

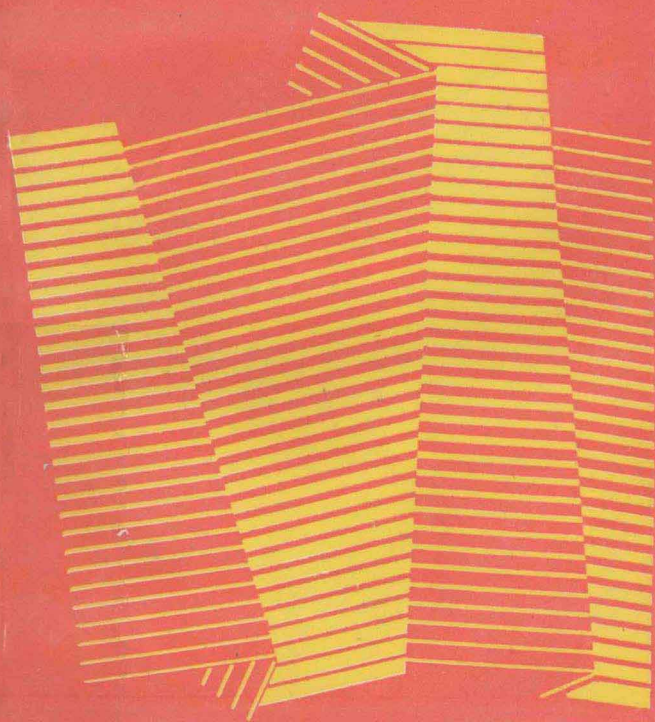
高校德育科学 基础理论丛书

GAOXIAO DEYU KEXUE JICHU
LILUN CONGSHU

高家方 编著

● 东北师范大学出版社

高校德育与 逻辑学



高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与逻辑学

高家方 编著

东北师范大学出版社

1995·长春

高校德育科学理论基础丛书

编 委 会

主 编 陈 坚 陈劳志

副主编 张兆华 崔莲姬 聂海清

编 委 (以姓名笔画为序)

刘和忠 张天华 张兆华

陈 坚 陈劳志 林永柏

赵慧君 聂海清 高家方

崔莲姬 隋云翔 程喜田

(吉)新登字 12 号

高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与逻辑学

GAOXIAO DEYUXUE YU LUOJIXUE

高家方 编著

责任编辑:王业华

封面设计:李冰彬

责任校对:金树仁

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

(长春市斯大林大街 110 号)

长春市第二新华印刷厂制版

(邮政编码:130024)

长春市第二新华印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

1995 年 12 月第 1 版

印张:5.625

1995 年 12 月第 1 次印刷

字数:127 千

印数:0 001—2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1712 - 5/G · 827

定价:5.00 元

论高校德育科学基础理论 建设及相关学科

(代 序)

陈 坚

思想政治教育，是有中国特色的社会主义大学的一大特点，反映社会主义大学的本质特征。思想政治教育工作正成为我国高等学校教育工作的优良传统，积累了丰富的经验。然而，德育作为一门新兴的学科，只不过有十余年的历史。从1981年国家正式宣布“高等学校对学生进行思想政治教育是一门科学”以来，全国高等教育战线的广大教育工作者，紧密结合教育实践，在总结历史经验的基础上，研究德育工作的客观规律，发展德育学科的各种要素，努力创建德育科学。

十多年的德育科学研究，获得了丰硕的成果，初步形成了高校德育学的理论体系和知识体系，德育学正在逐步确立自己的学术地位。同时也应看到，高校德育学还没有形成严密的、稳定的科学理论体系，还没有建立起科学界公认的科学体系，还没有确立起公认的科学地位，真正跻身于现代科学之林。当然，德育学和其他任何一门新兴学科一样，形成完备的、成熟的科学体系，要经历一个不断发展、不断完善的过程。对社会主义大学德育的客观规律的探求，对德育学

理论体系的研究，要经过长期的努力。

在新形势下，建设有中国特色的高校社会主义德育学，是改进高校德育工作，坚持社会主义方向，实现高校培养目标的一项有深远意义的战略措施。完善德育学的理论体系，应该深化两方面的研究：一是深化德育实践的研究。实践性强是高校德育学的一个显著特点。德育学理论的首要来源是德育工作的实践，离开实践研究，不可能形成独立的德育科学理论。深化德育实践研究，应从总结经验向深入探索规律发展，把经验形态升华为理论形态，并从研究单项规律向研究规律的内在联系发展，探求总体规律，确立科学的基本原理。二是深化基础理论研究。德育学的基础理论研究一直是薄弱的环节，重解决实际问题，轻基础理论研究，是一个长期存在的普遍现象，是一个应该引起足够重视的问题。基础理论研究应深入研究德育学的基本原理，即基本规律，研究德育学的内容体系，即各项规律的内在联系，研究德育学的个论，即基本内容的各个组成部分。

创建完善的高校德育学，还应重视德育学的理论基础的研究，就是要研究与德育学相关的各学科，吸收各相关学科的科学成果，以丰富德育学的理论和知识体系。在人文科学中，以人为研究对象的学科很多，各有不同的角度，而不同的角度、层次都集中到研究人的思想和社会行为规律，这就使不同的学科发生了联系。高校德育学就是交叉、边缘学科，综合性强，是它的又一个特点，它与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等学科都有密切的科学联系，都有相关的思想和知识，可以充实、丰富德育学的理论和知识体系，成为德育学的理论基础。德育学需要借助相关学科的研究成果，才能形成完备形态和

不断发展。

这种借助大致可体现在五个方面：

构建德育学的基础理论。高校德育学理论体系是一个多学科相关理论组成的综合体。一些学科是形成德育学的理论依据，马克思主义哲学和教育学就是高校德育学的理论基础。一些学科的相关理论，是构建德育学理论体系所必须借鉴和吸收的。比如，伦理学关于道德的基本理论、道德规范的体系、道德实践的指导，都给德育学提供丰富的理论知识。心理学中关于道德品质形成的理论、态度形成与改变的理论、个性形成的理论、知识偏见的理论，都能为德育学的对象、过程、原则、途径和方法的理论，提供不可缺少的补充。各相关学科都有构建高校德育学理论体系所应吸收的思想理论和原理原则。

丰富德育学的知识体系。由于研究对象的特殊性，高校德育学的知识体系应该是综合性的知识结构，是人类智慧的多方面的结晶。德育学知识第一来源于教育实践，并在教育实践中丰富发展。但是，只靠教育工作者的实践和研究成果是不够的，德育学涉及学科之多，联系之密切，是其他学科所不及的，因而必须借助各学科的实践和研究成果，去充实德育学内容的广度、深度和科学性，这是万万不可忽视的。众多的知识内容都可以在借鉴中吸收，比如，从社会学的人的社会化、社会群体、社会交往、社会行为、社会竞争、社会生活方式、社会文化、社会实践、社会控制的理论中，从人才学的人成其才、人尽其才的理论中，从管理学的管理理论、方法和手段中，从美学的人的美、审美、美感、美的形态、教学审美、教师美学的理论中，德育学的各组成部分都可以借鉴吸收许多新的知识内容。还有一些学科的基本内容与德育

学的相关内容是一致的，可以直接吸收。比如，伦理学基本理论也是德育学基本内容的一部分，伦理学关于思想品德的理论与实践可以为德育学提供极为重要的内容。法制教育是高校德育的重要内容，法学的社会主义法制基本知识、基本要求、公民意识等内容，德育学都可以直接吸收。心理学中关于性格结构、气质类型、动机冲突等方面的研究成果，也可以作为德育学的内容而被直接吸收。

丰富德育学的方法论。高校德育学是一门应用科学，对方法论更应重视和提出更高的要求，借鉴各相关学科的方法论，对充实和丰富德育学方法论有重要意义。哲学的辩证法是德育学方法论的基本指导思想。伦理学中关于道德教育的特点与方法，道德品质修养的途径与手段，有直接的指导意义。心理学的群体研究方法，教育对象的心理测量方法，美学中关于美感层次、美感特征、美感种类的理论等等，都有重要的借鉴价值。逻辑学则是德育学的逻辑方法论基础。

提供构建德育学科体系的依据。一门独立的学科，作为一个整体，应具有鲜明的个性，有独立的研究对象、研究内容和研究方法，有独立的理论体系，否则就不能成为一门独立的学科。但是，无论任何一门学科，其学科体系与相关学科都有联系。作为边缘、交叉学科的高校德育科学体系的构建，必然要借鉴相关学科的科学体系，特别是对母体学科的依赖。教育学是德育学的母体学科，教育学的理论框架、理论起点、基本要素、结构层次都是构建德育学科体系的基石。教育学中的德育论，可以说是构成德育学科体系的依据。逻辑学为构建高校德育学科学体系提供逻辑方法。其他相关学科体系对德育学的总体体系或个论体系的构成都有重要的借鉴作用，并使之得到充实。

提供科学的认识工具。高校德育学从相关学科中吸取科学的认识工具，这是极为重要的一个方面。科学的认识工具，既有助于为正确思维，获取新知识，表达论证思想提供科学手段和方法，又可以开阔科学研究思路，扩大德育研究领域，引导深化研究课题，广泛地探索德育规律，更坚实地奠定德育学的科学基础。

可以说，上述诸方面也是借助相关学科的目的。这是高校德育科学基础理论建设的需要，是提高高校德育工作水平的需要。借助与吸收是要为我所用，要把吸取的相关理论和知识融化在自己的理论体系中，不是照搬照套。为此，吉林省高校德育研究会和国家教委东北教育管理干部培训中心组织研究力量，就高校德育科学与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等十个学科的关系，作了长时间的研究探讨，陆续出版“高校德育科学理论基础丛书”，为建设高校德育科学，提高高校德育工作水平效力。这是一种开拓性的尝试。

目 录

代 序	(1)
绪 论 高校德育学与逻辑学的关系	(1)
第一章 从抽象上升到具体的方法是建设高校德育 科学体系的逻辑方法	(5)
一、辩证逻辑所论证的从抽象上升到具体方法的 本质和特点	(6)
二、正确运用从抽象上升到具体的方法建设 高校德育学科学体系	(15)
第二章 概念、判断、推理与论证是高校德育学的 思维形式	(21)
一、概念、判断、推理与论证的本质和作用	(21)
二、概念、判断、推理与论证是高校德育学 的思维形式	(29)
三、正确理解和运用概念、判断、推理与 论证是对大学生进行思想品德教育的 逻辑要求	(36)
第三章 逻辑规律是高校德育的思维准则	(122)
一、高校德育的抽象思维准则	(122)
二、高校德育的辩证思维准则	(138)
第四章 培养大学生科学思维方式是实现高校 德育任务的前提条件	(152)
一、什么是科学的思维方式	(152)

二、培养大学生的科学思维方式对高校德育的 重要意义·····	(155)
三、培养大学生科学思维方式的途径·····	(160)
第五章 逻辑思维能力是高校德育教师的 必备素质·····	(163)
一、高校德育教师必要的抽象思维能力·····	(164)
二、高校德育教师必要的辩证思维能力·····	(167)

绪论 高校德育学与逻辑学的关系

科学起初呈现大一统的混杂状态，各自分门别类是近代才开始的，这标志人类认识或科学发展的进步。但是，科学的分化并不意味着各门科学之间没有联系，而是联系更为密切，更为复杂。因此，相关学科之间的比较研究对于某门科学的发展具有特别重要的意义。逻辑学是高校德育学的相关学科。本书的立意是，通过对高校德育学与逻辑学密切联系的研究，吸取逻辑学对德育学有益的研究成果，以丰富和发展高校德育学。

（一）逻辑学的工具性具有普遍意义

逻辑科学，尤其是以传统形式逻辑为主要研究对象的普通逻辑，是以人类思维的形式及其规律和方法为其研究对象的。它通过各种抽象与辩证的思维形式与规律，还有一系列逻辑思维的方法，向人们提供认识事物和表达思想的工具。任何人都要思维，都要运用思维形式，都要遵守思维规律。只有这样，才能使思想得以正确的表达和充分的论证。任何人的思维如果杂乱无章，不合逻辑，就不能有条不紊地表达思想，也就不能有效地实现人们之间的思想交流。不仅如此，科学体系的建立，科学的研究与发展，也都离不开各种思维形式和方法的使用，也必须遵守思维规律。

逻辑这门科学，它本身不能给人们直接提供各种具体的

科学知识，但是，它能够为人们进行正确思维、获取新知识、表达论证思想提供必要的逻辑手段和方法。普通逻辑和语法很类似。语法的特点在于，它得出词的变化规则，但这不是指具体的词，而是指没有任何具体性的一般的词；它得出造句的规则，但不是指某些具体的句子，而是指任何的句子，不管某个句子的具体形式如何。语法本身不能给人们提供关于事物的具体知识，但它所提供的用词造句的规则却是人们必须遵守的。不然，人们的语言表达就会发生混乱。逻辑也是如此。有人把逻辑称作“思维的文法”。因此，高校德育学的建立与研究不能不讲逻辑，离不开逻辑学，逻辑学的工具性具有普遍意义。

（二）逻辑学是高校德育学的逻辑方法论基础

逻辑学所论证的思维形式、规律和方法是高校德育学认识和表达的工具：

逻辑学研究的诸多逻辑方法，如从抽象上升到具体的方法等，是建设高校德育科学体系的重要方法。特别是辩证逻辑方法对各门理论科学的建立与发展都具有普遍的指导意义。马克思的《资本论》就是运用辩证逻辑方法的光辉典范。概念、判断、推理与论证是逻辑学重要的研究对象。逻辑学不仅从静态意义上充分论证了概念、判断、推理与论证的本质、特征、作用等抽象的逻辑特性，而且从动态意义上，从反映事物的矛盾出发充分论证了概念、判断、推理与论证的辩证的逻辑特性及其作用。逻辑学所研究的概念、判断、推理与论证，是高校德育学的思维形式。高校德育学理论体系的构造要运用各种思维形式，达到明确地使用概念、恰当地作出判断、合乎逻辑地进行推理与论证。高校德育学是由一

系列的概念、范畴、判断、推理与论证构成的。概念、判断、推理等思维形式既有它们抽象同一性的一面，又有它们辩证矛盾性的一面。因此，在对高校德育学研究的过程中，就一刻也不能背离这些思维形式的本质。高校德育学的概念、判断和推理等诸多思维形式都是抽象同一的确定性与具体差异的灵活性的辩证统一。高校德育的理论工作者只有把握这一点，才能更准确、更全面地理解高校德育学的科学体系，进而更深入地研究、丰富和发展这门科学。而且在实践上，必须按照思维形式的固有本性，正确地运用各种思维形式，遵守逻辑的规律或规则，以排除逻辑错误，正确反映和全面概括高校德育过程的内在矛盾及其运动发展的规律。逻辑学研究的正确思维必须遵守的基本规律，如同一律等，是高校德育的思维准则。无论是高校德育学的理论研究，还是高校德育实践，都必须遵守逻辑的基本规律，以保证运用逻辑形式的正确性，不犯逻辑错误。高校德育学是对高校德育的本质及其规律的理论概括。高校德育的实现，离不开教育的主体、内容和对象。作为主体的教育者首先要有一定的逻辑思维能力，逻辑思维能力是高校德育工作者必备的素质。没有较强的逻辑思维能力，就难以对用来阐述教育内容的一系列概念、范畴和命题作出科学的理解和阐述，也难以作出科学的教育手段或教育方式。真理的传达也要通过正确而合乎逻辑的手段才能得以实现。作为教育对象的受教育者在接受思想品德教育的过程中，并不是被动的，必须渗入主动的分析与思考。受教育者能否以科学的思维方式出现，成为影响德育效果与质量的关键。在高校德育中，培养大学生的科学思维方式，对培养大学生的分析问题和解决问题的能力，形成科学的世界观，有效地接受思想品德教育的内容具有重要的意义，它是

实现高校德育任务的前提条件。

逻辑学为高校德育学提供了认识的方法，也提供了思维的形式及其规律或规则。逻辑学是高校德育学的逻辑方法论基础。

第一章 从抽象上升到具体的方法 是建设高校德育科学体系 的逻辑方法

研究高校德育学的一个重要方面就是高校德育学体系的建设。辩证逻辑为高校德育学体系的建设提供了重要的逻辑方法。辩证逻辑的任务，不仅在于揭示客观事物的本质联系和发展规律，获得具体真理，而且在于将这种关于真理的认识按照其内在的联系进行表述和论证，建设科学的理论体系。科学理论体系是人们对一定领域或某一领域的某一侧面、某个层次总体的认识成果的总结和概括，是一定的真理的系统。人们要正确地表述、论证真理，对认识的成果进行科学的总结与概括，建设科学的理论体系，除了掌握大量、丰富的有关真理的知识材料，还必须具有正确表述论证真理的思维方法和思维形式。任何科学体系总是包含众多的辩证概念、辩证判断和辩证推理，必须具有一个辩证的范畴体系。辩证逻辑研究的辩证概念、辩证判断、辩证推理的原理，是指导人们如何形成辩证概念、辩证判断和辩证推理的工具；辩证逻辑中关于从抽象上升到具体的方法、逻辑的与历史的方法、分析与综合的方法以及辩证范畴体系的原理，都为构造科学理论提供了思维武器。其中，从抽象上升到具体的方法是辩证逻辑所论证的最基本的逻辑方法。

一、辩证逻辑所论证的从抽象上升到具体方法的本质和特点

(一) 在辩证逻辑中抽象与具体的含义和特点

辩证逻辑指出，从抽象上升到具体方法中的“抽象”是思维中的抽象，是反映客观事物一般属性和关系的抽象思想或抽象规定。这种抽象思维和抽象规定是在复杂整体中抛开其他一般属性和关系而抽象出来的。它有两个特点：一是相对简单性。客观事物是多种属性和关系的统一体，经过思维加工制作功夫，透过现象抓住本质，舍弃偶然性和个别抓住必然和一般。一旦客观事物的这些本质的一般属性或关系逐一被抽象出来，就形成一系列范畴，即形成抽象概念。二是相对隔离性和片面性。思维抽象所形成的抽象规定，只是客观事物一个方面或几个方面的反映，这些抽象的规定一旦从整体中抽象出来，就暂时脱离整体，与整体中其他方面相割裂，这就显现出隔离性和片面性。但由于思维行程并不到此止步，还要继续上升到具体，这种隔离性和片面性具有暂时的和相对的性质。

从抽象上升到具体方法中的“具体”是思维中的具体，是客观事物各种一般规定性统一的反映形式，是各种抽象思想所组成的完整思想，它再现了客观事物的整体。马克思说：“具体之所以具体，因为它是许多规定的综合，因而是多样性的统一。”^① 思维中的具体在更高阶段上否定了思维的抽象，它具有与思维抽象不同的特点：一是复杂性和全面性，即揭

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1976年版，第103页。

示了客观事物的一切联系和中介,从整体上再现了客观事物。二是深刻性。如果说思维抽象揭示了客观事物的第一层本质,那么思维的具体则揭示了客观事物的第二层本质和更深层本质,它“更深刻、更正确、更完全地反映着自然”。

(二) 从抽象上升到具体的过程 and 基础

辩证逻辑认为,从抽象上升到具体是一个完整的思维过程。它包括起点、中介和终点三个基本环节。

1. 上升的起点

作为从抽象上升到具体全过程出发点的概念、范畴或判断,就叫做上升的起点,也叫逻辑起点。确定上升起点是有重要意义的。万事开头难,有一个好的开头,不论办什么事情就能比较顺利地进行。建立科学的理论体系是要运用从抽象上升到具体的方法的,有了确定的上升的起点,千头万绪就有了头,科学内容就能顺利地、合逻辑地展开,并能得到充分的阐述。确定上升的起点是形成科学理论体系的重要前提条件。上升的起点应当具有如下三个特点:

第一,上升的起点是对象领域内最一般的抽象规定。所谓最一般的抽象规定是指对象领域内最大限度的抽象规定,没有比它更一般化、更简单化的规定了。应当指出,最一般的抽象规定是指一定条件下和一定范围内而言的,这就是对象领域,即科学理论体系所揭示的对象或主体。马克思指出:“在研究经济范畴的发展时,正如在研究任何历史科学、社会科学时一样,应当时刻把握住:无论在现实中或在头脑中,主体——这里是现代资产阶级社会——都是既与的;……因此,这个一定社会在科学上也决不是在把它当做这样一个社会来谈论的时候才开始存在的。这必须把握住,因为这对于分篇