



TOUSHI YINGYU JIAOYU FAZHAN

透视英语教育发展



赵凤琴 张素红◎编 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

辽宁省教育厅高校学术专著出版基金资助



TOUSHI YINGYU JIAOYU FAZHAN

透视英语教育发展



赵凤琴 张素红◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

透视英语教育发展 / 赵凤琴, 张素红编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-303-14191-3

I. ①透… II. ①赵… ②张… III. ①英语—语言教学—教学研究 IV. ①H319

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第027000号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 20
字数: 320 千字
版次: 2013年12月第1版
印次: 2013年12月第1次印刷
定价: 58.00元

策划编辑: 姚斯研	责任编辑: 郭瑜 姚斯研
美术编辑: 王齐云	装帧设计: 王齐云
责任校对: 李菡	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

《透视英语教育发展》是由一线教师撰写出的英语学科教学论的著作。当代的科学发展趋势是高度分化又高度综合；分化是综合的前提，而综合则是分化的基础。教学论原本是在教育学的一般理论基础上，对中外教学理论的历史遗产，现实的教学实践经验，以及各科教学法的研究成果加以理论概括而形成的。但是，教学论的进一步发展，逐渐形成了学科教学论的分支。它既是教学论发展的成果，又是教学论自身发展的营养资料，使其发展日臻完善。《透视英语教育发展》作为学科教学论来说，完成了历史赋予的任务。

此书是由三大版块、十四章构建的体系，闪耀着教育智慧的光芒，其研究对象是英语教育，着眼点在英语教育的发展上。虽然传统教育有很多弊端，但因为当代教育是在批判地继承传统教育基础上发展而成的，所以该书并没有全盘否认传统教育，而是客观地陈述传统英语教育的真实情况。可以说，该书对英语教育的历史走向和相关的要素给予了最新的诠释。

通览全书，不难发现它具有如下特色。

一、理论性与实践性并重，尝试拓展英语教学论课程的视阈

读罢此书，让我想起了苏联著名的教育家苏霍姆林斯基，他长期工作在教育第一线，并在总结实践经验的基础上，写出了大量的教育论著，至今影响着世界。在中国，似乎缺少产生苏霍姆林斯基的土壤。人们总是认为实践者写出的书很难有高度，很难登上“大雅之堂”。其实中国的教坛，恰恰需要这种由实践起家的理论研究者，恰恰需要近年来在教育科研领域异军突起的“行动研究”。

从这本著作里，我们看到了希望。此书不仅在课程理论和教学论的结合上做了有益的探索，对于“多元智能理论”、“建构主义思想”等当代教育及教学评价的理论也有深刻的认识。尽管有些观点不够成熟，但课程改革理念新颖，操作方法实用。更重要的是它能结合我国英语教育，尤其是英语课堂教学的实践，针对当代英语教育的问题提出了基于自身长期教学经验的操作性建议，具有较强的实践性。可以说，该书为英语教学论的教学与研究提供了新思路，突破了我国长期以来形成的教学论模式，补充了课程论框架，使英语课程与教学论这一领域的根基更为厚重，内涵更为丰富，层次进一步提升。

二、内容丰富，阐述全面，多层次、多角度探究英语教育的发展

在信息滥觞的时代，一本著作能清晰地阐明一两个新的理念，就不失为一本好书。然而，从这本著作中，我们看到了更多的东西——看到了新课程理论的新视野，看到了英语教育与英语教学的根本区别，看到了外语教学“见物不见人”时代的终结。从这本书我们可以了解到，现代的英语教育不仅关注语言知识的学习和语言技能的提高，更强调语言文学的教学中如何关注学生思想、人格特点、学习风格，更重视的是情感因素的策略培养，更能体现素质教育和课程改革的本质。尤为难能可贵的是，此书从英语素质教育的角度，从师范生人格培养的角度，从大、中学生学习方式的角度，以及从英语教学过程等方面，全方位挖掘了英语教育的价值，力求通过对英语教育实践的感悟，上升为对英语教育理论的归纳和梳理，进而探寻英语教育对教师的提高和对学生进行人文教育的规律和途径，赋予英语教育以新的意义。

三、立足英语教育，着眼于人的和谐与可持续发展

众所周知，教书是为了育人，然而长期以来，这个目标在实践中被严重异化和简单化了。让学生掌握知识，最后拿到高分数成了一些教师竞相追逐的目标。其实，英语教育的最终目标并非单纯使学生具备一定的英语知识和技能，而是能够促进学生丰富的、和谐的个性的形成，为其未来的可持续发展提供能量和营养。通览全书，从教育观念的发展到教学方式方法的更新，从教师的专业发展到学生的成长，从传统的功利化评价手段到新型评价理念及方式，著者对英语教育教学作了较为全面的回顾和思索。它会使读者清醒地认识到，英语教育归根结底还是人的教育。各层次学校发展的关键主要在于人的发展。这是本书研究的出发点，也是它的归宿。无论是对传统英语教学的回顾还是对当代英语教学的纵览，都贯穿了本书著者对人的关注。

文如其人。据我所知，作者曾先后在中学和专科学校任职，后调至高师任

教。在 26 年的英语教学生涯中，她锐意改革，大胆探索，殚精竭虑于对英语教育真谛的追求，呕心沥血于英语学科教育研究，终于写出了这本充满教学激情与理性思考的学术著作。此书是她所走过的英语教学历程的真实写照，很值得称赞与学习。

虽然我年事已高，离开教学一线很长时间了，但一直关注着教育和教学的发展动态。今通览全书颇有耳目一新之感。有此积极思考、善于研究的教师在教学一线，实乃教育之幸事，对此我倍感欣慰，并很乐于推荐此书，以便读者赏析与借鉴。是为序。



2012 年 8 月于沈阳

目 录

第一部分 透视英语课程发展

第一章 语言观与语言教学观	(2)
第一节 语言与语言观	(2)
第二节 语言观的形成与发展	(4)
第三节 语言观与英语教学	(8)
第四节 英语新课程提倡的语言教学观	(11)
第五节 英语地位提升所反映的当代语言观	(15)
第二章 透视英语教育观念	(17)
第一节 英语教育观念的新形式	(17)
第二节 英语教育观念对教学实践的影响	(20)
第三节 英语教育观念发展的新特点	(22)
第四节 英语教师教育观念转变的途径	(28)
第三章 英语课程的发展	(30)
第一节 课程与教学	(30)
第二节 英语教学的历史发展	(33)
第三节 从《教学大纲》到《课程标准》	(35)
第四节 实施《英语课程标准》趋势展望	(43)

第四章 英语教学手段的发展	(48)
第一节 信息技术带给英语教育的变化	(48)
第二节 运用多媒体课件优化教学模式	(51)
第三节 多媒体课程设计的实施	(52)
第四节 现代教育技术的发展趋势及其对教学的影响	(58)
第五章 英语教学方法的发展	(64)
第一节 语言观对英语教学法的影响	(64)
第二节 传统的英语教学方法	(68)
第三节 国外典型的创新教学法	(72)
第四节 典型的中国特色教学法	(86)

第二部分 透视英语教材发展

第一章 中国英语教材的发展	(92)
第一节 教师与教材	(92)
第二节 中学英语教材的发展及其特点	(96)
第三节 大学英语教材的发展及其特点	(103)
第四节 新旧教材观及特点对比	(105)
第五节 英语教材资源开发与利用	(108)
第二章 英语教学过程的发展	(115)
第一节 关于英语教学过程	(115)
第二节 传统英语课堂教学的特点	(117)
第三节 当代英语教学过程的特点	(120)
第四节 创新设计教学过程的实践	(129)
第三章 英语语言知识教学的发展	(136)
第一节 英语语音教学的发展	(136)
第二节 英语词汇教学的发展	(141)
第三节 英语语法教学的发展	(146)
第四章 英语语言技能教学的发展	(156)
第一节 英语听力教学的发展	(156)
第二节 英语口语教学的发展	(162)
第三节 英语阅读教学的发展	(176)
第四节 英语写作教学的发展	(184)

第五章 英语文化教学的发展	(192)
第一节 社会文化与语言及外语教学的关系	(192)
第二节 传统英语文化教学	(198)
第三节 当代英语文化教学	(200)
第四节 当代英语文化教学策略	(205)

第三部分 透视英语学习者发展

第一章 学生的成长与发展	(210)
第一节 关于学生的发展	(210)
第二节 人格教育与学习方式的转变	(216)
第三节 合作学习模式与英语学习方式的转变	(220)
第四节 自主合作性探究学习与学生发展	(224)
第五节 加大学法研究力度	(228)
第二章 英语教师的专业发展	(231)
第一节 关于教师专业发展	(231)
第二节 英语教师专业发展的内容	(235)
第三节 英语教师专业发展的途径	(244)
第四节 培养师范生的多元智能	(253)
第三章 英语教学评价的发展	(263)
第一节 教师与教学评价	(263)
第二节 传统教学评价的方式及特点	(265)
第三节 当代英语教学评价的理论基础	(268)
第四节 当代英语教学评价方式	(270)
第五节 英语教学评价的发展趋势	(273)
第四章 英语素质教育的发展	(284)
第一节 英语素质的内涵	(284)
第二节 传统的英语教育的弊端	(287)
第三节 当代英语素质教育的特点	(289)
第四节 适应未来的英语素质培养途径	(293)
参考文献	(301)
后 记	(307)

第一部分

透视英语课程发展

这部分对语言教学观和教育观念的变化、英语课程的发展，以及英语教学手段和方法的变化进行了描述。

第一章

语言观与语言教学观

外语在人类现代社会生活中起着重要作用，而且随着各国经济和文化的全球化发展，其作用将会越来越大。我们不敢断言人类在未来的某个时候将会重新归于统一，但至少可以肯定，21 世纪将是一个国际化的高科技经济时代和信息时代，国际间的直接交流和平等对话将是史无前例的。如果说当今时代是信息时代的话，那么英语就堪称为时代信息的首要载体。

第一节 语言与语言观

语言观即对语言本质的看法。用通俗的话来说，就是回答“什么是语言”这个最基本的问题，对于这个问题近代和现代的语言学家和哲学家有过不同的回答。有人说语言是人类交际的工具，是人类表达思想的工具，是沟通彼此的一种手段。语言作为交际工具，其社会交际功能是众所周知的。如今，随着高科技的迅猛发展、计算机的广泛使用、互联网的四通八达，外语在人们的日常生活、工作、学习中所起的作用也显得愈加重要。在语言所具有的基本特征中，“语言是工具、武器”的观念可谓深入人心，人们对语言的全部理解似乎都可以涵盖于“工具”之中，久而久之，一种工具主义的语言观日趋形成，并且根深蒂固。教师的教以及学生的学在“工具观”的指导下进行，师生只注意对“工具”本身即语言系统内部的组织规律的研究，而忽视了语言系统之外的制约语言的其他因素。其表现形式和结果为：第一，以讲授为中心的教学；第二，以语言为中心的教学；第三，以考试为中心的教学。

就语言的基本职能而言,把语言视为工具也未尝不可,因为所谓“工具”无非是内容的表现形式罢了。然而,这种狭隘的“工具观”很容易把人们引向工具主义和形式主义,使人们只注意“工具”本身。事实上,这种狭隘的“工具主义语言观”的繁衍,在我国改革开放和经济发展的今天,已演变成为一种实用的“敲门砖”,被作为出国、求职、晋升职称、获得学位等单纯的考试工具。语言的思维、交流、承载文化等基本职能被剥去,留下了赤裸裸的“工具”,或者加上了考试定语的“工具”。如今外语考试作弊猖獗,替考队伍已形成规模,可以说是“工具观”之下的副产品。在这种观念指导下的大学英语教学,以传授语言知识为主,课堂教学基本上仍是传授知识型的教学。教师的讲解占用80%以上的课堂时间,而且主要是对词、句法结构和文章字面意义的理解,是一种单纯的对印刷符号的解码,解释词义,这种教学模式很容易导致学生不当的学习方法,使他们在学习过程中对某些语言形式“钻牛角尖”。经过长期的学习和语言积累之后,学生会发现语言知识并不能自然转化为实际运用能力,不会带来交际能力的提高,他们就会有拒绝交际、回避交际的心理,从而形成了交际障碍,产生了“哑巴”英语、“高分低能”。

而在这种观念指导下的教师只识语言,不知文化,或者只晓得文体之美妙,却无法领略其中哲理之奥妙。在这样的教师指导下的学生可以通过四级、六级、八级考试,托福考试成绩可以在600分以上,但却对文化知识茫然无知或知之甚少。外语被曲解为一种纯粹的语言,一种失去了内在灵魂的工具性语言。掌握一门外语,需要学习语言本身的知识。这种知识可以转化为具体的语言技能,成为语言交流和使用的基础。语言是表达思想的符号系统,对语言这一符号系统进行本体性研究很有必要。因为语言作为一个相对独立的系统,有其自身的内在组织规律、形式和结构。这种本体性研究,旨在揭示构成语言大系统的语音系统、词汇系统、句法系统以及语义系统等子系统之间的交互作用,从而进一步揭示语言系统内部各要素的组织规律。

语言作为一种符号系统,不是封闭的、孤立的,它与其他系统有密切关系,因此我们说语言有其社会性,或者说它是一种社会现象。语言作为传递信息的媒介与它所承载的信息不可分离,两者的关系是形式与内容的关系。这种语言形式是受语言之外的社会要素制约的,语言系统内部诸要素与社会大系统的诸要素发生联系,而且这种联系不是简单的对应,而是纵横交错,彼此渗透,全方位的联系。现代文化社会学认为,任何人类社会都离不开文化,文化是人类社会赖以生存和发展的基础。社会实际上是一个纷繁复杂的文化大系

统,语言只不过是构成文化大系统的要素之一。因此,把语言与文化结合起来,并加以研究,能够加深人们对语言文化功能的理解,这对于外语教学和语言教师来说,都将十分有益。它有助于师生人文素质的提高,也有助于对表面上大行其道的“英语热”,或把英语作为“敲门砖”工具的现状进行反省。

外语作为人类最初生产劳动的产物,已经成为人类文明的重要组成部分。任何一个民族和群体的社会习俗、价值观念、思想意识、法律契约等,无一不通过语言来反映。因此语言既是人类文化的组成部分,又是人类文化的载体。外语教学理论的各种观点、学派都反映了一定的语言观,外语教学课堂也体现了教师的语言观。语言观是外语教学理论与实践的基础。

从外语教师和外语教学的角度来讲,我们必须把语言作为一种交际工具来教给学生,因为只有在实际交际过程中,学习者才能真正理解学习语言的目的,才能真正学会运用语言进行交际;我们必须把语言作为一种符号系统来讲,因为只有通过对语言形式及其组合规律分析,学习者才有可能更有效地学会这种语言。由于语言是思维的工具和文化的载体,因此学习一门外语就意味着学习跨文化交际,学习另外一种思维方式和习惯。另外,语言教学还必须考虑到学习主体的生理和心理基础,即年龄和认知基础;应重视学习者原有的语言知识和世界知识在外语学习过程中的重要性,并通过一定的方式对此加以利用。

第二节 语言观的形成与发展

一、结构主义的语言知识观

19世纪以前人们对语言的认识还处在摸索阶段,从普遍相信语言神授到确信人类创造了语言文字,一步步接近科学。理性主义的语言观逐渐占主导地位,即从理论上探讨语言规律的居多,很少有人对语言在实际使用过程中的变化和发展进行研究。关于语言的论述基本是出自于对他们本人所接触的个别语言的观察与概括,比较主观。到了18世纪末,人们才开始注意将一种语言与其他地区语言进行对比分析,并发现了普遍的规律,逐渐形成了19世纪系统与科学的语言观。到了20世纪中期,人们对语言的本质进行了科学的探讨,认为语言是不断变化与发展的能动现象;是一个符号系统,各种语言有自身的结构,又有普遍的规律;是一种社会现象,说话人和听话人通过语言交流思想

与感情。随着社会的进步及语言在社会生活中发挥的作用越来越重要，语言观也得到了更新。

人们认为语言是一门知识，他们把研究、关注的重点定位在语言的结构，即语言编码的规则上。语言是音义结合的符号系统(code system)，其中包括语音、音韵、词法、句法、语义等子系统。根据系统的生成性和层级性的特点，人们从各个层面按一定的规律进行编码，组成语言的各种形式，表达各种意思。有关这方面的研究属于理论语言学或普通语言学的领域。在外语教学中，把语言当做知识的现象十分普遍，最典型的是“应试”教学模式。这种模式的主要课堂教学活动局限于传递语言知识、讲解语言规则、操练语言结构。结果，学生能讲一大套语法术语，不能表达一句完整的意思；能做一大堆语言练习，不能完成一件生活的小事；能记一大批词语辨析，不能交流一个日常的话题。

二、行为主义的语言工具观

如果说“符号观”注重语言编码(encode)与解码(decode)的形式过程，“工具观”(有的人称之为“心理观”)则关注的是语言编码与解码的过程，具体研究人类个体如何掌握和运用语言系统，如何在实际交往中使语言系统发挥作用，以及为了掌握和运用这个系统应具有什么知识和能力等。

这种观点把语言看成一种技能，和骑车、开车一样。掌握技能的方法就是反复训练，熟能生巧。认为语言学习的目的就是培养语言习惯，达到“自动化”程度。其特点是把外语学习过程看成一个机械的习惯形成过程，把语言自动化视作外语学习的目标。在具体课堂教学中，他们运用“刺激—反应”的模式训练学生，提高他们的语言熟练程度。因此，在语言课堂上教师的任务就是组织好语言训练，使学生对刺激有所反应，形成联想，积极参加训练。虽然在具体课堂教学中，他们运用“刺激—反应”的模式训练学生，提高了学生的语言熟练程度，但是他们忽视了语言的创造性特点和语言所传递信息的不可预料性特点。结果，学生在语言操练中能够流利地套用语言、表达或接受假设的语义，但在真实的社会和生活环境中却无法熟练地使用语言、传递信息、维持交流活动。

三、功能意念派的语言社会观

这种观点把语言看成一种社会现象，特别是一种社会规约，这是社会语言

学(sociolinguistics)和语用学(pragmatics)研究的内容。他们认为语言研究不能就语言研究语言,而应该把语言研究与语言使用者及使用环境结合起来,把语言同语言的外部环境及语言使用者的状态联系起来研究,承认语言形式分析有其不可动摇的重要性,但更注重研究语言的社会性和交际性。受这些观点的影响,近几十年来的外语教学越来越关注学生交际能力的培养,同时产生了诸如功能法、交际法等新的教学理念。他们认为外语教学的根本目的是帮助学习者获得并发展语言交际能力,交际活动的成功与否,其判断标准不是表达方式上语法的准确性,而是交际意图的实现程度。交际法的一个基本假设:外语学习者如果有一种使用目的语进行交际的需要,他就能更主动地学习外语。因此,教师应该努力满足学生的交际需要,并努力在教学过程中创设交际需要。但是,这些观点很容易误导外语教师走“重意思、轻形式”的极端。有些教师以为只要设计好各种情境,让学生不断参与活动,就能培养他们运用语言进行交际的能力。结果是学生虽能讲几句英语与人进行交流,但语言的质量不高,进步不快,一年前能用一些句子表达自己的意思,一年后几乎还是使用这几句话。

四、语言学家的语言能力观

语言能力的界定历来是理论语言学界和应用语言学界有争议的论题。1957年、1965年美国语言学家乔姆斯基的《句法结构》和《句法理论问题》出版,标志着转换生成语法理论的形成。乔姆斯基认为,语言的使用者具有的语言知识是隐含的,即知其然而不知其所以然。他把这种隐含的语言知识称为语言能力,并把它和语言运用区别开来。这也是转换生成语法理论的重要区分之一。乔姆斯基认为,语言知识实质上是受规则支配的,而且视语义、句法、语音等成分的不同而有不同的规则。因此,他的语言能力指的是人具有识别和理解句子的能力,也包括对语言材料进行归纳,推导出语言规则、生成合乎规则的句子的能力。一般人不会把这些规则明白地说出来,但说话时他们心中似乎有一种“语法感”,甚至是一种直觉,因而主要是对语言系统的一种抽象的掌握;而语言运用是语言能力的实际表现,指人在实际中说出的话语,其中充满着失误,且有不少停顿和重复。语言理论家和语法家应把语言能力作为自己研究的对象。

美国的人类学家和社会语言学家海姆斯不同意乔姆斯基的观点,并于1972年发表了“论交际能力”的文章,对乔姆斯基的理论加以驳斥。海姆斯认

为, 一个人的语言能力不仅指他能否造出合乎语法规则的句子, 而且包括恰当地、得体地使用语言的能力。他的交际能力既包括语言能力, 又包括语言运用。具体讲, 包括四个特征: 语法的正确性; 语言的可行性或可接受性(有些语言的语法正确, 但人们就是不那么讲); 语言的得体性(就是所用语言适合当时的场合、目的、正式程度, 在场人的社会地位、身份、性别、年龄、心理状态等); 知道某种语言出现的频率是常用的习语, 还是罕见的个人习惯^①。

比较一下乔姆斯基的语言能力和海姆斯的交际能力, 我们可以得出这样的结论: 交际能力包括语言能力, 语言能力(即语法规则体系)是基础, 是说母语和懂第二外语的人应该具备的最基本知识; 交际能力是较完美的语言运用能力, 是指语法知识已被无意识地运用于口语和书面语交流中, 而且语言表达符合英语本族人的文化特征, 因此交际能力常被一般学习第二语言的人(甚至是一些英语族人)看做是理想化的语言能力。

依据上述几种理论所倡导的语言观, 我们可以对语言观有如下认识。

1. 语言是人类生存与发展的手段之一

在信息社会, 人们所使用的语言无论是目的、内容, 还是方式都有了很大变化。在很多时候, 人们使用语言不仅仅是为了面对面地沟通和交流, 还为了传递更多信息, 扩展知识的影响, 或者是为了储存和加工已有信息等。从这些方式中可以看到, 其目的不一定是为了交换信息, 可能是为了生存和发展。例如, 网上在线聊天, 这种方式使成千上万的网民不用见面就可以获得需要的信息, 也可以随意向他人表达自己的思想和情感。

2. 语言是人类最重要的思维和交流的工具

语言与思维的关系历来是哲学、心理学和语言学等领域十分关心的问题。因为人类的思维具有共同特点, 所以语言就有许多共同特点, 因此语言就成为了全世界人们能互相交流的工具。语言和思维是互相影响、互相促进的。

3. 语言属于社会行为并与社会文化关系密切

很多研究表明, 语言与社会和文化的关系密切, 对社会会产生一定影响。因此, 语言同其他社会行为一样, 受到社会制约。使用语言要依靠一定的社会准则。语言也是人类文化行为发生的工具。人们的物质交往和精神活动都离不开语言。语言是文化传播的载体: 语言通过周密的符号系统把人类的知识储存

^① 张正东、黄泰铨:《英语教学法双语教程》, 422~423页, 北京, 科学出版社, 1999。

起来, 并从古到今进行传播。语言也是文化的表现形式, 它记录了人类文化的大部分内容。而且由于语言活动有不同的特色, 因此语言本身也是一种文化。

五、互联网时代的语言发展观

20 世纪后半期, 世界进入了信息时代。随着计算机的普及与互联网的建立, 世界很快就变成了“地球村”。时代的进步及语言在社会生活中的重要作用使语言观又一次得到更新, 语言的社会价值越来越受重视。

语言尤其是英语已从一种工具变为一种思想, 一种知识库。现在世界上说英语的人越来越多。作为国际交往的语言, 英语的作用不可低估。在联合国, 英语是几种通用语言之一, 而且使用得最多。在国际航空、航海和体育界, 英语是不可缺少的交际工具。在国际贸易中, 英语也是最重要的媒介。在科技界, 英语又是国际性语言。现在, 由于世界已经进入信息时代, 使地球变得“越来越小”, 全球化趋势将在 21 世纪更为凸显。世界已进入中国, 中国已经走向世界。人类彼此间的交往随着国际互联网的普及, 越来越方便, 越来越频繁。各个国家、各个民族之间的文化交流、科技交流和信息交流已成为人类生活的一个须臾不可缺少的重要方面。如果说当今生活在这个“地球村”大家庭的人们有什么共同语言的话, 那么“英语”是理所当然的。英语学习以及英语教学越来越受到人们的普遍重视。

随着人们生活节奏的不断加快, 更因为国际互联网的形成, 人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷, 这是现代人生活的一大特征。“一字多用”现象很普遍, 例如, “E-mail”, 我们可以说“Please send me an E-mail”, 还可以直接说“Please E-mail me”。而且随着现代科学技术的迅猛发展, 现代英语词汇急剧增加。英国英语和美国英语之间的距离越来越小, 口语也不断侵入书面语, 尤其是正式语言、非正式语言、书面语、口语、方言、俚语等相互渗透的现象越来越普遍。

可以说, 互联网时代的语言观更趋向于所有传统与现代语言观的融合, 既是工具观和社会观的融合, 更是人们生存的重要手段之一。

第三节 语言观与英语教学

从上述对语言观的回顾我们得知, 人们对语言的看法和态度影响着外语的教学, 不同的语言观产生了不同的英语教学方法。