

朱勇哲 田光华
编著

小学班主任

必读



新时代出版社
New Times Press



小学班主任必读

朱勇哲 田光华 编著

新时代出版社

内 容 简 介

本书内容的选择来自于现实班主任的实际需要。全书共分五章,分别为班主任常规工作、班主任日常管理、家校配合工作、班主任的自我成长以及文件导读五个部分。

各个章节之间体现出“德育为先,能力为重,全面发展”的素质教育的价值理念,注重班主任教育观念的更新,修养的提高,与时俱进,作为对于班主任做好新时期班主任工作有借鉴、学习的指导意义。

本书既可以供学校班主任使用,同时也为学校德育干部指导班主任工作提供了参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任必读 / 朱勇哲,田光华编著. —北京:
新时代出版社,2013.9
ISBN 978 - 7 - 5042 - 1986 - 2

I. ①小... II. ①朱... ②田... III. ①小学--班主任
工作 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 238177 号

※

新 时 代 出 版 社 出版发行
(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)
国防工业出版社印刷厂印刷
新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 8 1/8 字数 218 千字
2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—2000 册 定价 28.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777
发行传真:(010)88540755

发行邮购:(010)88540776
发行业务:(010)88540717

序

这是一本很好的校本教材。

为班主任老师编写校本教材所见不多,其实,教师,特别是班主任是最需要校本教材的。教育部文件指出,中小学教师的主业包含两项内容,一是班主任工作,一是教学。学校中这两项主要业务占了学校全部工作的90%以上;而且教育部明确要求,班主任教师要把班主任工作作为主业。任何一所学校,班主任队伍素质高,这所学校的办学质量必然高;一个地区,班主任队伍素质高,这个地区的办学质量必然高;反之亦然。

幸福村学区一贯重视班主任队伍的建设和班主任工作水平的提高,积累了比较丰富的经验。这次编写班主任校本教材,是一次总结提高的过程。

读了这本教材,有几个特点,值得重视,值得提倡,值得借鉴。

第一,编写目的明确。

此书的编写目的,一是锻炼德育干部,主要编写者都是学区的德育干部,这些干部都是教师出身,曾是班主任中的佼佼者,本身就有做班主任工作的经验,又有带领班主任开展工作的经验,同时,他们进行了一定的理论学习,编写本书就有了实践与理论的基础。通过编写教材,必然有新的认识和感受。这就为今后的工作奠定了新的平台。

编写的目的,二是提高班主任队伍的素质,班主任工作很忙,读书的时间有限,有了简明的教材作为参考,既能学到一定的班主任工作理论,又能得到实践的具体指导。他们的工作就会顺利得多。学习与实践结合起来,其素养会不断提高。

第二,务实。

班主任工作是在实实在在的工作,需要一定的理论指导,更需要操作性的引领。编写本书之前,编者向一线班主任进行了调查,了解了班主任,特别是年轻班主任的实际需要。编写本书就有了较强的针对性。任何一个人,总是对自己最需要的东西感兴趣。我想,班主任们不会把本书束之高阁,一定会作为提升自身素养、提高工作水平的“工具”使用。

本书理论阐述所占比重不大,点到为止,实际操作内容比较翔实。年轻班主任可以边阅读、边思考、边实践,把学习与实践紧紧结合起来。有些章节,附有案例,更有参考意义。

第三,本书注意价值观的引领。

这一点尤其是难能可贵的。任何一本教材,价值导向非常重要,与德育相关的教材,更是如此。本书各个章节,都重视了教育部提出的“德育为先,能力为重,全面发展”的素质教育的价值理念,而且把班主任自身更新观念、提高修养、与时俱进作为提升队伍素质的前提。这样就使贯穿本书的红线突出出来了,对于班主任的发展有重要的指导意义。

当然,本书在使用过程中,会得到广大班主任的补充、提高,日臻完善。通过不断的修订,将会成为一本更高质量的校本教材、地域教材。

王宝祥

2013年4月

(王宝祥:北京教育科学研究院研究员;《班主任》杂志创刊人,原主编;教育部教师工作司国家级班主任培训专家;国家教育行政学院兼职教授;北京师范大学、首都师范大学、华中师范大学、北京教育学院师资培训专家。)

前 言

众所周知,一个人最初的习惯、兴趣、人生观、价值观、世界观等大都是在小学阶段养成的,因此,小学阶段班主任责任重大,从某种意义上小学班主任是影响孩子一生的人。

教育部颁布的《中小学班主任工作规定》明确指出:班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。班主任是学生成长的人生导师,多么重大的责任!

现在的班主任很辛苦、很劳累。据调查,小学班主任的工作量相当于任课教师工作量的2~2.5倍,而精神负担更重。为了给班主任减轻负担,同时也是针对年轻班主任逐年增多,班主任工作繁忙,为了更好地做好班主任工作,加强班主任队伍的专业化发展,我们决定结合班主任的实际需要,编写一本适合当代班主任使用的教材。

本书是集体智慧的结晶。从立题到成书,各位编者付出了大量的劳动,本书共分五章,依次为班主任常规工作、班主任日常管理、家校配合工作、班主任的自我成长以及文件导读五个部分。全书由田光华草拟提纲,参加编写的人员及所执笔的章节(按章节先后为序)有:陈岚、赵书明、田光华、贾雪梅、赵云红、庄春妹、党杰、刘海娜。最后由田光华统稿和定稿。

在本书的编写过程中,我们借鉴、参阅和引用了国内外许多有关的研究成果,在此,谨对这些成果的著作权人和作者表示最诚挚的感谢和敬意!

由于水平所限,这本书不妥之处必定存在,诚恳希望从事小学班主

任工作的老师以及班主任理论研究的专家、学者的指教,也希望广大读者提出宝贵的批评意见,以匡正之。

在编写过程中,我们得到了北京市朝阳区幸福村学区管委会朱勇哲主任的大力支持,得到了北京市班主任协会徐安德、全国优秀班主任王长宏、丁榕等专家的指导,《班主任》杂志创刊人,原主编王宝祥研究员为我们写了序,在此,一并表示衷心的感谢!

编者

2013年5月2日

目 录

第一章 班主任常规工作	1
第一节 班级计划的制定及落实	1
第二节 班级工作总结的撰写	6
第三节 学生操行评语的撰写	7
第四节 “班主任工作手册”的使用	11
第二章 班主任日常管理	15
第一节 班级的日常管理	15
第二节 班集体的建设	20
第三节 班级文化的建设	27
第四节 常规行为习惯的培养	40
第五节 主题班会的设计与召开	45
第六节 学生干部队伍建设的培养与使用	63
第七节 班级课外活动的管理	68
第八节 班级心理辅导课	75
第九节 班级博客的运用	102
第十节 综合评价手册的有效使用	107
第十一节 突发事件的处理	114
第十二节 班主任与科任教师的沟通	118
第十三节 正确运用表扬与批评	121

第三章 家校配合工作	127
第一节 提高协同教育能力	127
第二节 家长会的设计与召开.....	136
第三节 家长学校培训.....	155
第四节 与家长沟通的艺术.....	157
第五节 家访工作.....	162
第四章 班主任的自我成长	167
第一节 加强学习.....	167
第二节 撰写教育随笔.....	171
第三节 撰写我的教育故事.....	179
第四节 开展课题研究	186
第五章 文件导读	232
一、教育部关于印发《中小学班主任工作规定》的通知	232
二、教育部《中小学心理健康教育指导纲要》 (2012年修订)	236
三、教育部关于印发《中小学文明礼仪教育指导纲要》的 通知	243



第一章 班主任常规工作

第一节 班级计划的制定及落实

一、制定班级工作计划的重要性

班级工作面广,事务繁多。要提高管理效能,就要求班主任认真做好班级工作的计划。班级工作计划是开展班级管理工作之前预先拟定的具体要求、内容、步骤和方法。从时间上分,有学期班级计划和学年班级计划;从内容上分,有综合班级工作计划和单元班级工作计划。

一个好的班级工作计划,是依据学校德育工作计划,结合本班学生实际而确定,它具有针对性、可操作性,同时也体现出发展性。

二、注意掌握基本情况

(1) 掌握国家和上级教育行政部门有关教育方针、政策和指示精神,学习教育管理的理论知识,了解当前国内外的先进经验和发展动态。

(2) 了解和掌握班级基本情况。制定班级计划最重要的一环是班主任要全面了解班级学生情况,掌握学生身心发展特点和规律,根据学生实际制订计划。

(3) 掌握班级学生的思想动态。学生是班级的组成者,制定切实可行的班级工作计划,加强对学生进行思想教育是最重要的组成部分,也是落实班级育人目标的体现。

三、班级工作计划的主要内容

班级工作计划一般包括学生基本情况、管理目标以及具体措施等。

(1) 学生基本情况。对本班学生特点和上学期工作进行简明分析,以便扬长避短。

(2) 管理目标。班级管理目标是班级管理活动所要达到的预期结果,或要预期完成的具体任务,是班级工作计划的核心,是班级管理活动的出发点和终点。

(3) 具体措施。即为完成管理目标而采取的方法和手段。

一般来说,撰写班级工作计划没有固定的模式,既可以采用文字叙述的方式来表达,也可以用文字和表格的形式来表达。

四、班主任计划做到四关注

(一) 关注全面性

拟定班主任工作计划之前,需要了解班级特点和学生特点。掌握第一手资料,会给后面制定的相关制度、公约以及准备开展的活动带来便利。

(二) 关注活动性

班主任工作计划中要有切实可行的班级活动安排,无论什么活动,都是以为班级风气建设服务,为学生成长服务。

(三) 关注个别性

班主任工作计划中,还需要注意对个别学生的教育工作;既要注重学生的全面发展,也要注重他们的个体发展。

(四) 关注操作性

班主任工作计划还需要落实到行动中,还需要具体实施,不能计划与实际脱离,成为纸上空谈。

相关链接

小学三年级(1)班第二学期班主任工作计划

一、指导思想

以课堂教学和教育活动为载体,坚持以学生发展为本的教育理念,



发挥少先队组织的独特作用。努力构建学校、家庭、社会三结合的素质教育环境。培养学生良好的道德品质,让学生树立正确的理想信念,努力培养学生具有时代精神,促进学生全面健康的成长。结合本班的实际特点,抓好学生的各方面教育工作,促进良好班风的形成。

二、班级基本情况

本班由 14 名女生、15 名男生组成,共 29 名学生。大部分学生有较强的集体荣誉感,思想比较上进,能够做到尊敬师长,积极参加学校的各项活动,学习自觉主动。但也有部分同学在学习习惯和行为习惯方面还比较差,回答问题等方面不够踊跃,应继续加强练习,培养其良好的习惯和自信心。多数同学能够明辨是非,但有个别同学比较娇气、任性,出现错误认识不到或不愿改正。

三、班级管理目标

(1) 重视对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、文明行为习惯养成教育,有效提高学生的思想道德素质。

(2) 端正学习态度,明确学习目的。提高学习兴趣,使学生主动学习。鼓励学生大胆创新,勇于探索。

(3) 积极参加学校组织的各项活动,使学生在活动中受到教育。

(4) 形成团结向上的良好班风,小干部明确分工,培养责任意识,提高学生的管理能力。

(5) 让班级充满活力与创新,更好地塑造孩子们的心灵,让他们得到全面的发展。

四、相关措施

(一) 强化学生日常行为习惯

(1) 开学第一周,上一节行为习惯养成教育课,做好学生的思想工作。规范两操,有专门班干部进行检查,同学间互相监督。班长做好每天的行为规范检查,教室由各负责人分配指导一日三扫。体育委员负责眼保健操的检查工作。各科代表负责管理晨读;及时对好人好事进行表扬。

(2) 合理利用升旗仪式、重大节日,加强学生的德育教育。举行一

些有意义的主题班会,使学生懂得做人的道理,培养其爱国主义情感。同时,让学生在各种活动和劳动中学会合作,学会生活。

(3) 充分发挥各项活动中的教育阵地的作用,增强学生的荣誉感,使学生心中有他人、有集体。

(二) 卫生方面

讲究卫生很重要。俗话说,病从口入。搞好卫生,既能使身体健康,又能养成良好的生活习惯,还能创设一个良好的学习环境。

(1) 个人卫生:要求衣着整洁,勤剪指甲,做眼操前先洗手。

(2) 班级卫生:每天下午放学分派值日生清扫,卫生委员及时检查,对于主动、及时打扫卫生的同学或小组,应提出表扬。

(三) 培养学生的自主性

(1) 充分发挥学生的主体精神,发挥小干部的职能作用,结合班级实际,通过各项活动,实现学生自我管理。

(2) 充分利用家校联系本、家校平台,及时和家长沟通交流。

(3) 在教育内容上,注重学生在诚信意识、遵守公共秩序、保护环境、文明礼貌等道德行为上有突破性进展,使学生在法律常识、规则意识、法制能力及法律综合素质等方面有显著提高。

(四) 崇尚班级绿色环保教育

(1) 利用教室领养花草美化室内环境,并进行爱护环境和花草的教育。

(2) 利用月初出板报、小报、班级楼道宣传栏等活动宣传绿色环保知识。

(3) 领养爱心责任田,寓教于乐,让学生体会劳动的快乐、收获的喜悦,增强爱护农作物,保护环境的责任意识。

(五) 狠抓安全教育

(1) 围绕“消防安全”主题,出好黑板报。教育学生加强安全防火意识。

(2) 平时重视交通、饮食、体育、人身、用电等安全,做到安全教育天天讲、时时讲、处处讲,努力营造“平安班级”,做到无意外事故发生。



(3) 重视学生身体健康教育,体育活动应重视安全保护措施,积极做好运动前的准备操,避免运动伤害事故的发生。教育学生遵守规则,游戏中不做危险动作,不擅自离开集体,同学间友好相处,互相谦让,不挤不撞,在楼道靠右行走。培养学生多做力所能及的事,学会自理。

(4) 简单自救方法教育:识别特殊号码的用途(如110、119、120),同时教育学生不可随意拨打这些号码。熟记自家住址、电话号码、父母姓名等;训练引导学生识别方向,告诫学生不要轻信陌生人,若一人在家,不可随意开门。教育学生遇到危险时,学会躲避、学会自救(如发生火灾时的自救方法)。

五、主题活动内容及安排

二月

- (1) 根据学校的教育目标,制定计划。
- (2) 进行常规教育。
- (3) 进行班级文化建设,制定班规、班训、班徽等。

三月

- (1) 开展文明礼貌月活动。
- (2) 学习雷锋活动(各小队共同完成)。
- (3) “三八”感恩活动。
- (4) “学雷锋小标兵”评比。
- (5) 围绕“责任”教育,召开主题班会。

四月

- (1) 清明缅怀革命先烈“红读”活动,故事会。
- (2) 进行常规教育,小结学生的学习、纪律、卫生、两操方面的情况。
- (3) 填写学生综合评价手册。

五月

- (1) “五一”活动总结。
- (2) “母亲节”活动。
- (3) 法制教育及安全教育。

(4) 经典诵读与红歌传唱。

六月

(1) 填写学生综合评价手册。

(2) 做好学生评语撰写。

(3) 期末复习动员。

(4) 评比优秀学生及期末结束工作。

(陈岚)

第二节 班级工作总结的撰写

一、总结的一般写法

每学期和学年工作结束后,班主任都要就一学期或一学年的工作进行总结,格式一般包括标题、正文和日期。

标题通常标明总结的单位、总结的时间、概括的内容,也可以有副标题。总结的结尾要写明日期。

正文一般分为四个部分:情况概述、成绩和经验、存在的问题和不足、今后努力的方向。“成绩和经验”是总结的主要部分,一定要写好。另外,“存在的问题和不足”部分也要努力写好。存在的问题是指在实践中感受到应当解决而暂时没有解决的问题;不足是由于思想不对头,方法不得当。

二、写好班主任总结的意义

写好班主任管理工作总结,对于班主任教师积累育人经验、提高管理水平和教育成效具有重要意义。

三、几种主要工作总结的写法

(1) 全面工作总结的写法。标题要写明单位名称、总结时间、总结的类型,正文要写清楚所开展的活动、成绩有哪些、问题有哪些、经验体



会、今后打算或建议,文末写明总结人的姓名、总结时间。

(2) 专题工作总结的写法。专题工作总是针对某一项具体活动所做的总结。这种总结不必像全面总结那样详细。一般也分为三部分:第一部分为标题;第二部分主要有五个方面,如活动的地点、时间、基本情况、成绩、问题、经验和体会;第三部分为总结人姓名和总结时间。

四、工作总结需要注意的问题

(1) 总结前要充分占有材料,如对学生的充分了解。

(2) 一定要实事求是,学生成绩不夸大,班级缺点不缩小,更不能弄虚作假。工作总结是分析、得出教训的基础。

(陈岚)

第三节 学生操行评语的撰写



一、操行评语的概念界定

操行评语是指班主任以评语的形式,以一定的程序要求和标准对学生在学期或学年的德、智、体、美、劳多方面的表现进行客观的评价,从而激励、教育、引导学生不断成长。操行评语既是教育学生的方法也是教育学生的手段;既是教育的结果,也是教育的依据。

二、操行评语的意义和作用

(1) 教师操行评语的制定有利于教师不断地关注学生各方面的表现,不断地根据学生的优缺点,班级工作的整体表现,调整自己的教育策略,改进工作方法。

(2) 操行评语对家长与学校的沟通起到桥梁作用,使得家长更全面的了解学生各方面的表现,配合学校对学生进行教育,形成家校合一的教育氛围。

(3) 教师对学生进行全面的评价,有利于学生客观了解自己的优

点和不足,激励学生发扬优点,了解自身的不足,从而使学生依据德育标准不断调整自己,改正缺点,朝着德育大纲中要求的那样发展,起到教育和引导学生思想和行为的作用。

三、操行评语的分类

(1) 激励性评语。在小学阶段一般都采用激励性评语。一般通过对学生的欣赏、肯定、鼓励的语言充满着教师对学生的爱,且应具感染力和亲和力,让学生感受到班主任对自己的肯定和激励,同时婉转地提出更高的奋斗目标。

(2) 鉴定式评语。一般小学阶段的“三好学生”、小学阶段的评语鉴定式的多一些。通过教师多方面的收集学生的信息,以陈述的形式对学生的德智体美劳各方面做鉴定。一般小学阶段更多的是激励性和鉴定式的相结合的评语较多。

(3) 恳谈式评语。通过平日的观察,教师以描述性的语言通过对学生细微的观察,清楚地表述学生一段时间以来的各方面的表现。如:“这段时间以来你的表现一直在牵动老师的心。你在运动场上的飒爽英姿一直留在老师的记忆里,给同学留下的深刻的印象。”同样也表达了教师对学生的欣赏。

(4) 指导式评语。是教师通过对学生了解的基础上,在学生原有的发展水平上为学生指出新的发展方向。通过教师诚恳的语言,以谈心式的口吻使学生感受到一位朋友的期许,让学生发自内心的接受,从而改进自己。

四、写评语要遵循的原则

(1) 激励性原则。激励可以改变我们的心态,会有受到尊重的满足感。为学生写评语的目的之一就是通过激励性的语言让学生体验到成功的快乐,从而更加有信心,明确自己的优势,继续努力,认识自己的不足,找到努力的方向,增强奋斗的信心。

(2) 公平性原则。平时要关注学生非智力因素,认可了解学生品