



幼儿教师资格证考试 儿童发展概论 考点解析

周梅林 刘昊 编著

育德教师资格证考试培训中心 主审

清华大学出版社





周梅林 刘昊 编著

幼儿教师资格证考试 儿童发展概论考点解析

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书是为参加幼儿园教师资格认证考试的人员精心编写的备考辅导书。全书紧扣教育部颁布的幼儿园教师资格证考试大纲,结合北京教师资格证考试指定教材,由多年从事教师资格证幼儿教育培训的专家编写。本丛书对幼儿园教师资格证考试中涉及学前教育学的考点逐一进行了细致深入地分析和讲解。同时对《幼儿园教育指导纲要》这一重要的课程文件进行了详解与精解。

本书分为“学前教育学教材”、“幼儿园教育指导纲要”与“综合模拟试题”三个模块。其中第一、二模块每个章节都包括“学习目标、学习精要、模拟试题与试题解析”,是根据考试大纲和相关教材中对考试涉及的知识点逐一进行了讲解、分析,并根据情况有选择地配备了典型的试题和真题;第三模块则综合历年考试真题精心编写的模拟试卷,供大家复习和考前冲刺使用。

相信通过对本书的学习能够使考生系统、准确、快速地掌握幼儿园教师资格证考试中教育学部分涉及的所有知识点。本书适用于申请幼儿园教师资格证考试。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师资格证考试儿童发展概论考点解析/周梅林,刘昊编著. —北京:清华大学出版社,2013.1
ISBN 978-7-302-30692-4

I. ①幼… II. ①周… ②刘… III. ①儿童教育—教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 278544 号

责任编辑:闫红梅

封面设计:常雪影

责任校对:梁毅

责任印制:沈露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 刷 者:北京四季青印刷厂

装 订 者:三河市李旗庄少明印装厂

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:9.25 字 数:187千字

版 次:2013年1月第1版 印 次:2013年1月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:20.00元

前言

FOREWORD

育德教师资格证培训中心考试命题研究组

教师资格证是获得教师职位的前提条件,教师资格考试是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是中国公民取得教师职位的必备条件。日前教育部发布的工作要点在第三部分《深入推进教育体制改革,认真组织开展教育改革试点》中指出,改革完善教师管理制度,扩大实施中小学和幼儿园教师资格考试改革试点和定期注册制度试点,(提到教师资格考试和定期注册改革试点工作,深化教师管理制度改革。)建立国标、省考、县聘、校用的教师职业准入和管理制度。《教师资格条例》中明确指出:非师范类专业毕业的人员取得教师资格证,必须通过“学前教育学”、“幼儿心理学”考试。为了帮助广大考生顺利通过教师资格证“幼儿教育学”和“幼儿心理学”考试,我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《学前教育学考试大纲》和《幼儿心理学考试大纲》,编写了这套幼儿教师资格认证考试辅导用书。

本系列教材由我社与育德教师资格证培训中心联合出版,从我们多年了解的情况来看,如果没有经过系统、科学的学习和培训,是很难一次通过教师资格认定考试中幼儿教育学和幼儿心理学考试的。有鉴于此,我们特别编写了这套《幼儿教师资格考试考点解析》丛书。本套丛书包括《学前教育学》和《幼儿心理学》两本辅导教材。本着对考生高度负责的态度,本丛书的编写者严格以国家教育部制定的教师资格证考试大纲和相关教材为依据,并结合育德教育多年培训所积累的丰富经验精心完成了本丛书的编写工作。本套丛书为广大考生逐一列举了教师资格考试中各重要知识点和对应的考试题型。使考生能够迅速了解并掌握教师资格考试中规定的知识、原理和技能,并对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

本丛书的每个章节都包括以下两个模块:

- 一、考试大纲、考试内容及考点分析模块
- 二、模拟试卷与解析模块

其中,第一模块是根据考试大纲和相关教材对考试中涉及的知识点逐一进行了讲解、分析,并根据情况有选择地配备了典型的试题和真题;第二模块是我们根据历年考试真题精心编写的模拟试卷,供大家复习和考前冲刺使用。

本丛书具有四个特点:

一、专业实用:结合育德教育多年的教师资格证培训的实际经验,真正从考生的实际需求出发,做到理论与实践相结合,切实提高备考效率。整套教材专业,实用,高效。解决了市面上类似教材缺乏应试指导的空白。

二、内容全面:在编写本书过程中,我们尽力将所有的考点、与考点相关的背景、评价等部分一一呈现,并且尽可能地结合历年考试真题,以方便考生备考。

三、结构清晰:在编写这本书过程中,我们尽力通过章节内在的知识结构向考生呈现考核的知识点,力求简洁明了清晰,使考生更容易掌握。

四、紧扣大纲:紧扣大纲,但不囿于大纲的原则。本书围绕考核大纲的基本逻辑框架展开,但内容的呈现绝不死板地照搬大纲的框架。从学习者学习过程与知识呈现的内在逻辑出发,我们对大纲的部分顺序进行了调整,期望能帮助考生更为顺畅地学习。

希望广大考生能够借助本套丛书在较短的时间内,通过自身的努力顺利通过教师资格认证考试,具备成为一名人民教师的资格。在这里我们也预祝有志于从事教师职业的广大考生早日成为一名光荣的人民教师,为我国的教育事业做出自己应有的贡献。

当然,由于水平有限,此书一定还存在许多问题,希望得到广大读者的批评指正。预祝广大考生考试顺利通过,学有所成。

本书适用于申请幼儿园教师资格考试。

读者服务电话:010-62056787 网站:<http://www.yudejiaoyu.cn>

清华大学出版社
育德教师资格证培训中心

目录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 儿童发展概述	1
第二节 儿童发展研究的历史与现状	7
第三节 儿童发展研究方法	9
第二章 儿童发展基础	14
第一节 遗传与产前发育	14
第二节 大脑发育和神经可塑性	17
第三节 儿童动作发展	21
第三章 儿童感知觉、注意的发展	25
第一节 儿童感觉的发展	25
第二节 儿童知觉的发展	28
第三节 儿童注意的发展	31
第四章 儿童记忆的发展	37
第一节 婴儿记忆的发生	37
第二节 儿童记忆的发展	40
第三节 记忆规律与儿童学习	44
第五章 儿童想象、思维的发展	47
第一节 儿童想象的发展	47
第二节 儿童思维的发展	52
第三节 儿童概念的发展	56
第四节 儿童判断、推理和理解的发展	58
第五节 儿童问题解决的发展	61

第六章 儿童言语的发展	63
第一节 儿童语音的发展.....	63
第二节 儿童语义的发展.....	66
第三节 儿童语法的发展.....	69
第四节 儿童语用的发展.....	73
第七章 儿童情绪的发展	76
第一节 儿童基本情绪的发展.....	76
第二节 儿童社会情绪的发展.....	80
第三节 情绪理解.....	82
第四节 情绪自我调节的发展.....	84
第八章 儿童社会性的发展	87
第一节 亲子关系早期的发展.....	87
第二节 同伴关系早期的发展.....	93
第三节 师幼关系的发展.....	97
第四节 儿童性别角色的发展.....	99
第九章 儿童个性的发展	101
第一节 儿童早期气质、性格的发展.....	101
第二节 儿童能力的发展.....	109
第三节 儿童自我的发展.....	112
第十章 儿童道德的发展	117
第一节 道德发展概述.....	117
第二节 道德认知的发展.....	120
第三节 道德情感和道德行为的发展.....	127
第十一章 儿童发展的认知神经科学研究	134
第一节 儿童发展认知神经科学的形成.....	134
第二节 儿童发展认知神经科学的主要领域.....	136
第三节 儿童发展认知神经科学的主要理论.....	139

绪 论

【本章考核目标】

一、了解发展的系列概念,了解各年龄段的儿童发展特点,了解儿童发展研究的历史沿革和研究方法;

二、理解儿童发展阶段及其划分标准,理解儿童发展的年龄特征。

【知识点解析】

第一节 儿童发展概述

一、发展

发展是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。从广义上讲,发展是个体身心整体连续变化的过程,不仅指儿童的生长成熟的过程,也指成人后衰退消亡的过程;不仅是数量的变化,更重要的是质的变化。例如人身体各部分比例发生变化、心理方面认知结构的变化、情绪情感的变化、个性的变化等。

儿童发展主要指从不成熟到成熟这一成长阶段,以及身心日趋完善和复杂化的过程,是个体生命全程发展的一个组成部分。

【模拟题】

(一) 名词解释

发展。

答案:略。

解析:发展是本学科最为基础的一个概念,考生应牢固掌握。另一个需要牢固掌握的概念是“儿童发展”。

(二) 选择题

() 主要指从不成熟到成熟这一成长阶段。

A. 发展

B. 儿童发展

C. 人类发展

D. 个体发展

答案：B。

解析：本题考查的依然是“儿童发展”的概念。

（三）判断题

儿童发展是指个体身体、生理、心理、行为方面发育、成长、分化、成熟、变化的过程。（ ）

答案：错误。

解析：本题的表述是对于“发展”这一概念的解释，而不是“儿童发展”，应对这两个概念加以区分。

二、儿童发展的特点

（一）发展的基础性

儿童发展有快有慢，发展中既有量变，又有质变；发展中既有普遍性，又有个体性；但所有这些发展都是为人一生的发展奠定基础。《儿童权利公约》中明确指出：“每个儿童均有权享受足以促进其生理、心理、精神、道德和社会发展的生活水平”。《幼儿园教育指导纲要（试行）》也明确幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育的终身教育的奠基阶段。幼儿教育要为幼儿一生的发展打好基础，要促进幼儿身体、生理、心理、社会、文化等方面的发展。

（二）发展的递进性

儿童发展是各个发展领域整体的、内在关联的、互相促进的递进性发展。儿童发展既不像成人那样其发展进入“高原状态”，更不像老人进入衰退期，儿童的发展是身心日趋完善、快速递进的发展状态。一般来讲，年龄越小，发展变化的速度越快，一般人很容易看出新生儿、半岁、1岁、3岁儿童的巨大差别。

（三）发展的易感性

儿童发展一方面向着积极的方向快速发展，另一方面也容易朝着消极的方向发展。就儿童成长的环境来说，既有积极的，也有消极的。一方面，有利的、积极的环境和教育会促进儿童快速发展；另一方面，不利的、消极的环境和教育极易使儿童受到伤害，使儿童产生发展性障碍，甚至产生病症状态。

【模拟题】

（一）选择题

（ ）不属于儿童发展的特点。

A. 发展的基础性

B. 发展的递进性

C. 发展的易感性

D. 发展的普遍性

答案：D。

解析：本题较为简单，凭借记忆即可选对。但考生最好在记忆的基础上去理解各个发展特征的内涵。

（二）简答题

儿童发展有什么特点？

答案：儿童发展主要指从不成熟到成熟这一成长阶段，身心日趋完善和复杂化的过程。其具有三大特点。第一，发展的基础性：发展的基础性是指儿童发展有快有慢，发展中既有量变，又有质变；发展中既有普遍性，又有个体性；但所有这些发展都是为人一生的发展奠定基础。第二，发展的递进性：发展的递进性是指儿童发展是各个发展领域整体的、内在关联的、互相促进的递进性发展。儿童发展既不像成人那样其发展进入“高原状态”，更不像老人进入衰退期，儿童的发展是身心日趋完善、快速递进的发展状态。第三，发展的易感性：发展的易感性是指儿童发展一方面向着积极的方向快速发展，另一方面也容易朝着消极的方向发展。

解析：考生应该对儿童发展的基本特点加以记忆。当然在解答简答题时，不必回答十分详细，只需将基本点写出并在必要时略加解释即可。

（三）判断题

儿童的发展一方面容易朝着积极的方向快速发展，另一方面也容易朝着消极的方向发展。（ ）

答案：正确。

解析：本题的表述是正确的，指出了儿童发展的一个重要特点——易感性。

三、儿童发展的四个领域

儿童发展科学的研究对象包含了从个体生命的诞生到个人走向成熟的整个发展历程，它是发展科学的一个重要组成部分或重要分支领域。儿童发展可分为以下四个发展领域。

（一）生理发展领域。研究躯身尺寸和比例的变化、各种躯体系统功能的变化、大脑和神经系统的变化与发展、身体运动与行为的变化以及生理健康。

（二）认知发展领域。认知过程与智力的变化包括注意、感知觉、记忆、思维、想象、语言、创造力、问题解决等能力的变化。

（三）个性与社会性发展领域。包括情绪情感的发展、人际认知的发展、自我意识的发展、自我控制与调节的发展、同伴友谊关系的发展、社会行为的发展、道德能力的发展等。

（四）文化性发展领域。包括文化感知、文化记忆、文化认同、文化思维、文化自觉能力的发展，文化沟通、文化融合能力的发展，文化熏陶、文化调适、文化适应能力的发展等。

【模拟题】

(一) 简答题

简述儿童发展的四个领域。

答案：略。

解析：考生应记忆儿童发展的四个领域，并了解各个领域的基本内容。

考点分析

此知识点通常以填空题或辨析题以及简答题的形式进行考查。考生应明确发展、儿童发展的定义以及差别；清楚儿童发展的特点以及儿童发展的四个领域的相关内容。

(一) 填空题

儿童发展在其个体的发展中有独特地位，其特点是发展的基础性、_____和发展的易感性。

解答与分析：本题较简单，主要考核考生对儿童发展的理解，填“发展的递进性”。

四、影响人类发展的因素

人类发展包括人类种系发展和个体发展。按照达尔文进化论和复演说的观点，个体发展是人类种系发展的浓缩复演。个体发展是指人的出生到死亡的发展，因而儿童发展是个体发展的重要组成部分，是人类发展的一个分支学科和重要组成部分。人类种系的发展是动物种系发展的延续，个体发展是种系发展的浓缩。

人类发展的三个重要标志如下。

(一) 直立行走和手的发展，这是从猿到人转变过程中具有决定意义的发展标志。

(二) 使用工具和制造工具，它标志着劳动的开始。

(三) 在劳动实践中产生语言。恩格斯说过：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑就逐渐过渡到人脑。”语言在人类进化过程中起着举足轻重的作用，语言的发展不仅改变了人的交往的方式，而且通过语言推动了人类抽象思维能力的发展，使人类的思维水平实现了质的飞跃。

影响人类发展的因素是：人类的发展在遵循生物规律的基础上，一是深受社会因素的影响，二是受文化因素的影响。人类群体独特的社会性决定了人类生活是物质生活和精神生活的统一，社会文化的发展也制约着人类的发展。

五、儿童发展阶段的划分

科学地划分儿童发展阶段是一项复杂而艰巨的科学难题，也是儿童发展研究的一个重要内容。

(一) 以生物的变化和种系的演化规律可将儿童发展阶段划分如下。

(1) 柏曼(L. Berman)以内分泌腺的发育为年龄阶段的划分标准,将发展阶段划分为(a)胸腺时期(幼年),(b)松果腺时期(童年),(c)性腺时期(青年)。

(2) 弗洛伊德(Freud)以性本能的发展为划分标准,将发展阶段划分为(a)口唇期(0~1岁),(b)肛门期(1~3岁),(c)前生殖期(3~6岁),(d)潜伏期(6~11岁),(e)青春期(11~20岁)。

(3) 施太伦(W. Stern)以复演论思想为依据将发展阶段分为(a)幼儿期(6岁以前)是以哺乳期动物到原始人类阶段,(b)意识的学习期(从入学到13岁)是人类古老文化阶段,(c)青年成熟期(从14~18岁)是近代文化阶段。

(二) 以心理特质的变化为依据,可将儿童发展阶段划分如下。

(1) 皮亚杰以智慧或认知结构的变化为依据将发展阶段分为(a)感知运动智慧阶段(0~1.5/2岁),(b)前运算智慧阶段(1.5/2~6/7岁),(c)具体运算智慧阶段(6/7~11/12岁),(d)形式运算智慧阶段(11/12~14/15岁)。

(2) 艾里克森(Erikson)将生物、文化和社会三种因素结合将发展阶段划分为(a)基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁),(b)基本的自主感对基本的羞耻感和怀疑(1.5~3岁),(c)基本的主动感对基本的内疚感(3~5/6岁),(d)基本的勤奋感对基本的自卑感(6~11/12岁),(e)基本的同一性感对基本的同一性感混乱(11/12~17岁),(f)基本的亲密感对基本的孤独感(成年早期),(g)基本的繁殖感对基本的停滞感(成年中期),(h)基本的自我整合感对基本的绝望感(成年晚期)。

(3) 达维多夫(前苏联)以儿童活动形式的转变为依据将发展阶段划分为(a)直接情绪性交往活动(0~1岁),(b)摆弄实物活动(1~3岁),(c)游戏活动(3~7岁),(d)基本的学习活动(7~11岁),(e)社会有益活动(11~15岁),(f)专业的学习活动(15~17岁)。

(三) 我国根据国外划分标准和我国儿童自身活动特点将儿童发展阶段划分为(a)新生儿期(0~1个月),(b)乳儿期(1岁以内),(c)婴儿期(1~3岁),(d)幼儿期(3~6岁),(e)儿童期(6~12岁),(f)少年期(12/13~14/15岁),(g)青年期(14/15~17/18岁),(h)成年期(18岁以后)。

(四) 参考我国的学制,个体发展阶段可分为(a)先学前期即婴儿期(3岁以前,托儿所),(b)学前期,即幼儿期(3~5/6岁,幼儿园阶段),(c)学龄初期,即学龄儿童期(6/7~12/13岁,小学阶段),(d)学龄中期,即少年期(12/13~14/15岁,初中阶段),(e)学龄晚期,即青年期(14/15~17/18岁,高中阶段)。

【模拟题】

(一) 填空题

婴儿期是儿童生理发展与心理发展最迅速的时期,儿童发展学家普遍认为,

_____的获得标志着婴儿期的结束。

答案：语言。

解析：语言的获得是儿童发展历程中的重大事件，标志着婴儿期到儿童期的过渡。考生在记忆儿童发展阶段划分的同时，应对这些标志性发展成果有所了解。

考点分析

对于儿童发展阶段的划分，应了解几个具有代表性的儿童发展阶段的划分依据及划分的阶段。考题举例如下。

（一）简答题

皮亚杰关于儿童认知发展的几个阶段是什么？

解答与分析：此题较为简单，皮亚杰认知发展的四个阶段为（一）感知运动智慧阶段（0~1.5/2岁），（二）前运算智慧阶段（1.5/2~6/7岁），（三）具体运算智慧阶段（6/7~11/12岁），（四）形式运算智慧阶段（11/12~14/15岁）。

六、儿童发展的年龄特征

儿童发展的年龄特征是指在儿童发展的各个年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的特征。从以下几个方面理解。

（一）它与儿童心理发展的年龄阶段有关，但不是由年龄决定的。

（二）在一定条件下，儿童年龄特征既相对稳定，同时又可以随社会生活和教育条件而改变；既不存在一个中外统一的、一成不变的、永久的年龄特征，也不存在一个绝对不变的年龄特征，也就是说年龄特征既有稳定性又有可变性。

（三）儿童发展由于存在个体差异，使其在年龄特征上也存在不平衡性。

【模拟题】

（一）判断题

幼儿期儿童发展的主要矛盾是渴望独立参加社会实践活动的新需要同独立实践活动的经验与能力有限的矛盾。（ ）

答案：正确。

解析：本题的表述准确描述了在幼儿时期儿童发展的主要矛盾，这是幼儿期儿童发展的一个重大特点。

考点分析

此知识点通常以填空题或简答题的形式进行考查。考生应理解儿童发展的年龄特征的定义。

（一）简答题

简述儿童发展的年龄特征。

解答与分析：儿童发展的年龄特征是指在儿童发展的各个年龄阶段中所形成的

一般的、典型的、本质的特征。

(一) 它与儿童心理发展的年龄阶段有关,但不是由年龄决定的。

(二) 在一定条件下,儿童年龄特征是相对稳定,但也会随社会生活和教育条件而改变。

(三) 儿童发展由于存在个体差异,使其在年龄特征上也存在不平衡性。

本题主要考核考生对儿童发展的年龄特征的理解,它与儿童心理发展的年龄阶段有关;它是相对稳定的;同时存在个体差异。

第二节 儿童发展研究的历史与现状

一、儿童发展科学的演变特点

(一) 早期社会儿童观的形成

儿童发展最早的研究起源于人们对童年的认识。在西方,古罗马教育家就认为应“给孩子以最大的尊严”。中世纪的儿童观认为“儿童生而有罪”,教会认为儿童生来就具有原罪,只有通过畏神教育才能消除原罪。文艺复兴运动高举人性、人道、人权的大旗,充分肯定人的地位、人的力量、人的智慧、人的价值、人的尊严,这种新的人性观对儿童观产生了全新的影响。人文主义教育思想家夸美纽斯的“种子论”认为,儿童出生起就自然地播有知识、道德和虔诚的种子,教育可以使这些种子发展、成长起来。洛克的“白板说”认为,儿童来到人世间时其精神方面犹如一块“白板”,想做成什么就做成什么。启蒙主义教育家卢梭认为人生来没有邪恶,只有冲动,而本性的最初冲动始终是正确的。他认为儿童从出生就是真正意义的人,儿童具有独立的存

【模拟题】

(一) 填空题

人文主义教育思想家夸美纽斯的“_____”认为,儿童出生起就自然地播有知识、道德和虔诚的种子,教育可以使这些种子发展、成长起来。

答案:种子论。

(二) 填空题

_____的“白板说”认为,儿童来到人世间时其精神方面犹如一块“白板”,想做成什么就做成什么。

答案:洛克。

解析:这是考查对儿童发展心理学发展历史中几个基本事实的了解。

（二）儿童发展学的早期形态

儿童发展学产生于 19 世纪后半期。德国生理学家普莱尔是儿童心理学的创始人。儿童发展学正式成为科学是从 1882 年普莱尔的《儿童心理》的出版算起的。

我国最早进行心理研究的是陈鹤琴，最早讲授儿童发展心理学的也是陈鹤琴。他观察自己儿子的身心发展情况，如身体、运动、模仿、游戏和语言等的发展，并将这些研究写成了《儿童心理之研究》一书。后有多名心理学家对儿童心理的诸多方面进行了研究，这些研究为我国儿童心理发展学科的建立奠定了基础。

（三）儿童发展学的进一步演变

儿童发展科学的演变特点。

1. 研究日益系统规范，最常用的方法是观察法和实验法，《儿童心理》就是一部系统观察的杰作。我国的第一部儿童心理学的著作《儿童心理之研究》，也是陈鹤琴先生系统地观察记录自己儿子身体、运动、模仿、游戏和语言等方面的发展情况而成就的。

2. 儿童发展研究的范围在扩大。

3. 儿童发展各领域的研究越来越精细化。

4. 儿童发展理论有学派纷争，走向发展理论的微型化。

5. 儿童发展研究方法多元化，研究方法论趋向整合。

【模拟题】

（一）填空题

我国最早进行心理研究的是_____，他观察自己儿子的身心发展情况，并将身体、运动、模仿、游戏和语言等的发展研究写成了《_____》一书，它是我国较早的儿童心理学教科书。

答案：陈鹤琴、儿童心理之研究。

解析：本题考查的是关于我国儿童心理学发展历史中的基本事实。

二、当代儿童发展科学的热点研究领域

当代儿童发展科学的热点研究领域包括婴儿发展研究、儿童社会性发展研究、儿童心理理论研究、记忆发展研究、语言发展研究、儿童日常认知研究、儿童发展认知神经科学和认知行为遗传学等。

三、儿童发展研究的新趋势

儿童发展研究的新趋势包括儿童发展研究多层次和多领域的整合趋向、儿童发展研究理论形态的两极趋向、儿童发展研究论的统整趋向、儿童发展研究的实践转向以

及儿童发展研究的文化转向等。

考点分析

儿童发展的研究历史为“了解”类型的知识,主要的考查形式为填空题和选择题。考生应重点掌握每个阶段的重点事件和重点任务。可能的考题如下。

(一) 填空题

人文主义教育思想家_____的“种子论”认为,儿童出生起就自然地播有知识、道德和虔诚的种子,教育可以使这些种子发展、成长起来。

解答与分析:此题填空为“夸美纽斯”。

(二) 填空题

洛克的“_____”认为,儿童来到人世间时其精神方面犹如一块“白板”,想做成什么就做成什么。

解答与分析:此题填空为“白板说”。本题主要考核考生对“种子论”和“白板说”理论主要思想及其提出者的了解。

第三节 儿童发展研究方法

一、儿童发展研究设计

(一) 横向设计

横向设计是指在同一时间内,对不同年龄组被试进行观察、访谈、测量、实验,以探究儿童发展的规律及特点。

横向设计最突出的优点是可以在短时间内收集到较多资料,有助于描述儿童发展的规律与趋势。此外,样本也容易选取和控制。这种设计成本低、省时省力、见效快,因此,目前儿童发展的研究多采用这一设计。其不足之处在于,由于被试的取样是几个年龄点,是静态地获得年龄点资料,故不足以确切地反映出个体儿童发展的连续性和转折点。

(二) 纵向设计

纵向设计又称追踪研究,是指在较长的时间内对一群被试进行定期的观察、测量、实验,以探究儿童发展的规律及特点。

纵向设计最突出的优点是通过对长期的追踪研究,可以获得儿童发展的连续性和阶段性的资料,从而系统地、详尽地了解个体量变与质变的规律。纵向设计还有助于探明个体的早期发展与儿童未来发展的联系,对了解发展的原因与机制十分有益。纵向

研究的缺点是周期长、费用大、样本的稳定性难以保持。

（三）交叉设计

交叉设计是将横向设计和纵向设计结合在一起,以更好地探查儿童发展变化的特点与转折点。

（四）跨文化研究设计

跨文化研究设计也称交叉文化研究设计。在儿童发展领域,跨文化研究设计是指通过对不同社会文化背景的儿童进行研究,以探讨儿童发展的普遍规律及不同的文化条件对儿童发展的影响。

跨文化研究有其独特的研究设计思路。在儿童发展研究中,一般将社会文化视为恒常条件,研究其中个人或群体行为差异。而跨文化研究则是将统一文化背景中个人与群体行为的差异作为恒常条件,将文化模式当做变量,以研究不同文化中群体的心理与行为的差异,考察文化因素对儿童青少年发展的影响,从而探明人类心理与行为发展变化的问题普适性和差异性。

【模拟题】

（一）填空题

儿童发展研究设计主要有传统的_____、_____、_____和新近兴起来的_____。

答案: 横向研究、纵向研究、交叉研究、跨文化研究。

解析: 考生应掌握几个研究设计方法的名称,并大体了解其含义。

（二）简答题

简述纵向研究的特点。

答案: 纵向研究又称追踪研究,是指在较长的时间内对一群被试进行定期的观察、测量、实验,以探究儿童发展的规律及特点。纵向设计最突出的优点是,通过长期的追踪研究,可以获得儿童发展的连续性和阶段性的资料,从而系统地、详尽地了解个体量变与质变的规律。

解析: 本题考查的是对于纵向研究设计的理解。

二、儿童发展研究的具体方法

（一）观察法

观察法是儿童发展研究较为常见的一种方法,是研究者通过感官或一定的仪器设备,有目的、有计划地观察儿童的心理和行为表现的方法。