

“疑难问题解决”丛书

丛书主编◎沈剑光

宁波经验

小学校本课程开发与实施案例

魏 巍◎主编

NINGBOJINGYAN
XIAOXUEXIAOBENKECHENGKAIFAYUSHISHIANLI



宁波出版社
Ningbo Publishing House

“疑难问题解决”丛书

宁波经验

小学校本课程开发与实施案例

主 编 魏 巍



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

宁波经验:小学校本课程开发与实施案例 / 魏巍主编.

— 宁波: 宁波出版社, 2013.11

(“疑难问题解决”丛书 / 沈剑光主编)

ISBN 978-7-5526-1226-4

I. ①宁… II. ①魏… III. ①课程—教学研究—小学

IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 246431 号

宁波经验:小学校本课程开发与实施案例

丛书主编 沈剑光

本书主编 魏 巍

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040

选题策划 吴 波

责任编辑 李本君 陈 静

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 350 千

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1226-4

定 价 32.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与我社发行部联系调换 电话:0574-87286804

总序

教学是教师职业的基本活动。随着课程改革的不断深入,广大教师对教学的认识不断深入,对基础教育课程改革的实践探索不断创新,对课程改革理论与实践问题的解决,也已经走出传统的研究范式。

宁波市教育局教研室以“问题解决”为抓手的教学研究形式,着眼教师专业发展,追求轻负高效,引导教师关注课堂教学,鼓励教师参与问题解决的实践与研究。在“问题解决”的过程中,教师的“问题意识”得到强化,“问题解决”的思路和形式不断创新,教学研究的形式与内容结构有了很大的变化。教师们以研究者的心态置身于教学情境,以研究者的眼光审视已有的教学理论与现实问题,积极捕捉解决问题的机会,思考解决问题的策略,展现智慧,实现自身发展。

在“问题解决”的过程中,广大教师不断思考与实践,在设计、创造、实施新的教学方案中,不断改进、优化自己的教学行为,积累了许多好的经验和做法,取得了明显的效果。《“疑难问题解决”丛书》第三辑,是在前几年所编第一辑、第二辑的基础上,对课改的各种基本问题的进一步的梳理、提炼和总结,它真实地记录、描述了教师的困惑和思考,汇集了解决问题的思路、过程与方法。

本书具有以下特点:

真实性。

本书所呈现的“疑难问题”以及“疑难问题解决”的过程,都曾经在教学中真实地发生过,是教师在真实情景中发现和经历的。比如,如何减轻学生的学业负担,做到轻负高效;如何选择教学内容和学习方式,让学生乐学会学;如何实施教学评价,体现教师的指导引领作用……本书比较详细地记录了这些问题的解决过程,具有在相似的情景中再现的可能性,因而也具有参考性具有可操作性,可模仿、可借鉴,有着进一步研究的价值和空间。

针对性。

编入本书“疑难问题解决”的典型案列,是宁波市义务段各个学科自下而上,在广泛征求基层教师意见的基础上,各门学科对来自全市各个县(市)区的问题的汇集与提炼;参与撰写的人员中,既有教研员、特级教师、名教师,也有青年教师,学科骨干,他们都呈现了对教学问题的思考与实践。各门学科,各个地区、各个层次的老师都能根据自己的需要,有针对性地在本套丛书中找到问题解决的方法和途径。

可读性。

本套丛书内容丰富,具体、直观、形象地记录了义务段各学科的教师对“疑难问题”的思考和解决过程。全书以通俗易懂的语言,深入浅出地描述了如何把对教育教学理论的思考回置到教学实践中,自觉解决教学实践中的问题,改善教学行为的种种经历,充分展现了各学科教师的教学探索,彰显了具有实践特色的教学智慧,值得参考和借鉴。

希望本套丛书能为广大教师实践新课程、提高专业水平提供一定帮助,也希望广大教师不断拓展自己的学习领域和学术视野,不断改善教学行为,促进发展,迎接挑战。

以此为序。

朱永新

2013年5月

前 言

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出“大力推进基础教育改革,构建符合素质教育的新的基础教育课程体系,实行国家、地方、学校三级课程管理”。还要求“学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势,学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程”。从而,新一轮基础教育课程改革确立了国家、地方、学校三级课程管理体系,打破了国家统编教材“大一统”的局面,实现了课程由统一化向个性化的迈进。可以说,校本课程的开发和应用已成为我国基础教育课程改革的一个亮点。

自浙江省启动深化义务段课程改革以来,宁波市教育局教研室积极搭建了“宁波市优秀校本课程”这一评比平台,对基层学校开发、开设的校本课程进行评选,迄今已进行了四届。应该说,宁波市开展的这项评比活动是浙江省内最早的,活动的成果也是卓有实效的,它极大地激发了学校开发、开设校本课程热情,也提高了宁波市基础教育课程建设的水平。

本书所选的案例,多数是宁波市获奖的优秀校本课程,其中一些校本课程还获得了浙江省精品课程的称号。宁波市教研室把这些课程编册成书,这是一件非常有意义的事情,并具有以下三方面的价值:

一、为基层学校教师开发课程提供了借鉴

此轮课程改革虽然已有数年,但对于开发课程,很多学校的管理层和教师还处于摸索阶段。这固然与教师的专业知识结构中缺乏相关课程开发知识有关,但更与缺少相应的参考资料有关。编者相信,本书的整理出版不但能填补此类资料的空白,还能给处于摸索阶段的教师多个启示。

二、能进一步提升教师开发校本课程的水准

本书中入选的各个校本课程,在每个学校都已经实施多年,有些课程已经变成了学校

的教育特色,与学校的声名紧密相连。因此,这些案例作为学校、教师如何开设课程的样本,能提高课程开发的水准,并有一定的推广价值。

三、见证了宁波市校本课程建设的推进过程

“以评促建”、“以评促思”是校本课程评比活动的最终目的。在四届校本课程的评比活动中,我们欣喜地看到宁波市校本课程的水平在近几年有了很大的提高。从这个意义上看,本书也是宁波市校本课程建设推进过程中的见证者。

本书分为“地方文化篇”、“兴趣拓展篇”、“运动健康篇”、“手工制作篇”、“呵护成长篇”五个部分,也可以说呈现了开发校本课程的五大方向。每个篇章前都有导读,用简短的文字向读者介绍了每个篇章中的案例特点,读者可以根据自己的兴趣爱好选择就读。

编者

2013年5月

目 录

总序	1
前言	3

【地方文化篇】

导 读	2
宁波的中国之最	4
虎城风韵	14
红色小镇——相公殿	27
澥浦船鼓	37

【兴趣拓展篇】

导 读	48
小小神枪手	50
走进漫画	60
铜管乐队	70
篆 刻	85

【运动健康篇】

导 读	98
文英乒乓	100
快乐小足球	116
少儿跆拳道	126

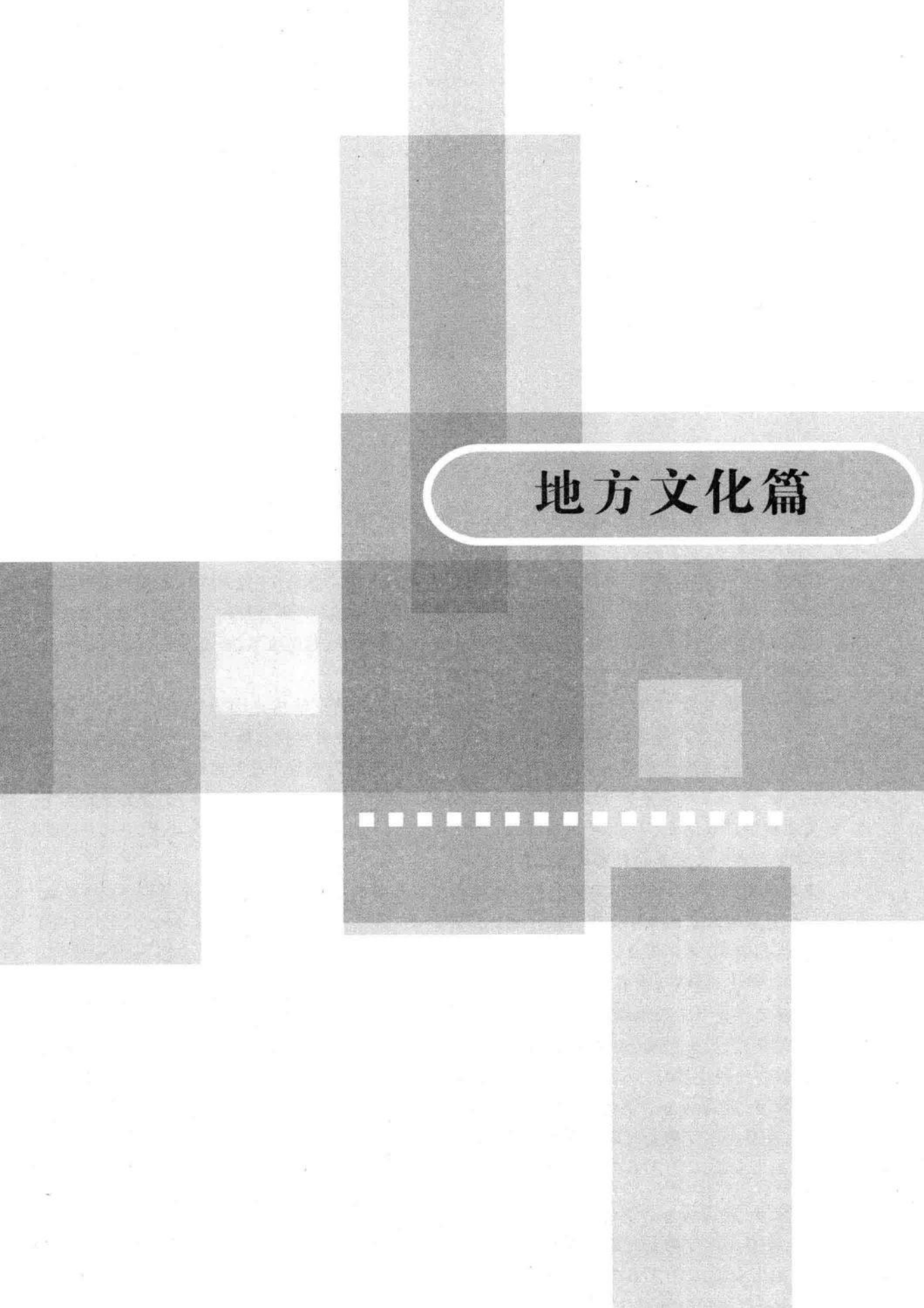
小学趣味摔跤运动	138
----------------	-----

【手工制作篇】

导 读	152
竹艺巧编	154
小学丝网花入门	165
剪 纸	180
泥 趣	197

【呵护成长篇】

导 读	210
成长的热土	212
礼仪漫话	224
绿意明天	235
贸城学堂	247



地方文化篇

导 读

家乡不仅是一个人的出生地,一个人赖以生存的地方,更是一个人的精神栖息的家园。如果一个人不了解家乡,没有对家乡有挚爱之情,就谈不上会热爱祖国,更不会有什么远大的理想。

镇海区三公司学校的“宁波的中国之最”、慈溪市第四实验小学的“虎城风韵”、慈溪市崇寿镇相公殿小学的“红色小镇——相公殿”和镇海区澥浦中心学校的“澥浦船鼓”,从家乡的角度编写乡土校本教材,构建学校课程,旨在教育学生从小了解家乡、熟悉家乡,激励孩子们诚信明理、立志笃学,激发他们热爱家乡、报效祖国的感情。

“宁波的中国之最”具有明显的地方性,它反映的是宁波这一块热土上历史文化、科学教育、风土人情、工艺物产等方面所取得的国内之最。镇海区三公司学校选择与师生的生活经验直接关联、反映宁波人士最新成就以及体现时代特色、传递时代精神和跳动时代脉搏的“宁波的中国之最”作为课程开发的资源,以综合实践活动课程形态加以实施,把宁波人“敢为天下先”的文化精神、“敢创业、不守摊”的拼搏理念和“求发展”的思想活力注入学生的心灵,从不同层面为学生科学人文素养的形成提供必要的素材。

“虎城风韵”是慈溪市第四实验小学全体课题组成员智慧和心血的结晶,是老师们热爱教育事业、投身教育改革的集中体现。该校地处慈溪市政府所在地——浒山老城区中心,从1969年建校至今已有40多年历史。它北临大塘河、教场山公园,东近浒山江、虎屿山公园、北城门、路甬祥故居、陈志佛故居,南有峙山公园、慈溪博物馆、革命纪念馆……优越的地理环境及丰厚的历史底蕴为学校乡土校本课程的开发提供了广阔的空间。校本课程以有“虎城”之称的浒山城区的自然环境、历史文化、人文地理、社会资源为开发对象,开发编撰了一本适合三至六年级学生学习的乡土校本教材,以帮助学生更好地了解家乡的地理环境、历史沿革、人文风情,拓展学生了解家乡、获得信息的渠道,从而培养学生从小关心家乡的发展,树立为建设家乡贡献力量的志向,及激发热爱家乡的思想感情。

地处三北平原,北临杭州湾的慈溪市崇寿镇相公殿小学创办于1950年春,其前身可追溯到费德昭创办并任教的盐工子弟学校,有着深厚的文化底蕴和优良的办学传统。1922年,相公

殿发生了费德昭五丰桥战斗;1926年,这里建立了宁波第一批农村党支部——坎镇支部,是著名的红色革命老区。“红色小镇——相公殿”充分利用具有浓郁的乡土文化特质和优秀革命传统的课程资源,开发了面向全体学生,融德育、历史文化、乡土乡情教育于一体的人文素养类校本课程。课程倡导“研究实践”、“体验探究”和“综合性学习”,淡化教师纯粹的讲授;课程重视学生的参观、访问、调查等实践体验活动,在活动中学会合作,学会信息的收集和处理,在活动中经历情感体验,让学生在亲身考察实践中了解乡史,接受传统美德的熏陶。

镇海区澥浦中心学校位于镇海区澥浦镇,那里有一项流传百余年的群众性的文艺表演形式——船鼓。学校以这个文化遗产作为起点,把它开发成一门艺术类的课程,并在校园中组建了学生船鼓队,充实艺术形式,在获得一系列成绩的同时,“小螺号艺术团”也成为学校一道亮丽的风景线。学校将“澥浦船鼓”引进学校艺术教学中,不仅放飞了童心,使学生乐学,而且让学生在浓郁的本土文化的情境中提高了艺术审美情趣,使本土文化与音乐艺术完美结合,相得益彰。这既可以让学生继承本土文化,又可以活跃课堂气氛,让学生趣味盎然地学唱歌曲,提高教学成效。

教师们为开发校本课程付出的努力,一定会促进学校教育改革的深入开展,也必将会促进学生的健康成长,为学生热爱家乡、报效家乡培植下一颗金色的种子。

(慈溪市教研室 杨存凡)

宁波的中国之最

一、开发背景

(一)学校背景

镇海区三公司学校前身为原中国石化集团第三建设公司子弟学校,是企业办的一所九年一贯制学校。2004年8月,镇海区三公司学校整体从企业移交宁波地方办学,隶属镇海区教育局。2008年8月,区域内学校布局调整后,学校由九年一贯制学校改为小学。学校现有15个教学班级,34名教职员工,570余名小学生。虽然办学规模较小,但学校上下形成了一种共识——“小”学校也要追求“大”发展。多年来,学校领导班子带领全体教师坚定、自信地走进校本课程,开发实施校本课程,采用“分工合作”和“论证—开发—实施—反思—改进—完善”的开发和实施策略,确定以“提升学生的素质、促进教师的成长、形成学校的特色”为校本课程开发的取向,提出“为课程体系添彩、为教师发展服务、为学生成长奠基”的校本课程实施行动口号,创造性地把“宁波的中国之最”引进学校课堂,并以综合实践活动课程形态加以实施,把宁波人“敢为天下先”的文化精神、“敢创业、不守摊”的拼搏理念、“求发展”的思想活力注入师生的心灵,并以此为突破口,走出了一条爱国爱乡的新路子。更为重要的是,学生在探究“宁波的中国之最”的过程中,所习得的小组合作能力、探究能力和科学人文素养将使受用终生。

(二)学生需求

我校生源以原中国石化集团第三建设公司职工子弟和附近一些外来务工人员的子女为主。80%以上的学生来自祖国各地,宁波是他们的“第二故乡”,因此,让他们更好地了解宁波,了解自己的成长环境,增强心理归属感是非常重要的。

(三)开发论证

2005年7月31日,结合宁波创建全国文明城市的实际,宁波市政府大型活动办公室、市地方志办公室和宁波晚报社联合开展了“宁波的中国之最”征文活动,相关的征文陆续在《宁波晚报》副刊登出。受此启发,时任副校长的邬明明建议以“宁波的中国之最”为主题进行校本课程开发。紧接着,邬校长带领老师们从课程开发的背景、学生发展的需求、教师资源的保障、组织

机构的建立等方面进行了一系列的探讨、论证。

我们共发放了 470 份《告学生家长书》，就学校开发“宁波的中国之最”课程征求家长意见，共收回 441 份。课程开发设想得到了家长们的大力支持，99.3% 支持开设此课程，并收到各类建议共 184 条。于是，从 2005 年 9 月起，我校开始实施以爱国主义教育为主旋律，以思想品德教育为灵魂，以发扬人文和科学精神为基点，以公共媒体资源“宁波的中国之最”为主要内容的校本课程——“宁波的中国之最”。这一课程旨在从一个更高、更新的视角，为师生打开了解宁波文化的窗口，以此来满足视宁波为“第二故乡”的学生内心深处迫切的需求和学习愿望。我们认为这是一项推进教育改革的有效举措，也是一项颇有创新意义的文化工程。

二、课程目标

为丰富和拓展国家课程目标，彰显学校办学的个性理念，满足外来务工人员子女了解宁波的需求，根据“宁波的中国之最”所具有的教育价值，我们确定了课程目标。

（一）总目标

通过与“宁波的中国之最”零距离的接触，将宁波人“敢为天下先”的文化精神、“敢创业、不守摊”的拼搏理念、“求发展”的思想活力及爱国爱乡的精神注入学生的心灵，逐步增加学生科学人文素养和社会责任感。

（二）知识目标

了解家乡（宁波）各个领域中的“中国之最”，增进对自我、自然、社会和文化的认识和理解，拓展知识领域。知道“宁波的中国之最”是“诚信、务实、开放、创新”的宁波精神的具体体现，“创新”是宁波精神的本质所在。

（三）情感目标

通过了解“宁波的中国之最”，获得多方面的情感体验，获知宁波古老的文化和现代文明的密码，从中获得将受益终身的教诲，促使良好的道德品质和文明行为的养成。进一步体验宁波的可爱和祖国的伟大，形成热爱家乡的情感，增强对地方和社会发展的责任感、使命感，为宁波的发展和进步提供生生不息的后劲。

（四）能力目标

了解家乡，知道获取信息的渠道，形成收集和分析处理信息、综合运用知识及解决问题的能力。通过开展“我和‘宁波的中国之最’零距离”实践活动，增强创新意识、自主探究精神和社会实践能力。

三、课程内容

（一）内容特点

“宁波的中国之最”内容极为丰富，既包含科学地理类的知识，又涉及人文历史类的知识。基于“宁波的中国之最”的校本课程本质上是依托媒体资源进行开发建设的校本课程，必然带有媒体资源所具有的社会功效。因此，课程的内容主要呈现出以下三方面的特点：

1. 地方性

“宁波的中国之最”具有明显的地方性。“宁波的中国之最”反映的是宁波在历史文化、科学教育、风土人情、工艺物产等方面所取得的国内之最。这一课程内容不少早已为学生所熟悉,与学生们的生活经验有直接的关联。当地人对地方上的资源总是感到可亲可近,因此,以这一地方资源为依托的校本课程,就更能受到学生的喜爱,更容易激发学生的兴趣,也更能与学生的生活世界密切联系起来,从而使得这一课程的实施更具有群众基础。

2. 综合性

“宁波的中国之最”课程内容又具有综合性的特点,涉及宁波深厚的文化底蕴,以此作为校本课程的内容,也使这一课程具有综合性的特点。综合性的内容,更能满足学生成长中的各种知识需求,也为课程实施提供了极大的选择余地。以综合性内容为基础,可以做不同专题的课程开发,使之具有综合性的课程价值。“宁波的中国之最”至少可以为学生提供如下教育:爱乡教育、科普教育、励志教育、创业教育、国防教育及其他人文教育。这些教育能从不同层面为学生的成长提供必要的营养,从而多方面满足学生成长的需要。

3. 时代性

“宁波的中国之最”具有时效性的特点。它多数反映的是宁波的历史文化,但也有对宁波地方、宁波人士的最新成就及事迹的内容整理,如杭州湾跨海大桥、大榭跨海大桥等。这些体现着鲜明的时代特色、传递着时代精神和跳动着时代脉搏的“中国之最”,最能引起师生学习的兴趣,激发学生探究的热情。课程内容的与时俱进,必然要对当代的最新的科学文化成就作出反应。“宁波的中国之最”所具有的时代性,也使得据此开发的校本课程具有时代的精神,为课程的持续发展提供了资源保证。

(二)课程结构

在校本课程文本结构上,我们要求体现序列化专题课程实施的分段教材、主题读本和其他教材。要求这些文本教材为学生提供丰富的感性材料和信息,体现新课程改革对校本课程开发的要求,使素质教育落到实处。

我们编写的《宁波的中国之最》校本课程教材,分小学低段、中段、高段,各为一册,并配套分册教学设计,综合反映“宁波的中国之最”约十万字的辅助读本《宁波的中国之最集萃》一册,专题性阅读材料《院士之乡——镇海籍院士风采录》一册。从这些读本中选出 67 项学生最感兴趣的内容,由易到难创编成校本教材。

1. 小学低段教材 20 课,采用注音版,文字浅显易懂,并且配有丰富的插图,增强教材的可读性。内容涉及五个篇章:

家乡特产篇——《慈城白条水磨年糕》、《余姚榨菜》、《一群色彩斑斓的猪》、《镇海巨型高产长毛兔》、《源远流长的宁席》;

文化名人篇——《新中国第一枚纪念邮票》、《郑挥和〈宁波邮史〉》、《桑兰点亮纽约新年之夜》、《“亚洲第一飞人”柯受良》;

名胜古迹篇——《南国书城天一阁》、《好大一棵金钱松》、《镇海口海防遗址》、《夹层石塘天

下无双镇海后海塘》、《它山堰,古水利工程的奇迹》;

家乡战斗史篇——《中国人民解放军渡海第一仗》、《壮哉!中法镇海之战》、《戚家山战斗》;

家乡建设篇——《大树跨海大桥》、《中国第一座跨海钢铁浮桥》、《甬江水底隧道》。

2. 小学中段教材 22 课,内容涉及四个篇章:

文化名人篇——《小提琴家俞丽拿》、《著名的世界级声乐大师》、《世界风光摄影家李元》、《电影先驱桑弧》、《电影事业的开拓者袁牧之》、《郑崇兰和他的电影摄影机》、《首位国际获奖的钢琴家周广仁》、《宁波钢琴在维也纳金色大厅奏响》;

专家学者篇——《网络少帅丁磊》、《周尧昆虫博物馆》、《世界顶尖数学家之一施展》;

宁波甬商篇——《洒向民间都是爱》、《“红帮裁缝”》、《宁波人与中山装》;

名胜古迹篇——《金属抗币》、《浙东一绝》、《宁波花轿》、《天下玉苑世界之最》、《夺得千峰翠色来》、《宁波与盆景缘分》、《中国进士第一村走马塘》、《全国首家石窗艺术馆东钱湖南宋石雕》。

3. 小学高段教材 25 课,内容涉及五个篇章:

甬籍院士篇——《院士之乡》、《断肢再植的奠基人陈中伟》、《中国遗传学泰斗谈家桢》、《中国近代生物第一人童第周》;

专家学者篇——《任昭才,打捞沉船第一人》、《陈滋与上海眼科医院》、《我国最早发现岁差的学者》、《我国首位地质学博士翁文灏》;

文化名人篇——《民间文化的守望者冯骥才》、《翻译生涯六十年》、《国际法院首位中国院长》、《台湾文化开拓者》、《越剧第一老生徐天红》、《越剧编剧状元徐进》、《京剧麒派宗师周信芳》;

家乡建设篇——《大树岛成片开发国内首创》、《泱泱东方大港宁波港》、《杭州湾跨海大桥》、《宁波诺丁汉大学》、《国际万里学院》;

名胜古迹篇——《7000 年前的河姆渡稻谷》、《七千年文化首入方寸》、《高丽使馆见证航海外交》、《世界上最古老的木屐》、清代长篇小说《绘图梁山伯》。

这些篇章从人文地理、自然风光、创业故事等角度,展示了宁波人民“勤劳能干,敢为天下先”的创业精神。同时在每一课的实施上,我们安排了“阅读、交流、资料拓展、查一查、做一做”等环节,使学生的知、情、意、行得到和谐发展。

为便于学生的探究与教师的教学,本教材在每一主题后均附有资料链接,提供相关的资料或资料索引。每一主题教学,均安排了两个板块的内容:一是主题活动方式、环节的设计;二是教学指导,便于教师参考实施,也可重新设计。

四、课程实施

在校本课程常态实施中,我们注重追求教学的有效性。将校本课程与地方课程、综合实践活动课程的课时分配、实施方式进行优化整合及协调规划,真正实现校本课程有计划、有步骤、有实施、有评价、有管理、有成效地展开。

（一）课时保证 适时教学

1. 以专设的方式在课堂上实施教学

在与地方课程“我看宁波”、“我爱宁波”、综合实践活动课程整合实施中,每学期安排6课时,合计总课时数为12课时。学校成立专门的校本课程备课组,根据学校课程开发工作小组共同确定的教学内容和教导处的实施计划,一学期制订一次学期教学计划,采用“集体备课、资源共享”的方式。实施过程中,我们针对不同年级学生的认知心理特点,设计了不同的教法,分层实施课堂教学。

2. 以整合的方式在班队课上实施教学

每两周安排1课时。主要采用讲座、讨论、视听、角色扮演、模拟、参与社区活动等教学方法,精心设计教学活动,形成实际的德育课程,做到以课堂为基点,努力做好向课外、生活延伸的种种实践活动,加强课堂德育与生活世界的联系。

开展“我和‘宁波的中国之最’零距离”实地考察活动。把一年一度的春游作为师生与“宁波的中国之最”真正零距离接触的最佳途径。在校本课程文本的引领下,学生们踊跃提出春游活动研究主题。春游后,学生能自主总结整理信息,自主展示活动成果,自主评价活动成效。

3. 以自主的方式在“小小阳光社团”活动中动态实施课程

选定五张宁波名片——“宁波港、宁波景、宁波帮、宁波装、宁波桥”作为主要内容,以联合中队形成承担活动任务:

年级	宁波名片	主题内容		
一年级	宁波港	宁波历史简介		
二年级	宁波景	三江口	东钱湖	镇海风光
三年级	宁波装	红帮裁缝的故事	宁波装知名品牌	宁波国际服装节
四年级	宁波桥	杭州湾跨海大桥	大榭跨海大桥	灵桥、新江桥、招宝山大桥等
五年级	宁波帮	邓小平与包玉刚的故事	宁波帮人士爱国爱乡故事	新宁波帮——甬上企业家创新创业故事

（二）课题引领 有序推进

为保证教师有效实施教学活动,减少教学活动指导中的盲目性与随意性,学校在成立校本课程开发工作小组的同时组建了相应的课题小组,对组织机构、责任分工、课程规划、教研制度、考核制度、档案管理等各方面都作出了明确的规定。

开展《基于“宁波的中国之最”的校本课程建设研究》、《基于公共媒体资源的德育课程建设研究》、《小学实践型环保课程建设研究》、《“三江弄潮儿”的学校回响——校本课程开发中甬城企业家资源的有效运用》、《基于甬籍艺术家资源的小学生选修课程开发研究》等多项有关校本课程开发与实施的市级课题研究。通过课题研究,探索出一种提高学生综合素质、发展学生个性特长的策略,获得了一条切实可行的校本课程有效教学途径。

课题小组所提炼出的活动案例,作为活动导引充实于课程文本中,持续性地为任课教师提