

2011年安徽省思想政治理论课建设工程项目成果
安徽大学“211”工程研究生优质课程建设项目成果

中国特色社会主义 理论与实践研究

ZHONGGUOTESE SHEHUIZHUYI
LILUNYUSHIJIAN YANJIU

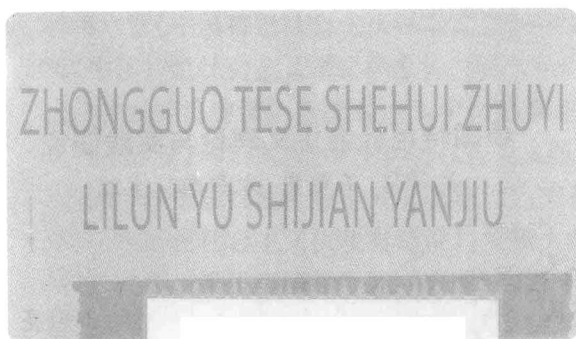
主编 吴学琴 王兆良 方章东

全国百佳图书出版单位
 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

2011年安徽省思想政治理论课建设工程项目成果
安徽大学“211”工程研究生优质课程建设项目成果

中国特色社会主义 理论与实践研究

主 编 吴学琴 王兆良 方章东
副主编 潘金刚 陈以定



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论与实践研究 / 吴学琴 王兆良 方章东主编.
—合肥:安徽人民出版社,2012.9
ISBN 978-7-212-05746-6

I.①中… II.①吴…②王…③方… III.①中国特色社会主义—研究
IV.①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 213845 号

中国特色社会主义理论与实践研究

吴学琴 王兆良 方章东 主编

出版人:胡正义

责任编辑:杜宇民 吴筠

装帧设计:王国亮

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292 (传真)

印 制:合肥现代印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16

印张:20 字数:340 千

版次:2012 年 9 月第 1 版

2012 年 9 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05746-6

定价:32.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

编写《中国特色社会主义理论与实践研究》的动议开始于 2011 年春天。在此之前,2010 年 8 月中宣部和教育部联合下发了《中共中央宣传部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》,这一新方案根据我国当前国民教育系列思想政治理论课开设情况,尤其是在对本科生进行“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”教育的基础上,本着“步步高”和“步步升”的理念,把原来硕士研究生思想政治理论必修课“科学社会主义理论与实践”调整为“中国特色社会主义理论与实践研究”,主要考虑“在当代世界和当代中国背景下,分专题研究和介绍当前中国特色社会主义实践中的重大问题,深化和拓展本科阶段思想政治理论课的学习,进一步掌握中国特色社会主义理论体系,坚定中国特色社会主义信念”,2011 年的秋季,这一方案在全国多所高校进行了试点。为贯彻落实这一方案,进一步加强和改进高校研究生思想政治理论课建设,我们于 2011 年的春天开始着手讨论课程的开设方案,试点多人一课的模式,重点拟在“中国特色”上打造课程特色。与此同时,安徽大学率先尝试着分八个专题:即中国特色社会主义理论体系渊源和进程、中国特色社会主义经济建设、中国特色社会主义政治建设、中国特色社会主义文化建设、中国特色社会主义社会建设、中国特色社会主义执政党的建设、中国特色社会主义新农村建设、中国特色社会主义国防建设与和平外交政策,进行研讨,并在 2011 年秋季入学的研究生中全面开设本课程。这期间我们又对开设的状况和效果进行了调研:调查内容主要涉及学生对课程喜好程度、教材需求状况、教学方式的好坏、专题设置合理性和课程的整体评价和建议等 10 个方面,发放调查问卷 400 份,收回有效问卷 385 份,涉及数学科学学院、电气工程与自动化学院、法学院等多个学院的硕士生。调查结果显示:

第一,学生对这门课程感兴趣、有期待,这门课程教学总体上得到学生的认可,学生满意度较高。在问题1:“你是否喜欢上《中国特色社会主义理论与实践研究》这门政治理论课”中,选择喜欢这门课程的学生占87%,而在问题8:“你对这门课程教学的总体评价”中,认可这门课程的教学的学生占97.3%。

第二,教材建设需要跟进。问题2:“你认为这门课是否需要教材”的调查显示,有一半以上的学生认为需要高质量的教材。

第三,课程的八个专题的设置比较合理。问题5:“你认为这门课设置中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、执政党的建设、中国特色社会主义国防建设与和平外交政策等八个专题是否合理”的调查显示,大部分学生认为八个专题设置完全合理。

第四,“多人一课,专题讲解”的教学方式受到学生的普遍欢迎。在问题3:“与‘一人一课’相比,你认为这门课‘多人一课,专题讲解’的教学方式怎么样”中,选择“好”的学生占89.7%,表明这种教学方式可以持续开展下去。

上述的调研情况表明研究生对该课程感兴趣、有期待,同时,我们的授课教师也希望通过课程教学,将自身的研究成果展示出来;更为重要的是,今年2月份,教育部颁布了“中国特色社会主义理论与实践研究”的教学大纲,根据该大纲,我们进行了热烈研讨,并结合地方院校特点,确定在研究生思想政治理论课教育中做出特色。呈现在读者面前的这本书就是集体智慧的结晶。

本书在教育部研究生思想政治理论课教学大纲的基础上,参考了大量类似的教材,广泛研讨,力求准确,但仍难免有不当之处,期盼诸位同仁和学子指正。

主编

2012年8月18日

序 言

中国共产党成立 90 多年来,中国共产党人一直坚持不懈地把马克思主义基本原理同中国实际相结合,不断推进马克思主义中国化,不断开辟马克思主义在中国发展的新境界。中国特色社会主义理论体系是改革开放历史新时期我们党继续推进马克思主义中国化的伟大历史性创造;也是我们全面建设小康社会的根本指针;是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

深入推进对中国特色社会主义理论的研究和学习,是当前理论工作者和教育工作者最重要的任务之一。研究和学习中国特色社会主义理论应在真学、真懂、真信、真用上下功夫。

第一,深刻把握中国特色社会主义理论的基本问题。

什么是马克思主义、怎样发展马克思主义是中国特色社会主义理论的基本问题之一。中国特色社会主义理论是运用科学社会主义解决中国实际问题而形成的真正科学和现实的社会主义理论,是科学社会主义基本原则在中国的具体体现、创造性发展和理论上的升华。什么是社会主义、怎样建设社会主义是中国特色社会主义理论的基本问题之二。中国特色社会主义理论体系认真总结建设社会主义正反两方面经验,在什么是社会主义、怎样建设社会主义这个基本问题上所形成的一系列新思想新观点新论断,把我们党对社会主义建设规律的认识不断提高到新的科学水平。建设什么样的党、怎样建设党是中国特色社会主义理论的基本问题之三。中国特色社会主义理论体系中贯穿的一系列加强和改进党的建设的创新理论观点,深化和丰富了对共产党执政规律的认识,发展了马克思主义党的建设理论。实现什么样的发展、怎样发展是中国特色社会主义理论的基本问题之四。中国特色社会主义理论体系对什么是发展、为什么发展,怎样发展,发展为了

谁、发展依靠谁、发展成果由谁享有等重大问题进行的富有创造性的探索和取得的丰硕理论成果,深化和丰富了对人类社会发​​展规律的认识,使我们党对发展问题的认识达到了新的高度。四个基本问题中最核心的是科学发展。中国特色社会主义理论体系在发展道路、发展阶段、发展战略、发展任务、发展动力、领导力量和发展目的等问题上,都形成了一系列独创性的思想理论观点,创造性地回答了实现什么样的发展、怎样发展的重大问题,形成了第一要义是发展、核心是以人为本、基本要求是全面协调可持续、根本方法是统筹兼顾的科学体系。科学发展观对中国特色社会主义理论体系作出了独创性的贡献,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,系统回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国如何摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的一系列重大问题。

第二,深刻把握世界经济社会发展的基本潮流。

中国特色社会主义理论是我们党在世界多极化和经济全球化深入发展,综合国力竞争日趋激烈的背景下,为解决时代提出的新课题,迎接时代新挑战,用马克思主义的宽广眼界观察世界,把中国的发展放到世界大局中思考的基础上形成的成果;是我们党顺应世界发展潮流,借鉴其他国家兴衰成败经验教训,吸收借鉴人类文明一切优秀成果的基础上形成和发展的理论结晶。中国特色社会主义的发展道路,不仅证明了马克思主义理论没有过时,而且证明了马克思主义具有旺盛的生命力。研究和学习中国特色社会主义理论,就要在当代世界和当代中国背景下,分专题研究中国特色社会主义理论和实践中的重大问题,进一步掌握中国特色社会主义理论体系,坚定中国特色社会主义信念;深入探讨当代马克思主义重大理论与现实问题,更好地发展马克思主义。

第三,深刻把握中国特色社会主义理论逻辑与历史发展的基本规律。

中国特色社会主义理论体系的生成有其历史发展规律与理论逻辑。邓小平理论、“三个代表”重要思想与科学发展观的循序展开正是其历史发展与理论逻辑的必然。研究和学习中国特色社会主义理论体系,要始终把握其理论逻辑和历史发展规律。中国特色社会主义理论以“解放思想、实事求是”为基石,以社会主义初级阶段理论为实践基础,围绕建设和发展中国特色社会主义,形成了社会主义改革开放理论、社会主义市场经济理论、社会主义本质的理论、社会主义初级阶段基本经济制度理论、社会主义民主政治理论、社会主义先进文化理论、社会主义和谐社会理论、社会主义和平发展理论、“一国两制”和祖国和平统一理论、社会主义依靠力量理论、马克思主

义执政党的建设理论等重大理论,构成了一个系统完整、有机统一的逻辑体系。中国特色社会主义理论以一系列新的重大观点、重大战略思想,继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,是马克思主义中国化的第二次伟大飞跃。改革开放以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,创立了邓小平理论;以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,创立了“三个代表”重要思想;以胡锦涛同志为总书记的党中央,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观等重大战略思想。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,都属于中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是马克思主义中国化的最新成果,是历史发展的必然。

第四,深刻把握高校社会主义核心价值体系建设基本任务的全过程。

高等学校人才培养要始终坚持以“育人为本,德育为先”的理念。全面贯彻党的教育方针,最根本的就是要培养德智体美全面发展的人。在改革开放和社会主义市场经济条件下,我们更加深刻地认识育人为本的意义,落实育人为本的要求。为此,我们必须始终把社会主义核心价值体系融入国民教育的全过程,把马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观融入社会主义教育的全过程。近年来,我省通过支持马克思主义学科项目建设、平台建设、队伍建设、机制建设,全面提升高校思想政治理论课水平;通过在高校设立马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义哲学、思想政治教育、科学社会主义与国际共产主义运动等省级重点学科和特色专业来加强重点学科建设;通过设立马克思主义发展史、马克思主义基本原理和思想政治教育学科博士学位授权点,设立马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育等硕士学位授权点来加强硕士点、博士点建设;通过培育和引进高水平的师资队伍、建立高水平的马克思主义学科教学团队、开设精品课程、评选教学名师、招收博士硕士研究生来加强人才队伍建设。这些措施壮大了马克思主义理论研究队伍,促进了学科建设发展,提升了教师的理论水平和理论自觉性,推进了高校的社会主义核心价值体系研究。

第五,深刻把握高校思想政治理论课建设的基本要求。

根据形势发展和学生的期待,高校思想政治理论课必须建设成为大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的课程。随着我省高校思想政治理论建设工程的实施,全省高校思政理论课建设取得新成绩:发展环境更趋良好、政策措施更趋全面、课程规范更趋具体、教材体系更趋配套、思政工程更趋

务实、培训体系更趋健全、会议机制更趋高效、网络平台更趋丰富、交流活动更趋活跃、研究体系更趋完善、先进典型更趋闪亮。特别是我省着力深化思政理论课教学改革,现已形成以经典导读法、模块教学法、公开教学法、双语教学法、案例教学法、网络教学法、访谈交流法、移动课堂法、模拟教学法、综合考评法为代表的十大特色鲜明的教学方法。这些特色鲜明的教学方法,实现了理论灌输与自觉认同的统一,提升思想政治理论课的教学效果。但是随着我国经济社会不断发展,中国特色社会主义理论的研究和学习也面临一系列新情况、新问题,与形势的发展和大学生的期待还有差距。安徽大学、安徽医科大学、安徽农业大学根据《中共中央宣传部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》和《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲,设计出科学社会主义理论与实践道路的探索、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、生态文明建设、执政党的建设、新农村建设、“一国两制”构想与推进祖国和平统一大业、国防建设与和平外交政策、中国特色社会主义道路及其世界意义十二个专题,编写的《中国特色社会主义理论与实践研究》力求呈现以下三个特点:一是突出特色理论的实践性。该书从经济建设、政治建设、文化建设、生态文明建设、执政党的建设等方面基本上展现了中国特色社会主义理论与实践的伟大成就;二是凸现社会主义制度的优越性。该书在充分展示中国特色社会主义建设成就的基础上,梳理了中国特色社会主义理论与实践道路的探索过程,凸显了中国特色社会主义道路的优越性,在当今世界所具有的影响和意义;三是展示安徽改革的典型性。安徽省作为中国农村改革的先锋,有着敢为人先的精神,新农村建设取得了公认的成就,以安徽为例,展示了中国特色社会主义新农村建设的伟大成果。

希望通过加强中国特色社会主义理论与实践的研究,与时俱进地学习马克思主义、传承马克思主义、践行马克思主义、发展马克思主义;希望通过加强思想政治理论课改革,帮助高校师生答疑解惑,遍览已知求未知,行以求知知更行。我们期盼分享更多马克思主义理论建设的理论成果、实践成果,我们期盼培养出更多德才兼备的社会主义合格建设者和优秀接班人。

中共安徽省委教育工委常务副书记 高开华

2012年8月28日

目 录

序 言 / 1

第一章 科学社会主义理论与实践道路的探索 / 1

第一节 科学社会主义的基本理论 / 1

第二节 列宁对俄国社会主义道路的初步探索 / 9

第三节 毛泽东对中国社会主义道路的初步探索 / 14

第二章 中国特色社会主义理论体系 / 25

第一节 中国特色社会主义理论体系的研究对象 / 25

第二节 中国特色社会主义理论体系的主要内容 / 29

第三节 中国特色社会主义理论体系的精髓 / 42

第三章 中国特色社会主义经济建设 / 51

第一节 中国特色社会主义经济理论与经济制度 / 51

第二节 中国特色社会主义经济体制 / 58

第三节 中国经济发展战略与道路 / 67

第四节 经济全球化与对外开放 / 71

第四章 中国特色社会主义政治建设 / 77

第一节 中国特色社会主义民主政治制度构架 / 77

第二节 建设社会主义法治国家 / 85

第三节 积极推进政治体制改革 / 92

第五章 中国特色社会主义文化建设 / 103

第一节 中国特色社会主义文化理论与道路 / 103

第二节 社会主义核心价值体系建设 / 113

第三节 提高社会主义国家文化软实力 / 118

第四节	深化社会主义文化体制改革 / 122
第六章	中国特色社会主义社会建设 / 131
第一节	社会主义和谐社会思想与实践 / 131
第二节	中国特色社会主义民生理论与实践 / 139
第三节	中国特色社会主义社会管理思想与实践 / 146
第七章	中国特色社会主义生态文明建设 / 153
第一节	中国特色社会主义生态文明建设理论 / 153
第二节	当代中国生态文明建设的实践路径 / 162
第三节	中国应对全球气候问题的主张 / 170
第八章	中国特色社会主义执政党建设 / 178
第一节	执政党的建设理论 / 178
第二节	执政党建设面临的现实问题 / 189
第三节	提高执政党建设的科学化水平 / 198
第九章	中国特色社会主义新农村建设 / 207
第一节	中国特色社会主义新农村建设的理论与历史 / 207
第二节	社会主义新农村建设的内容与主体 / 217
第十章	“一国两制”构想与推进祖国和平统一大业 / 226
第一节	“一国两制”构想及其国家统一模式 / 226
第二节	“一国两制”构想下中央与特别行政区之间的关系 / 233
第三节	坚持一个中国原则与推动实现两岸和平统一 / 241
第十一章	中国特色社会主义国防建设与和平外交政策 / 252
第一节	世界安全形势与中国特色社会主义国防建设 / 252
第二节	当代中国在国际舞台上的地位及其面临的机遇与挑战 / 262
第三节	独立自主和平外交政策与新时期中国外交新思想 / 270
第十二章	中国特色社会主义道路及其世界意义 / 279
第一节	中国特色社会主义道路及其科学内涵 / 279
第二节	中国特色社会主义道路的基本经验 / 287
第三节	中国特色社会主义道路的世界意义 / 296
附录	参考文献 / 305
后 记	/ 311

第一章 科学社会主义理论与实践道路的探索

科学社会主义是关于社会主义的本质、性质、特征和发展规律的科学理论,是与空想社会主义相对而言的、关于社会主义的科学的理论体系、理论模型与实践模式。科学社会主义是人类一切文明成果的结晶,是中国特色社会主义理论体系的理论基础。进入 20 世纪,列宁将科学社会主义基本原理与俄国实际国情相结合,带领俄国人民取得了十月革命的胜利,建立了人类历史上第一个社会主义国家,并探索出了一条在经济文化落后国家进行社会主义建设的苏联式道路。新中国成立之初,以毛泽东为主要代表的第一代中央领导集体,针对苏联社会主义道路中的一些缺点和错误,提出以苏为鉴,倡导实行马克思主义与中国实际的“第二次结合”,开始了对中国社会主义发展道路的初步探索。

第一节 科学社会主义的基本理论

马克思、恩格斯在批判地继承德国古典哲学、古典政治经济学、空想社会主义的基础上,在关注资本主义现实、揭示资本主义社会基本矛盾运动以及不断总结工人运动的实践经验过程中创立了科学社会主义。19 世纪下半叶,随着资本主义的发展和国际工人运动的高涨,马克思、恩格斯对世界社会主义和资本主义实践经验进行了新的总结,进一步丰富和完善了科学社会主义理论。

一、《共产党宣言》发表标志着科学社会主义的形成

《共产党宣言》以历史唯物主义和剩余价值理论为基础,对社会主义进

行了第一次完整的、系统的和科学的阐述。其基本理论主要包括：

第一，阐述了人类社会的发展历史。《共产党宣言》运用历史唯物主义原理指出，人类社会的发展，是社会内部生产力和生产关系、经济基础和上层建筑这一基本矛盾运动的产物。正是在这个规律的作用下，人类社会才从原始社会开始向奴隶社会、封建社会、资本主义社会发展。

第二，阐述了人类社会发展的两个必然性。《共产党宣言》指出，资本主义把封建社会的小生产和自然经济变为社会化的大生产，使生产力得到空前的发展，这是历史的一大进步。但是，生产关系必须适应生产力发展的要求，上层建筑必须适应经济基础发展的需要，是一切社会发展的普遍规律。资本主义自身存在不可克服的矛盾，即生产的社会化与生产资料私人占有之间的矛盾，只有用社会主义公有制代替资本主义私有制，才能使生产关系适应生产力的发展要求，使上层建筑适应经济基础的发展要求。从而阐述了资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利的客观规律。

第三，阐述了无产阶级的历史地位和历史使命。资本主义生产方式在创造出资产阶级的同时，也创造出了比资产阶级更具有革命性的无产阶级，作为被统治阶级，丧失生产资料和“自由”地出卖劳动力是无产阶级的基本历史地位。无产阶级的经济和政治地位决定了无产阶级必然要肩负着推翻资本主义和实现共产主义的伟大历史使命。

第四，阐述了无产阶级革命和无产阶级专政的基本理论。《共产党宣言》指出，资本主义不会自行灭亡，要实现社会主义，必须通过无产阶级反对资产阶级的各种形式的阶级斗争，进行无产阶级暴力革命，推翻资产阶级的统治，才能建立共产主义制度。无产阶级革命是无产阶级获得解放的根本途径。《共产党宣言》还指出，无产阶级在用暴力革命推翻资产阶级统治后，必须建立无产阶级专政的国家政权，只有建立无产阶级专政的国家政权，才能巩固革命所取得的成果，为最终实现共产主义社会创造条件。

第五，阐述了无产阶级政党的基本理论。《共产党宣言》首次阐述了无产阶级政党的性质、特点、纲领、任务和策略、原则。指出无产阶级要取得革命的最终胜利，就必须建立无产阶级政党，无产阶级政党的领导是实现无产阶级历史使命的根本保证。

第六，阐述了国家问题和民族问题。《共产党宣言》阐明了国家的性质、发展趋势和无产阶级对待国家的原则立场。国家是阶级矛盾不可调和的产物，是阶级统治的暴力工具。资本主义国家是资产阶级进行统治和压迫的暴力工具，因此，无产阶级革命的首要任务就是夺取国家政权，使自己上升

为统治阶级,促进人类社会的不断发展,但无产阶级的最终任务是促进国家的消亡。《宣言》还指出,私有制是产生剥削、压迫的根源,也是产生民族剥削和压迫的根源,只要“人对人的剥削一消灭,民族对民族的剥削就会随之消灭。民族内部的阶级对立一消失,民族之间的敌对关系就会随之消失”。^①

第七,阐述了无产阶级的国际主义问题。《宣言》指出,无产阶级反对资产阶级的斗争是国际性的斗争,无产阶级为了自身的解放,必须联合全世界范围内的各被压迫民族,进行反对全球资本主义的斗争。

第八,首次勾画出未来共产主义的基本轮廓。《宣言》指出,未来共产主义社会将是一个“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”这样一个联合体。^②

《共产党宣言》是一部具有划时代意义的文献,是马克思、恩格斯第一次系统阐述科学社会主义的理论纲领,是国际上第一部共产党的纲领,它的发表为后来的国际共产主义运动提供了科学的理论指导,开创了无产阶级解放运动的新纪元。

二、1848年后科学社会主义理论的新发展

《共产党宣言》发表后,欧洲经历了两场影响重大的革命,即1848—1849年的欧洲革命和1871年的巴黎公社革命。在这两场革命之后,欧洲以至世界范围内的社会主义运动都有了重大发展,与此同时,资本主义也得到了重大发展。马克思恩格斯对19世纪下半叶世界社会主义和资本主义实践经验的新总结,进一步丰富和完善了科学社会主义理论。

(一)关于“两个必然”与“两个决不会”的思想

马克思恩格斯在《共产党宣言》中认为,资本主义生产关系已经太狭窄了,再也容纳不了它本身所创造的财富了。因此,他们号召全世界无产阶级联合起来,用革命的暴力摧毁资产阶级的统治,使资本主义生产关系束缚着的生产力重新得到释放,从而提出资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的论断。接踵而至的1848年欧洲革命似乎证实《宣言》中的这种论断。当时,马克思恩格斯也曾一度认为:“伟大的决战已经开始,这个决战将在一个很长的和充满变化的革命时期中进行到底,而结局只能是无产阶级的最终

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第291页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第294页。

胜利。”^①但是,革命的很快就失败了,欧洲进入了一个相对平稳的时期,这是不是就说明了“两个必然”的理论就错误了呢?如果不是,那么这两个必然是不是很快就会实现呢?为了回答这些问题,马克思、恩格斯再次从社会革命的前台退回到书房,重新开始了理论研究。马克思通过对资本主义生产过程的分析,揭示了无产阶级同资产阶级对立的经济根源,阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的真正地位,总结了无产阶级反抗资本主义剥削制度的斗争史,阐明了资本主义生产方式必然灭亡的历史趋势。但是,马克思同时指出:“无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。”^②马克思还指出,资本主义的股份企业和合作工厂都是资本主义生产方式转化为社会主义生产方式的“过渡形式,只不过在前者那里,对立是消极扬弃的,而在后者那里,对立是积极地扬弃的”^③。马克思这里所阐述的两个“决不会”和两种资本扬弃方式的思想,是对他以前所阐述的两个必然思想的重要补充和发展。

(二)关于无产阶级暴力革命的思想

革命一词在马克思恩格斯的著作当中是一个出现频率很高的概念,它也是马克思主义政治理论的一个重要术语。马克思关于无产阶级夺取政权并建立无产阶级专政的思想,早在《德意志意识形态》中就提出来了,并在《共产党宣言》中得到了集中的阐述。通过1848年革命的实践,马克思更进一步深化了对这一思想的认识,他提出用暴力打碎旧的国家机器,建立无产阶级专政,是无产阶级革命的根本道路。他指出资产阶级政府虽然多次更替,但本质都没有变化。因此,无产阶级革命“不应该再像以前那样把官僚军事机器从一些手里转到另一些手里,而应该把它打碎,这正是大陆上任何一次真正的人民革命的先决条件”^④。马克思、恩格斯还进一步阐明了革命在推动社会发展中的巨大历史作用,并形象地称“革命是历史的火车头”。马克思、恩格斯指出旧的统治阶级和社会制度是不会自行灭亡的,只有通过暴力革命将其推翻,建立起无产阶级自己的国家机器,才能取得革命的最后的胜利。暴力革命之所以具有如此伟大的作用,关键在于人民群众

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995,第510页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社,1995,第33页。

③ 《资本论》第3卷,人民出版社,1975,第498页。

④ [法]雅克·阿塔利:《卡尔·马克思》,刘成富、陈钢、陈蕊译,上海人民出版社,2010,第226页。

的革命积极性和创造性,人民群众是历史的创造者,是革命的决定性力量。

马克思对暴力革命的伟大作用是持积极肯定和赞扬态度的。但是,他对暴力革命的颂扬并不是绝对的。首先,他并不否认暴力革命有破坏性的一面,暴力革命本身并不是一个建设性的活动,不可能创造出任何的价值和财富。其次,暴力革命的作用只限于新社会的“助产婆”的功能,它只是新社会诞生的辅助性因素、催生因素,而不是“母亲”的功能,它本身并不能创造出一个新世界。第三,马克思、恩格斯历来反对密谋活动,反对制造革命,认为革命的发生是有其社会基础的,是瓜熟蒂落的过程,这与资产阶级激进派和社会主义密谋者所说的革命有着本质的区别。第四,马克思、恩格斯并不反对和排斥和平变革。工人阶级采取什么样的斗争形式,应该根据不同历史时期的具体形势来决定。1848年前后,马克思、恩格斯比较强调的是共产党人只能通过暴力革命推翻全部现存的社会制度才能达到自己的目的。在欧洲资本主义进入相对平稳的发展时期后,根据形势的发展,他们开始强调运用和平与暴力两种手段的必要性:“我们应当向各国政府声明:我们知道,你们是对付无产者的武装力量;在我们有可能用和平方式的地方,我们将用和平方式反对你们,在必须用武器的时候,则用武器。”^①马克思还曾经明确指出:“我们从来没有断言,为了达到这一的目的,到处都应该采取同样的手段。”^②并认为像美国、英国、荷兰这样的国家,无产阶级可以用和平的手段达到自己的目的。19世纪末期,欧洲资本主义社会的发展状况较之1848年革命时期有了更为明显的变化。据此,恩格斯明确指出:“旧式的起义,在1848年以前到处都起过决定作用的筑垒的巷战,现在已经大都陈旧了。”^③恩格斯特别强调了普选权对无产阶级及其政党进行和平改造的重要性,将普选权比作无产阶级斗争最锐利的一件武器。

(三) 关于巴黎公社革命的思想

巴黎公社革命是在法国的阶级矛盾和民族矛盾空前尖锐的形势下发生的。巴黎工人起义是世界上第一次无产阶级革命,建立的新型国家机关巴黎公社是世界上第一个无产阶级政权。虽然巴黎公社只存在了72天,但它在科学社会主义历史上具有十分重要的意义,巴黎公社的许多举措对于无产阶级国家具有重大的指导意义。马克思、恩格斯密切关注着巴黎公社的

① 《马克思恩格斯全集》第17卷,人民出版社,1963,第700页。

② 《马克思恩格斯全集》第18卷,人民出版社,1963,第179页。

③ 《马克思恩格斯全集》第22卷,人民出版社,1965,第603页。

活动,他们不断对公社革命进行理论指导并在理论研究中总结经验总结。在公社失败的第二天,马克思即在第一国际总委员会上宣读了他的著作《法兰西内战》,对巴黎公社革命的经验教训进行以下几点总结:

第一,建立无产阶级军队,掌握革命武装是建立和巩固无产阶级专政的首要条件。马克思指出:“无产阶级专政的首要条件就是无产阶级的军队,无产阶级必须在战场上争得自身解放的权利。”^①公社革命的重要特点是掌握了革命的武装,这是革命政权能够建立和存在的关键;而它的失败的重要原因就是没有充分地运用自己的武装,乘胜追击,彻底消灭反动势力,这是一个沉痛的教训。因此,无产阶级要取得革命的最终胜利,一方面要建立自己的军队,枪杆子里面出政权;另一方面,革命不能半途停止,一定要将反动派消灭干净,将革命进行到底,才能保卫胜利果实,巩固无产阶级政权。

第二,工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器,并运用它来达到自己的目的;无产阶级必须以公社式的新型的无产阶级专政的国家机器,取代被打碎的国家机器。巴黎公社的伟大创举是建立了公社这样的人民政权,并用这一政权代替了旧的统治阶级的国家机器。巴黎公社在人类历史上第一次建立了无产阶级民主制,废除了资产阶级的官僚制度。这为无产阶级建立新的国家制度指明了方向。而这一国家机器没有坚决镇压反革命和坚决剥夺剥削者,又造成了革命的失败。

第三,无产阶级必须联合广大的城乡劳动者,尤其是要联合广大的农民,与他们结盟才能取得革命的胜利。巴黎公社之所以能够存在,就是因为它的措施代表了广大劳动人民的利益,从而取得了他们的支持,甚至使小资产阶级和中等资产阶级也公开团结在工人阶级的旗帜之下。但是,公社对广大农民的作用认识不足,没有采取有力措施争取得到广大农民的支持,建立工农联盟,致使在反革命进攻之时,巴黎工人阶级处于孤立无援的地位,这成为巴黎公社革命失败的原因之一。所以,在一个农民占多数的地方,建立广泛的工农联盟具有十分重要的意义。

第四,要取得无产阶级革命的胜利,必须有以科学社会主义理论为指导思想的无产阶级政党的领导。由于公社领导集团内部的分歧,布朗基派和普鲁东派的分歧,导致了革命力量的极大削弱。这些派别都不是马克思主义者,他们不懂得科学社会主义,在许多重大问题上犯有严重的错误。根据这一教训,无产阶级革命要想取得胜利,必须建立以科学社会主义理论为指

^① 《马克思恩格斯全集》第17卷,人民出版社,1963,第468页。