩子“成人”教育的很好的起点。

现在，学校感恩教育常见的模式基本依据知情意行的道德发展理论框架，所谓“知是行之始，行是知之成”。有关理论认为，感恩教育至少应该有“认知—情感—实践”这样三个层面的教育过程。道德认知是对外部规范的构建，感恩意识形成的前提是要让学生了解“恩”、体会“恩”，由认知而产生相应的情感；而情感使人的道德处于动力状态，产生行为冲动，在一定程度上促使认知与行为形成统一；道德行为是在道德意识支配下表现出来的具有道德意义并能进行道德评价的利他行为或亲社会行为。因此，教育要让学生从思想上认知，情感上熏陶，并通过实践参与来达成效果。理论上说这是不错的，但在真正教育实践上它们不是这样清晰分割的。我们强调感恩教育的情感因素，其巨大的渗透力正在于动人的情感性。我之所以认为感恩原是常人最基本、真正自然的原始感知和冲动，是人类最基本的社会情绪，正是期望说明生活导入在此非



常重要而又很容易办得到。知识的言说有时在教育中并不重要，突出一个因子往往可以实现多元目标的达成。海珠中路小学多年的感恩教育实践，做到了对理论的整体把握。本书提供了许多教学活动的设计和案例，贴近孩子和生活实际，引导孩子进入生活体验。大多的课例情境其实只是提炼过的生活常态，让孩子在浑然一体的活动过程中，尤其是在强烈的情感体验中，提高了认识，丰富了经验。

感恩教育应贴近学生生活和思想实际，适应一代新人的成长需要。感恩文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，我们开展感恩教育时，通常会从传统文化中寻找资源；但是，传统文化资源中往往也掺杂着许多封建主义的糟粕。21 世纪的教育要面对的孩子将走向世界，走向未来。因此，教育必须用先进的科学理念和技术去武装孩子，在调用传统文化资源的同时，也应该与社会主义核心价值取向找到契合点。目前，我国正处于改革开放中的一个转型期，正从人力资源大国向人力资源强国转移，人才需求正从简单劳动密集型向创造型和复合型转移。对于许多地区和家庭来说，高物质的条件、先进昂贵的设施和过去视为难以得到的机会，现在已变得并非那么稀缺了。这是在高度发展的平台上转型的时期，是广大人民长期艰苦奋斗的伟大成果，相对于过去贫困、封闭、迟滞的社会状态，这是巨大的进步，教育中的问题也是社会发展中带来的问题。我们对此应该有一个正面的认识。物质条件好了意味着能够满足下一代人成长和生活更多更高的要求，生产力的发展意味着需要对人的个性、独立性和创造力有更多的尊重。在中小学实施感恩教育，是为了让孩子学会体察、感激和回报爱，成为有责任有担当的人，这是让他们做直立的大写的“人”，而不是让他们跪下来！如果总是以“滑坡”、“退化”、“世风日下”来概括社会风貌，我们就难免总是回头盲目地从旧文化里



寻找出路。真以为那些穿汉服发古腔、跪地为长者洗脚喂饭的广场演示，能唤回淳古之风，那可就幼稚得可笑了。

优良传统教育，不应该，也不需要以牺牲学生的现代性发展为代价。传统优良品质，包括中华民族的和人类共同的优良品质，在孩子身上继承与弘扬，与培养孩子适应现代知识经济和世纪新人要求的素养，两者并不矛盾，不必总是厚此薄彼，从一个极端走到另一个极端。

社会主义核心价值观“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”，这也是我们当前教育工作的准则。海珠中路小学开展的感恩教育，是有着较充分的理论基础，并且经过深入的研究分析的，因此，他们超越了简单模仿和回归古典，定位于“培育学生的健康心态，塑造学生的健全人格”。学校引导学生“时刻怀有感恩之心”，做到“心中有祖国、心中有集体、心中有他人”，强调“以实际行动承担起自己的社会责任，认真履行好一个现代公民应尽的义务”，“以社会责任和崇高使命鞭策自己，学会在承担责任中健康成长”，这在传统优秀品德培养中充分体现了时代精神。

海珠中路小学的感恩教育是与校本研究课题结合起来推进的，不仅在教育发展和学校文化建设上取得了明显成效，同时也写出了论著，收获了理论含量较高的研究成果。这个项目的运作时间长，工作细致扎实，从文本上可见老师们作出的辛勤努力。本书是重要教育成果之一，读之颇有感受，写了上面这些话，聊以为序。希望作者和学校以科学研究的精神和方法，不断努力，争取更大的进步。

2013年4月8日凌晨

目 录

序：学会感恩 超越感恩 熊少严 / 1

第一章 感恩教育研究的背景和意义 / 1

一、感恩教育研究的背景 / 1

二、以广州市海珠中路小学为样本的小学生感恩行为调查报告 / 3

三、开展感恩教育的意义 / 15

第二章 感恩教育的理论概述 / 22

一、感恩与感恩教育的概念界定 / 22

二、感恩教育的特征 / 27

三、感恩教育的原则 / 29

第三章 东西方感恩教育的概况 / 34

一、东方感恩教育概况 / 34

二、西方感恩教育概况 / 42

三、外国感恩教育的启示 / 48

第四章 小学生感恩教育的目标和内容 / 51

一、小学生感恩教育的指导思想和目标 / 51

二、小学生感恩教育的内容结构和层次 / 54

三、小学生感恩教育的主要内容 / 58



第五章 感恩教育课程的实施 / 71

- 一、小学生感恩教育课程的结构 / 71
- 二、感恩教育校本课程的教材开发、特征和基本模式 / 73
- 三、感恩教育学科课程的实施 / 79
- 四、感恩教育活动课程的实施 / 94
- 五、感恩教育的环境建设 / 106
- 六、学校感恩文化的建设 / 109

第六章 感恩教育实施的途径和策略 / 112

- 一、感恩教育实施的途径 / 112
- 二、感恩教育实施的策略 / 125

第七章 感恩教育的评价 / 152

- 一、感恩教育课程实施评价 / 153
- 二、感恩教育雏鹰争章行动的评价 / 165
- 三、感恩教育雏鹰争章手册 / 173

第八章 感恩教育 硕果累累 / 183

- 一、研究成效 / 183
- 二、课题研究得到传媒的关注报道 / 188
- 三、课题研究发表论文情况列表 / 189
- 四、学校课题成果、汇编材料汇总表 / 191

附录 感恩教育主题活动教学设计 / 192

参考文献 / 214

后 记 / 216

第一章 感恩教育研究的背景和意义

一、感恩教育研究的背景

感恩是中华民族的优良传统，懂得感恩是一个人最起码的道德品质和做人的基本准则。《诗经》里的“投桃报李”之说，打动了多少赤子。“滴水之恩，涌泉相报”，“谁言寸草心，报得三春晖”和“衔环结草”等故事，都是中华民族对感恩这一美德的种种表达与阐释。然而，随着市场经济的发展、全方位对外开放格局的形成以及网络信息化时代的到来，中华民族传统精神与美德也受到冲击，影响青少年学生成长的积极因素和负面因素交织而生。

在这种时代背景下，不少学生成了“不懂得感谢、不愿感激、不会感动，只知道汲取的‘冷漠一代’”。在苹果手机销售店门前，一名中年女子蹲在墙角，手捏纸巾，低头不时抽泣。她的女儿即将去外地上大学，今天特意过来买数码产品。女儿上来就要“苹果三件套”，而且都得是高配置，超过2万元的支出让母亲觉得有些吃不消。而女孩却大嚷：“不给我买，就让我在大学丢脸去吧。”说完她便扔下母亲扬长而去。某市一高三学生在高考中发挥出色，一举成为该市的理科状元。电视台邀请此学生及其父母、老师一起制作一期访谈节目。当此学生的几位初中老师



走到他身边时，他眼皮抬也没抬，好像见了陌生人一般，令这几位老师非常伤心。沈阳市沈河区 84 岁的老人王儒臣捐资助学，却遭所助学子冷落。13 年来，老人先后资助了 40 名贫困学生完成学业，其中有 10 名大学生。如今他双目失明，卧病在床，却从未收到过受其恩惠而完成学业的大学毕业生的来信，更别说来看望了。还有深圳著名歌手丛飞曾慷慨解囊 300 万元，资助了 178 名贫困学生，而当他自己重病住院时，那么多受过他资助的学生竟无一人去看望他，他本人竟然还收到了“你不是说好要将我的孩子供到大学毕业吗？他现在还在读初中，你就不肯出钱了？你这不是坑人吗”这样无一点感恩之心的催款电话。生活中这样令人心痛的实例还有很多：中学生徐力弑母，大学生马加爵屠戮同窗，研究生硫酸泼熊，中学生、大学生自杀率上升……一个个青少年道德危机的个案揭露了人文教育缺失的恶果，这不能不引起我们的重视。

目前，独生子女家庭占相当大的比例，在家庭教育中，父母过分保护、娇宠溺爱、忽视感恩教育、不科学的家庭教育方式阻碍了孩子感恩意识的萌生和感恩行为习惯的养成。孩子从小在这样的环境中长大，以自我为中心，不懂得感恩父母、感恩别人、感恩社会，缺少责任意识、自立意识、自尊意识和健全的人格。在学生上学、放学的时候，我们经常可以看到这样的情景：孩子放学背着书包走出校门，爸爸妈妈或是爷爷奶奶，立刻接过孩子的书包，拿过孩子的水壶，问：“冷不冷”、“饿不饿”，对其呵护备至；再看孩子，则是一副理所当然的样子。老师留下孩子询问作业没交的原因，家长进来后，孩子责怪家长：“你怎么没把我的作业本收拾好？”家长赶紧向老师承认错误：“老师，都怪我，昨天我给他检查完作业之后，没有把作业本放进他的书包里。”一个孩子对着电话对家长命令道：“你赶紧给我送水壶来，我忘带水壶了。”全然不顾什么时间，什么天气。

海珠中路小学是一所位于广州市老城区的公立学校，办学场



地和规模较小,就读学生的家庭经济条件一般,家长的文化水平普遍不高。学校通过对学生感恩行为的问卷调查和对学生、教师和家长进行访谈,确定以感恩教育作为学校德育工作的切入点,获得了广州市教育科学“十一五”规划课题“小学生感恩行为习惯培养的研究”立项研究。我们把感恩教育对象划分为“感恩父母”、“感恩老师”、“感恩同学”、“感恩生命”、“感恩自然”和“感恩社会”六个维度。我们了解小学生行为习惯培养的目标和教育内容,探索小学生行为习惯养成的途径和策略,研究小学生培养行为的评价方式。综合多种教育方法,以体验、实践为主要教育方式,通过学校教育、家庭教育和社会教育相结合的途径,对学生实施知恩、悟恩和感恩的人文教育,把感恩的种子深埋学生心田,使其不断开花结果,让学生最终养成感恩的行为习惯,为学校德育以及家庭教育提供新观念和新思想,增强学校德育工作的针对性和实效性。

二、以广州市海珠中路小学为样本的小学生感恩行为调查报告

为了解小学生感恩行为的现状,笔者在广州市海珠中路小学对该校学生进行了问卷和访谈调查。向海珠中路小学学生发放调查问卷493份,收回调查问卷475份,回收率为96.3%,其中一年级65人、二年级63人、三年级76人、四年级66人、五年级100人、六年级105人。整套问卷共设计30道选择题,同时确定了学生感恩行为现状的访谈提纲,共抽取30名学生、20名教师和20名学生家长,对他们进行单独访谈,并对调查数据进行整理和统计分析,希望能更加全面反映小学生感恩意识和行为的现状,探究相关的问题及其产生的原因。



(一) 小学生感恩行为的调查分析

1. 小学生感恩父母行为调查及分析

表1 小学生感恩父母行为 ($n=475$)

题目	经常 (%)	有些时 候 (%)	很少时 候 (%)	没有 (%)	平均 数	标准 差
(1) 吃饭时是父母帮我盛饭的。	20.6	18.1	26.1	35.2	2.76	1.14
(2) 我会记住父母的生日,并送上祝福。	50.9	26.1	12.4	10.5	3.17	1.01
(3) 我知道父母辛劳,我会为父母的付出说“谢谢”。	44.6	32.8	15.6	6.9	3.15	0.93
(4) 父母生病时我会问候和照顾。	58.9	21.5	13.1	6.5	3.33	0.94
(5) 父母教诲时,我会顶撞父母。	8.4	21.5	30.0	40.1	3.02	0.98

由表1可知,20.6%的学生是父母经常帮忙盛饭的;18.1%的学生是有些时候父母帮忙盛饭;22.9%的学生是没有或很少记住父母的生日并送上祝福;22.5%的学生不会或很少对父母的辛劳由衷说声“谢谢”;8.4%的学生在父母教诲时会经常顶撞父母。现在的小学生大多是独生子女,从小就受到父母的宠爱;不少学生家长自己省吃俭用,却不让孩子吃一点苦。因此,在父母的过分关爱下,孩子对家庭的分享索取多,而为父母分忧解难少;遇事考虑自己多,理解关心父母少;对家庭的不满多,对父母的感念少;甚至个别学生认为父母为自己劳作,作出牺牲是天



经地义的，而自己怎么对待父母则考虑较少，不懂得尊敬、关心父母和长辈。

2. 小学生感恩老师行为调查及分析

表2 小学生感恩老师行为 ($n=475$)

题目	经常 (%)	有些时 候 (%)	很少时 候 (%)	没有 (%)	平均 数	标准 差
(6) 我知道在学校里点滴的进步都离不开老师的帮助。	62.7	22.3	9.9	5.1	3.43	0.86
(7) 课堂上我认真听讲，积极思考，举手发言。	29.7	44.2	21.7	4.4	2.99	0.83
(8) 我会按时、认真地完成每天的作业。	61.9	25.5	9.9	2.7	3.47	0.78
(9) 教师节我会为老师送上祝福。	57.3	22.7	12.6	7.4	3.30	0.95
(10) 老师批评我时，我认为老师针对我。	11.6	8.4	10.9	69.1	3.37	1.05

由表2可知，只有4.4%的学生在课堂上会不认真听课；只有2.7%的学生不按时、认真完成作业；而有80%的同学会在教师节为老师送上祝福，感谢老师的辛勤付出。这说明学校对小学生感恩教师的教育持之有效，尊师重教已形成风尚，学生在小学阶段基本上都养成了尊敬老师的良好行为。



3. 小学生感恩同学行为调查及分析

表3 小学生感恩同学行为 ($n=475$)

题目	经常 (%)	有些时 候 (%)	很少时 候 (%)	没有 (%)	平均 数	标准 差
(11) 同学帮助我时, 我会表示感谢。	69.1	19.4	5.1	6.5	3.51	0.86
(12) 我能发现同学的优点, 并称赞对方。	36.6	32.4	18.7	12.2	2.93	1.02
(13) 我会给同学起绰号, 取笑同学的弱点。	6.7	11.2	24.2	57.9	3.33	0.92
(14) 我和同学交流时, 能够尊重别人的意见和观点。	46.5	33.7	13.3	6.5	3.20	0.91
(15) 同学有困难时, 我会主动帮助。	47.8	34.3	13.9	4.0	3.26	0.84

由表3可知, 有17.9%的学生会给同学起绰号, 取笑同学的弱点; 只有47.8%的学生在同学遇到困难时, 会主动帮助其解决问题; 11.6%的同学在接受同学帮助后, 不会表示“感谢”。这说明由于大多小学生是独生子女, 从小在家庭中缺少同伴, 容易形成以自我为中心的不良观念, 不会关心同学, 不会与同学和谐相处。