

# 与孩子 共成长

《幼儿园教育指导纲要》的实践性解读

YUHAIZI  
GONG  
CHENGZHANG

◎ 沈颖洁 著

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

# 与孩子 共成长

《幼儿园教育指导纲要》的实践性解读

YUHAIZI  
GONG  
CHENGZHANG

◎ 沈颖洁 著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

与孩子共成长:《幼儿园教育指导纲要》的实践性  
解读 / 沈颖洁著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2013. 10.  
(2013. 12重印)

ISBN 978-7-308-11899-6

I. ①与… II. ①沈… III. ①学前教育—教学研究  
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第170854号

## 与孩子共成长:《幼儿园教育指导纲要》的实践性解读

沈颖洁 著

---

责任编辑 徐 静

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 240千

版 次 2013年10月第1版 2013年12月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11899-6

定 价 39.00元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

# 序



浙江省级机关北山幼儿园是浙江省贯彻《幼儿园教育指导纲要》(简称《纲要》,下同)的实验园,在探索如何将《纲要》的精神落实在幼儿教育的实践中走在了浙江省的前列。在这个幼儿园中,有许多勤于思考、勇于实践的优秀幼儿教师,本书的作者沈颖洁老师就是其中颇为优秀的一员。

认识沈颖洁老师时,她还在北山幼儿园担任一线教师,我曾多次因各种研讨活动来到北幼,她都代表该幼儿园在现场展示了教学活动。在那时,我感到她是一位充满热情的、肯钻研的教师,而且也是一位有良好素质的教师,我似乎预期到她会在不久的将来脱颖而出。果然几年后,我听说她已经成为了西湖区的一名幼教教研员,不仅沉浸一线,带领团队开展区域性研究,还在全国各地举行的研讨活动中展示优秀的教学能力。

这次,沈颖洁老师要求我为她的著作做个序,我仔细地翻阅了她的书稿,使我更进一步了解到沈颖洁老师这十年来的研究和积累。

这本书聚焦于五大领域的课程实施以及教师的专业成长两个方面,从教育实践中最薄弱、最难以把握的角度入手,呈现了一位优秀的幼儿园教师对于《纲要》的解读与诠释。

这本书从一线教师的立场和一线教师的需求出发,着眼于亟待解决的实践困惑,提出了解决问题的途径和方法。例如:《纲要》第一次明确将早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系,这对于习惯于“故事、儿歌、看图讲述”等语言教学内容和形式的一线教师来说,早期阅读的确是接触甚少的教育内容。沈颖洁老师带领团队开始研究图画书教学。

这本书也体现了作为一线教师的沈颖洁解决问题的实践性智慧。例如:《纲要》中强调科学活动要着眼于探究,然而如何让探究成为幼儿主动的行为,并能支持幼儿饶有兴致地不断深入地参与活动?沈老师又开始研究如何利用驱动型问题来激发幼儿的探究兴趣,指引幼儿的探究方向,使问题转化成一个个富有情趣的探究任务,助推着幼儿的探究。这些教学策略是一线教师在与幼儿的互动中积累起来的,这些经验能帮助更多的幼儿园教师拓宽思路、获取经验。

这本书还着力呈现了作为一线教师和区教研员的沈颖洁如何帮助教师团队



去营造教研文化，创新研修载体，以及如何开展“提升幼儿教师课程执行力”的区域性研究。课程改革过程中，沈颖洁老师对教师课程实施的价值取向进行了冷静思考，从盲目创生、关注园本课程构建的研究误区中解脱了出来，将注意力转移到了更符合一线教师需求的课程执行力的提升等方面，体现出了对于国情园貌及当下教师能力素养等一系列现实问题的尊重和积极应对。

我翻阅了整本书，看到的是从《纲要》颁布至今，一位幼儿园一线教师所付出的努力，正是这些源自实践的“问题提出——寻求解决策略——实践验证——经验梳理”的研究历程，才真正使得课程实施能有效地助推着幼儿的发展；正是基于现实的反思调整，才使得教师能在伴随幼儿的成长的过程中获得了专业的发展。

我为沈颖洁老师的努力钻研、用心积累而感动；我相信随着这本书的出版，一定会带动越来越多的幼儿教师开展研究，并在与孩子共同成长的过程中带给幼儿教育更为可喜的明天！

华东师范大学教授 博导

朱家雄

2013年8月

# 前言



2003年，浙江省级机关北山幼儿园作为省内唯一一所“全国贯彻《纲要》实验园”，正式加入到教育部“十五”重点项目——贯彻《纲要》行动计划”的研究中。当时的我，正担任幼儿园的教研组长，我为自己能参与这一重大课题研究项目而兴奋不已。时光匆匆而过，一眨眼，十年过去了。我也从一线教师到教研组长、幼儿园业务负责人慢慢地成长为一名区幼教教研员。做了教研员以后，我有机会接触到更多的教师，并有了更便利的条件去组织志同道合的伙伴们一起更深入地探究种种我们共同感兴趣的幼儿教育问题。

作为一线的《纲要》理念践行者，一直以来，我们遵循着行动研究的规律，不断探索、感悟、收获，共同体验着这种不确定的、非线性的、去模式化的研究过程。我们从基于幼儿园课程实践出发，在“发现问题、分析问题、解决问题、发现新的问题……”的探索历程中执着前进。我清晰地记得，项目组首席专家李季湄教授说过：“贯彻《纲要》没有统一的模式，在于实践者将之演绎成独具特色的经验和实践路径，这样的实施过程本身就是一个创造高质量幼教的实践探索过程。”正是在这样的思想指导下，我们不断探索前行。回溯十年的研究历程，我们走过的是一条逐步深入的对《纲要》进行实践性解读的道路。

在这十年中，我们努力捕捉幼儿教育中那些最具元素性、根本性、普遍性的问题，努力从《纲要》的五大领域目标、教育内容、指导要点一步步入手，根据对现实的分析，努力寻找研究的切入点，用朴素的话语、具体的行动策略践行《纲要》。正因为如此，本书从“促进儿童身心健康的一日活动、基于图画书的早期阅读活动、带有驱动性的科学探索活动、关注社会性发展的主题活动、注重审美的音乐活动”等方面进一步阐释了我们对《纲要》五大领域核心价值的理解。从“园本教研的设计与实施、区域性园本教研文化的培育、师幼互动



的研训策略、推动课程有效实施的课程执行力培育”等角度深入探讨了根据《纲要》理念有效促进教师专业发展的路径。这些基于实际问题、实践经验的研究促使我们越来越关注于幼儿教育的本质，越来越回归幼儿教育的基本元素，越来越珍视儿童特有的学习方式，越来越体会到师幼共同成长的快乐！

十年的探索，积累的一切都不是句号，而是一连串珍贵的逗号和一个个大大的指向未来的充满希望的问号。我深信，只要我们坚持走在践行《纲要》理念的正确道路上，我们也一定能够为自己的自主专业发展书写下一个个精彩的惊叹号！

沈颖洁于杭州

2013年6月



上篇

## 《纲要》与课程的有效实施

### 第一章 让孩子的生活更健康

- 第一节 为孩子提供充满品质的健康生活 / 4
- 第二节 为孩子营造爱与尊重的心理环境 / 13
- 第三节 心理健康教育的实例研讨 / 19

### 第二章 与孩子一同爱上阅读

- 第一节 幼儿园早期阅读教育的理念探讨 / 30
- 第二节 图画书教学的主题化推进 / 40
- 第三节 图画书教学的实例研讨 / 48

### 第三章 每个你都很重要

- 第一节 捕捉心灵需要的社会性主题活动 / 68
- 第二节 关注个性差异的个别化项目活动 / 74
- 第三节 社会性主题的案例研讨 / 81

### 第四章 让孩子的探究有方向

- 第一节 科学探究活动中的驱动性问题 / 93
- 第二节 科学探究活动中的反思与评价 / 102
- 第三节 科学探究活动的实例研讨 / 113

### 第五章 与孩子欢唱共舞

- 第一节 幼儿园音乐教育的理念探讨 / 122



第二节 基于审美的音乐活动实施策略 / 127

第三节 基于审美的音乐活动实例研讨 / 137

## 下篇 《纲要》与教师的专业成长

### 第六章 教研的智慧

第一节 有效教研需要有备而研 / 154

第二节 教研活动设计中的要素把握 / 159

第三节 园本教研的实例研讨 / 167

### 第七章 “视”与“导”的对接

第一节 研训方式的创新构想 / 180

第二节 现场视导的操作设计 / 187

第三节 现场视导的实施策略 / 195

### 第八章 关注儿童的课程执行

第一节 幼儿园课程实施的理念探讨 / 207

第二节 提升幼儿教师课程执行力的理论思考 / 212

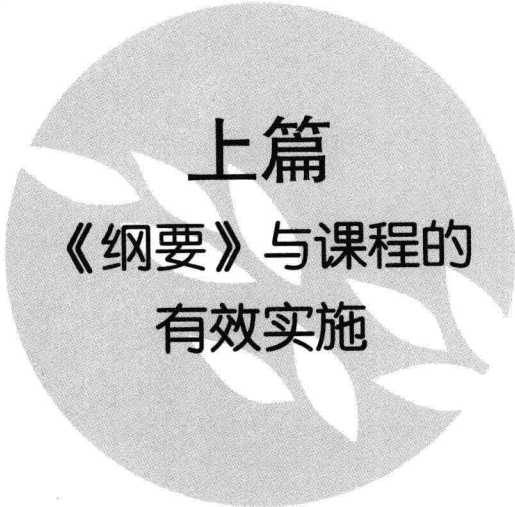
第三节 提升课程理解能力 / 216

第四节 提升课程运作能力 / 223

第五节 提升课程创生能力 / 229

参考文献 / 236

索引 / 238



# 上篇

## 《纲要》与课程的 有效实施



## 《纲要》与幼儿健康教育

健康是人与环境之间，心与身之间整体关系和谐的表现。仔细研读《纲要》关于健康教育的理念。笔者深深体会到，《纲要》所传递的最核心的健康教育观就是“身心并重”，即既关注幼儿的身体健康，更关注幼儿的心理健康。幼儿的身体健康以发育健全，具备基本的生活自理能力为主要表现，幼儿的心理健康则以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。

幼儿的健康教育基于生活教育。陈鹤琴先生说过：“儿童离不开生活，生活离不开健康教育，儿童的生活是丰富多彩的，健康教育也应把握时机。”幼儿健康教育的出发点与归宿是培养幼儿的健康行为即养成健康的生活方式，提高幼儿的生活乃至生命的质量，幼儿健康教育的内容涉及幼儿生活的全部。从这个意义上讲，幼儿的健康教育就是生活教育，举凡盥洗、进餐、如厕、睡眠、锻炼、游戏等日常生活的每一个寻常时刻都应渗透对幼儿的健康教育。

在这样的理念引领下，我们没有将健康教育局限于幼儿的体育活动，我们不是只关注幼儿的身体，更关注幼儿的心理。2010年，笔者作为杭州市西湖区幼教教研员，从那时起，我就有意识地在全区范围内掀起了“关注幼儿一日生活品质”的研究热潮。我们倡导教师从幼儿一日生活的各个环节入手，从儿童的身心发展需求及其规律出发，实施科学的保育和教育。我们在不断的自我审视中持续探寻幼儿健康教育的科学性问题，在反复实践中不断追寻生活教育的真谛，我们强调对幼儿生活自理能力的培养，让幼儿过好对其有发展价值的每一天，让幼儿在幼儿园感到安全、快乐、充实，进而得到身心的和谐发展。

我们还尝试关注幼儿的心理健康问题，敏感捕捉幼儿成长过程中的每一个关键事件，给予幼儿正面、积极的引导，帮助幼儿初步形成应对成长过程中种种心理困扰的能力，真正成长为《纲要》所描述的“愉快”、“主动”、“大胆”、“自信”、“不怕困难”的身心和谐发展的幼儿。

# 第一章 让孩子的生活更健康

## 第一节 为孩子提供充满品质的健康生活

### 一、幼儿园生活环境的优化

生活活动其内涵要义主要是指生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动，旨在让孩子在真实的生活情境中自主、自觉地发展各种生活自理能力，形成健康的生活习惯和交往行为，在共同的生活能够愉快、安全、健康地成长。

生活教育另一个重要的使命在于培养儿童热爱生活的乐观态度和追求幸福的能力，但是这只有在体验了生活的愉悦以后才有可能。创设一个良好的生活环境，使儿童在早年的生活中充满幸福感是极其重要的。因此，教师在为儿童创设品质的生活需要把握以下三个方面：一是让幼儿愉快、安全、健康的成长；二是尊重儿童生活习惯的个体差异；三是关注儿童的情绪反应和情感体验，给予积极应答。这就是对儿童身心健康最好的呵护。

#### 1. 创设富有教育性和生活情趣的环境

吃饭、喝水、盥洗、午睡这些生活环节对于儿童来说，有着更加重要的意义。它们不仅仅是满足儿童生理需求的一个环节，而是蕴含着丰富学习与发展价值的环节，相比于学习和游戏，这些环节带给孩子的发展同等重要，因此，我们需要去研究如何营造富有生活情趣和品质的环境，让环境具有教育意义。以下摘录西湖区星星艺术幼儿园午睡管理的案例，他们



用心营造午睡环境的做法值得借鉴与推广。

案例：让午睡变成幼儿乐于接受的快乐时光

### 真舒服呀

我园为孩子们专门准备了摆放拖鞋的鞋架和每人一个挂衣服的衣架。在这个小小的更衣室里能给孩子们带来午休时身体的舒适和愉悦。

夏日午饭后，户外散步回来，就要准备进入寝室开始午睡了。只见孩子们三三两两地进入厕所，随后来到更衣室。更衣室里大家先换上自己的凉拖鞋，再从衣架上拿下自己的睡衣换上。女孩子互相帮忙拉拉链、解带子，把自己漂亮的裙子换成柔软的棉质睡衣，并把脱下来的裙子小心翼翼地挂在衣架上。男孩子们很利索地脱掉了已经微微有汗味的T恤，穿上了干爽的睡衣。孩子们一边熟练地更换自己的衣物，一边还在和同伴随意地交谈着，有的说：“我家里没有更衣室，我也要爸爸给我弄一个。”有的谈论着刚才散步时有趣的发现。

冬日里，午饭后只要有太阳，我们散步时会多带上一个朋友——棉拖鞋。先给棉拖鞋找一个能晒太阳的地方，让它们“暖暖身体、享受阳光”，等大家散步回来时就换上暖暖的拖鞋，并把脚上穿的鞋子换下来，也让它们在阳光下好好“睡一觉”。这样等孩子起床时就能穿上暖暖的鞋子了。冬天孩子们不用换睡衣，只要把厚厚的外套挂到衣架上就可以了，其他的衣服，在床上脱下摆放整齐。

从案例中，我们可以看到，教师为幼儿创设的“更衣室”温馨自主，幼儿在进入更衣室更衣的过程中，一方面获得了自我服务的锻炼机会，另一方面也让幼儿从兴奋的活动状态过渡到安静休息的状态。“棉质睡衣、干爽睡衣以及冬日里晒得暖暖的棉拖鞋”，无不体现了教师对细节的关注，让幼儿能在更为舒适、健康的环境中生活。

## 2. 接纳不同幼儿的个体差异和情绪

幼儿积极的情绪对其在幼儿园一日生活有着极其重要的影响，所以优化一日生活，首先要和幼儿建立良好的师幼关系，给予幼儿充分的宽容、接纳、理解，幼儿才能感受到幼儿园生活的愉悦感，因此，教师要努力接纳每一位孩子的个体差异，给予充分的情感认同，避免简单、划一的指令



与要求。以下摘录省级机关北山幼儿园的就餐管理案例，其中教师对幼儿用餐情绪的关注与调整，所采用的游戏化、情景化的策略充满了人文关怀。

### “小动物”餐厅开张喽

刚入园的孩子，常常一到进餐时就开始心情紧张，焦虑情绪一触即发，组织孩子进餐的过程总是让教师“身心疲惫”，想方设法地喂了这个赶紧喂那个，恨不得自己能多出几双手。怎样才能让孩子拥有良好的就餐情绪呢？于是，我们试着把教室的用餐区域“改造”成一个孩子喜爱的小餐厅。

我们首先结合孩子的就餐特点，自编了故事《啊呜啊呜我爱吃》，故事讲述了森林里的小动物在吃饭时也各有自己的特点，大老虎啊呜啊呜大口吃，小猪啊呜啊呜不挑食，小鸡啊呜啊呜吃得干净，希望孩子们能从故事中了解到每个人都有自己的就餐习惯，老师并不会对每人都统一要求，以缓解孩子就餐时的心理压力。伴随着故事情境，我们把原就餐区域布置成了大老虎、小猪和小鸡三个餐厅，以游戏情境的形式呈现，在餐厅入口处，悬挂了一个醒目的大招牌——“小动物餐厅”，招牌上贴满很多诱人而好吃的食物图片，还和孩子们一起制作了漂亮的帘子和隔断……这样，我们的“小动物”餐厅开张啦！

别看孩子年龄小，但他们也会根据自己的特点来选择，如吃得快的孩子就会主动坐到“大老虎餐厅”，而胃口较小、动作慢一些的则主动坐到可少分一些饭菜的“小鸡餐厅”。伴随着餐厅的开张，个别孩子的情绪也在发生变化，老师则及时肯定孩子的进步：“佳佳真棒，吃饭时嘴巴张得跟老虎一样大！”“星星，小猪在夸你呢，它说你今天把碗里的菜都吃完了。”“青青，小鸡说你是它最最好的朋友，因为你和它一样喜欢把小碗变得亮晶晶。”

从案例中，我们可以感受到，对小年龄幼儿来说，环境的暗示作用特别明显，他们的情绪会随着环境的变化而变化，所以创造一个孩子喜爱、充满情趣的进餐环境在这一阶段特别重要。“小动物”餐厅的开设突破了传统的就餐环境，教师在开设前充分了解了孩子们的就餐特点，如有的食量大、有的挑食，有的速度慢，教师关注到这些个体差异，借用三个动物角色的就餐特点与之相对应，避开了自身就餐中的不足，强化了各自的亮点，所以孩子们特别乐意在这样能满足个体需要的环境中就餐。另一方面，孩子在自己的餐厅中可以得到动物朋友的“鼓励”，体验和小动物一



起“用餐”的乐趣，这样一来，在模仿学习小动物用餐时，教师可以借此渗透良好的就餐习惯，从而让孩子体会到吃饭是一件愉快的事。

### 3. 调整一日生活的作息与流程

纵观幼儿园一日活动中的过渡环节，不合理的现象普遍存在，比如：有些教师把过渡环节当成放松期，由着孩子们自由玩耍；有的教师连过渡环节也总是高控制、不敢放手；有的习惯用如厕、盥洗等单一刻板的生活活动替代过渡环节，存在拖沓等待现象……这些问题不仅浪费幼儿斑斓的成长时间，更重要的是在一定程度上削弱了幼儿参与活动的热情，压抑了幼儿的个性。如何让过渡环节变得更加科学合理，政苑幼儿园的“十分钟超市”的做法弹性自主，符合儿童的需要。

#### 十分钟超市

教师在班级的一个角落里摆设了“十分钟超市”，当幼儿喝完牛奶时，或者集体活动环节转换的过渡时段，孩子们可以到“十分钟超市自选区”拿取自己喜欢的玩具，相册、书籍……这些内容都是经过孩子们和教师共同商讨的，既可以在等待的时候有所消遣，又不会花费大量的时间而影响其他活动的开展。孩子们有时可以一个人自我陶醉，有时也和好朋友三三两两地一起玩，他们自发形成了临时性的小组化自主活动，我们可以看到，吵闹声小了，打闹不见了，快乐十分钟，让等待的过程变成有事可做，没有嘈杂的喧闹，每个人都自得其乐，一派宽松、自主的氛围，孩子们真正沉浸在快乐十分钟里。当老师弹起安静的曲子暗示孩子们十分钟时间到了的时候，孩子们将手中的东西及时归位了，就这样自然过渡到了下一个活动环节。

幼儿真正需要的过渡环节应该是“自主、宽松但又是有序的”。被动地等待着老师的安排，无意义的等待过程使孩子们的情绪得不到宣泄，所以教师越控制会越显凌乱。案例中的做法让幼儿在过渡环节中有选择权，自主权，有游戏材料，有同伴互动，不但缓解了幼儿整齐划一完成生活环节的拥挤，还营造了一种自主宽松的氛围，让幼儿获得更自主的发展。让幼儿在一个井然有序的生活环境中规律地作息，建立秩序感，这不仅是一种潜移默化的养成教育，也必将有益于幼儿未来的学习与工作。





总之，幼儿园的一日生活作息需要体现科学性，既从容宽松，又不显得消极拖沓，既井然有序，又不显得高控拘泥，这其中“度”的把握就需要符合儿童身心发展的规律，根据幼儿的年龄特点和发展水平来安排，只有合理的安排才能体现对幼儿入园时间的珍视。

幼儿园的一日生活环节需要体现教育性，幼儿园的课程其特点之一就是保教结合。因此，需要教师用专业的眼光解读幼儿的情绪表现、生理需求、认知经验以及能力水平，无论生活、运动、游戏还是学习都能让幼儿感受安全、舒适，并渗透认知、情感、态度、能力的培养，体现教育意义，指向幼儿终身受益的发展。

幼儿园的一日生活管理需要体现孩子的自主性，让幼儿逐渐体验自我服务、自我管理、自主游戏、自主学习，成为一个有独立生活和学习能力的孩子。当然这样的成长过程离不开教师的引导与支持。

## 二、幼儿园运动活动的优化

### 1. 让晨间锻炼更有挑战

合理安排和开展晨间锻炼，不但能增强幼儿的身体素质，还能给幼儿带来愉快积极的情绪体验，以良好的精神状态投入到一日活动中去。晨间锻炼的内容一般以各种体育器械的运动为主，如：呼啦圈、皮球、跳绳、高跷等器械的一物多玩，也有些是利用周围环境设施安排锻炼活动，如：大型玩具、攀岩墙等，发展幼儿走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡等方面的运动技能。《纲要》中提出“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动吸引幼儿主动参与，”因此如何贯彻《纲要》精神，优化晨间锻炼，激发幼儿参与活动的兴趣是值得探讨的问题。西湖区申花路幼儿园在晨间锻炼上做了以下尝试：

△ 变单一型体育器械操作为多样化自制器械探索

发动家长利用废旧材料为幼儿制作了不同种类的体育器械。如：用塑料棍制作的高尔夫球杆、用废报纸团成的报纸球、易拉罐扎的梅花桩、布头缝制的沙包、纸板剪成的飞盘、毛线编织的彩绳等。这些活动器械安全