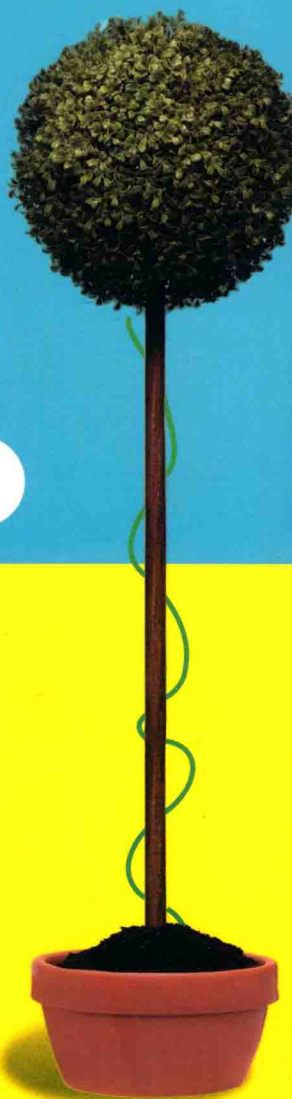


Don't Let
Your Kid Get
Injured In The
Community

中国首部
小区儿童教育实践
手记



别让孩子“伤”在小区

小区是孩子的 第一社会

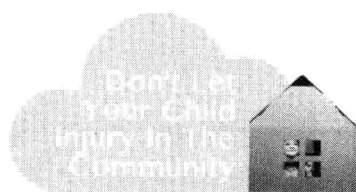
真正的起跑线在家门之外
塑造有出息的孩子，
从身边小社会的交际开始

王紫君



长江出版传媒
长江文艺出版社

小区是孩子的 第二社会



王紫君



长江出版传媒
长江文艺出版社

新出图证(鄂)字 03 号

图书在版编目(CIP)数据

小区是孩子的第一社会 / 王紫君著.

— 武汉: 长江文艺出版社, 2012.10

ISBN 978-7-5354-6169-8

I. ①小… II. ①王… III. ①家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 239196 号

选题策划: 牛瑞华 陈小燕

特约监制: 宋强 王平

责任编辑: 张芬之

封面设计: 门乃婷工作室

出版: 长江出版传媒
长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号
邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社(电话: 027-87679362 87679361 传真: 027-87679300)
北京时代华语图书股份有限公司(电话: 010-83670231)

http: //www.cjlap.com

E-mail: cjlap2004@hotmail.com

印刷: 北京市通州区富达印刷厂

开本: 690 毫米 × 980 毫米 1/16

印张: 16.5

版次: 2012 年 10 月第 1 版

2012 年 10 月第 1 次印刷

字数: 180 千字

定价: 32.00 元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

自序 从游泳池到大海

女儿璇璇进幼儿园以前，小区在她的教育中发挥了巨大的作用。本书基本上是四年“小区教育实践”的详细记录，也有我自己的一些感悟和总结。

璇璇是个让人骄傲的孩子，但那只是源于我对她的爱。客观地讲，璇璇小的时候有一些让我担忧的地方，也正是她的这些不足，促使我更努力地去寻求更好的教育方式。

璇璇刚开始学走路的时候，总是懒懒地不肯直起腰来。我用学步带绑着她，她就弯着腰两手下垂，如果我不用力提着她的话，她的头都可以碰到地面了。小区里的人看到她这副样子都会开玩笑说她像在锄地，也有好心的邻居看我一个人拉着她辛苦，主动替我一会儿。可是我刚把学步带交到别人手里，她就大哭着不走了。我先是担心璇璇的“懒惰”，继而又担心璇璇的胆小。

一岁半时，璇璇在小区里玩，不论谁逗她、摸她、甚至喊她一声“璇璇”，她都会自顾自跑开，洒下一路“不要、不要、不要……”，语速之快，重复之多，让人惊叹。有邻居故意拦她的去路，还细数过她一口气能说

十几个“不要”。因此，璇璇得了个绰号叫“不要”，至今还会有邻居见面喊“不要”来逗她。

我的先生一度对我颇有微词，认为我作为一个全职妈妈，竟然“把女儿带成了这个样子”。虽然嘴上跟他争吵，内心我也常常质疑自己：“是不是我没有带好女儿呢？”可是苦苦思索也没有任何头绪——我自认照顾女儿是尽心尽力的，我读许多早期教育的书，去图书市场挑选适龄的儿童读物和玩具，早早地培养了她阅读兴趣，还想着法子逗她说话，陪她游戏，尽量给她“全面的早期教育”……我究竟哪里没做好？

一次偶然在网上看见“社区教育”这个词，搜集了相关资料，我似乎明白了璇璇的问题出在哪里。

我带璇璇，大多数时间是在家里，独自一个人面对她。无论多么努力，一个人的精力始终是有限的。因而大部分相处时间都是安静的，我轻言细语地跟她说，也不知道她有没有听。正是这种沉闷的环境导致了璇璇体能和性格方面的问题。

对“社区教育”有了一点了解后，我幡然醒悟，其实我可以利用小区里面的资源，借助邻里间的人际关系来培养璇璇。

在孩子的教育问题上，家长向来想到做到。我开始每天带璇璇下楼，主动跟别的孩子和妈妈接触，小朋友们相互熟悉起来，彼此之间的互动也多起来。

在我不懈的努力下，璇璇终于发生了改变。她变得活跃起来，会主动去跟小朋友说“我们一起玩吧”，有的时候遭到别人的冷遇也不以为意。她安静的时候很斯文，玩耍时却会跑得满头大汗。受小区里的一个男孩子的影

响，她见到邻居也会大声地喊“阿姨好！”“姥姥好！”两岁的时候，璇璇的语言爆发期到了，在小区里见到邻居就没完没了地说上一通，很多家长都惊叹璇璇的巨大变化，也常被她的“妙语连珠”逗得哈哈大笑。

孩子间的小冲突是常有的事，也是家长比较关心的一个问题。那发生了冲突该怎么办呢？我想用一个例子说明问题。

有一次在小区里玩耍，璇璇看到一个小女孩朝自己跑过来，便满怀期待迎上去，没料到这个小女孩跑到璇璇面前，抬手就是一个耳光，然后嘻嘻笑着转身跑了。我和璇璇都懵了。谁知一个小男孩看到刚才的一幕，大概是觉得好玩，也跑过来打了璇璇一个耳光转身就跑。

孩子的手都不重，璇璇并没有被打痛，但是她可爱小脸上的笑容已经无影无踪了。我把她抱在怀里，摸着她的小脸问：“疼吗？”璇璇木然地摇摇头。

两个孩子家长追过去呵斥自己的孩子。一位阿姨还对璇璇说：“他们打你，你干嘛不动呢，你也打他们啊。”璇璇小声说：“小朋友不能打架的。”

我的心更痛了，是我的教育不到位。我只告诉她“小朋友不能打架”，却没有教她“别人打你时怎么办”。

我在想：璇璇去了幼儿园，会不会遇到这样的事情呢？如果我今天没有看到，以后她在外遇到这种事情，回来也是这样沉默，我怎么能知道呢？想着想着我的眼泪都快要流下来了。我觉得面对这种状况时她应该有所反应，起码可以让大人知道发生了什么。

于是我郑重地告诉女儿，以后被人欺负了，要大声质问不听话的小朋友

“为什么要打人！为什么要抢我的东西！”如果小朋友不听，就赶紧跑开，或者寻求大人的帮助。后来，璇璇在玩的时候偶尔被小伙伴推倒，她果然学会了“质问”：“你为什么推倒我，你是个坏孩子！”被质问的小朋友明显地显示出了胆怯，家长也会赶过去看看到底发生了什么事。

我终于舒了一口气，想想也算因祸得福吧。

有的时候，孩子对大人的苦口婆心充耳不闻，但是对小伙伴的榜样作用却非常重视，不愿意自己比别的小朋友表现差。利用孩子这种心理，把他们放到小区里玩耍、学习，对于矫正孩子成长中出现的不良习惯非常有用。

有一阵子璇璇非常自私，和小伙伴一起玩时，只要玩具到了她手里，即便不是自己的，也不让别人碰，看到别人手里的玩具就会去要，别人不给就哭。无论我怎么给她讲道理，她都只是任性地说：“我就要玩！”

有一次，璇璇看到几个小朋友在小区空地上玩，就急着过去。我拦住她说：“璇璇，你等等，咱们看看小朋友们是怎么玩玩具的呢。”

我拉着璇璇站在旁边看，有个小朋友玩一会儿自己的玩具就想要他小伙伴手里的，于是放下自己的玩具，去拿别人身边的玩具。有的时候人家不让拿，或是又从他的手里抢了下来，这个孩子就会去找其他玩具。

我问璇璇：“你看他去拿别人的玩具，人家让他玩了吗？”

璇璇看着说：“没有，人家抢回去了。”

我又问：“那这个小朋友大哭大闹了吗？”

璇璇回答：“没有。”

我接着说：“他是不是去找其他的玩具玩了？”

璇璇“嗯”了一声。

我于是说：“所以啊，玩具放在这里是让大家一起玩的，你不能因为玩不到自己想要的，就大哭大闹。小朋友们一起玩玩具，你想玩人家的，就去借，别人不给，你就去玩其他的。你看刚才那个小朋友，人家抢走了，他又去找其他玩具玩，一样玩得很开心。”

一次说教也许并没有什么效果，但是看到其他小朋友的谦让行为，现场观摩讲解几次以后，璇璇就不再会为了抢玩具发脾气了。在其他小朋友抢了她的玩具之后，她也能转身去玩别的了。后来璇璇进入幼儿园也没有争抢玩具与小朋友发生过大的矛盾，想来这些“学前教育”还是起到了一定的效果。

有些家长常常以忙为借口，在孩子进入幼儿园以前，让孩子完全处于放任状态，把孩子的教育寄希望在老师身上。这种想法是极端错误的。

璇璇班上有个同学的年龄很小，胆子也非常小，从来不主动跟小朋友玩。老师向家长反映这个问题，她的妈妈说：“她很小的时候不这样，两岁多以后就越来越胆小了。”老师建议她多带孩子和小朋友玩，注意培养她的交往能力。这位妈妈却说：“我就是为了让她多与小朋友一起玩，才早早地把她送到幼儿园的，结果她到了学校还是老样子。”

有这样想法的父母绝对不止这一个，孩子在家里养成的不良习惯，寄希望于进入幼儿园以后改变。这一点让很多老师都非常为难，难怪很多老师会说：“学校教育的成果抵不过家庭对孩子的负面影响。”

其实这也不完全是家长的错。父母教育子女，稍微纵容、宠溺是难免的事情。古人就有“易子而教”的做法，为的就是避免孩子过于娇宠。只可惜现在没有这种环境了，只能希望在不久的将来，社区教育能真正地发展起

来，带动更多的家长利用小区资源培养孩子各方面的能力。

小区就如同一个游泳池，而外面的社会则是大海。我的想法就是让孩子在小区这个游泳池里练好水性，等投身大海中时，小小的风浪也就不足畏惧了。当然，到了更广阔的天地里，她面临的磨砺将会很多，我相信只要具备了基本的能力，她就可以在战胜困难的过程中得到成长。

在实践“小区教育”的时候，还有一个意外的收获，那就是邻里关系变得更加密切了。同住在一个小区里的人，如果不是为了孩子，见面最多点点头，寒暄一二而已。可是现在我们小区里大部分人已经非常熟悉，谁家有事都可以拜托邻居帮忙，平时你来我往的串门也很常见。也许，这也是一种失而复得的财富吧。小区不应该仅仅是休息的地方，它在人们的生活中应该扮演更重要的角色。

邻里亲密感让孩子在熟悉的小区里如鱼得水，尽情地玩乐，当他们走出小区，进入别的群体时，也能很快地找到切入点融入进去，不做局外人。

而今孩子们的活动空间是非常有限的，央视做过一个短片，说中国每七万个孩子才有一个活动中心，平均每个活动中心的面积还不到1500平方米。令人失望的是，这些活动中心可能并没有真正适合孩子们的活动。我在网上看到过一篇文章：一名中学生听说某个社区组织活动，转了几路公交车赶到活动地点，哪知活动内容只是帮社区出一期黑板报，自己只写了50个字，兴味索然。这就是目前我国大部分孩子在家庭和学校之外的生活现状。

真正的教育在家庭和学校之外，这是不用去证明的真理，可无论是家长、老师，还是选拔人才的制度都还死死地抓着学业教育，对孩子社会活动能力的培养漠视如斯！

值得庆幸的是，有些地方开始重视社区教育，倡导学前教育是基础中的基础，杭州已经出现了第一个“社区幼儿园试点”。“幼儿园为主、家庭为辅的幼儿教育体系”正慢慢地向“家庭——幼儿园——社区一体化”的教育格局转换。

很多小区为孩子做了一些硬件的投入，例如游乐设施、游泳池、阅览室等等，但发挥小区教育活动不是简单几个硬件设施就可以做到的，需要家长想办法让孩子们真正地成为这个群体中的一员。

如今，女儿璇璇已经进入幼儿园了，她依然只是一个普通的孩子。我的教育并没有把她培养成为一个“天才”或者“神童”，因为我没有老卡尔·威特的智慧和博学，也没有这方面的计划和期望，我只希望她能够健康成长。几年的小区教育实践，让女儿由一个性格内向、胆小、缺乏勇气的孩子，变成了性格活泼、嬉笑悠然、敢说敢做、适应环境能力尚可的孩子，对我来说，这已经是很大的成功了。

我不是教育专家，也不是专业作家，我深知自己的教育实践，以及这本书都还有很大的提升空间。我写这本书的初衷，只是把自己几年社区教育实践过程中遇到的问题和尝试性的经验与家长们分享。如果有的家长能够从中受到一点点启发，在自己的育儿实践中做得更好一些，这对我就是莫大的鼓舞了。

前言

起跑线上的误区

我做全职妈妈四年时间，每天都带着女儿活动于小区之中，在这个亲密的环境中，看着一个个不同性格、不同习惯的孩子成长起来，我们感叹孩子成长之快的同时，也发觉了一个问题：即使我们再用心，也成不了最合格的家长。

这是因为，孩子的问题总在孩子走出家门，与人交往中显现出来。所以，孤芳自赏的心理会让家长错过对孩子的正确判断。尤其一些老人，总认为自家的孩子什么都很强、很完美。有一次，我带璇璇上舞蹈课时遇到一位奶奶，闲聊时她说准备让孙女早一年上小学。我说：“现在学习压力大，这么小的孩子，年龄差上两个月思维逻辑方面就会有不小的差异，如果太早上学，会不会对孩子不合适呢？”

老人听了我的话，自信地说：“我家孩子特别聪明，你教一次，她就会了，学什么都特别快，跟她大一岁的孩子玩，也不吃亏的。”

我笑了笑不再说话。

现在的孩子哪个不聪明呢？哪个不是在跟家长过招时，常让家长败下阵

来呢？我曾在博客记录女儿成长故事的一文中写过一句“对女儿只有见招拆招了”，这句话引来博友大赞，说喜欢这句“见招拆招”。况且，做家长的常有体会，有时我们根本拆不了孩子的招，只能摇头感叹如今的孩子太聪明了。把这些小人精儿放在一起，你还能那么自信地认为自己的孩子比其他孩子聪明吗？

其实，说到聪明，我倒觉得比聪明更重要的是孩子的能力，尤其是自理能力和交往能力。我们总说“一个好汉三个帮”，一个人的能力是有限的，因此，我们生存在这个人与人织成的大网中，你是否有与人交往的能力，是否有真心帮助你的朋友，对一个人的生活是非常重要的。

家庭是孩子成长的摇篮，家庭教育的重要方式是应该通过父母的一言一行去影响孩子。但我国目前的家庭教育出现了一些对幼儿性格培养不利的现象，现在大多数家庭还惯用传统的教育方式，过多的约束和限制，造成幼儿心理保守、行为退缩，缺乏创造力和扩展性。而如今又不知何时开始很多家庭便对幼小的孩子开始了强化智力教育，把家庭变成了学校。原本玩应该是幼儿时期唯一做的事情，而现在大多数家庭迫使孩子接受教育，违背了幼儿玩耍和好动的天性。

很多家长被一句流行语“不要让孩子输在起跑线上”所左右，忽视了对孩子自立能力和交往能力的培养。殊不知，输在起跑线上并不代表就输在终点，而赢在起跑线上，也并非就能笑到最后。

在孩子的成长过程中，有一些时期对他们的某些能力的发展是很敏感的，如果错过了某种能力的发展期，要在以后弥补就非常困难了。孩子的交际能力的敏感时期比我们想象的要早得多。哪怕是再小的孩子也是需要伙伴

的，需要伙伴给与他们快乐，也需要伙伴给与他们挫折，让他们在交往中学习可以受益一生的能力。

幼儿的生活环境比较单一，小区是幼儿的生活、学习和游戏相结合的重要环境。如果家长能以家庭教育为主，再与小区的社会生活教育相融合，就会更利于孩子早期的社会化行为的发展，让幼儿自然而然得到各方面素质和能力的提高。

有些家长不愿意让孩子在小区里玩，一方面认为这样玩是浪费时间，不如让孩子在家多学习点知识；二是怕这怕那，过多的担心错过了锻炼孩子的时机。

如今，越是发达富裕的国家，越是重视对孩子自立能力和社会交往能力的培养。在西方国家，幼儿会经常被组织去参观各种公共设施，例如邮局、超市等，还会让孩子参与到社区的公益活动中，如让孩子给社区居民送报纸或是修整草坪等，都是为了锻炼孩子的社会行为，同时也培养孩子的责任心。

目 录

CONTENTS

自 序

从游泳池到大海 / 001

前 言

起跑线上的误区 / 001

001

第一篇

家长，你在担心什么——透视中国家长的焦虑

1. 自家孩子被欺负了，怎么办 / 003

2. 不长记性的孩子快乐多 / 007

3. 做个脏宝宝，又何妨 / 012

4. 宝宝学会了说脏话，怎么办 / 016

5. 交到不好的朋友，怎么办 / 022

6. 孩子玩野了，怎么办 / 028

7. 女儿被邻居男孩亲了 / 032

8. 大孩子身后的“跟屁虫” / 036

9. 不屈不挠的“志愿者” / 039

10. “老大”是这样诞生的 / 044

049

第二篇

小区教育——情商发展的关键期

1. 家庭教育不是关起门来的教育 / 051

2. 小区是孩子的第一社会 / 054

3. 让孩子充分释放个性的户外空间 / 055

4. 小区硬环境对孩子的影响 / 057

5. 软环境对孩子的影响 / 060

6. “大杂院孩子” VS “单元楼孩子” / 062

7. 在家是条龙，在外是条虫 / 066

8. 你的小区属于哪种“育儿类型” / 069

9. 老人带孩子顾忌多 / 072

10. 全职妈妈带出“宅宝宝” / 076

11. 高档小区≠优秀孩子 / 079

12. “新孟母三迁”的烦恼 / 083

091

第三篇

孩子的战争——培养孩子的竞争意识

1. 小区里的跟风行动 / 093

2. 谁助长了孩子的攀比心 / 098

3. “我喜欢我自己的” / 101

4. 竞争也快乐：一个成功的范例 / 104
5. 让孩子学会竞争规则 / 108
6. 不要以成败论英雄 / 111
7. 不要树立过多的“榜样” / 114
8. 赢在起跑线上的焦虑 / 118

121

第四篇

成长在小区——让孩子学会自己改变

1. 和睦的邻里关系，帮宝宝顺利度过认生期 / 123
2. 别小瞧宝宝的“交际”能力 / 127
3. 固定玩伴：交往意识的开始 / 130
4. 孩子间的快乐，是父母给予不了的 / 136
5. 榜样的作用：让孩子顺利度过反抗期 / 141
6. 礼仪是这样炼成的 / 144
7. 谁是孩子的克星 / 148
8. 一巴掌改变了辣妹 / 153
9. “小暴君”改变了 / 157
10. 儿子比老子有名 / 160
11. 为什么有些孩子甘愿做配角 / 164
12. 和邻居哥哥共成长 / 166

171

第五篇

与孩子共同成长——培养孩子的参与意识

1. 陪孩子做游戏 / 173

2. “我不喜欢跟小朋友玩” / 175
3. 没有不爱看书的孩子 / 179
4. 一起来读书吧 / 181
5. 没有哪个孩子是喜欢孤独的 / 184
6. 小主人身份全体验 / 188
7. “妈妈，我不想去跑步” / 194
8. 一起来运动吧 / 198
9. 从“小区”到“社区” / 201
10. 拉帮结派与集体荣誉 / 204

207

第六篇

别让孩子伤在小区——培养孩子的安全意识

1. 电梯是工具，不是玩具 / 209
2. 宠物与孩子争地盘 / 212
3. 小区车辆隐患多 / 215
4. 老人，请量力而行 / 217
5. 玩耍时误伤频发 / 220
6. 孩子不听话，保安来帮忙 / 222
7. 安全规则要记牢 / 225
8. 不可过度放手 / 229
9. 景观设施处的安全隐患 / 231
10. 警惕小区里的外来人员 / 234

237

附录

为孩子做好入园前的准备