

中國教育小史

周谷城著

上海泰東圖書印行

1929

中國教育小史

周谷城著

中華民國十八年一月初版

中國教育小史

每冊定價大洋三角

(外埠酌加郵匯費)

此書有著作權必究

著者

周谷城

發行者

趙南公

印刷者

上海大連灣
泰東印刷所
路第五十號

分售處

各省各大書店

總發行所

上海四馬路中
泰東圖書局
一二四至五號

中國教育小史目次

一 秦以前之教育

1 初民生活與教育——2 制度漸備與教育大興——3 虞夏商周之教育——4 地方教育——5 私人講學與孔丘

二 漢唐間之教育

6 秦始皇與教育——7 漢之古典教育——8 東漢太學生與政治之關係——9 南北朝時古典教育之衰歇——10 唐代貴族教育之隆盛——11 專門教育——12 地方學校及平民教育——13 考試制度

目次

二

及其流弊

三宋元明清之教育

- 14宋代人材教育之腐敗——15專門教育之雛形——書院制之盛行——17州縣學——18大教育家胡安定先生——19遼金教育之概略——20元代教育概略——21明代教育之盛興——22國子學與武學——23州府縣學及社學——24督學之制——25訓練之標準——26明末對於學校之整頓——27八股文之考試制——28清代教育述略——29清代教育之根本精神

四近代教育

30 時代之變遷——31 科舉制度之廢除——32 開設新學校——
33 派遣留學——34 中華民國之新教育

五 結論

35 國情與教育——36 歷代教育上幾種共同之精神

中國教育小史

一 秦以前之教育

1 初民生活與教育——初民生活，與今日文明生活，絕不相同。一切製作，一切營爲，俱極野蠻。所有飲食，衣服，住居等，與他種動物，殆無大差別。至於今日之所謂倫理關係，社會關係，以及一切典章制度，更非初民所能夢見。呂氏春秋恃君覽中有一段述初民生活者，最足以形容古代人民生活之野蠻狀態。其說曰：『……其民聚生羣處，知母不知父。無親戚兄弟，夫妻男女之別，無上下長幼之道，無進退揖讓之禮，無衣服履

帶宮室蓄積之便；無器械舟車城郭險阻之備。其民麋鹿禽獸（如麋鹿禽獸也）。少者使長，長者畏壯；有力者賢，暴傲者尊。』此等生活狀態，實原始人類生活上共有之現象，我國邃古時代之人民，其生活未必不是如此。在此等生活狀態之下，所謂教育當然祇有廣義的，與杜威博士所謂『教育即生活，生活即經驗，經驗即應付環境』者，差相仿佛。至於狹義的，具有形式的教育，自然尚無踪影。

狹義的，具有形式的教育，大約在漢民族占領中國中土以後，方漸開始。漢民族原居中國之西北部，後漸移入中土。此殆一般歷史家所承認之事實也。日本文學士淺井虎夫所編中國歷代法制史第一章有曰：

『抑夫漢人種者，其原初住中國之北部歟？果自西方移徙來歟？由人類之一原多原，可決此問題也。或與阿利安種同宅於中部亞細亞地方，或求黃河上流之甘肅邊地而奠居，或自藏而川而楚蔓延於湖北邊境。其遷徙原住之說，本無一定。若今依歷史上所示觀之，漢人種突然出現於中國北部地方，雖不能詳其年序，而其會長時代，即目爲其國王堯舜時代，去今凡四千餘年。』漢人種既已由西北而徙入中土，於是中土原有之苗民，遂被迫而南竄。漢人占領其良好之土地而奠居焉。狹義的具有形式的學校教育，或即於是時開始。王制曰：『有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。』上庠下庠，即大學小學也。江陵項氏松滋縣學記曰：『有

虞氏始卽學以藏粢，而命之曰庠，又曰米廩，則自其孝養之心發之也。『庠之爲言養也。養國老（貴族中之老者）庶老（庶人中之老者）於上庠，下庠之意；一則尊重老者。祭義曰：『虞夏殷周，天下之盛王也，未有遺年者。年之貴乎天下久矣，次乎事親也。一則以年老者能保存舊有之智識經驗，供統治階級之咨詢也。』

2 制度漸備與教育大興——狹義的，具有形式的教育制度，似乎始於有虞氏之上庠下庠。但生活狀況，社會制度，在有虞氏之前，已漸見完備。當伏羲，神農，黃帝，唐堯，虞舜（卽有虞氏）之時，中國人民，實已漸由漁獵時代進至耕稼時代矣。生活程度，漸漸提高；生活方法，漸漸改進。

舉凡衣服，宮室，器用，葬埋之制；交通，貿易，攻守戰鬥之備；均有雛形。文字亦已興起。易繫辭曰：『庖羲氏……始作八卦，以通神明之德，以類萬物之情。作結繩而爲網罟，以佃以漁……庖羲氏沒，神農氏作，斲木爲耜，揉木爲耒；耒耜之利，以教天下……日中爲市，致天下之民，聚天下之貨，交易而退，各得其所……神農氏沒，黃帝堯舜氏作……垂衣裳而天下治。剡木爲舟，剡木爲楫……服牛乘馬，引重致遠……重門擊柝，以待暴客……斷木爲杵，掘地爲臼……弦木爲弧，剡木爲矢……上古穴居而野處，後世聖人易之以宮室，上棟下宇，以待風雨……古之葬者，厚衣之以薪；葬之中野，不封不樹。後世聖人易之以棺槨……上古結繩而治，後世

聖人易之以書契百官以治，萬民以察。』由此觀之，可知有虞氏前人文制度之漸備。直至周朝，一切制作，更見周詳。教育一項，尤爲隆盛。周官：『司徒脩六禮以節民性，明七教以興民德，齊八政以防淫，一道德以同俗，養耆老以致孝，恤孤獨以逮不足，上賢以崇德，簡不肖以綈惡。』卽此已可見周代之教育精神矣。若夫學校之設施，人材之選拔，養老之禮，祀先聖先師之儀，皆爲後世所稱。

3 虞夏商周之教育——狹義的。具有形式的教育，始於有虞氏，盛於周朝。周蓋兼修虞夏商三朝之制，且有所增益擴充者也。王制：『有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。夏后氏養國老於東序，養庶老於西序。

般人養國老於右學，養庶老於左學。周人養國老於東膠，養庶老於虞庠。『江陵項氏松滋縣學記曰：『……有民斯可教，有教斯可學。自開闢則旣然矣。有虞氏始卽學以藏粢，而命之曰庠，又曰米廩，則自其孝養之心發之也。夏后氏以射造士，如行葦矍相之所言，而命之曰序，則以檢其行也。商人以樂造士，如夔與大司樂所言，而命之曰學，又曰瞽宗，則以成其德也。……周人脩而兼用之。內卽近郊，並建四學。虞庠在其北，夏序在其東，商校在西；當代之學，居中南面，而三學環之，命之曰膠，又曰辟雍。』上庠，東序，右學，東膠，太學也。下庠，西庠，左學，虞庠，小學也。此皆中央之教育機關。皆爲國家所設立。其宗旨皆在明人倫，孟子：『夏曰校，殷曰序，周

曰庠，皆所以明人倫也。』

入大學受教者，幾乎完全爲貴族。入小學者，亦爲貴族。雖然庶人之子弟皆可入小學，其俊秀者，亦可入大學；但此等大學小學，皆在中央，數目又如是之少，故事實上完全爲貴族所專有。入學年齡：入小學者八歲以上，十五歲以下。入大學者十五歲以上，二十歲以下。所習科目：在小學爲洒掃應對進退之節。禮樂射御書數之文。在大學爲窮理正心，修己治人之道。朱子大學章句曰：『人生八歲，自王公下至庶人之子弟，皆入小學，而教以洒掃應對進退之節，禮樂射御書數之文。及十有五年，則自天子之元子衆子，至公卿大夫元士之適子，與凡民之俊秀，皆入大學，而教

以窮理正心。修己治人之道；此又學校之教，大小之節，所以分也。」觀此則入大學者，凡民之子弟，限於俊秀，公卿大夫元士之子弟，亦限於適子。唯天子之子弟入大學，始無限制：元子衆子皆得入學。

入大學者爲貴胄，由大學出身者，卽爲成材。成材卽國家之統治階級。其職責，在服官；其權利在膺爵受祿。王制『大樂正論造士之秀者以告於王，而升諸司馬，曰進士。司馬辯論官材，論進士之賢者以告於王，而定其論。論定然後官之，任官然後爵之，位定然後祿之。』在封建國家初成立之時，狹義的具有形式的教育，本倡自統治階級，其目的本在造成統治人材以維持國家之次序。中國自黃帝以下，直至前清，完全爲一封

建國家。歷代教育，在中央者以造成統治人材爲主，在地方者以造成順民爲主。此不獨周代爲然也。若今日所謂造成專門學術人材，預備生活必需之技能智識，乃新教育之事也。

4 地方教育——大學小學，爲中央教育機關，爲貴族教育機關。若地方教育，其目的在養成順民，間亦爲選拔統治人材之初階。入學者要爲平民子弟。春秋以前，地方教育，殆頗盛行。學記：『古之教者，家有塾，黨有庠，術有序，國有學。』（術當作遂）班固漢書食貨志曰：『里胥平旦，坐於右塾，隣長坐於左塾。蓋古者合二十五家而爲之門塾。坐上老庶老於此，所以教之學也。坐里胥隣長於此，所以教之耕也。』所謂家有塾，殆

二十五家共有一塾也。至於黨庠，術序，並無專門負責人員，大都由行政官兼理。文獻通考學校考序曰：『古之教者，家塾，黨庠，術序，國學，所謂學校，至不一也。然唯國學，有司樂司成專主教事。而州閭鄉黨之學，則未聞有司職教之任者。及考周禮地官：黨正各掌其黨之政令教治，州長掌其州之教治政令，然後知黨正卽一黨之師也。州長卽一州之師也。下之爲比長，閭胥，上之爲鄉遂大夫，莫不皆然。蓋古之爲吏者，其德行道藝俱足以爲人師表。故官政施令，無非教也。』大約當時之地方教育，仍與日常生活無殊。日常生活，有首長爲之指導，教育亦卽寓於此指導之中。班固漢書食貨志曰：『五家有鄰，五鄰爲里（一里適有二十五家。上述家塾，