



弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本

总主编：顾海良 余双好

价值观 核心价值观 核心价值体系

中国特色社会主义核心价值观

袁银传 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

014033914

D616
449



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

弘扬社会主义核心价值观出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本

总主编：顾海良 余双好

价值观 核心价值观 核心价值体系

中国特色社会主义核心价值观

袁银传 主编



D616/449



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



北航

C1722263

图书在版编目(CIP)数据

价值观 核心价值观 核心价值体系:中国特色社会主义核心价值观/袁银传主编. —武汉:武汉大学出版社,2014. 1
弘扬社会主义核心价值观出版工程重点图书
中国特色社会主义理论体系普及读本/顾海良 余双好总主编
ISBN 978-7-307-11074-8

I. 价… II. 袁… III. 社会主义建设—价值论—研究—中国
IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 138751 号

责任编辑:高璐 责任校对:王建 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:13.75 字数:190千字 插页:4

版次:2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

ISBN 978-7-307-11074-8 定价:26.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

010032114



-
- 国家出版基金资助项目
 - 弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书
 - 国家社会科学基金重大招标课题“实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法研究”项目成果
-



总序言

顾海良

围绕中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的基本现状，我们编写了“中国特色社会主义理论体系普及读本”丛书，它是国家弘扬社会主义核心价值观体系出版工程重点图书。丛书分作十二册，以中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的基本内容和精神实质为主线，力图对当代中国马克思主义的这两个重要理论成果作出全面的探索和适合于马克思主义中国化时代化大众化的阐释。

中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是实现中华民族伟大复兴的正确理论。这一理论体系，在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等各个方面，在中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等各个领域，形成了一系列独创性的思想理论观点，回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国建设社会主义的一系列重大的理论和实践问题。这一理论体系，与中国特色社会主义的道路和制度密切地联系在一起，道路是实现途径、制度是根本保障、理论体系是行动指南，三者统一于中国特色社会主义伟大实践，并随着实践而不断发展和完善。在当代中国，坚持和发展中国特色社会主义，最根本的就是要坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚

持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信。

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，是中国特色社会主义精神力量的内核，是社会主义意识形态的本质体现，决定着中国特色社会主义发展方向。社会主义核心价值体系要融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域。在社会主义核心价值体系建设中，要积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核力和聚焦点，渗透于社会主义核心价值体系的各个方面。培育和践行社会主义核心价值观，是建设社会主义核心价值体系的根本任务，是加强社会主义核心价值体系建设的最为基本的也是最为重要的方面。

我们希望，丛书能以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发现。“明者因时而变，知者随事而制”。在对中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系的研究和阐释中，能凸显马克思主义基本原理的科学内涵、精神实质和时代风格，提升中国特色社会主义道路和制度探索的理论精髓，体现科学社会主义当代发展的新概括和新提炼。能在现实、理论与历史的结合上，在党性和人民性的统一上，在维护国家意识形态安全和发挥意识形态引导功能的协同上，在中国的现实发展和中国梦的未来憧憬的联结上，彰显中国化马克思主义的解释力、影响力和作用力，提升中国化马克思主义的理论自觉、理论自信 and 理论自强。

我们希望，丛书能从多方面阐明中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系，在丰富人民精神世界、增强人民精神力量、满足人民精神需求上的理论指导和实践导向，对全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大民族

精神和时代精神力量及基本道德规范上发挥强大的推进力；在巩固壮大主流思想舆论和弘扬主旋律上，产生更大的正能量，激发全社会团结奋进的强大力量；在事关大是大非和政治原则问题上，能划清是非界限、澄清模糊认识，增强主动性、掌握主动权、打好主动仗；在积极引领社会思潮中发挥中坚作用，在多元中立主导、在多样中谋共识、在多变中定方向。

我们希望，丛书能在学习借鉴人类文明成果的基础上，用中国的理论研究和话语体系解读中国实践、中国道路、中国形象，不断概括出理论联系实际的、科学的、开放融通的新概念新范畴新表述，传播中国好声音，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术话语体系。能把握好“时、度、效”，努力讲真、讲实、讲好、讲活、讲深中国故事、中国情怀，进一步扩大中国道路、制度及其理论体系和核心价值观的感召力、影响力和认同力，不断提升国家文化软实力和中华文化国际感染力。

丛书是由武汉大学马克思主义理论学科的老师合作撰写的，也是以余双好教授为首席专家的国家社会科学基金重大招标课题“实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法研究”项目的部分研究成果。

2013年9月10日



弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本

总主编：顾海良 余双好

《道路 制度 理论体系——中国特色社会主义基本理论》

《民族精神 时代精神 共同理想——中国特色社会主义共同理想》

《价值观 核心价值观 核心价值体系——社会主义核心价值观》

《人民民主 法治国家——中国特色社会主义政治发展道路》

《经济制度 经济体制 经济发展——中国特色社会主义经济建设》

《吸引力 影响力 文化软实力——中国特色社会主义文化建设》

《民生建设 社会管理 社会和谐——中国特色社会主义社会建设》

《道德 人生 社会——中国特色社会主义思想道德建设》

《资源 环境 生态文明——中国特色社会主义生态文明建设》

《领导核心 执政使命 伟大工程——中国马克思主义执政党建设》

《民族复兴 和平发展 和谐世界——中国特色社会主义和平外交战略》

《大众化 时代化 中国故事——中国特色社会主义理论体系普及路径》

目 录

C O N T E N T S

001 序论：社会主义中国的精神旗帜

009 价值观

011 第 1 章 价值

011 1.1 经济学哲学语境中的价值

014 1.2 价值与事实

016 1.3 价值与评价

019 第 2 章 价值观

020 2.1 世界观、人生观与价值观

022 2.2 价值观的基本类型

023 2.3 人类行为的价值向导

026 第 3 章 社会主义价值观

027 3.1 社会主义的价值主体

028 3.2 社会主义的价值取向

031 3.3 社会主义的价值目标

035 社会主义核心价值观

037 第 4 章 凝练社会主义核心价值观的文本和现实根据

038 4.1 马克思主义经典作家论社会主义核心价值观

041	4.2	中国化马克思主义者论社会主义核心价值观
043	4.3	凝练社会主义核心价值观的理论根据
046	4.4	凝练社会主义核心价值观的现实根据
048	4.5	相对稳定性与动态开放性的有机统一
051	第5章 社会主义核心价值观的思想资源	
051	5.1	中国传统核心价值观
066	5.2	当代西方核心价值观
080	第6章 社会主义核心价值观的表达	
084	6.1	学术表达：以人为本
095	6.2	通俗表达：为人民服务

101 社会主义核心价值体系

103	第7章 社会主义核心价值体系的基本内容及其最新凝练	
104	7.1	社会主义核心价值体系的灵魂——马克思主义指导思想
111	7.2	社会主义核心价值体系的主题——中国特色社会主义共同理想
122	7.3	社会主义核心价值体系的精髓——民族精神和时代精神
126	7.4	社会主义核心价值体系的基础——社会主义荣辱观
133	7.5	以“三个倡导”凝练社会主义核心价值观的提出及内涵
149	7.6	“四位一体”社会主义核心价值体系及其核心价值观的内在逻辑
160	第8章 加强社会主义核心价值体系建设，落实“三个倡导”	
161	8.1	社会主义核心价值体系建设和“三个倡导”的基本原则

-
- | | |
|-----|---|
| 175 | 8.2 社会主义核心价值体系建设和“三个倡导”的基本方法 |
| 186 | 8.3 吸取社会主义核心价值体系建设的基本经验,推进“三个倡导” |
| 199 | 结语:加强社会主义核心价值体系建设,在“三个倡导”中培育践行社会主义核心价值观 |

序论：社会主义中国的精神旗帜

自从党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次明确提出“社会主义核心价值体系”的重大命题以来，社会主义核心价值观、社会主义核心价值体系问题成为国内理论界近年来研究的热点问题之一。

社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系之间到底是一种什么样的关系？如何科学而合理地凝练社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观的表达更简洁、更鲜明，更富有凝聚力、感召力，更易于传播、深入人心？如何进行社会主义核心价值体系教育，发挥社会主义核心价值体系在统一思想、整合意识、凝聚人心、鼓舞斗志、引领思潮中的作用？这是当前社会主义文化建设特别是社会主义核心价值体系建设的重大理论和现实问题。

社会主义核心价值体系作为社会主义中国的精神旗帜，是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，是实现科学发展、社会和谐的精神动力，是当代中国文化软实力的核心内容。建设社会主义核心价值体系，是我们党在思想文化建设上的重大理论创新和重大战略任务。当前深化社会主义核心价值体系研究，实施社会主义核心价值体系的普及计划，使社会主义核心价值体系既“上得去”也“下得来”，具有重要的理论意义和现实意义。

1. 中国共产党思想文化建设上的重大理论创新和重大战略任务

党的十七届六中全会作出的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》中提出了“更加自觉、更加主动地推动社会主义文化大发展大繁荣”，“坚持中国特色社会主义文化发展道路”，

“增强国家文化软实力”，“建设社会主义文化强国”，“推进社会主义核心价值体系建设，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础”等重大课题。这些重大课题的解决需要深化对社会主义核心价值观的研究。

社会主义核心价值体系建设，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固中国特色社会主义共同理想，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，全面推进中国特色社会主义伟大事业，具有重大的现实意义和深远的历史意义。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的灵魂和集中体现，如何概括和提炼社会主义核心价值观？如何进行有效的社会主义核心价值观教育？如何用社会主义核心价值观引领多样化社会思潮？这是社会主义核心价值体系建设必须解决的重大课题，也是近年来学术界讨论和关注的热点问题。只有深入研究社会主义核心价值观，明晰社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系之间的区别与联系，科学概括和提炼社会主义核心价值观的基本内容，总结社会主义核心价值观教育的历史经验和基本规律，根据人民群众的利益需要和价值诉求进行有效的社会主义核心价值观教育，才能使社会主义核心价值体系不至于束之高阁，而是能够大众化，真正发挥社会主义核心价值体系武装全党、教育人民的作用。加强社会主义核心价值观研究是建设社会主义核心价值体系的内在要求和有效路径，是我国文化事业中一项必须长期坚持不懈的战略任务。必须从建设社会主义核心价值体系的高度，推进社会主义核心价值观研究，切实发挥社会主义核心价值观的时代价值和教育功效。

2. 全党全国各族人民团结奋斗的共同思想理论基础

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化和经济全球化深入发展，科学技术日新月异，国际金融危机影响深远，世界经济格局发生新变化，国际力量对比出现新态势，全球思想文化交流交融交锋呈现新特点，文化在综合国力竞争的地位和作用更加凸显。西方大国凭借其经济和科技优势加紧对我国进行意识形态渗透，意识形态领域的斗争十分激烈，维护国家意识形态安全的任务更加艰巨，增

强国家文化软实力和中国特色社会主义吸引力的要求更加紧迫。当代中国进入全面建设小康社会的关键时期和深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期，由于各种社会矛盾的错综复杂和思想观念的冲突激荡，在国内也产生了一些与社会主义主流意识形态、与社会主义核心价值观不和谐的噪音和杂音。在世界形势复杂多变和我国经济社会深刻变革的过程中，从国家意识形态安全的视角切入，深入研究社会主义核心价值观的基本内涵、本质特征、内在要求、具体表现、社会功能、重大意义，总结古今中外核心价值观教育的基本方法和有效经验，探讨用社会主义核心价值观引领多样化社会思潮、进行社会主义价值观教育的有效路径，对于维护国家意识形态安全、统一全党和全国人民的思想、促进社会和谐进步具有重要意义。

核心价值观是一个社会运行的精神动因，是社会秩序和社会文化有序发展的主导性图式，同时还是国家机体安全性和制度稳定性的保障因素。对于我们来说，强调社会主义核心价值观的建设，正是基于社会主义核心价值观对于整个社会主义事业的发展所具有的极端重要性而做出的必然选择。在当前对于社会主义核心价值观的凝练与研究中，学术界对社会主义核心价值观的具体内涵、理论表达、性质功能、本质特征、重要作用等做出多方面的深入研究，能够对社会主义核心价值观与大众文化的关系、与意识形态的关系、与日常生活的关系、与人们行为模式的关系等展开多样化的研究，能够对社会主义核心价值观与传统文化的关系、与时代的关系等做出系统的研究，这些研究在帮助人们全面了解社会主义核心价值观及其重要性的同时，也会在社会现代化实践中引领并规范人们自觉地用社会主义核心价值观指导人们的价值选择，从而实际地促进社会主义核心价值观应有功能的实现。

社会主义核心价值观是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，是社会主义意识形态的本质体现，决定着中国特色社会主义的发展方向。确立和保证社会主义核心价值观在当代中国社会意识形态的主导地位，是当代中国意识形态建设的核心内容和根本支点。尽管与社会主义主流意识形态不和

谐的种种社会思潮都试图以多元多变的思想和博弈意识形态指导思想的一元化格局，消解社会主义核心价值观，但这些思想武装能否真正上升为意识形态或者成为其中的积极因素，取决于国家对这些理论的真实需要程度以及这些理论能否代表最广大人民群众的根本利益。历史事实证明，中国社会发展的历史进程内在地包含了马克思主义中国化的实际进程，这种理论与实践一致性的历史逻辑是任何理论思潮所不具备的。深入研究社会主义核心价值观与中国传统封建主义核心价值观、当代西方资本主义核心价值观之间的本质区别，从而在理论上划清马克思主义与反马克思主义的界限，以及社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，提高用社会主义核心价值观武装全党和教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量、增进社会共识，具有重要意义。

3. 引领多样化社会思潮的正确航标

一部中国特色社会主义的思想史就是同各种非马克思主义、反马克思主义理论流派和社会思潮斗争的历史。我们只有加强对中国特色社会主义思想史的深入研究，紧紧围绕高举中国特色社会主义伟大旗帜这个根本要求，才有助于深化对中国特色社会主义道路的认识，有助于划清科学社会主义同各种非科学社会主义的界线，有助于提高我们的鉴别、分析和批判能力，增强发展中国特色社会主义的自觉性和坚定性。只有坚定对中国特色社会主义道路的信心，才能在中国社会发展的旗帜和道路、社会主义的前途和命运等重大问题的理论是非上坚持正确的方向。

当前，在关于社会主义前途命运以及中国特色社会主义性质方向等重大问题上，以迷信新自由主义和民主社会主义为代表的“西式教条主义”（“洋教条”或“西教条”）、以现代新儒学（所谓儒学“第四代”）为代表的文化保守主义（“儒教条”或“古教条”）以及怀疑和否定改革开放的“左”倾教条主义（“左教条”），对中国特色社会主义旗帜与道路的干扰，尤其值得我们警惕和注意。迷信新自由主义和民主社

会主义的“西式教条主义”（“洋教条”或“西教条”）的主要理论特征，是离开马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则，离开中国国情、实际和中国特色，片面强调“时代潮流和时代特征”，而在“西式教条主义”视阈中所谓的“时代潮流和时代特征”就是“华盛顿共识”确立的经济全球化的游戏规则和美国的价值理念或者瑞典的民主社会主义模式。以现代新儒学为代表的文化保守主义（“儒教条”或者“古教条”）的主要理论特征，是离开马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则，离开时代潮流和时代特征，片面强调“中国特色”，而在文化保守主义视阈中所谓的“中国特色”，只不过是“孔孟老庄”的新瓶旧装，实际上是中国传统的封建主义特色。而“左”倾教条主义（“左教条”）则以反思改革开放的名义怀疑和否定改革开放，其离开中国国情和实际，离开时代潮流和时代特征，只是固守马克思主义经典作家基于当时具体历史条件和当时的实际情况得出的个别论断、具体结论和行动纲领，用经典作家的个别论断、具体结论和行动纲领来剪裁和评价现实，而不能与时俱进地发展马克思主义。三种教条主义实质上是一种形而上学的思维方式。因此，深化研究社会主义核心价值观，着力体现社会主义核心价值观的科学性、时代性、大众性的内在要求，体现社会主义核心价值观的民族特色、时代特色和实践特色的统一，可以破除和消解人们在中国社会发展的旗帜与道路、前途与命运等重大问题上的疑虑和误区，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范，增强和巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想理论基础，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

4. 思想政治理论课教育教学的核心内容

社会主义核心价值观教育是马克思主义理论教育的重要内容，使社会主义核心价值观成为全党、全体人民的价值共识，并且化为人民群众的内在信仰和价值追求，是加强社会主义核心价值观体系建设、推进马克思主义大众化的根本。从现实来看，目前我们对于社会主义核心价值观体系 and 社会主义核心价值观的概括提炼还比较抽象，还不够“大众化”。我

们的价值观教育还存在抽象空洞、大而概之、缺乏现实感等问题，通俗化和普及化的程度远远不够，这些都一定程度地影响到马克思主义理论教育的效果。开展社会主义核心价值观的宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化战略任务的实现，需要对于社会主义核心价值观进行概括提炼，需要通过“言教”和“身教”的方式，使之入耳、入脑、入心，才能化为人民群众的自觉追求。只有深入才能浅出，而不是“浅入浅出”或者“不入就出”，才能提高马克思主义理论教育的效果。

目前，在党中央高度重视、亲切关怀和马克思主义理论学界同仁共同努力下，马克思主义理论学科发展很快。根据理论上的推算（不包括2012年新增加的），自从2005年设立马克思主义理论一级学科以来，全国共有马克思主义理论一级学科博士授予权单位21家，马克思主义理论一级学科硕士授予权单位73家；马克思主义理论各二级学科博士点105个，马克思主义理论各二级学科硕士点453个；博士后流动站有25家。马克思主义理论学科从外延式发展走向内涵式发展迫切需要加强基础理论研究和学理支撑。马克思主义理论一级学科设立的重要根据之一就是彰显马克思主义理论学科的整体性以及马克思主义理论研究的整体性。马克思主义理论是一个完整统一的世界观和方法论，是一个有机统一的整体。马克思主义理论研究既需要从马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义进行分门别类的研究，又需要从整体上进行研究。事实上，如果回到马克思主义经典作家文本本身我们就可以清楚地发现，马克思主义经典作家许多最重要的文本本身就是一个整体，例如，《1844年经济学—哲学手稿》、《德意志意识形态》、《哲学的贫困》、《共产党宣言》、《资本论》以及马克思晚年的历史学、人类学笔记等，我们很难说它们到底是单纯的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学还是科学社会主义，或者说，它们应该既是马克思主义哲学，又是马克思主义政治经济学，还是科学社会主义。而以往的马克思主义理论研究比较侧重从马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义“三大组成部分”进行分门别类的研究，从整体上研究马克