

教育名詞彙編

屏師國教所研究會 主編



高雄復文圖書出版社

教育名詞彙編

屏師國教所研究會 主編

高雄復文圖書出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

教育名詞彙編／屏師國教所研究會主編．--五版．

--高雄市：高雄復文，2002 [民91]

面； 公分

ISBN 957-555-597-X （平裝）

1.教育—字典，辭典

520.4

91014064

教育名詞彙編

五版二刷 2004/08

版權所有，請勿翻印

定價：300元

主 編：屏師國教所研究會

發行人：蘇清足

本書如有破損、缺頁或倒裝，出版者：高雄復文圖書出版社
請寄回更換。地址：高雄市泉州街5號

電話：(07) 2261273

傳真：(07) 2264697

郵撥：41299514

台北分公司：台北市大安區溫州街48巷5號1F

電話：(02) 23695250・23695680

傳真：(02) 83691393

裝訂：台灣高揚文化事業有限公司

電話：(07) 6165206

聯合發行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證

局版臺業字第1804號

ISBN 957-555-597-X（平裝）

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

教育名詞彙編

目 錄

武功秘笈——談教育研究所之準備·····	1
教育名詞彙編——第一集·····	5
教育名詞彙編——第二集·····	43
教育名詞彙編——第三集·····	151
教育名詞彙編——第四集·····	231
索 引·····	305

武功秘笈——談教育研究所之準備

自本校開辦研究所以來，每年皆有一百多名的教育工作人員前來報考，以每年錄取二十名而言，大概有百分之十五左右的錄取率；然而，從另一方面來說，每年也會有一百多位的考生面臨名落孫山的打擊，而這一百多位考生之中，有些是因本身的學養不足而遭致落榜，但也有不少考生是因答題技巧較差而以些微的差距飲恨。

在落榜的考生中，不乏征戰考場的沙場老將，若是以投入考試準備的時間來作為錄取的標準的話，「狀元、榜眼、探花」都該是那些埋首書堆、焚膏繼晷的「老將」所囊括；但事實上不然，許多投入準備僅一年半載而上榜者，比比皆是。可見，考試的實力與準備的時間並非成正比。這牽涉到了「效益」的問題，以「精緻教育」的理念來看，要以最少的投入（成本）獲致最多（量）最好（質）的產出；我想，考試的準備亦是如此。如何用最少的時間成本，來達到最好的戰備整備呢？以下僅提供個人及數位同儕好友的準備心得以供「有心人」參考。

教育類的相關書籍多如牛毛，其可怕性簡直可以用「教育冊，淹肚臍」來形容也不過分。如何在浩瀚的書海中，發現足以克敵致勝的寶典，來踏出成功的第一步：以下提供個人、歷屆學長及師長們所建議的書單以供參考：

（一）國文（含作文）

1. 四書。
2. 大學國文選（找含翻譯的書可節省不少時間）。
3. 每日一辭（或其他成語書，注意字音、字形及解釋）。

(二)英文（含作文）

極力推薦——“IVY LEAGUE ANALYTICAL ENGLISH”（常春藤解析英語）保證好用。

(三)教育學（含教材教法、教育哲學）

- 1.教育哲學大綱·吳俊升·商務。
- 2.教育哲學·歐陽教主編·麗文文化。
- 3.教育哲學·伍振鷺·師大書苑。
- 4.哲學和教育·簡成熙主編·高雄復文。
- 5.課程設計·黃政傑·東華。
- 6.統整課程的設計·黃光雄主譯·麗文文化。
- 7.課程理論·施良方著·麗文文化。
- 8.課程理論與實務·方德隆著·麗文文化。
- 9.課程理論與革新·方德隆著·高雄復文。
- 10.教育行政·王如哲等著·麗文文化。
- 11.教育行政學·黃昆輝·東華。
- 12.教育行政學·秦夢群·三民。
- 13.教育導論·王家通主編·麗文文化。
- 14.教學理論·黃光雄主編·高雄復文。
- 15.教育概論·黃光雄·師大書苑。
- 16.教育概論·林玉体·東華。
- 17.教育概論·葉學志·正中。
- 18.教育學新論·郭為藩、高強華·正中。
- 19.教學原理·洪志成等著·麗文文化。
- 20.教學原理·黃光雄·師大書苑。
- 21.教育時事、教育期刊、教育法令。（法令如：教師法（施行細則）、師資培育法、國民教育法、教育人員任用條例；期刊如：師說、師友、教育研究、國教天地……）
- 22.教育法規·顏國樑著·麗文文化

23.教育法規，楊景堯、邱祖賢、黃三吉合著・麗文文化

◎教育學是一門無邊無際的學科，廣博的學習是得分的不二法門。

(四)教育心理學（含兒童發展）

1.教育心理學——三化取向・張春興・東華。

2.現代心理學・張春興・東華。

3.張氏心理學辭典・張春興・東華。

4.教育心理學・台灣師大教研所主編。

5.教育心理學——認知取向・林清山・遠流。

6.學習理論・施良方著・麗文文化。

7.學習心理學・朱敬先・千華。

8.學習理論與教學應用・教育廳。（公發書籍，有助於概念統整）

9.兒童發展・李丹・五南。

◎教育心理學是教育學中的顯學，其重要性，不言可喻；極力推薦“三化取向”，務必精讀。

(五)教育研究（含統計）

1.教育研究・吳明清・五南。

2.心理與教育研究法・郭生玉・精華。

3.心理與教育統計學・林清山・東華。

4.教育學研究方法・中正大學教育學研究所主編・麗文文化。

5.質的研究方法・中正大學教育學研究所主編・麗文文化。

教育名詞彙編——第一集

屏東師院國民教育研究所 86.1.

1. 分流教育

指在制度上分別對不同教育對象，採取不同的教育實際措施而言。分流教育體系中的不同體系，不僅在教育的形式上（如名稱）不同，而在教育實施上（如課程內容）有相當程度的差異。分流教育的源頭來自制度上的不同，亦即因制度上的差異，造成教育實際的差異。當制度並無差異，而教育實際卻有差異時，則不能以逆推方式，把這種差異訴諸分流教育體系。

（吳清山、林天佑（民85.1）。教育資料與研究，第8期，頁85）

2. 合流教育

指政府採取單一化學校制度，使每個人不分智愚共同就讀各級各類學校的意思。合流教育之精神，在於所有學校同時容納不同教育對象，並施予同等的教育，因此，在合流教育體系之下，學校的設立要充分符合學生的最大需求可能，教育實施要以廣泛滿足不同學生能力、興趣為依歸。基本上，合流教育與分流教育是兩個相對的概念。

（吳清山、林天佑（民85.1）。教育資料與研究，第8期，頁86）

3. 回流教育 (recurrent education)

係指成人（在職的人、失業的人、休閒中的人、退休的人等）每隔一段時間之後，再回到教育機構裡進行有組織、有系統的學習。所以，它可說是一種終身學習的歷程，教育與工作可以輪流交替，不會相互衝突。它常常被視為「成人教育」（adult education）的同義詞。

（吳清山、林天佑（民85.1）。教育資料與研究，第8期，頁86）

4. 學校本位管理 (School-Based Management, SBM)

基本上，學校本位管理可說是一種權力下放的學校管理。換言之，美國各地方學區（類似我國縣市教育局，但其一般規模卻較我國為小）將作決定的權力授權各個學校，以便改進教育的一種策略。學校本位管理的主要特徵有二：(1)增加學校之自治，減少地方學區法令之限制；(2)學校教師、行政人員、家長、社區人士和學生共同分享作決定的權力，並賦予績效責任。職斯之故，學校本位管理之目標不只是在重組行政的責任，而且亦在使傳統權力架構進行改變，以建立學校教師、行政人員家長、社區人士和學生的新關係。

（吳清山、曾燦燈（民84.5）。教育資料與研究，第4期，頁64）

5. EQ (Emotional Quotient) 的內涵

耶魯大學的心理學家 Peter Salovey 將 EQ 的涵意分成五大類，分述如下：

(一)認識自己的情緒

認識情緒的本質是EQ的基石，這種隨時隨刻認知感覺的能力，對了解自己非常重要。不了解自身真實感受的人必然淪為感覺的奴隸，只有掌控感覺才能成為生活的主宰，在面對人生大事較能知所抉擇。

(二)妥善管理自己的情緒

情緒管理必須建立在自我認知的基礎上，學習如何自我安慰，擺脫焦慮、悲傷、灰暗或不安。這方面能力較匱乏的人常需與低落的情緒交戰，掌握自如的人則能很快走出生命的低潮，重新出發接受挑戰。

(三)自我激勵

無論是要集中注意力、自我激勵或發揮創造力，將情緒專注於一項目標是絕對必要的。成就任何事情都要靠感情的自動力，諸如克制衝動或延緩滿足，保持高度熱忱是一切成功的動力。大體而言，能自我激勵的人做任何事情效率都比較高。

四)認知他人的情緒

即尊重了解他人，較能站在別人的立場來考慮事情的利害關係，是一種利他的精神，也就是所謂的同理心。

(五)人際關係的管理

人際關係就是管理他人情緒的藝術，察知他人內在情感，善體人意的一種能力。一個人的人緣、領導能力、人際和諧程度與這項能力有關，充分發揮這項能力的人常是社會上的佼佼者。

(吳坤詮(民86)。讓EQ教育生活化。師友，351期，頁44-47)

6. 遠距教學系統

(Distance Learning System, DLS)

是一種採用媒體科技以傳授知識、技巧及態度的方法，他是工業化(industrial ized)「教」與「學」的模式，大量複製高品

質的教材，使大量的學生，不管其所處的地理位置，皆能接受教學。

（陳志風（民85）。教學新主張—遠距教學系統。師友，349期，頁17-20）

7. 遠距合作學習

藉由電腦網路所具備的通訊能力，可達到師生、同學間即時互動的可能性，而使原本孤立的學生也可在遠距學習的環境中溝通，甚至進行合作學習，達到遠距學習中最理想的三種互動方式：學生與教材之間的互動、學生與教師之間的互動，以及學生與學生之間的互動，而形成遠距合作學習。

（徐謙（民85）。讀萬卷書不必行萬里路—訪國立交通大學周倩教授。師友，349期，頁6-10）

8. 開放教育（Open Education）

是指因應學生個別差異妥慎設計學習環境，激發學生不斷主動探索學習，使兒童獲得全人發展的教育理念與措施。開放教育強調教師專業知能及自主權，肯定學生個別差異，教學及學習內容具彈性、多樣化，重視學生全面性發展，鼓勵不同的答案。

（吳清山、林天佑（民85.11）。教育資料與研究，第8期，頁71）

9. 學習權

學習權的意義及其功能分述如下：

意義

- (1)閱讀和書寫的權力。
- (2)提出問題和思考問題的權力。

- (3)想像和創造的權力
- (4)了解人的環境和編寫歷史的權力。
- (5)接受教育資源的權力。
- (6)發展個人和集體技能的權力。

功能

- (1)滿足自己的基本需要。
- (2)能健康生活。
- (3)學會和平生活、學習互相了解，以避免戰爭。
- (4)促進人類的發展，是發展經濟的工具。
- (5)工農業的復甦、人類社會健康的進步、學習條件有變化。
- (6)改善城鄉勞動者生活的條件。
- (7)解決當今人類關鍵問題的最好貢獻之一。

10. 暫時性疼痛

教育部對學生輔導及管教的辦法，其原則及省思分述如下：

原則

- (1)不得由教師自行爲之，實施時必須要有其他教師在場。
- (2)不得因學業成績爲之。
- (3)必須事前取得家長或監護人同意（書面）。
- (4)實施暫時性疼痛管教的部位只限於手心。
- (5)實施前應說明理由，並給予學生或家長陳述意見的機會，
實施後也應觀察成效，作成記錄。

省思

- (1)教育的目的在追求真、善、美、聖，以及個體的自我潛能實現，體罰並非達到教育目的的最好手段。應該培養具人性化的教師，建立以學生爲主體的教育價值觀。
- (2)教育部對於如何導正學生偏差行爲宜從多方面的角度出發

，不應該侷限於以體罰手段達到目的一途。我們希望學校教育能協助學生成為具有積極、有建設性與潛能開發的個體。

11. 混齡式教學法

將混齡式教學法以對象、理由、課程摘要說明如下：

對象：招收10到18歲的學生。

理由：12至15歲為青少年生理及心理發展中心期，10歲為青少年前期，18歲為青少年後期，此三期相連貫為青少年發展不可分割的階段。以學習能力的進展和學習欲望的強弱，來決定學習的時機和速度。

課程：自然、自然科學、社會科學、人文科學、藝術生活五大類。學生選一、二科為必修學分，教師視學生的需要開設選修課程，以滿足特殊興趣的學習者。

12. 在家教育（Home School）

台北市一群〔專職媽媽〕，向台北市教育局陳情，希望能比照美國部分州所實施的（Home School）制度。意指學生不到正式的學校機構接受教育，讓有能力的家長把到了入學年齡的孩子留在家中自行教育，等到把孩子教到比較成熟穩定，足以抵抗外來環境不良影響後，才回歸到學校接受教育。其在家自行教育的學生大多是國小階段學生，但事先必須提出教法、教學計畫的申請，審查通過後，還必須每三至六個月的時間，定期接受學期能力評量。

（林淑美（民85.12.3）。國語日報）

13. 認知學徒制

首先由教師示範（modeling）所欲學的知識或技能，在教師的助構（scaffolding）下，學生完成該項作業，接著由學生對學習內容產生自我的闡釋（articulation），最後教師淡出（fading）學習歷程，由學生獨立完成作業，達成教學目標。

（鄭晉昌（民85）。建構主義與合作學習。教育研究雙月刊，第49期，頁14-15）

14. 後現代教育（Post-Modern Education）

針對現代教育不進步、不啓蒙的地方加以提出修正批判，意指提醒教育工作者要常反省自身，於制約別人的過程中，不要被反制約而不自知。後現代教育提倡個體性，注重個體差異，不求統一、具有一致性學生可以做真正想做的個體。企圖找回學生的主體理性，並提昇自我的精神層面及人際間的社會層面。

（溫明麗（民85）。後現代與現代的關係。教育研究雙月刊，第50期，頁4-5）

15. 環境教育（Environmental Education）

環境教育是一種教育過程，在這過程中，個人和社會認識他們的環境，以及組成環境的生物、物理和社會文化成份間的交互作用，而得到知識、技能和價值觀，並能個別地或集體地解決現在和將來的環境問題。

（王懋燮（民85）。環境教育的定義、目標與內涵。教育資料集刊，第20輯，頁35-37）

16. 社區教育 (Community Education)

C. Fletcher & N. Thompson (1980) 認為社區教育是一種透過不同年齡階層共同參與社區活動，決定優先次序，並經由教育資源的提供，使社區與社區教育活動兩者因相互回饋而提昇彼此的素質。洪秀容（民78）指出社區教育的特質如下：

社區教育是一種促進終生教育理念的實踐過程。

社區教育之目的強調以國家整體發展為目標。

社區教育強調非正式與非正規的教育。

社區教育強調以服務弱小族群或教育不利地區為主。

（林振春（民85）。社區意識與教育改革。教育研究雙月刊，第51期，頁14-19）

17. 教育優先區

(Educational Priority Area, EPA)

EPA一詞係指被政府列為物質或經濟極為貧乏或不利，須優先予以改善以利教育機會均等理想實現的區域。

目前，我國政府為了落實均衡城鄉教育發展，縮短地區性教育差距，正積極執行「教育優先區」工作，將地層下陷地區，地震震源地區，山地離島地區特別建造學校，為降低國民中小學班級人數增建校舍、學校、財源欠佳縣市等列入教育優先補助地區：未來政府亦計畫將文化不利地區，弱勢族群地區，資源相對貧乏地區，列入教育優先區重點工作。

總之，教育優先區計畫或方案，對於經濟或文化不利地區之兒童，是有其實質之幫助；尤其在增進教育機會均等方面，更是一種具體之措施。

（吳清山、林天佑（民84.7）。教育資料與研究，第5期）

18. 建構教學 (Constructivist Teaching)

又稱「建構主義教學」，這教學方法認為個體外界環境互動過程中，會根據自己已有的知識來理解週遭的環境，所以個體知識的形成是主動建構而非被動的接受。因此，教師應該提供一種有利於學生主動建構知識的環境，幫助學生自我學習與成長。

因此建構教學的教師角色，只是教學活動促進者，而不是教學活動的主控者，其任務在協助學生建構自己的知識，所以教師採用的評量方式，可能各式各樣都有，而不再只有紙筆式評量。所以，建構教學的老師，必須不斷的反省及調整自己教學內容、方式和評量，才能在建構教學中培養學生自我學習的能力。

然而傳統教學亦有其優點，建構教學也有其長處；若一味要以建構教學取代傳統教學是有些強人所難，因此，如何截取建構教學的長處來彌補傳統教學之不足，可能較易獲得廣大教師們的支持，也是一種較穩健的方法。

（吳清山、林天佑（民85.11）。教育資料與研究，第11期）

19. STS科學教育新理念

所謂S T S就是將科學（science）、技學（technology）和社會（society）三者相結合，融入科學教學及科學課程的教學教育新理念。在S T S科學教育中，將技學當作科學和社會之間的橋樑；以地方或全國或全球性與科學有關的社會問題來設計科學課程，讓學生對科學有關的社會問題產生興趣與好奇心，而以科學態度、科學探究過程、科學概念知識尋找解決問題之道，讓學生有創造力產生，並將應用於社會上。S T S的理念就是要讓學生能夠解決與科學有關的社會問題，讓學生能夠將科學的概念知識及探究過程的技巧應用在社會上，讓學生了解與科學有關