

實 際 的 小 學 教 育 叢 書

邱 洽 新 編 著
劉 百 川 主 編

實 際 的 小 學 推 廣 教 育

上 海 開 華 書 局 發 行

實 際 的 小 學 教 育 叢 書

邱 冶 新 編 著
劉 百 川 主 編

實 際 的 小 學 推 廣 教 育

上 海 開 華 書 局 版

實際的小學教育叢書

15 實際的小學教材研究	14 實際的小學推廣教育	13 實際的小學教育研究法	12 實際的小學各科教學法	11 實際的小學音樂教學法	10 實際的小學算術教學法	9 實際的小學勞作教學法	8 實際的小學美術教學法	7 實際的小學自然教學法	6 實際的小學社會教學法	5 實際的小學體育教學法	4 實際的小學國語教學法	3 實際的小學衛生教學法	2 實際的小學訓育法	1 實際的小學行政
徐階平	邱冶新	朱智賢	徐階平	王驥	陳俠	楊駿如	劉社廷	陰景曙	宋茆齋	任孟華	劉百川	徐階平	郭素波	朱佐庭
四角	四角	八角	四角	四角	四角	四角	四角	五角	五角	五角	五角	五角	六角	六角

【實際的小學教育叢書之一四】
實際的小學推廣教育

每冊實價四角

主編者	著者	發行人	印刷者	發行所	總經售者
劉百川	邱冶新	高圯書	中和印刷公司	開華書局	中學生書局
	上海四馬路二八一	上海北河南路	上海四馬路中市	上海四馬路二八一	電話 五三三五九

中華民國廿四年十一月付印
中華民國廿四年十一月出版

實際的小學教育叢書編輯旨趣

實際的小學教育叢書開始和讀者相見了，首先要說明我們編輯的意思。

我們知道教育理論的研究，和教育事實的體驗，是同樣的重要，而且是應該互相參和的。一個教育者如只注意教育理論的研究，而不注意教育事實的體驗，那對於教育的設施，是沒有什麼把握的。反過來說，如只注意教育事實的改進，而沒有適當的教育理論可資依據，仍不免盲人騎瞎馬的危險。可是一般教育者的情形怎樣？我們可以知道，許許多多研究教育或從事教育的人，他們多喜歡高談教育理論，忽略了教育的事實問題。而坊間所出版的教育書籍，更是理論多而事實少。所以師範生研究教育的時候，只能得到抽象的原理原則，不能得到應用原理原則的具體方法；小學教師從事教育的時候，也只是依樣畫葫蘆的做，很少具體而有效的方法，可資模仿和應用；教育視導人員視導的時候，更找不到實際的材料和具體的方法，作為視導的參攷。因此我們覺得要謀小學教育

的改進，除去要注意教育理論的研究外，尤要注意教育實際材料的供給，教育實際方法的介紹，教育實際問題的討論，以應目前小學教育界迫切的需要。我們認定了這一點，所以不揣淺薄，決定來編這一套實際的小學教育叢書，以貢獻給小學教育同志。

本叢書的重要使命，在解決小學教育上各種重要問題，指示改進及實施的途徑。我們在編輯的時候，除注意教育理論的根據外，更特別注意實際材料的搜集與整理，具體方法的介紹與應用，實際問題的研究與討論，務使讀者每讀一本書，可以找到他所需要的材料與方法而能實地應用起來。這是我們的理想，也就是我們努力的途徑。不過有一點須向讀者聲明：我們這裏所搜集的材料，不見得應有盡有；所研究的問題，不見得全無遺漏。如果讀者在本叢書以外，發現了更重要更有價值的問題，我們很希望能依照本叢書裏所指示的方法，自己舉一反三的研究，那才可以應用不窮哩。所以本叢書除研究各種教育問題外，對於各種教育問題研究的方法，直接間接也有很多的指示，這是希望讀者特別注意的。

本叢書是二十二年六月開始編輯的，經過幾番的商討，始將書目完全決定，經過較長時間的努力，本叢書始得完成。雖然本叢書的成功，不見得能使人完全滿意，但是我們對於這件事，却始終盡心竭力的去做，未敢有一點草率，這是可以告慰的。好在從事本叢書編輯的人，都是服務多年著作很多的老教師，他們爲本叢書所寫的東西，都是他們自己的心得，和實地的經驗，語語實在，句句道地，或者能適合讀者的需要，引起讀者的興趣吧？關於各書的內容，都讓讀者自己去領略，這裏也不再一一介紹了。

本叢書編輯時，除各書著作者很辛苦的撰述外，還有謝鳴九、馬靜軒、朱智賢、徐階平、陰景曙、楊駿如、朱佐廷、邱治新、郭素波諸先生，對於編輯及整理，曾指示好多的意見，使本叢書得以如期完成，應當在這裏謝謝他們。

劉百川 二十四年四月二十日錄江蘇省教育廳。

獻貢大偉界版出國中

刊叢著名學文本俗通

角二洋册每

册十三出已

全世界第一流的作品

本書局爲使全世界第一流文學作品普遍地流傳於全中國起見，特請名作者馬仲殊、羅洪、李連萃、須白石、馮立先、葉樹芳、顧惠民等，從事本叢刊的編譯。本叢刊不特將原文長一二十萬字，定價一二元的，用流麗通俗的文字，編成三四萬字的小冊，且定價每冊一律二角。故缺少時間來欣賞偉大名著的，以及因經濟關係而不能購備名著的，都能以本叢刊來填補這個缺陷了。

全中國最便宜的書籍

茶花女	兒地們	苦戀	赤線無戰事	新生人	復活	好妻子	少年維特	苦兒努力記	苦女奮鬥記	木偶奇遇記	浮士德	飢餓	我的童年	沙寧	第二接吻	灰色馬	父與子	苔絲姑娘	鄧肯自傳	娜方夜譚	死方的勝利	一生自傳	林白自傳	罪與罰
小仲馬	布克夫人	羅尼支勒	顯尼支勒	柯倫泰	雷馬克	島崎藤村	奧爾斯泰	奧爾斯泰	哥爾德	麥洛脫	科羅特	哥爾德	哈姆生	高爾基	阿志巴綏	屠格涅夫	哈卜詢	哈卜詢	左肯士	鄧肯自傳	莫泊桑	林白自傳	吳斯夫	

角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角角

實際的小學推廣教育目次

第一章 總論

..... 一

一 小學推廣教育的意義

二 小學推廣教育的功能

三 小學推廣教育設施原則

四 小學推廣教育實施方法

第二章 小學公民教育的推廣

..... 一四

一 推廣目標

二 設施要項

三 實施事例

第三章

小學語文教育的推廣

四三

一 推廣目標

二 設施要項

三 實施事例

第四章

小學生產教育的推廣

六八

一 推廣目標

二 設施要項

三 實施事例

第五章 小學康樂教育的推廣……………九二

一 推廣目標

二 設施要項

三 實施事例

第六章 小學家事教育的推廣……………一一九

一 推廣目標

二 設施要項

三 實施事例

第七章 結論……………一四三

附錄
重要參考書

第一章 總論

一 小學推廣教育的意義

小學推廣教育，是什麼一種教育？顧名思義，不妨這樣的解釋：

(一)「推」是把教育從校內推出去。過去的一般小學校，大都把教育關在校門以內，掛起「學校重地，閒人莫入」的招牌，使學校與社會常相隔絕。他們的教育設施，不出學校牆垣，甚至不出教室門。這種閉戶造車的教育，當然是不適宜的。小學校應該做社會的中心，負起改造社會的責任來，不能僅在學校以內教育幾個兒童，即算盡其能事。必須把教育「推」出去，推行到所在地的社會上去。使整個的社會，都受到教育的影響而有所改進。學校教育推行至於全社會，則學校與社會才能溝通；教育才能社會化，才能符合社會的理想；兒童在校所得的知識技能，才能適應社會生活的需要。同時，社會受教育的指

導，有了改進，學校的功能才能增大，教育的效率才能提高。所以要教育社會化，學校成爲社會的中心，必須把教育從學校內「推」出去，推行至於整個的社會。

(二)「廣」是把教育的範圍擴大：

教育本來有狹義的與廣義的兩種：狹義的教育，

就是學校以內的教學訓導等等；廣義的教育，則凡家庭中的生活，市場上的生活，人與人往來的生活，以及與自然界的接觸生活，都是教育。因爲從這些許多生活當中，可以得到種種的智識，種種的思想，種種的習慣，都有教育的功能在裏面。這種廣義的教育，簡單的說起來，就是社會的能力，社會的影響。這種能力和影響，人們日常生活所不能離開的。所以杜威說：「教育就是生活。」教育既是生活，那麼，教育的範圍，也決不限於學校內有限的地域和有限的時間。兒童在教室裏在書本上所受的是教育，放學跑到家庭踏進社會，也無往不在受教育。畢業出校也是繼續受教育。即沒有進過學校一向生長在社會上的失學人們，也都時時刻刻在受教育。小學校不能把教育看得太狹，要把他擴而大之，從少數的兒童擴展到全體民衆；從學校以內有限的地域，擴大到大的社會；從書本知識的傳

授擴充到整個生活的改善。

照以上的解釋，小學推廣教育：是把教育的範圍，從小的學校，擴展到大的社會；把教育的對象，從有數的在學兒童，普及到大多數的民衆；教育的工作，從學校內教學、訓育等固定事項，充實到社會羣衆生活的指導改進。這就是小學推廣教育的真義。

二 小學推廣教育的功能

小學實施推廣教育，於學校本身及社會，均有很大的功能。舉其重要的說，有下列各項：

(一) 增加教育效率：小學校實施推廣教育，可以增加其本身的教育效率。因為推廣教育之施行，對於學校本身，有下列作用：

(1) 溝通社會便於教育設施：學校不能離開社會而獨立，必須與社會接觸，與社會聯絡。舉辦推廣事業，是接觸社會，聯絡社會的機會。因為辦了推廣事業，就時時與社會

民衆發生關係，容易與他們熟識；感情濃厚了，就得到他們的幫助。同時，因爲時時與社會接觸，對於社會環境，就更加認識；對於社會生活需要，能澈底明瞭，教育就能謀所以適應。而社會上成人的許多活動，不時隨着衝進學校來，足以豐富兒童的實際社會生活的知能。所以學校實施推廣教育，與社會溝通，學校教育的效率，自然會增加起來。

(2) 改良社會輔助教育不及：有優良的環境，才能產生優良的教育。學校環境如果惡劣，大足以影響學校教育的本身。赫德先生說：「兒童不得不與父母共生活，不得不在社會中生活；他們無須常與教師或其所欲教授的『事實』生活……兒童在校內受教育一小時，在校外要有五小時——而且睡眠時間，已經除外——一小時的學校教育，終沒有人敢說能抵五小時的社會影響罷！」的確，兒童在家庭社會的時間長，在學校的時間短，父母潛移默化的勢力，要比教師的力量大得多；社會的引誘磨折，要比學校的力量強得多。所以實施推廣教育，努力把環境改造好，則學校教育，就不受惡劣環境的影響，且更得其幫助。學校教育所不及的，有優良的社會環境來輔助，教育效能，就能「相得益彰」。

(二)促進教育普及：小學實施推廣教育，把教育的對象放大，可以促進教育的普及。分兒童與成人兩方面來說：

(1)補助義務教育之完成：教育部估計全國失學的學齡兒童，約有四千萬人。擬於二十年內使其都受四年之義務教育。這是一種計劃。但經費，師資，時間，設備等問題，尙未能解決，恐怕終是幻想。假使現有的小學校，能推廣其教育範圍，使一般失學的學齡兒童，藉假期內或夜晚間，得學習之機會，則於義務教育之完成，不無裨補。

(2)補助成人教育之實施：第二次全國教育會議，通過的實施成人補習教育計劃中，定六年內教育全國失學者二〇、二四三、五七七人能書能算。如小學校把教育範圍擴充，教師和高級學生，可利用設備與假期組織民衆學校，教育不識字的成人，並使已識字者得補習長進，則可縮短六年完成識字教育的計劃。

(三)實現教育機會均等：吾國教育不普及，教育爲極少數人所獨享，大多數人，均

無享受教育的機會。小學校實施推廣教育，使不能入校讀書的兒童以及失學的成人均受教育，可以實現教育的機會均等。至少有以下兩項的作用：

(1) 救濟貧寒子弟失學：現在我國的教育，不合社會經濟情形，只適合於資本家子弟之享用；大多數貧寒人家的子弟，均不免失學。莊澤宣先生說：「以連年天災人禍，人民經濟狀況，愈趨愈下……一般平民，把子弟送入小學讀書，已不容易了；送入中學的經濟力担負，更擔不起；至於大學生的父兄，可以說都是中產階級以上……中產階級的人家，是一天少一天，他們子弟可以升學的，因為經濟力不足，也只好望洋興嘆。」如斯情形，還不早日救濟，則將來我國教育，更不堪設想。所以學校事業之推廣，也是一個補救之法，可以使教育機會，能夠均等。

(2) 促進男女教育平等：我國教育，素來重男輕女，一般人家，為舊思想所困，不送女子入學讀書，而女學亦不發達，使女子少受教育的機會。小學校果能擴充教育範圍至於社會，則不能入學的女子，在家庭中亦能享受教育。所以小學推廣教育，可以促進男女