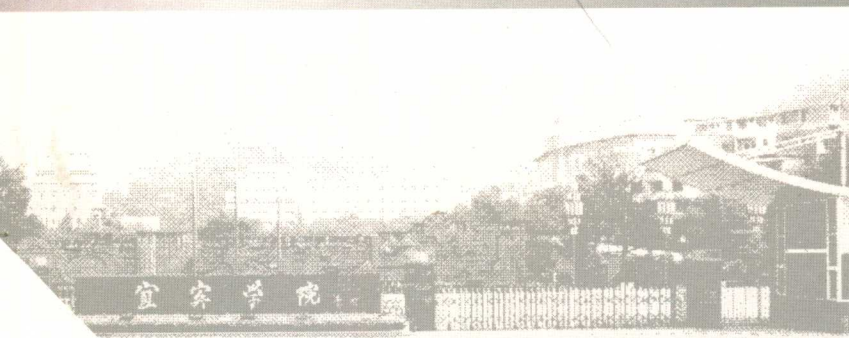


宜宾学院高等教育理论与实践研究丛书

理念引领 深化改革 科学发展

LINIAN YINLING SHENHUA GAIGE KEXUEFAZHAN



汪明义 主编



西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

宜宾学院高等教育理论与实践研究丛书

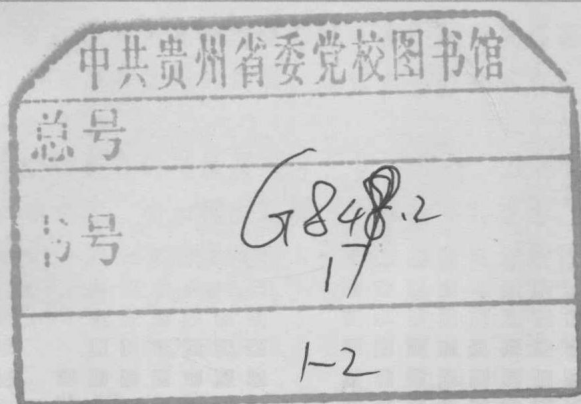
理念引领 深化改革 科学发展



LINIAN YINLING SHENHUA GAIGE KEXUEFAZHAN



汪明义 主编



中共贵州省委党校



图书馆

0272467



西南财经大学出版社

SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

理念引领 深化改革 科学发展/汪明义主编. —成都:西南财经大学出版社,2011. 7

ISBN 978 -7 -5504 -0361 -1

I. ①理… II. ①汪… III. ①高等教育—中国—文集
IV. ①G649.2 -53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 152216 号

理念引领 深化改革 科学发展

汪明义 主编

责任编辑:李霞湘

封面设计:大 涛

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 -87353785 87352368
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	26
字 数	590 千字
版 次	2011 年 7 月第 1 版
印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1—3000 册
书 号	ISBN 978 -7 -5504 -0361 -1
定 价	58.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序 言

汪明义

我国要推动经济社会又好又快发展，要实现中华民族的伟大复兴，科技是关键，人才是根本，教育是基础。这就要求我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。高等教育作为教育的龙头，处于科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。在中国教育的这一个大春天里，高等教育充满了难得的机遇和无限的希望。

我们应该做什么？

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。对于国人来说，从来没有像今天这样如此密切地关注高等教育的发展。从宏观层面上看，党中央提出了建设创新型国家和人力资源强国两大战略，高等教育在这两大战略中肩负着重大的历史使命；从中观层面上看，社会的各级组织要在实现中华民族伟大复兴的进程中实现自己的目标，必须依靠科技进步，依靠劳动者素质的提高，依靠管理创新，这就要求高等教育培养更多的适合社会需要的高素质复合型人才；从微观层面看，当今时代的公民更加关注自身的全面发展和更好的发展，希望高等教育能为自身及其后代提供更好的学习或再学习的机会。

然而，在我国高等教育的发展进程中，由于历史、政治、经济等方面的影响，尚未建立起现代大学制度，尚未树立起现代高等教育的理念。从总体上看，我国高等教育还不完全适应经济社会的发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显的差距。这就要求我们必须以建设高等教育强国为目标，以提高高等教育的质量为抓手，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。

胡锦涛总书记 2011 年 4 月 24 日在清华大学建校一百周年庆典的讲话中，对提高高等教育的质量提出了四点要求：必须大力提升人才培养水平；必须大力增强科学研究能力；必须大力服务经济社会发展；必须大力推进文化传承创新。这四点要求，既是高等教育的基本功能，也是我们高等教育工作者的全部工作的中心。

我们能够做什么？

作为一所新建的地方综合性本科院校，在建设高等教育强国、全面提高高等教育质量的进程中，要找准自己的位置，明确自己的使命，做出自己的贡献。定位清

晰，才可以思路清晰，才可以方向清晰。

宜宾学院升本建院十年来，已经具备了一定的综合实力，在所在区域内形成了一定的影响力。尤其是在学习实践科学发展观活动以来，汇聚全校教职员工的智慧，明确提出了学校的办学理念——“为学生成功奠定基础，为地方发展提供支撑”，这就是我们的位置，这就是我们的使命，这就是我们作为一所地方高校对国家、民族、社会应有的贡献。

为学生成功奠定基础，就是要紧紧围绕培养高素质复合型应用人才这个目标，努力建设高水平的课程体系和营造良好的成才环境；努力培养学生高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心；努力发展学生的表达能力、动手能力、创新能力、和谐能力。为实现这个培养目标，我们坚守的理念是：“通过对课程的设置和环境的营造，使青年人的个性得到张扬、潜能浮出水面，为他们未来更有成效地生活奠定坚实的基础。”这是我们能够做到的，也是应该做到的。

为地方发展提供支撑，就是要坚持以全面服务地方经济社会发展为目标；围绕“宜宾学院发展需要宜宾市、宜宾市需要宜宾学院发展”“双需要”的基本现实，全面实现为政府提供决策咨询，为企业解决发展难题，为个人提供再学习机会；努力为地方发展提供人才支撑、技术支撑、文化支撑、思想支撑。为实现这个服务目标，我们坚守的理念是：“根植地方，依靠地方，服务地方，并通过我们为地方提供的三个层面的优质服务、四个方面的强力支撑，最终实现为地方社会经济文化发展起到引领带动作用。”这是我们的责任所在。

我们正在做什么？

为实现人才培养模式的转变，全面践行“为学生成功奠定基础，为地方发展提供支撑”的办学理念，宜宾学院正在从多方面、多层次展开改革探索，以期全面提高教育质量，彰显人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新的大学功能。

探索人才培养的新模式。2009年组建了“硕励励志班”，从课程设置上强调要把他们培养成为具有扎实的专业基础和宽广知识面的高素质复合型人才；2010年在继续组建“硕励励志班”的基础上，针对高考成绩较差、专业意向不明确的学生，组建“硕励创新班”，创新班的学生实行自主选择专业制度、完全学分制度和本科生导师制度。将两组实验班对比培养，充分体现因材施教的原则，显示出以“教学为中心”和“以学生为中心”教育理念。同时，专门组建教师教育学院，对有志于从事教育工作的学生，实行“2.5+1.5”的培养模式，即前五个学期学习本专业基础知识，后三个学期专门学习教育专业的基本知识、基本理论和基本技能，为他们以后从事教师教育工作奠定坚实的基础。

建立专业核心课程制度。学校围绕培养高素质复合型人才的目标，将专业教育与通识教育有机结合，对46个本科专业的课程体系进行全面改造，把所有课程划分为专业核心课程、专业拓展课程、通识核心课程、通识拓展课程四个板块。学生在学习完本专业的核心课程的基础上，可以根据自身的兴趣决定剩余的学分是继续学习该专业的拓展课程，还是在全校范围内选修其他专业的核心课程，或者选择学校提供的通识拓展课程。建立专业核心课程制度，可以极大地提高学生的学习兴趣

和学习主动性，对提升学生的特长、张扬学生的个性、保证学生的全面发展具有积极的意义，为他们将来职业选择和职业转变奠定坚实的基础。

创新教育教学管理模式。为了适应新的人才培养模式，学校全面实行教育教学管理重心下移，将课程的管理权限交给二级学院和教师，把凡是能够划拨的教学资源和经费全部拨给二级学院，二级学院实行课程负责人制度。新的教育教学管理制度让教师有充分的教学自主权，充分体现教师对课程的支配权；同时，采用弹性学分制度，鼓励学生在实践中学习，鼓励学生用不同的方式获得学分。在管理重心下移的基础上，为了使继续教育学院能够集中精力去调动全校各二级学院的积极性，同时也是为迎接大规模的非学历培训提高做好准备，将非学历教育独立出来成立了培训与创新学院。

大力营造学术环境。一是要坚持办好“科技与人文”和“奋斗者的足迹”两大系列讲座，在继续聘请校外专家作讲座的同时，充分发挥校内专家的作用，要求正教授和取得博士学位的教师每学期、副教授每学年给所在学科的学生作一场讲座。二是要强化《宜宾学院学报》的学术科研平台功能，突出学科和课程建设栏目的针对性。三是积极争取举办高水平的学术活动。在去年举办“后悲剧时代的灾难叙事与人文关怀”全国学术研讨会之后，今年4月，全国“第三届高校管理者论坛”又在我校隆重召开，这种高层次的全国性学术活动，对营造我校的学术氛围、提高我校师生的学术涵养具有不可替代的作用。

全面开展与地方的深度合作。宜宾学院成立了以服务宜宾支柱产业为宗旨的四个产学研研究中心，为地方各级政府和企业提供决策咨询和解决发展的难题；宜宾学院已聘请了二十三位宜宾市具有博士学位的高层次人才作为兼职教授，并提供专职科研岗位，让地方各行各业的顶尖人才走进校园、走进课堂；宜宾学院向宜宾市民开放了图书馆、体育场馆等设施，为宜宾人民提供了学习和再学习的平台。目前，我校与南溪县政府的合作，就是全面落实“省市共建宜宾学院”协议的一个典型。

我们将要做什么？

胡锦涛总书记指出，高等学校要把提高教育教学质量作为教育改革发展的最核心最紧迫的任务，完善中国特色现代大学制度，加强领导班子建设，创新教育教学方法，强化实践教学环节，形成人才培养新优势，努力出名师、育英才、创一流。为此，我们在以后的工作中，将把完善中国特色的现代大学制度作为工作的中心。

启动建立大学章程的工作。完善党委领导下的校长负责制，健全议事规则和决策程序，落实党委和校长职权，成立宜宾学院理事会，建立和完善宜宾学院理事会运行机制。

探索大部制，实行教育职员制度。职能部门按照国家大部制的方式设立机构，精简机构提高行政效能；逐步推行教育职员制度，探索建设高素质、职业化、专业化的管理服务队伍机制。

全面实施本科人才培养方案。努力形成符合教学规律、适应学科发展、社会需要和学生个性化发展需要，专业教育与通识教育有机结合，理论与实践有机结合，课内与课外有机结合的人才培养方案，并在教育教学活动中全面实施。

我们要在已有成绩的基础之上，坚守“为学生发展奠定基础，为地方发展提供支撑”的办学理念，坚守高校的基本行为准则和基本的行为规范，坚守多年来形成的优良传统和教育优势，变革那些不适应时代需要的教育思想观念，变革那些制约学校发展的体制和机制，变革人才培养的模式和服务社会的方式，提升学生的表达能力、动手能力、创新能力与和谐能力，提升学校为地方社会经济文化发展的服务能力，从而提升学校的综合声誉和社会影响力。在建设高等教育强国的进程中，努力坚守、不断变革、全面提升，为中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

“理念引领、深化改革、科学发展”是我们学校的工作主题，我们把它作为这本书的书名。收集在这本书中的文章，既有我们对中国高等教育发展进程中的热点、难点、重点问题的深入思考，也有我们不断探索实践的工作总结，特别是再次将《大学的第四功能：引领文化》收入，既体现了大学在传承和创新文化方面的重要地位，又显示了作为一所区域性的综合性本科院校，更应该在文化建设方面发挥其引领作用。本书的出版，旨在推动和激励全校师生员工在科学发展观的指引下，团结一心、励精图治，为实现学校“十二五”发展目标任务、推动学校科学发展而努力奋斗。

“理念引领、深化改革、科学发展”是我们学校的工作主题，我们把它作为这本书的书名。收集在这本书中的文章，既有我们对中国高等教育发展进程中的热点、难点、重点问题的深入思考，也有我们不断探索实践的工作总结，特别是再次将《大学的第四功能：引领文化》收入，既体现了大学在传承和创新文化方面的重要地位，又显示了作为一所区域性的综合性本科院校，更应该在文化建设方面发挥其引领作用。本书的出版，旨在推动和激励全校师生员工在科学发展观的指引下，团结一心、励精图治，为实现学校“十二五”发展目标任务、推动学校科学发展而努力奋斗。

“理念引领、深化改革、科学发展”是我们学校的工作主题，我们把它作为这本书的书名。收集在这本书中的文章，既有我们对中国高等教育发展进程中的热点、难点、重点问题的深入思考，也有我们不断探索实践的工作总结，特别是再次将《大学的第四功能：引领文化》收入，既体现了大学在传承和创新文化方面的重要地位，又显示了作为一所区域性的综合性本科院校，更应该在文化建设方面发挥其引领作用。本书的出版，旨在推动和激励全校师生员工在科学发展观的指引下，团结一心、励精图治，为实现学校“十二五”发展目标任务、推动学校科学发展而努力奋斗。

目 录

第一编 理念引领

关于加快教育理念和人才培养模式转变的探索	汪明义 (3)
什么样的大学是好的大学	汪明义 (9)
把握大学组织特征 办好民办高等教育	汪明义 (16)
新建本科院校内涵发展探索	汪明义 (20)
大学：提高国家文化软实力的重要阵地	汪明义 (29)
提升办学水平与校长的责任	汪明义 (32)
大学的第四功能：引领文化建设	汪明义 (37)
高等艺术院校学科设置与学位建设的思考	柴永柏 汪明义 (47)
民办高校当前存在的问题探析	汪明义 (52)
用大学理念引领高校科学发展	郭 平 (60)
地方高校须以服务地方为重要使命	郭 平 (62)
大学去行政化研究现状与思考	郭 平 (64)
新建本科院校高素质复合型应用人才培养初探	郭 平等 (71)
打造办学特色是学校发展的战略选择	范亚林等 (79)
认真践行办学理念 切实加强美育教育	王小拉 (85)
我国农村教师教育制度反思	李尚卫等 (93)
地方院校的教學权力论	李尚卫 (99)
构建催生教育学术成长的良好机制	李尚卫等 (105)
高校人力资源管理伦理建设探析	串冬梅 (110)
大学生浮躁心理成因及对策研究	杨金云 (115)
大学生就业的性别歧视的成因与对策	贺永平等 (121)
提高高校行政管理人员信息素养的思考	聂多均 (126)
新建本科院校办学特色研究	段菁晖 (130)
新建本科院校师资队伍建设的思考	杨 跃 (135)
谈大学公共课课堂教学有效性提高	傅朝鼎 (140)

以“为学生成功奠定基础”为宗旨 探究音乐艺术教育新模式

雷晓兰 (144)
新建本科院校精细化质量监控体系初探 李剑荣 (147)
大学生就业心理问题与指导策略 周广均 (151)
加强高校院(系)党建 推动学校各项工作科学发展 廖联奎 (156)

第二编 深化改革

高校教务处的工作职责及策略 白玉林 (165)
构建校院两级科研管理体制的思考 罗 通 (168)
高校内部治理结构体系中对国有资产管理工作的思考 程玉昆 (171)
建设安全、优质、高效、和谐的后勤服务保障体系 严尚勤 (176)
从成人教育的二重性看成教管理的基本职能 肖希等 (179)
关于二级学院管理职权的探讨 王小拉 (184)
深化高校内部管理体制改革的几点思考 陈范华等 (193)
学院制:新建本科院校内部治理结构改革的方向 范亚林 (199)
论校院二级管理中二级学院院长的角色与使命 黄正夫等 (205)
以治理理念打造二级学院办学主体之管见 常智敏 (210)
建设现代大学制度背景下校院两级管理模式探究 许泽宏 (213)
基于三大理论视野下的二级学院治理结构及其核心要素建设 彭贵川等 (216)
基于目标主导与利益相关者导向的二级专业学院组织结构治理研究 李成文 (225)
充分履行二级学院权责 发挥二级学院主体作用 张 超 (231)
校院二级内部治理模式与有效实施策略探讨 肖尚辉 (236)
突出二级学院主体性 强化二级学院行政与教学管理中心职能 杨南翎 (239)
论国有高校治理中相关利益主体地位和参与路径 郑显华 (245)
高校内部治理结构思考 ——学校与二级学院的教学管理权责讨论 王雄瑞 (250)
浅谈高校主体使命与非主体资格错位的改良 赵丽萍 (253)
学校内部治理结构改革的两点思考 荣 莉 (257)
论高校内部治理结构中的学生位置 杨剑涛 (260)
试论中国高校内部治理结构的核心:权力制衡 蒋德均 (266)

从内部治理结构视角看大学校院二级管理改革 熊艳等 (273)

浅议我国大学内部治理结构的改进 朱盛艳 (279)

新建本科院校学院制管理模式思考 杨 跃 (285)

地方新建本科院校治理结构探析 孙宏霞 (289)

大学二级学院分权制改革的学理分析及实施路径 沈 霞 (296)

关于学生参与高校内部管理的思考 孔丽苏 (303)

宜宾学院二级职权划分改革的策略与方案构想 谢昌炜 (308)

以实施绩效工资改革为契机 完善宜宾学院管理体制建设 罗自立 (313)

第三编 科学发展

为学生成功奠定基础 为地方发展提供支撑 四川日报 (319)

在改革中治校

——记四川省有突出贡献优秀专家、宜宾学院院长汪明义

..... 四川党的建设 (325)

宜宾学院办学思想、办学定位与发展战略研究 郭 平 (329)

深入开展精神文明建设 全面促进学校和谐发展 陈范华等 (341)

关于宜宾学院师资队伍建设的思考 高增辉等 (356)

宜宾学院质量工程建设的构想 白玉林等 (363)

宜宾学院科研工作的构想 罗 通等 (367)

关于宜宾学院学生能力培养的思考 杨随军 (376)

宜宾学院学生工作思路探索 顾晓明等 (379)

加强合作交流 拓展办学空间 范亚林等 (387)

宜宾学院 2015 年发展规划及 2020 年远景目标纲要 宜宾学院 (393)

关于加快教育理念和 人才培养模式转变的探索

第一编

摘要：改革开放以来，我国的高等教育取得了举世瞩目的成就。但由于诸多原因，我国的高等教育在发展过程中还存在着诸多问题，这些问题表现在人才培养模式、管理体制和教育理念等诸多方面。这些问题如果不加以解决，将严重制约我国高等教育的又好又快发展。本文就实现“教育理念和人才培养模式转变”作了探讨。

关键词：教育理念 培养模式 探索

理念引领

LINIANYINLING

改革开放以来，我国高等教育取得了举世瞩目的成就。但随着社会的飞速发展、时代的变迁，高校的人才培养模式、管理体制和教育理念等，已不适应经济社会发展的需要。我们深入思考两个方面的问题：一是大学应当坚守什么样的办学理念，二是我们应当创立什么样的人才培养模式。

一、关于高等教育理念更新

“理念”是一个哲学概念，把它移植到教育领域便形成了“教育理念”，再把它限制在高等教育上便是“高等教育理念”。它是在思考和回答高等教育事物究竟是什么、应当怎样、有什么价值、如何更好地实现它的价值等问题过程当中形成的一种判断和看法，具有根本性和坚定性。正因为此，不同的学者、不同的学校以及同一个学校在不同的历史时期对高等教育理念的理解就有所不同。从全球范围来看，古典大学在向现代化发展的进程中在教育理念上就经历了至少两次根本性的变化：从培养“绅士”转变为“要培养实干家和能做出成就的人”，从固守古典人文知识到“根植于工商业”。

追溯历史，我们的教育理念源于孔子，西方的教育理念源于苏格拉底。两位教育家的教育思想有很多共同之处，但也存在差异。他们在教育“原点”上的差异奠定了当今中西方教育的差异。孔子强调的是“师者，传道授业解惑也”，而苏格拉底

1. 本文原载于《中国高等教育》2011年第8期。在论述教师与学生、知识与能力、素质与能力的培养关系的时候，作者借鉴了清华大学林建波教授和四川省教育厅高教处周雪峰处长的一些观点。感谢安徽的周晓文、重庆学苑院长、教授、博士、硕士生导师。

第一編

野急巨魁

LINIANYINLING

关于加快教育理念和 人才培养模式转变的探索*

汪明义

摘要: 改革开放以来,我国的高等教育取得了举世瞩目的成就。但由于诸多原因,我国的高等教育在发展过程中还存在着诸多问题,这些问题表现在人才培养模式、管理体制和教育理念等诸多方面。这些问题如果不加以解决,将严重制约我国高等教育的又好又快发展。本文就实现“教育理念和人才培养模式转变”作了探讨。

关键词: 教育理念 培养模式 探索

改革开放以来,我国的高等教育取得了举世瞩目的成就。但随着社会的飞速发展、时代的变迁,高校的人才培养模式已经表现出不适应拔尖创新人才的现代培养目标,也不适应经济社会发展的需要。应对问题,需要我们深入思考两个方面的问题:一是大学应当坚守什么样的高等教育理念,二是我们应当创立什么样的人才培养模式。

一、关于高等教育理念更新

“理念”是一个哲学概念,把它移植到教育领域便形成了“教育理念”,再把它限制在高等教育上便是“高等教育理念”。它是在思考和回答高等教育事物究竟是什么、应当怎样、有什么价值、如何更好地实现它的价值等问题过程当中形成的一种判断和看法,具有根本性和坚定性。正因为此,不同的学者、不同的学校以及同一个学校在不同的历史时期对高等教育理念的理解就有所不同。从全球范围来看,古典大学在向现代化发展的进程中在教育理念上就经历了至少两次根本性的变化:从培养“绅士”转变为“要培养实干家和能做出成就的人”,从固守古典人文知识到“根植于工商业”。

追溯历史,我们的教育理念源于孔子,西方的教育理念源于苏格拉底,两位教育家的教育思想有很多共同之处,但也存在差异。他们在教育“原点”上的差异决定了当今中西方教育的差异。孔子强调的是“师者,传道授业解惑也”。所以说,

* 本文原载于《中国高等教育》2011年第8期。在论述教师与学生、知识与能力、专业与通识间的关系的时候,作者借鉴了清华大学林健教授和四川省教育厅高教处周雪峰处长的一些观点,再次向他们表示感谢。汪明义,宜宾学院院长,教授,博士,博士生导师。

在孔子的理念中,学生是处于从属地位的,学生是由老师去启发、开导,稍微不当就会演变为灌输,“教师中心论”便成为了孔子教育理念的基础。而苏格拉底认为所有的是非都是在推理和辩论中共同获得的。最有效的教育方法不是告诉人们答案,而是向他们提问。教育不是灌输,而是点燃火焰。问题是“接生婆”,它能帮助新思想的诞生。在苏格拉底的理念中,学生与老师是处于平等地位的,通过相互的辩论而共同获得真理,让学生认识到最优秀的人是自己,“学生中心论”是苏格拉底教育理念的基础。

回顾和梳理我国的教育理念演变,先后经历了“学而优则仕”、20世纪三四十年代所坚守的“教育独立”、新中国成立后仿效前苏联的“整齐划一、分门别类”、文化大革命中的“教育必须为无产阶级政治服务”、改革开放后基本上是回到了20世纪50年代学习苏联的教育理念等。在20世纪80年代,邓小平同志其实已经看到了教育理念上存在的问题,及时地提出了教育要“面向世界、面向未来、面向现代化”的号召。随着我国现代化建设进程的加快,建设创新型国家和人力资源强国战略的实施,高等教育更应加快改革的步伐。作为高等学校而言,首先要树立现代高等教育理念,并着力处理好三组关系:

处理好教师与学生的关系是树立现代高等教育理念的前提。在教学过程中是以教师为中心还是以学生为中心,是我国教育中一直存在争论的问题,也成了是坚持传统教育理念还是现代教育理念的分水岭。在大多数高校中,学生进校没有重新选择专业的机会,没有选择教师的权利,无论自己对这个专业喜欢与否,无论教师上课的水平高低如何,学生只能按学校既定的培养方案学下去,因为学生要获得学校为他们设定的学位。要转变目前这种现状,学校就要树立“以生为本”的理念。在教学过程中,应该以学生为中心来开展教学活动。在组织教学过程中,应该重视学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,引导学生从继承性学习走向探究发现性学习。教师的主要职责就是:在教学过程中以学生为中心,引导学生主动地学习,提高学生发现新知识、提出新问题及解决问题的能力。

处理好知识传授与创新能力培养的关系是树立现代高等教育理念的核心。创新精神和创造能力是人所共有的潜能,合理的知识结构和能力结构是创造性的基础。知识结构和能力结构是不可分割的,能力只有在合理的知识结构中才具有潜在的创造功能。但大学教师在人才培养上的作用主要应体现在对学生良好的影响上,不在于给学生灌输了多少知识,而在于在对待知识的态度、对知识的尊重、对知识的热爱等问题上教师对学生产生了什么样的影响。在知识传授方面,不仅应告诉学生这个领域有什么知识,更要告诉学生这些知识是如何被创造出来的、是如何被应用的、对学生将来会产生什么影响,还应告诉学生这个领域还有哪些未知的知识。这就是我们非常强调的要营造良好的成长环境的核心内容。有了这样的环境,学生对知识就会有热情,对未知世界就会产生强烈的好奇心,进一步就会对知识产生可持续的进取心,创新意识和创新能力也就可能随之产生。同时,宽松而自由的环境是创新的土壤,因为大学是学者社团、学者的乐园,正常的状态就是有组织的无序状态。大学与其他社会组织不同之处在于,大学应该有浓厚的学术氛围,倡导学术自由,实行百花齐放、百家争鸣,培养学生的批判性思维,给师生创造宽松的环

境,使师生有用武之地而无后顾之忧,这正是有利于创新的处女地。所以,在处理知识传授和创新能力培养这对关系时,我们更应该重视创新能力的培养,要培养学生的创新意识,高度重视创新环境的培育。

处理好通识教育与专业教育的关系是树立现代高等教育理念的突破口。通识的“通”不仅是共通的“通”,它更是融会贯通的“通”、触类旁通的“通”,很多时候不是以知识的形态表现出来的,而是一种智慧的形态,是一种思维、一种精神、一种悟性、一种灵气。通识的“识”,不仅是知识的“识”,更是认识、见识、胆识的“识”。例如,数学知识就是所有理工科专业的学生需要的共同的知识,不能说我们开设了数学课就是在重视通识教育,但如果我们在教学过程中更强调数学思维,使学生在学习过程中能够领略到数学思维的魅力,能够融会贯通地用数学思维去解决问题^①,同时还能用数学理论寻找到所有理工科专业的共性,那么这样的数学教育就属于通识教育的范畴了。自从1952年开展院系调整以来,狭隘的专业教育就成为我国高校普遍存在的问题。在教学上所表现出来的问题是专业面狭窄、课内学时多、学生负担过重、教学不灵活等。在高度计划经济时代,这样的专业教育的确发挥了它的过渡作用,专业知识扎实,专业训练到位,学生毕业后被分配到相关的行业就职,可不经职业培训直接进入角色。但到了市场经济时代,这样的专业教育所表现出来的弊端就十分明显了。这样缺乏通识教育的专业教育使得学生知识面窄、知识结构不合理、适应能力不强、知识更新困难等,由此大大地束缚了学生的创新能力;毕业包分配的时代早已过去,毕业生由于专业面窄,必然导致适应能力不强,毕业就失业的现象便因此而产生。

二、关于人才培养模式改革

“人才培养模式”是高校在一定的教育理念指引下,对不同的人才需求、基于不同的条件、朝着不同的目标所做出的一种路径选择。在科学发展观学习实践活动中,要求我们高校践行,就是要解决两个问题:“办什么样的学、怎样办这样的学”;“培养什么样的人、如何培养这样的人”。对于第一个问题,需要学校从宏观上回答学校的定位问题;第二个问题,是要学校回答自己在实现大学人才培养这个核心使命时的哲学思考,“培养什么样的人”是人才培养目标定位的问题,而“如何培养这样的人”则是模式定位的问题。

“人才培养模式”也是对我们为实现教育理念而做出的路径选择以及对这个路径的规定性。不同的人才培养模式有不同的个性特征,不能简单地复制,但是可以相互借鉴。人才培养模式应当具有多样性和综合性两个特点。在我国精英教育时期,人才培养的模式是单一的,就是为速成培养专家这个教育理念而设定的。现在,我国的高等教育早已进入大众化时代,人才成长的需求、社会发展的需求都呈多元的状态,我们很难用一种人才培养模式去实现多元的人才培养目标。同时,高校所在区域、高校的层次、高校生源等因素上存在的差异决定不同高校就应该选择

① 四川省教育厅高教处处长周雪峰的讲话。

不同的人才培养模式。人才培养模式在我们的大学教育中处于末端，属于操作层面的东西，但它涉及学校的办学理念、管理制度、可用资源等，要转变人才培养模式，就必须提升办学理念，重建管理制度，整合可用资源，由此人才培养模式天然应当具有综合型。因此，人才培养模式是指在一定的教育理念指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的课程体系（包括教学内容、教学方法、管理制度和评估方式）和良好的成长环境，实施人才培养的过程的总和。

我国目前高校教育的弊端主要体现在以下几个方面：政府对高校的管理方式使得许多高校“按通知办学”、“按文件办事”，学校“千校一面”、盲目攀比；高校对教师和学生的管理模式使得学生为学分而学、教师为课时费而教的现象普遍存在；对知识积累过于崇拜的社会文化使得大学教师对照本宣科、填鸭式和注入式等教学模式轻车熟路，极大地排斥着新教学方法的接受和运用，这必然导致学生感受不到知识的鲜活性，反而对学习的厌倦情绪有增无减。这种管理高校的模式、这样的教学方法使得相当数量的毕业生“一毕业就失业”，同时他们对“求是创新”、“社会责任”和“历史使命”等感到那么木讷和遥远！从这些现象的背后，不难发现，目前相当数量的高校的人才培养面临三个方面的困惑：

一是就业市场所提供岗位总数和每类职业的岗位数与大学毕业生总数以及各个专业的毕业生数不相吻合。就业市场的高度市场化与高校人才培养实际上还存在的高度计划性之间反差巨大。

二是大学生按某个专业进入大学校门后，认为自己所要学的专业并不是自己所喜欢的专业，所在大学又无法全部满足学生调换专业的愿望，导致许多学生的几年时光就在这种缺乏主动性的情绪中流逝，在这样的环境中，哪还能培养出学生的创造性思维和创新能力？

三是大学生在自己的专业学习一至两年的时间后，认为自己将来适合于从事应用性的工作，无能力也无兴趣将来从事学术性的职业。这个时候学生本想去修读自己感兴趣、对将来职业需求密切相关的课程，并参加相应的实践锻炼，而大多数高校又没有向学生提供如此自由的空间，所以他们不得不陪那些少数愿意走学术化道路的同学读完规定的所有既定的专业课程，否则无法毕业。

转变高等教育理念、创新人才培养模式是一个系统工程，按大学的组织特征办事，是我们义不容辞的职责。

三、理性思考下的学校实践

作为本科院校来说，所培养的人才大致可分为“应用型”人才和“学术型”人才。宜宾学院是一所新建的综合性本科院校，把“应用型人才”作为自己的培养目标，当然我们也积极创造条件，鼓励一部分学生考取研究生进行学术深造。面对当今世界形势和我国经济社会发展对人才提出的新要求，我们提出了培养的应用型人才应该是高素质复合型的，他们应当具有“高度的责任心、持续的进取心和强烈的好奇心”，应当具备“良好的表达能力、一定的创新能力、较强的动手能力和较好的和谐能力”。要培养这样的人才，我们坚守的高等教育理念是：通过“课程和

环境”这两个关键环节，使青年人的个性得到张扬、潜能浮出水面，为他们未来更有成效地生活奠定坚实的基础。为此，要牢牢把握住“构建优质的课程体系”和“营造良好的成才氛围”两大核心任务，做出科学的制度安排。

组建两类实验班对比培养，探索人才培养新模式。2009年开始组建了与其他高校类似的班级，主要是将在高考中成绩较高的学生进行组班，称之为“硕励励志班”，对这些学生提出较高的要求，在课程设置上强调要把他们培养成为具有扎实的专业基础和宽广知识面的高素质复合型人才。这些学生具有一个共同的特点：进校时不仅入学分数相对较高，而且具有较为明确的专业意向。对于2010级的学生，我们不仅继续组建上述励志班，而且开始将各专业在各省市二本线录取线上2分以内学生即高考成绩较差的学生，在自愿申报的基础上组建硕励创新实验班，这些学生具有的特征是：进校时不仅入学分数相对较低，而且没有明确的专业意向。创新实验班由学校教务处组建后，由二级学院承办。学生在第一年不分专业，大一结束后再完全根据自己的兴趣和爱好来确定自己的专业。第二年起尽管在不同的二级学院学习，但创新班的管理实行四年一贯制。创新班学生除了能完全自主地确定专业外，每个学生在有专业意向后，学校就为其确定一名导师，指导其后面三年多的大学生活，这些导师来源于在学校机关工作的具有高级专业技术职务的或具有博士学位的管理干部。这样遴选导师的制度，使得长期脱离教学第一线的从事管理工作的同志，真正能够深入了解教学一线的情况，也能发挥他们在专业上的特长，还能减轻二级学院教师的压力。“高分”与“低分”这样的对比培养，不仅贯彻了“因材施教”的教育思想，也体现了“教学中心”和“学生中心”的理念；同时我们想去证明，高考只是对学生知识积累能力的一个测试，进入大学后原来的高考成绩的高低并不能决定一个学生的前程，而学校如何提供课程和营造环境、学生如何有效地度过其人生中最为关键的四年大学时光，才是最为重要的。

全面建立专业核心课程制度，为实现“学生中心”的教育理念提供制度支撑。在建立上述两类班级的基础上，学校开始对46个本科专业的课程体系进行改造，目的是紧紧围绕培养高素质复合应用型人才这个目标，将专业教育与通识教育有机结合。在专业教育方面，各个专业浓缩和精心提炼8~10门核心课程。所谓专业核心课程，是指能体现本专业特征的那些最基础的、最本质的课程，所涉及的知识不会随该学科的发展而淘汰。学校要求由二级学院具有副教授及以上职称或具有博士学位的教师组成的课程规划小组，确定各个专业的核心课程。学生在完成专业核心课程学习的基础上，可根据自身兴趣决定剩余的学分是继续学习该专业的拓展课程，还是在全校范围内选修其他专业的核心课程，或者选择学校提供的通识课程。这样的制度安排至少解决了如下几个问题：当学生进校一段时间发现自己还有更喜欢的专业时，也没有必要因为某专业受人数限制而转不到该专业而懊恼几年了，因为学习完本专业的核心课程后，还有较为充足的时间去选择自己更喜欢的专业；当学生学习完本专业的核心课程后，十分热爱自己的专业，就可以继续该专业拓展课程的学习，在教师的精心指导下向研究生努力，加之这时剩下来要学习该专业的拓展课程的学生人数减少、均有较为浓厚的专业兴趣，教师就可以改革教学方法，采用研讨式的方法去培养学生的创新意识和创新能力；当学生学习完核心课程