

留守儿童心理健康教育

Liushouertong Xinlijiankangjiaoyu

任苇 ◆ 著

Ren Wei

开明出版社

60

新世纪心理与心理健康教育文库

Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

留守儿童心理健康教育

Liushouertong Xinlijiankangjiaoyu

任玮 ◆ 著

Ren Wei

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

留守儿童心理健康教育 / 任苇著. - 北京: 开明出版社, 2012. 10

(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978-7-5131-0829-4

I. ①留… II. ①任… III. ①农村-儿童-心理健康-健康教育-中国

IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 217860 号

责任编辑: 王桢 陈磷彬 支颖 肖维玲

书 名: 留守儿童心理健康教育

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: 700×1000 1/16

印 张: 10.625

字 数: 152 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田万生
朱新秤	任 菁	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕国材	魏义梅	

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育和保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育和心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

前言

Preface

近年来，随着学界对留守儿童教育、社会支持与问题行为的深入研究，对留守儿童进行心理健康教育的重要性日益凸显。国内有关留守儿童心理健康的研究和专著逐渐成熟丰厚，但要在几年或几十年内取得重大发展，却颇具挑战同时也值得的尝试！在这本书中，我们试图在分析留守儿童心理状况的同时，关注留守儿童心灵上的成长，也力图使这本书能被留守儿童接受和理解，成为受他们欢迎的口袋书。

一、这本书想说什么

首先，我们将介绍众多群体中何以要选取留守儿童作为本书的研究对象？

留守儿童这一群体是伴随我国的现代化进程加快，农村剩余劳动力向城市转移而出现的。受诸多条件的限制，很多农民工进城务工的同时却无力解决孩子进城将面对的诸多现实问题，比如住房、高昂的借读费、无暇照顾孩子等等。于是，孩子们不得已留在农村，由长辈或其他人照看，最终造成父母与孩子分隔两地，留守儿童产生。

鉴于学界对实证研究的重视，留守儿童相关研究中也是实证研究的成果更为丰硕。以往学者已经认识到心理健康教育的现实性和必要性，但在成果颇丰的心理学领域及留守儿童研究领域，并未将留守儿童的心理健康教育纳入重点研究范畴。抑或是因为留守儿童这一群体的特殊性在整个问题儿童群体当中并不具有特殊性，抑或是留守儿童的界定在学界亦未达成共识。

无论何种状况，学术研究的初衷和要义最终还是要解决现实问题，本书力图打破将留守儿童的心理困扰和应对对策等同于普通儿童泛化的僵局，使更多的同仁意识到留守儿童的心理困扰确有其特殊性。这种特殊性不在于影响其困扰发生的主要因素是家庭系统而在于困扰发生的概率及持续性。

二、我们关注的重点

当受邀撰写本书时，思考最多的是：如何把握心理健康教育的重

点？如果单纯探讨留守儿童表现出的各种心理问题，以此分析导致其发生的原因是家庭系统的不和谐、亲子关系的缺失未免落于俗套。因而，本书关注的重点不局限于留守儿童的心理问题及其背后的原因，同时也更加关注留守儿童群体自身。

向留守儿童介绍留守儿童心理问题的最好方式，莫过于将其自身的各种经历和故事引入其中。临床案例的魅力在于其引人入胜又便于理解，有助于我们在具体情境中理解留守儿童。我们相信，经过过这样的努力，留守儿童对自己所处的群体有更深刻的认识，除他们之外的儿童或成人也更易理解留守儿童的各种行为，更懂得如何去关怀和保护这些孩子。

我们在讲述影响留守儿童心理健康的因素和留守儿童表现的几大心理障碍时，融入了相关案例，这些案例或个案既有我以往的问诊案例，也有我援引的心理学界其他学者的临床记录，通过这一方式有助于学生全面的了解留守儿童。

三、本书要感谢的人

本书的成稿，要感谢很多人，首先要感谢中国青年政治学院科研基金的赞助；吴鲁平教授时时给我以鼓励和督促，没有他的鞭策，疏于懈怠的我不可能有这本书的孕育和诞生；本书的写作参考了国内外大量文献资料，同行的专著使我受益匪浅，在此谨向同行表示衷心的感谢与诚挚的敬意！

感谢我的几位研究生，张芷凡为第三章、第六章和第十章的内容以及统稿、文稿校对等付出了大量劳动；王阳光、杜芳芳、黄秋黎和焦阳分别承担了第二章、第四章、第八章及第十一章资料的搜集和内容的写作。他们认真负责的态度、严谨务实的精神和不辞辛劳的奉献让我感动，也让我看到青少年工作系及未来青少年事业动力强劲、后继有人。

这本书能在最短的时间内面世离不开开明出版社编辑的辛勤劳动，特别是王桢编辑在具体细节上给予的点评、审校，才使得书稿呈现出最终的样貌，在此一并致以诚挚的谢意！

由于时间仓促及水平所限，书中还存在不少需要改进的地方，希望各位老师和同仁不吝赐教。

任玮

2012 年秋於北京

目 录

Contents

第一章 绪论	1
第一节 留守儿童心理研究的起源、意义	1
第二节 留守儿童心理研究的主要方法	1
第二章 留守儿童心理健康概述	4
第一节 概述	4
第二节 留守儿童的定义和现状	6
第三节 留守儿童常见心理问题	13
第四节 留守儿童心理健康教育的意义	16
第三章 留守儿童心理问题的相关理论	18
第一节 精神分析学派	18
第二节 行为主义学派	24
第三节 人本主义学派	29
第四节 其他学派的相关理论	32
第四章 留守儿童的儿童福利与儿童权利	38
第一节 联合国《儿童权利公约》	38
第二节 我国相关的儿童福利政策	44
第三节 留守儿童应该享有的权利	49
第四节 我国儿童福利现状	51
第五章 家庭对留守儿童心理健康的影响	58
第一节 家庭在个人成长中的意义	58
第二节 家庭角色缺失与留守儿童心理健康	61
第三节 家庭教养方式与留守儿童心理健康	67
第四节 家庭的亲密度和适应性对留守儿童心理健康	69
第六章 环境适应与心理健康	71
第一节 留守儿童的生活变化	71

第二节	留守儿童适应障碍的表现	73
第三节	留守儿童适应问题的心理调适	74
第七章	留守儿童人际关系问题	77
第一节	人际关系的概述	77
第二节	人际关系的影响因素	81
第三节	留守儿童在人际交往中的问题	87
第八章	留守儿童学习问题	90
第一节	学习心理概述	90
第二节	留守儿童常见的学习问题	94
第三节	学习心理问题调适	105
第九章	留守儿童的自我认同	109
第一节	农村留守儿童的自我认同概述	109
第二节	自我认同与儿童健康成长的关系	111
第三节	农村留守儿童自我认同存在的问题	112
第四节	农村留守儿童的家庭自我认同意识	114
第十章	留守儿童情绪问题	117
第一节	情绪的概述	117
第二节	留守儿童情绪的特点	122
第三节	管理和调适负面情绪	131
第十一章	留守儿童的网络心理健康	136
第一节	网络成瘾概述	136
第二节	留守儿童网络心理行为特点	140
第三节	网络对留守儿童心理需求的满足	145
第四节	培养健康的网络心理	147
第十二章	留守儿童问题展望	150
第一节	留守儿童的公共政策干预	150
第二节	留守儿童的学校支持	154
第三节	留守儿童的社区支持	156
第四节	留守儿童的家庭支持	157

第一章 绪 论

第一节 留守儿童心理研究的起源、意义

何谓留守儿童？留守儿童是指由于父母双方或一方外出务工而被留在户籍所在地，而且需要其他亲人或委托人照顾的处于义务教育阶段的儿童（6—16岁）。留守儿童不仅存在于农村，中小城市中也有相当规模的留守儿童。在我国，留守儿童并非自古就有，而是伴随着中国的城市化进程出现的。

20世纪80年代初，随着现代化进程的不断加速，我国农村剩余劳动力开始大规模向城市转移。由于诸多因素的限制（如严格的户籍管制、恶劣的住房条件、昂贵的借读费、无安全保障等），进城务工人员不得不将孩子留在农村，最终形成了农民工与子女两地分隔的局面，从而导致一个新的低社会经济地位群体——留守儿童的产生。全国妇联2008年2月发布的《全国农村留守儿童状况研究报告》显示，全国农村留守儿童约5800万人，其中14周岁以下的农村留守儿童约4000万人，并且还在逐年增加，由此形成的所谓“农村留守儿童”问题已经引起了社会各界的广泛关注。近年来，由于留守儿童规模的不断扩大和这一群体本身的特殊性，一些教育者和研究者已经开始对其进行实证研究，这些研究着重关注了留守儿童的心理健康状况。众多的调查研究表明，留守儿童因为长期的情感缺失、父母教育缺乏等多方面原因，和其他儿童相比，普遍存在着自卑、焦躁、疑虑、憎恨等心理。关注留守儿童的心理健康，不仅关系到成千上万留守儿童的身心健康和生活幸福，更关系到祖国下一代的成长成才和社会国家的稳定。

目前，市面上已经出版过不少关于留守儿童的书籍，但是大多都是针对现状的调查报告或具体的心理问题的指导手册，尚没有综合全面地论述留守儿童心理健康问题的书籍。留守儿童究竟有哪些心理问题呢？这些问题是由哪些因素造成的呢？家庭、学校应该如何去应对和解决这些问题呢？留守儿童自身能否主动去调适呢？对于问题留守儿童有哪些好的治疗措施呢？等等。还有其他许多类似的问题都可以从本书中得到有益的启示和帮助。

第二节 留守儿童心理研究的主要方法

留守儿童作为心理学研究的一个特殊目标群体，其研究方法也从属于心理学研究方法的范畴。在研究留守儿童心理问题的过程中，我们应注意在方法论上遵

循唯物辩证法和历史唯物论的基本原则；在具体方法的运用上严格遵循科学性、客观性和实践性的统一，用联系的、全面的观点进行分析，实事求是地说明问题。下面就留守儿童心理研究的主要方法作一概述。

一、观察法

观察法主要是由主试（医生或心理工作者）通过直接观察或在谈话中的观察对被试（病人或者健康人）的心理、行为表现进行有计划、有目的的了解。在进行观察时，除了直接的视觉观察以外，常常要辅以谈话，因为通过谈话，可以使观察更有目的、更有方向地进行，还可以使观察一步步地深入下去。在观察之前应作好准备，了解被观察者的基本情况，制订出观察目的和计划。在观察过程中要忠实地、客观地进行记录，然后根据观察所得的资料进行客观分析。

观察法可分为自然观察和控制观察。自然观察是在不加任何控制的自然情境中对个体的行为表现进行直接的观察记录和分析，是在被试自由活动状态下进行现场观察。当然也可以借助于录音、录像或摄影，以及取样本作实验室化验等进行间接的观察。控制观察则是在预先设计好的特定情境中对个体进行观察，如让被试进入一个预先布置好的可以引起紧张情绪气氛的环境中，记录其情绪反应和行为表现的变化过程。观察的内容一般可以包括身体外观、仪表；言谈举止，行为表现；情绪状态；人际交往风格，对己对人对事的态度；在活动中表现的兴趣爱好；在困难情境中的应对方式；等等。

二、个案调查法

个案调查法是把被试（如病人）作为一个单一的案例进行全面、深入、系统、详细的调查研究。个案材料的来源可以是被试的自述或者他人的报告。在分析自述时，我们应注意被试所用词句的确切含义。对于他人的报告则要注意其对被试的态度及他们之间的关系。个案调查法可以通过交谈、问卷和活动产品分析（包括被试的作业、日记、信件、绘画等）等方法来取得资料。个案内容除了个人的一般资料如个人史、既往史、现病史以外，还需要详细了解个人的生活经验，家庭生活与人际关系状况，学习或工作情况，心理发展和教育情况，对人对己对事的态度和风格，在集体中的表现及其兴趣爱好、性格特点，重要的生活事件和精神刺激以及最近的病情变化等。

个案调查法比较重视研究结果对于样本所属的群体的普遍意义，因此，在进行个案调查时应注意选择有代表性的个案样本。在作个案记录时最好采用系统的、传记式的记录方式，不仅要内容准确，描述细致，还要文字简练，尽量避免使用专门术语。

三、心理测验和行为评定量表法

无论是在临床实践工作中的诊断，还是在研究工作中的测试，都需要一种对于心理异常表现能够进行定性、定量，同时又简单易行、容易操作的方法和手段。各种心理测验工具和行为评定量表，在某种程度上可以满足这个要求。

（一）心理测验

心理测验是由心理实验方法发展而来的一种心理学技术，是对人的某种心理现象进行客观的标准测量的方法。心理测验有各种各样的量表，如记忆量表、智力量表、人格量表以及神经心理测验量表等，其中每一方面又包括许多具体量表。在心理学的研究和临床工作中，心理测验有着十分重要的作用。例如，对于智力落后儿童的鉴别，对于心理与行为的正常与异常的诊断，对于患者是否有人格障碍的诊断，等等，都可以借助心理测验进行较客观的和数量化的比较，并可缩短观察时间，较快地作出鉴别。

（二）评定量表和行为评定法

在心理学尤其是精神病学的临床研究中，为了更有效地对病人进行诊断和治疗，临床心理学家和精神科医生合作编制了许多评定量表，如各种抑郁量表、焦虑量表、躁狂量表、精神症状评定量表等。行为评定是除了心理测验之外，对病人的行为表现（外显行为和动作反应）进行评定。它一般是按照事先编好的一个结构化会谈提纲（或问卷），通过谈话来引起病人的动作反应和行为表现，还可进行打分，所以行为评定也可以数量化。

第二章 留守儿童心理健康概述

【本章提要】

本章主要解释了留守儿童心理健康的含义及其标准，并阐述了影响留守儿童心理健康的几个相关因素，包括学校、家庭、村落和社区、同伴群体、社会监护体系等；另外还列举了留守儿童常见的几种心理问题，这几种心理问题在接下来的几章中是重点探讨的部分；最后阐述对留守儿童进行心理健康教育的紧迫性及其现实意义。

【学习重点】

1. 了解留守儿童心理健康教育的意义。
2. 掌握影响留守儿童心理健康的相关因素。
3. 熟悉心理健康的含义、标准及留守儿童常见的几种心理问题。

4

【重要术语】

心理健康 心理弹性 情感缺失 自我意识

第一节 概述

一、心理健康的定义

心理健康是个体内部在复杂环境下仍能保持高效、持续、协调的一种心理状态，是现代社会进步与人类自身发展的客观要求。近年来，随着人们生活水平的不断提高，心理健康逐渐在世界范围内得到重视和发展。

什么是心理健康？也许大多数人都能简单地对心理健康给出自己的理解。《简明不列颠百科全书》中对心理健康给出了这样的定义：“心理健康是指个体心理在本身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态，但不是十全十美的绝对状态。”1946年的第三届国际心理卫生大会将心理健康定义为：“在身体、智能及情感上与他人心理健康不相矛盾的范围内，将个人的心境发展成最佳的状态。”在学术界，学者们对心理健康概念的界定也有不同的观点。如，日本学者松田岩男认为：“所谓心理健康，是指人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会认可的形式适应的一种心理状态。”精神病学家门宁格（Menninger）认为：“心理健康是指人对于环境及相互间具有最高效率及快乐的适应情况。”不

仅要有效率,也不只是要有满足感,或是愉快地接受生活的规范,而是需要二者兼备。在国内,我国学者王书荃认为,心理健康指人的一种较稳定持久的心理机能状态。在个体与社会环境相互作用中,主要表现为在人际交往中能否使自己的心态保持平衡,使情绪、需要、认知保持一种稳定状态,并表现出一个真实自我的相对稳定的人格特征。她认为如果用简单的一个词来定义心理健康,就是“和谐”。个体不仅自我感觉良好,与社会发展和谐,发挥最佳的心理效能,而且能进行自我保健,自觉减少问题行为和精神疾病。对此,学者刘艳在概括各种观点的基础上也认为,心理健康是个体内部协调与外部适应相统一的良好状态。而学者刘华山的观点也大体相同,他认为心理健康指的是一种持续的心理状态^①。在这种状态下,个体具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应,能有效地发挥个人的身心潜力与积极的社会功能。

从上述对心理健康众说纷纭的定义来看,目前学术界对心理健康并没有统一的定义,但是总结起来,以上观点均是围绕个体内部调节与外部环境的适应状况来说的。其实,简单来说,我们认为心理健康是个体在与外界环境的交互作用中所呈现出的统整、和谐、持续的状态。外化在行为上,包括两层含义:一是无心理疾病,这是心理健康的最基本条件,心理疾病包括各种心理与行为异常的情形;二是具有一种积极发展的心理状态,即能够维持自己的心理健康,主动减少问题行为 and 解决心理困扰。

二、心理健康的标准

心理健康的标准,是对心理健康概念的具体化和操作化,我们通过设定一定的标准来将抽象的概念具体化,进而在实践上进行操作化。由于各学者对心理健康概念的理解存在差异,因此,在心理健康标准上也存在着不同的观点。比如我国学者黄希庭教授曾提出过判断心理是否健康的五条标准:个人的心理特点是否符合相应的心理发展的年龄特征;能否坚持正常的学习和工作;有无和谐的人际关系;个人能否与社会协调一致;有没有完整的人格^②。北京大学王登峰教授对心理健康的标准也提出过这样的八条内容:了解自我,悦纳自我;接受他人,善与人处;正视现实,接受现实;热爱生活,乐于工作;能协调与控制情绪,心境良好;人格完整和谐;智力正常,智商在80以上;心理行为符合年龄特征^③。在对心理健康标准的不同划分中,也存在着一些问题的纷争。学者江光荣将不同的观点分为“众数原则”和“精英原则”之争。“众数原则”认为假定社会成员

① 刘艳. 关于“心理健康”的概念辨析 [J]. 教育研究与实践, 1996 (03).

② 黄希庭, 徐凤姝. 大学生心理学 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1988.

③ 王登峰, 张伯源. 大学生心理卫生与咨询 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1992.

中绝大多数人的心理行为是正常的,偏离这一正常范围的心理和行为可视为异常,与“众数原则”持相反意见的是以人本主义心理学家为主要代表的研究者。人本主义心理学家认为,人的天性是善良的,如果外部环境适宜,人就能顺其天性发展出良好的人格或心理品质。如果在一个社会中,占主导地位的外部环境是异常的,那么在此条件下多数人都将不能顺其本性发展,这样,众数所代表的人格就不是健全的人格。

沿用这一思路,人本主义心理学家马斯洛(A. H. Maslow)提出了一种与众不同的心理健康标准。这也就是目前大多数人所接受的“经典十条”:1. 充分的安全感。安全感是使人内心安静的基本需求之一,如果每天心神不宁,很容易导致各种心理疾病的产生。2. 了解自己。对自己作出客观、合理的估价,如果去做一些超越自己能力的事情,就会显得力不从心,甚至带来心理上的焦虑。3. 理想、目标切合实际。过高过低的目标都不能带来生活的乐趣。4. 适应环境。增加与外界接触的机会,从而丰富精神生活,调整自己的行为,以便更好地适应环境。5. 保持人格的完整与和谐。各种能力、兴趣、气质等心理特征和谐而统一地发展。6. 善于从经验中学习。不断学习和丰富新的知识和信息,适应新的形势,尽量少走弯路,积累经验,以取得更多的成功。7. 保持良好的人际关系。正向、协调的人际关系对人的生活和心理健康有很大的促进作用。8. 控制情绪并合理表达情绪。及时释放负向情绪,分享正向情绪,以求得心理上的平衡。9. 适应群体、发挥个性。在不损害他人利益的情况下充分发挥兴趣爱好。10. 适当满足个人需要。在不违背社会道德规范的前提下,合法、合理地使个人需要得到满足。

在“经典十条”之外,还有两种心理健康的标准目前被广泛承认和引用。一种是国际心理卫生大会所给出的四条标准:1. 身体、智力、情绪十分协调;2. 适应环境,在人际交往中能彼此谦让;3. 有幸福感;4. 在工作和职业中能充分发挥自己的能力,过有效率的生活。还有一种是人格心理学家奥尔波特(G. W. Allport)对心理健康提出的七条标准:1. 自我意识广延;2. 良好的人际关系;3. 情绪上的安全性;4. 知觉客观;5. 具有各种技能,并专注于工作;6. 现实的自我形象;7. 内在统一的人生观。这三种关于心理健康的标准是目前最被广为认可与接受的,通过这些标准的划分,每个人都能对抽象的心理健康作出自己的判断和评价。

第二节 留守儿童的定义和现状

20世纪80年代以来,随着改革开放政策的实施以及经济的快速发展,中国出现了大规模的人口转移。由于经济发展的地域差异以及城乡之间人口流动限制的打破,大批农村剩余劳动力逐渐向城市或经济富裕地区转移,形成了迄今世界

上规模最大的人口转移,即“民工潮”。人口计生委调查显示,2000年,全国流动人口数量为1.21亿人,2003年则增加到1.4亿人,其中青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。在这一大批“民工潮”中,青壮年外出打工的越来越多,许多已婚且有子女的父亲或母亲也加入到外出务工大军的队伍中。然而,由于我国城乡二元结构体制的限制,大批人口的流动和转移也加大了城市在就业、住房、医疗、教育、交通和社区服务等方面的压力,加上我国现行的户籍制度和人口分布状况使这些压力转移到流动者身上,造成很多进城务工的农民在户籍、待遇、福利以及子女教育问题等方面还不能享有和市民一样的待遇,从而出现一系列问题和难题。因此,只有一部分经济条件较好的父母,外出打工时能将子女带在身边,设法让其在务工的城市入学。大部分进城务工的父母仍然没有能力支付孩子进城就读所带来的借读费、学费等诸多开支,因此,只能将子女留在老家,或托付给祖辈照料,或委托亲戚朋友代为照看,造成亲子之间长期不能生活在一起,形成了中国特有的一个新的弱势群体——留守儿童。留守儿童的出现是社会转型过程中城乡文明一体化的必然现象,也必然在较长一段时间内存在。据全国妇联提供的最新数据,中国农村留守儿童已超过2 000万人,这种大规模群体的出现,已引起社会各界的广泛关注和重视。

一、留守儿童的定义

留守儿童是在当今时代社会变迁和城市化的背景下形成的特殊群体。由于流动儿童也是在大规模的人口迁移中出现的,很多人对留守儿童与流动儿童的概念界定不清。事实上,流动儿童是指那些随父母一起来到父母务工城市就读,与父母生活在一起,但是户籍仍留在农村的儿童。两者不同,不能混为一谈。那么具体什么是留守儿童,目前学术界对留守儿童的定义众说纷纭,并未形成统一的观点。我国学者余凌、罗国芬在以往研究的基础上总结出目前留守儿童定义的纷争主要集中在以下三个方面。

(一) 对留守儿童年龄的界定

这一类观点着重从留守儿童的年龄对留守儿童进行界定,该观点认为,留守儿童是指父母一方或双方在外打工,由祖辈、亲戚、朋友等其他监护人养育的儿童。但是对留守儿童的年龄界定观点不一。有人将年龄上限设定为16周岁,认为16周岁以下的儿童才叫留守儿童^①。中央教科所教育发展研究部的学者吴霓等人,在《中国农村留守儿童问题研究》一文中对此持相同观点,所不同的是,吴霓课题组对留守儿童的年龄作了下线的界定,将年龄限定在6—16岁。而叶敬

^① 黄小娜,吴静,彭安娜,等.农村留守儿童——社会不可忽视的弱势群体[J].医学与社会,2005(02).