



卫生部“十二五”规划教材  
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材  
全国高等学校教材




· 供本科护理学类专业用 ·

第3版

# 健康评估

主 编 吕探云 孙玉梅

 人民卫生出版社



卫生部“十二五”规划教材  
 全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材  
 全国高等学校教材



· 供本科护理学类专业用 ·

第3版

# 健康评估

主 编 吕探云 孙玉梅  
 副 主 编 朱大乔 张立力

编 者 (按姓氏笔画为序)

马春华 (辽东学院医学院)

王小林 (北京大学第三医院)

王秀华 (中南大学护理学院)

王君俏 (复旦大学护理学院)

吕探云 (复旦大学护理学院)

朱大乔 (第二军医大学护理学系)

任 敏 (哈尔滨医科大学护理学院)

刘玉婷 (哈尔滨医科大学护理学院)

关丽明 (中国医科大学第一医院)

孙玉梅 (北京大学护理学院)

李振荣 (北京大学第三医院)

吴觉敏 (上海交通大学护理学院)

张立力 (南方医科大学护理学院)

陆敏敏 (复旦大学护理学院)

陈利群 (复旦大学护理学院)

林可可 (北京大学护理学院)

郑淑梅 (哈尔滨医科大学护理学院)

胡 琛 (第二军医大学护理学系)

施齐芳 (西安交通大学医学院护理系)

贾守梅 (复旦大学护理学院)

姬 萍 (北京大学护理学院)

编写秘书 陆敏敏 (复旦大学护理学院) 北京大学护理学院)

人民卫生出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

健康评估/吕探云等主编.—3版.—北京:人民卫生出版社,2012.8

ISBN 978-7-117-16078-0

I. ①健… II. ①吕… III. ①健康-评估-医学院校-教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 140410 号

门户网: <a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>	出版物查询、网上书店
卫人网: <a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a>	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

## 健康评估 第3版

主 编:吕探云 孙玉梅

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E-mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线:010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷:北京人卫印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:35

字 数:784 千字

版 次:2002 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 3 版第 22 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-16078-0/R·16079

定价(含光盘):76.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

## 修 订 说 明

1987年,在卫生部领导下,人民卫生出版社组织全国最早开办本科护理学教育的院校,包括原北京医科大学、北京协和医学院、原上海医科大学、原中山医科大学、原华西医科大学、中国医科大学、原西安医科大学、天津医科大学等院校的优秀教师编写了“我国解放后第一次编写的高等护理专业教材”,包括《护理学基础》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》5种。历经1993年、1999年和2006年三轮修订,第四轮33种教材全面出版,其质量得到了社会各界的广泛认可,其中包括3种国家精品教材、近二十种普通高等教育“十一五”国家级规划教材。时至今日,历经二十余年、五轮教材的修订完善,经过护理学几代教育专家的辛勤耕耘,本套教材成为出版历史最悠久,生命力最强,团结专家最多,得到最广泛支持的本科护理学专业精品教材,为我国护理学教育事业的发展作出了卓越的贡献。

在对第四轮教材进行全面调研的基础上,在卫生部领导下,2010年4月人民卫生出版社和第三届全国高等学校护理学专业教材评审委员会启动了第五轮教材的修订工作。本轮教材得到了全国百余所本科院校的积极响应和大力支持,在结合调研结果和我国护理学教育发展趋势的基础上,评委会确定第五轮教材修订的指导思想为:精益求精,打造具有中国特色的本科医学教育国家精品教材;凸显护理学专业特色,打造我国护理学教育的“干细胞教材”;体现开放性,打造具有国际影响力的护理学教材;树立大教材观,使教材建设成为推动专业发展的重要动力。评委会确定第五轮教材的编写原则为:

1. 充分体现护理学一级学科学术思想,紧扣护理学教育改革精神,立

足国内、面向国际，以培养高素质、高质量、合格本科护理人才的理念，修订本轮教材。

2. 体现“三基五性”的教材编写基本原则。

3. 满足本科护理学教育培养目标的要求，为培养在临床一线工作的通科护理人才服务。

4. 体现护理学专业特色，突出对“人”的整体护理观，使用护理程序的工作方法，并继续加强对学生人文素质的培养。

5. 把握修订与新编的区别，本轮教材是在第四轮教材基础上进行修改和完善，力求去旧增新、去粗存精、精益求精。

6. 整体优化，不仅优化教材品种，还注意不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏、矛盾和不必要的重复。

7. 凸显课程个性，每本教材根据学科特点选择设置了学习目标、前沿研究、经典案例等特色栏目，并根据课程特点编写实践教学内容。

8. 体现包容性，在保证教材质量的基础上，编写团队覆盖面扩大，教材内容兼顾全国不同地区多数学校的需求。同时考虑到多种教学体系和模式并存，因此本轮教材体系进一步完善，既包括经典的临床学科体系教材，也包括生命周期体系教材；既能满足西医院校的需求，也设置了中医特色课程；既能满足常规教学需求，也能满足双语教学需求。各院校可根据自身教学特点选择不同教学模式教材。

9. 以学生为主体，主教材在内容选择、板块设计、版面等方面充分考虑学生的心理特点，并实现教材的立体化配套。

全套教材共47种，于2012年9月前由人民卫生出版社出版，供各院校本科护理学专业使用。

全国高等医药教材建设研究会

人民卫生出版社

2012年6月

## 第3版前言

自2001年《健康评估》被正式纳入我国高等教育护理学专业规划教材体系并全面取代了护理学专业沿用近二十年之久的临床医学专业《诊断学》教材以来,《健康评估》亦随之成为护理本科专业学生必修的主干课程。为适应我国高等护理教育不断发展的需要,在全国高等医药教材建设研究会、护理学专业评审委员会和人民卫生出版社组织和规划下,确定了对上一版教材的再版与修订计划。

第3版《健康评估》教材编写过程中,除遵循护理学专业教材评审委员会和人民卫生出版社的统一要求外,接受并采纳了经问卷调查获取的来自各方面的建设性意见,以重新审视并调整编写思路为前提,对第2版教材作了如下的修订,以期进一步提高本教材的科学性、实用性和专业性。

1. 教材定位 健康评估的主要范围包括病人评估、特殊人群(儿童、老年人、孕妇)评估和社区评估。按目前我国高等护理专业教材体系,特殊人群的评估分别隶属儿科护理学、老年护理学和妇产科护理学的教学范畴,社区评估隶属社区护理学的教学范畴。鉴此,本教材明确定位于病人评估,教材编写内容所涉及的基本理论和基本方法包括心理评估和社会评估均以此为基准。

2. 强调教材的专业主体意识 本教材在完整表达课程应包含的知识和技能内容体系的同时,将培养学生以与医疗诊断不同的整体护理评估的思维模式,以及监测病情变化和预测疾病发展的能力作为各章节编写的指导思想,具体表现在绪论章从临床护理的角度对健康评估进行定义,并且增加了阐述医学评估与护理评估的内容;问诊章为突出护理问诊所收集的应该是侧重于病人对疾病在生理、心理和社会等方面反应的资料,而不是症状的诊断和鉴别诊断的评估观念,该章各部分内容,包括辅助教材相应的各症状问诊指南和习题均以症状的临床表现及对病人的影响为重点;体格检查章每一节后均增加了相关护理诊断的内容,以此在健康评估教材的理论体系中注入清晰的专业主体意识,为学生专业素质培养奠定基础。

3. 心理评估与社会评估部分 第2版《健康评估》教材心理评估和社会评估的内容包含在功能性健康评估章中而未单独列出,在一定程度上削弱了心理评估和社会评估两部分教材内容表达的系统性。鉴于原教材上述不足及有教材使用者提出“要求更突出关于病人生理、心理、社会的评估内容和方法”的意见,同时基于功能性健康评估章在使用中存在教和学两方面难度都较大的问题,本教材删除原教材中功能性健康型态章,将该章涉及的心理评估和社会评估两个部分的内容分别列为心理评估和社会评估两个独立的章,以保证心理评估和社会评估内容的系统性,同时降低教材使用过程中学生学习和教师教学的难度。

4. 实验室检查章 有意见认为第2版实验室检查内容偏多,本次修订不仅对内容作了较大的删减,并且对节的划分作了调整。现在该章基本按检查标本的不同划分节,

并以此为基础进行编写,这样既能保持其逻辑性和条理性,又能适应教学进度的有序安排。内容以常用和重要为原则,同时也包含临床检验的最新进展。

5. 影像学检查章 该章第一节放射学检查一改之前版本以X线检查为重点,附带介绍CT和MRI检查的格局,以横向阐述X线检查、CT检查、DSA检查和MRI检查的形式,既扼要地描述了各系统X线、CT、DSA和MRI检查的正常表现、基本病变表现和各系统常见病的放射学表现,又对各系统不同类型放射学检查的优、缺点和适用性作了比较,有助于学生较好地理解放射学检查的内容。

6. 护理病历书写章 基于临床现实性和可操作性的考虑,在目前国内尚无统一规定的情况下,第3版教材中该章的内容有较大修改,特别是入院病人护理评估表。首先是简化了原教材中按戈登的11个功能性健康型态设计的入院病人护理评估表的内容,同时介绍了按生理-心理-社会模式设计的入院病人护理评估表,并将其作为该部分的主体内容。

7. 护理诊断 第3版护理诊断章增加护理诊断的思维方法节,旨在加强护理诊断思维的理论教学,配以辅导教材问诊、心理评估和社会评估章中的案例分析题,以期更好地培养学生的临床护理诊断能力。

为使学生更好地学习和掌握本教材内容的重点、难点及体格检查等技巧,以期能得心应手地应用于临床,本教材编写并制作了与纸质主教材配套的,从理论教学和实践教学两个层面涵盖主教材全部教学内容的纸质辅导教材《健康评估实践与学习指导》和以电子教案为主要形式,包含大量视频、音频、彩图和线图的《健康评估》光盘,以纸质和电子音像两种不同的教材形式,通过文字、图表、视频和音频,汇集和表达了与课程教学有关的教学大纲、文字与电子教案、实习指导和习题等全部资源和内容。特别值得一提的是,电子教案作为教师授课的基本工具,不仅能反映教师的教学思路、对知识点的把握及教学方法,还能体现教材内容的精华,可作为学生复习的重要参考。同时也是从事健康评估课程教学的教师们的重要参考。纸质辅导教材和光盘与主教材同时发行。其中配套光盘的页面设计、程序编制和模板制作分别得到罗捷和袁麟老师的鼎力相助才得以顺利完成,全身体格检查和心电图描记操作录像的摄制得到黄杰同学的积极配合以及北京大学网络学院的大力支持,特别是张翼、汤濛、候晓霞及汤小盼老师的帮助,在此表示最诚挚的谢意。光盘中部分彩图来自相关网络,一并表示感谢。

第3版《健康评估》教材由于改动的内容较多,与之配套的信息量大,难免有增删不当和疏漏不足之处,殷请广大师生和读者不吝赐教,惠予指正,以便下一版修订时进一步完善。

吕探云 孙玉梅

2012年6月

## 目 录

序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
1	人体形态学	第3版	周瑞祥 杨桂姣	√	√
2	生物化学	第3版	高国全	√	√
3	生理学	第3版	唐四元	√	√
4	医学微生物学与寄生虫学*	第3版	黄 敏	√	√
5	医学免疫学	第3版	安云庆		
6	病理学与病理生理学 * ※	第3版	步 宏		√
7	药理学	第3版	董 志	√	√
8	预防医学	第3版	凌文华	√	
9	健康评估 *	第3版	吕探云 孙玉梅	√	√
10	护理学导论 *	第3版	李小妹	√	√
11	基础护理学 *	第5版	李小寒 尚少梅	√	√
12	护理教育学 *	第3版	姜安丽	√	
13	护理研究 * ※	第4版	胡 雁		
14	内科护理学 * ※	第5版	尤黎明 吴 瑛	√	√
15	外科护理学 *	第5版	李乐之 路 潜	√	√
16	儿科护理学 *	第5版	崔 焱	√	√
17	妇产科护理学 *	第5版	郑修霞	√	√
18	中医护理学 *	第3版	孙秋华		
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学*	第3版	席淑新		√
20	精神科护理学	第3版	刘哲宁		√
21	康复护理学	第3版	燕铁斌	√	√
22	护理管理学 *	第3版	李继平	√	
23	护理心理学	第3版	杨艳杰		
24	临床营养学	第3版	张爱珍		



序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
25	急危重症护理学	第3版	张波 桂莉		√
26	社区护理学	第3版	李春玉	√	
27	护理伦理学	第1版	姜小鹰		
28	护士人文修养	第1版	史瑞芬 史宝欣	√	
29	护理专业英语	第2版	宋军	√	
30	新编护理学基础	* 第2版	姜安丽	√	√
31	老年护理学	第3版	化前珍	√	
32	母婴护理学	* 第2版	王玉琼	√	
33	成人护理学	* 第2版	郭爱敏 周兰姝		√
34	儿童护理学	第2版	范玲	√	
35	中医学基础 (上下册, 中医特色)	第1版	王琦 樊巧玲		
36	中医护理学基础 (中医特色)	第1版	陈佩仪	√	√
37	中医临床护理学 (中医特色)	第1版	徐桂华 张先庚		
38	中医养生与食疗 (中医特色)	第1版	陈岩		
39	针灸推拿与护理 (中医特色)	第1版	刘明军		
40	护理学基础 (双语)	第1版	姜安丽		
41	内外科护理学 (双语)	第1版	刘华平 李峥		
42	儿科护理学 (双语)	第1版	胡雁		
43	妇产科护理学 (双语)	第1版	张银萍 徐红		
44	精神科护理学 (双语)	第1版	李小妹		
45	老年护理学 (双语)	第1版	郭桂芳		
46	急救护理学 (双语)	第1版	钟清玲		
47	中医护理学基础 (双语)	第1版	郝玉芳		

注:

\* 为普通高等教育国家级“十一五”规划教材。

※ 为普通高等教育国家精品教材。

以上教材均为卫生部“十二五”规划教材。

# 全国高等学校 **第三**届 护理学专业教材评审委员会

- 顾问:** 郭燕红 卫生部医政司  
李秀华 中华护理学会  
巩玉秀 卫生部医院管理研究所  
沈 宁 北京协和医学院  
刘纯艳 天津医科大学护理学院  
王仙园 第三军医大学护理学院  
黄金月 香港理工大学护理学院
- 名誉主任委员:** 郑修霞 北京大学护理学院
- 主任委员:** 尤黎明 中山大学护理学院  
姜安丽 第二军医大学护理学院
- 副主任委员:** 殷 磊 澳门理工学院  
段志光 山西医科大学
- 委员:** (按姓氏笔画排序)
- 白 琴 河南大学护理学院  
刘华平 北京协和医学院护理学院  
孙宏玉 北京大学护理学院  
孙秋华 浙江中医药大学  
安力彬 吉林大学护理学院  
何国平 中南大学护理学院  
吴 瑛 首都医科大学护理学院  
李小妹 西安交通大学医学院  
李小寒 中国医科大学护理学院  
李春玉 延边大学护理学院  
李秋洁 哈尔滨医科大学护理学院  
李继平 四川大学华西医院  
汪婉南 九江学院护理学院  
陈先华 华中科技大学同济医学院  
姜小鹰 福建医科大学护理学院  
娄凤兰 山东大学护理学院  
胡 雁 复旦大学护理学院  
赵 岳 天津医科大学护理学院  
徐丽华 世界健康基金会  
徐桂华 南京中医药大学护理学院  
崔 焱 南京医科大学护理学院  
梅国建 平顶山学院  
韩丽莎 北京中医药大学护理学院  
熊云新 柳州医学高等专科学校
- 秘书:** 皮雪花 人民卫生出版社

# 目 录

第一章 绪论	1
一、健康评估的概念与重要性	1
二、健康评估课程的内容	2
三、健康评估课程的学习方法与要求	4
第二章 问诊	5
第一节 概述	5
一、问诊的目的	5
二、问诊的内容	5
三、问诊的方法与技巧	9
四、特殊情况问诊	11
第二节 常见症状问诊	13
一、发热	13
二、疼痛	17
三、水肿	24
四、脱水	26
五、呼吸困难	28
六、咳嗽与咳痰	30
七、咯血	32
八、发绀	34
九、心悸	35
十、恶心与呕吐	37
十一、呕血与黑便	39
十二、便血	41
十三、腹泻	42
十四、便秘	43
十五、黄疸	45
十六、尿潴留	48
十七、尿失禁	50
十八、抽搐与惊厥	51
十九、意识障碍	53
第三章 体格检查	57
第一节 概述	57

一、体格检查的目的	57
二、体格检查的注意事项	57
三、基本检查方法	57
第二节 一般检查	61
一、全身状态	61
二、皮肤	66
三、浅表淋巴结	70
四、相关护理诊断	72
第三节 头部检查	72
一、头发与头皮	73
二、头颅	73
三、颜面及其器官	74
四、相关护理诊断	82
第四节 颈部检查	82
一、颈部外形与运动	82
二、颈部血管	82
三、甲状腺	83
四、气管	84
五、相关护理诊断	84
第五节 胸部检查	84
一、胸部的体表标志	85
二、胸壁、胸廓与乳房	88
三、肺与胸膜	91
四、心脏	100
五、相关护理诊断	111
第六节 血管检查	112
一、脉搏	112
二、血压	113
三、周围血管征	114
四、血管杂音	114
五、相关护理诊断	115
第七节 腹部检查	115
一、腹部的体表标志与分区	115
二、视诊	117
三、听诊	120
四、叩诊	121
五、触诊	123
六、相关护理诊断	128
第八节 肛门、直肠与男性生殖器检查	128
一、肛门与直肠	128
二、男性生殖器	131

三、相关护理诊断	133
第九节 脊柱与四肢检查	133
一、脊柱	133
二、四肢与关节	135
三、相关护理诊断	138
第十节 神经系统检查	138
一、脑神经	139
二、感觉功能	140
三、运动功能	141
四、神经反射	143
五、Lasegue 征	147
六、自主神经功能	147
七、相关护理诊断	148
第十一节 全身体格检查	149
一、全身体格检查的基本要求	149
二、全身体格检查的基本项目	150
三、重点体格检查	153
第四章 心理评估	154
第一节 概述	154
一、心理评估的目的	154
二、心理评估的内容	154
三、心理评估的方法	155
四、心理评估的注意事项	157
第二节 认知评估	158
一、基础知识	158
二、常见认知障碍	160
三、认知的评估	164
四、相关护理诊断	168
第三节 情绪与情感评估	169
一、基础知识	169
二、常见异常情绪	171
三、情绪与情感的评估	172
四、相关护理诊断	176
第四节 应激评估	176
一、基础知识	176
二、应激反应	181
三、应激的评估	183
四、相关护理诊断	189
第五节 健康行为评估	189
一、基础知识	189

二、健康损害行为	191
三、健康行为的评估	192
四、相关护理诊断	197
第六节 自我概念评估	197
一、基础知识	197
二、自我概念紊乱	199
三、自我概念的评估	200
四、相关护理诊断	202
第七节 精神价值观的评估	202
一、基础知识	202
二、精神困扰	204
三、精神价值观的评估	205
四、相关护理诊断	207
第五章 社会评估	208
第一节 概述	208
一、社会评估的目的	208
二、社会评估的内容	208
三、社会评估的方法	209
四、社会评估的注意事项	209
第二节 角色与角色适应的评估	209
一、基础知识	209
二、角色适应不良与病人角色	210
三、角色与角色适应的评估	213
四、相关护理诊断	214
第三节 文化评估	214
一、基础知识	214
二、病人文化休克	218
三、文化的评估	220
四、相关护理诊断	222
第四节 家庭评估	222
一、基础知识	222
二、家庭危机	226
三、家庭的评估	226
四、相关护理诊断	229
第五节 环境评估	229
一、基础知识	229
二、环境对健康的影响	231
三、环境的评估	232
四、相关护理诊断	234

第六章 实验室检查	235
第一节 概述	235
一、实验室检查的主要内容	235
二、实验室检查与临床护理	235
三、影响实验室检查结果的主要因素	236
四、血液标本的采集与处理	238
第二节 血液实验室检查	240
一、血液一般检查	240
二、溶血性贫血检查	248
三、骨髓细胞学检查	251
四、常见血液病血液学特征	255
五、出血性及血栓性疾病检查	259
第三节 体液实验室检查	263
一、尿液检查	263
二、粪便检查	271
三、脑脊液检查	274
四、浆膜腔积液检查	277
第四节 临床生物化学检查	279
一、心肌损伤实验室检查	280
二、肝脏疾病实验室检查	283
三、肾脏疾病实验室检查	289
四、血清脂质与脂蛋白检查	294
五、葡萄糖及其代谢物实验室检查	297
六、胰腺疾病实验室检查	301
七、水、电解质与酸碱平衡紊乱实验室检查	303
八、内分泌激素实验室检查	310
九、微量元素检查	317
第五节 临床常用免疫学检查	320
一、免疫球蛋白测定	320
二、血清补体测定	321
三、感染性疾病免疫学检查	322
四、自身免疫性疾病实验室检查	327
五、肿瘤标志物检测	330
第六节 临床微生物学检查	332
一、标本采集与处理	333
二、微生物学检查方法及临床应用	336
第七章 心电图检查	339
第一节 临床心电学基本知识	339
一、心电图产生原理	339
二、心电图导联体系	341

三、心电向量与心电图·····	344
四、心电图各波段的形成与命名·····	347
第二节 正常心电图·····	349
一、心电图测量·····	349
二、正常心电图波形特点与正常值·····	354
三、小儿心电图特点·····	355
四、老年人心电图特点·····	356
第三节 异常心电图·····	356
一、心房肥大·····	356
二、心室肥大·····	358
三、心肌缺血·····	361
四、心肌梗死·····	363
五、心律失常·····	367
六、电解质紊乱与药物影响·····	382
第四节 心电图描记、分析与临床应用·····	384
一、心电图的分析方法与步骤·····	384
二、心电图的临床应用·····	385
三、常规心电图描记·····	385
<b>第八章 影像学检查·····</b>	<b>388</b>
第一节 放射学检查·····	388
一、概述·····	388
二、放射学检查的准备与处理·····	392
三、呼吸系统放射学检查·····	396
四、循环系统的放射学检查·····	406
五、消化系统的放射学检查·····	412
六、泌尿系统与肾上腺的放射学检查·····	421
七、骨骼与肌肉系统的放射学检查·····	425
八、中枢神经系统的放射学检查·····	434
第二节 超声检查·····	438
一、概述·····	438
二、超声检查的准备与处理·····	441
三、超声检查在临床的应用·····	442
第三节 核医学检查·····	453
一、概述·····	453
二、核医学检查的准备与处理·····	455
三、核医学检查在临床的应用·····	457
<b>第九章 护理诊断·····</b>	<b>466</b>
第一节 护理诊断概述·····	466
一、护理诊断的定义·····	466



二、护理诊断与医疗诊断的区别·····	466
三、护理诊断的分类·····	467
四、护理诊断的构成·····	467
五、护理诊断的陈述·····	469
六、合作性问题·····	470
第二节 护理诊断的步骤与思维方法·····	470
一、护理诊断的步骤·····	470
二、护理诊断的思维方法·····	473
<b>第十章 护理病历书写·····</b>	<b>479</b>
第一节 护理病历书写的目的与意义·····	479
第二节 护理病历书写的基本原则与要求·····	480
一、基本原则·····	480
二、基本要求·····	480
第三节 护理病历的格式与内容·····	481
一、入院病人护理评估表·····	481
二、护理计划单·····	492
三、护理记录·····	493
四、健康教育计划·····	495
五、其他护理病历记录·····	502
<b>附录 NANDA 201 项护理诊断一览表 (2009~2011) ·····</b>	<b>506</b>
<b>中英文名词对照索引·····</b>	<b>512</b>
<b>参考文献·····</b>	<b>538</b>