



教材 动态全解

主编 / 余文祥

初三英语

(全一册)

东北师范大学出版社



教材 动态全解

主 编 / 余文祥

初三英语
(全一册)

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教材动态全解. 初三英语/余文祥主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2004. 4
ISBN 7 - 5602 - 3772 - X

I. 教... II. 余... III. 英语课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023761 号

☐ 责任编辑: 张小磊 ☐ 封面设计: 魏国强
☐ 责任校对: 李 雁 ☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

沈阳新华印刷厂印装

沈阳市铁西区建设中路 30 号 (110021)

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 10.5 字数: 425 千

印数: 00 001 — 10 000 册

定价: 13.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



前言

《教材动态全解》丛书是适应全国中高考命题形式多样化改革需要的初高中各年级同步课堂教学的配套用书。

《教材动态全解》丛书是针对目前国内各省市地区教材版本选择纷繁复杂的局面配备的教辅用书，囊括人教版、北师大版、华东师大版、语文版、苏版等国家教育部教材审定委员会审查通过的教材版本，覆盖初高中各个年级不同学科，且根据各版本教材各自的规律和特点编写。

《教材动态全解》丛书吸收欧美发达国家“活性动态”教辅版式的精髓，紧密结合我国现阶段课堂教学改革的国情，根据不同学科教材的特点和课堂改革的需要，是“教材动态”全解型和名师“课堂动态”实录型优秀图书。这套丛书具有以下突出特点：

一、全面丰富实用

全书知识点分布全面，不遗漏一个忽略点，不放弃一个疑似点，真正体现信息量大，内容丰富，题量充足。全书对教材中的重点、难点、疑点进行逐词、逐句、逐段透彻解读。精编例题，对每一个知识点、易错点、易忽略点、易混淆点、疑似点进行一对一剖析。点点对应例题，题题揭示规律。

二、体例设置灵活

全书在大栏目统一的基础上，小栏目的设置由编者根据教材内容需要作动态变化。精选全国著名中学师生互动，突破疑难点的精彩课堂实录，突出教师教法的灵活性和学生学法的灵活性。

三、创设互动情境

全书体例版式独特新颖，教育理念前瞻性强，引导学生不断创设问题情境，激励学生注重参与教学过程。书中原创大量新颖的与生产生活实际相结合的探究性问题，培养学生在探究过程中发现知识，并运用知识解决实际问题的能力。

四、分析解读透彻

丛书对《课程标准》和现行《考试大纲》研究透彻，对名师的教法和优秀学生的学法研究透彻，对各年级学生的认知水平和储备不同学科知识研究透彻，对单元学习目标和章节训练习题难易度研究透彻，对重点、难点、疑点突破方法研究透彻，对各种题型及其同类变式的解题方法、技巧、规律、误区研究透彻，对培养学生能力升级的步骤和途径研究透彻。

五、适用对象全面

丛书在策划初始即考虑到全国各地区教材版本使用复杂的现状，对目前国内各省市地区可能使用的教材版本均有所涉及，因此，丛书适合全国各地重点中学和普通中学各类学生使用，适用对象全面。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

第一编辑室

2004年5月

目 录

Unit 1 In the library	1	标答与点拨	53
教材内容全解	1	Unit 4 Travel	57
说词解语	6	教材内容全解	57
语法解码	8	说词解语	63
金笔作坊	8	语法解码	64
基础能力训练	9	金笔作坊	65
综合能力训练	10	基础能力训练	66
标答与点拨	16	综合能力训练	67
Unit 2 Water sports	20	标答与点拨	72
教材内容全解	20	Unit 5 Have a good time!	75
说词解语	26	教材内容全解	75
语法解码	28	说词解语	81
金笔作坊	29	语法解码	82
基础能力训练	29	金笔作坊	83
综合能力训练	31	基础能力训练	84
标答与点拨	35	综合能力训练	86
Unit 3 Make our world more beautiful!	39	标答与点拨	91
教材内容全解	39	Unit 6 Mainly revision	94
说词解语	44	教材内容全解	94
语法解码	45	说词解语	101
金笔作坊	46	金笔作坊	102
基础能力训练	46	基础能力训练	103
综合能力训练	48	综合能力训练	105
		标答与点拨	110

Unit 7 A man who never gave up	113	金笔作坊	177
教材内容全解	113	基础能力训练	178
说词解语	120	综合能力训练	180
语法解码	121	标答与点拨	184
金笔作坊	122	Unit 11 Planting trees	187
基础能力训练	123	教材内容全解	187
综合能力训练	124	说词解语	192
标答与点拨	128	语法解码	194
Unit 8 Merry Christmas	132	金笔作坊	194
教材内容全解	132	基础能力训练	195
说词解语	139	综合能力训练	197
语法解码	141	标答与点拨	201
金笔作坊	142	Unit 12 Mainly revision	204
基础能力训练	143	教材内容全解	204
综合能力训练	145	说词解语	209
标答与点拨	149	语法解码	210
Unit 9 What is it made of?	153	金笔作坊	211
教材内容全解	153	基础能力训练	212
说词解语	158	综合能力训练	214
语法解码	160	标答与点拨	218
金笔作坊	161	Unit 13 The world's population	221
基础能力训练	161	教材内容全解	221
综合能力训练	163	说词解语	227
标答与点拨	168	语法解码	228
Unit 10 When was it built?	171	金笔作坊	229
教材内容全解	171	基础能力训练	229
说词解语	176	综合能力训练	231
语法解码	177	标答与点拨	235

Unit 14 Shopping	238	金笔作坊	278
教材内容全解	238	基础能力训练	279
说词解语	243	综合能力训练	281
语法解码	245	标答与点拨	286
金笔作坊	245		
基础能力训练	245	Unit 17 The missing necklace ...	288
综合能力训练	247	教材内容全解	288
标答与点拨	251	说词解语	292
		语法解码	293
Unit 15 A doctor for animals	254	金笔作坊	294
教材内容全解	254	基础能力训练	295
说词解语	258	综合能力训练	296
语法解码	259	标答与点拨	302
金笔作坊	260		
基础能力训练	261	Unit 18 Mainly revision	304
综合能力训练	262	教材内容全解	304
标答与点拨	268	说词解语	309
		金笔作坊	311
Unit 16 The football match	271	基础能力训练	312
教材内容全解	271	综合能力训练	314
说词解语	277	标答与点拨	318
语法解码	278		

Unit 1

In the library



教材内容全解

1. Why don't you ask Jim? 为什么不问问吉姆呢?

用法 这是用来征求别人意见的句子。

举例 Why don't you join us in this game?

为什么不在游戏里加入到我们这一边来呢?

拓展 类似地还有:

Why not do... 为什么不……呢? Let's do... 让我们……吧!

Shall we do... 我们……好吗?

举例 Hi, Li Ming, why not come over and join us?

喂, 李明, 为什么不过来加入我们这一边呢?

Let's play football together. 我们一起踢足球吧。

Shall we play football together? 我们一起踢足球好吗?

注意 在 Why not... Let's do... Shall we... 中均应接动词原形。

经典回敲

(1) — C come to join us?

— OK.

A. Let's

B. Why don't

C. why not

D. what about

议一议

如果在 come 前加 you 的话, 应选哪一个答案?

解答 从句子的答语看, 问句应该是表示“建议”。四个备选项都可以用来表示征求意见, 但 Let's... 后须要接动词原形, why don't 后须要接主语, what about 中的 about 是介词, 其后须要接 v-ing 形式。C 为正确答案。

✓ 2. She used to be a history teacher. 她过去是一个历史老师。

用法 used to do sth. 意为“过去常做某事”

举例 He does not come to us as often as he used to. 他不像从前那样常来了。

拓展 (1) be used to sth. /doing sth. 意为“习惯于做某事”。

(2) be used to do sth. 意为“被用来做某事”。

举例 His mother is used to getting up early. 他的妈妈习惯于早起。

A thermos is used to keep hot water. 热水瓶被用来保存热水。

注意 used to 中的 to 是动词不定式的标志, 其后应接动词原形; be used to 中的 to 是介词, 其后应接名词、代词或 v-ing 形式。be used to do 中使用的是动词 use 的被动语态。

考点预测

(1) I _____ live in the north. But it is five years since I came to Guangzhou in 1998, now I _____ in the south.

A. used to; used to live

B. used to; am used to live

C. was used to; am used to living

☒ D. used to; am used to living

解答提示

从句子的意思看, 作者说明的是: 以前居住在北方, 但 1998 年到广东后, 已经习惯住在南方了。解答本题时要注意 used to 和 be used to 的区别。

3. She likes reading on many different subjects. 她喜欢阅读有关不同科目的书。

用法 on 作“关于”解时, 所指的对象常是严肃的或学术性的, 是专门研究用的。

举例 I always find him reading books on radio. 我常看见他阅读关于无线电的书。

拓展 about 作“关于”解时, 所指的对象较普通。

举例 It is a book for children about Africa and its people.

这是一本供儿童阅读的关于非洲及非洲人民的书。

经典回放

(2) Have you read the article _____ France in the newspaper?

A. on

B. of

C. for

D. to

议一议

介词 of 和 to 分别表示和本题有关的什么意义?

解答 A. 本题选择介词, 所以应该注意介词在句中的含义。从分析 article 和 France 的关系可以知道, France 应是 article 的内容, 故选择 on 较合适。

4. She often borrows books from the library. 她经常从图书馆里借些书。

用法 borrow 常用来表示“(句子的)主语从某人/某处将某物借来”。

搭配 borrow sth. from sb. (主语) 向某人借某物

举例 May I borrow this magazine from your brother?

我可以从你的兄弟那里借这本杂志吗?

拓展 lend sth. to sb. (主语) 将某物借给某人

举例 Jim lent me his new bike yesterday. 吉姆昨天把他的新自行车借给了我。

注意 borrow... from 从……借(进); lend...to 把……借(出)给。这两个短语中所使用的介词不同含意也不同, 应注意区分。

考点预测

(2) Could you _____ me your red pencil and I will _____ you my blue pencil?

- A. borrow; lend
B. lend; borrow
C. borrow; borrow
D. lend; lend

解答提示

从句子的意思看, 应是“你”把红笔借(出来)给我, 而“我”把蓝笔借(出来)给你。故就主语 you 和 I 来说, 都是将东西“借出来”, 都应应用动词 lend。

5. They give me knowledge and make me happy. 它们(书)给我知识, 使我快乐。

用法 (1) 名词 knowledge 是不可数名词, 故在其后不能加 s。

(2) 动词 make 后可以接形容词做宾语补足语。

举例 He knows much knowledge about Chinese history.

他有很多关于中国历史方面的知识。

The news made her sad. 这个消息使她难过。

搭配 make friend 交朋友 make fun of 开玩笑, 取笑
make a face 做鬼脸 made of/from 由……制造

举例 She hoped that they would make friends. 她希望他们能成为朋友。

They made fun of Robert's big ears. 他们拿罗伯特的大耳朵开玩笑。

They are making fun of the old man. 他们在作弄(或取笑)那个老头儿。

The monkey made a face to us when we threw him a banana.

当我们扔给这只猴子香蕉时, 它给我们做了个鬼脸。

Gasoline is made from crude oil. 汽油是从原油中提炼出来的。

They are making paper from wood. 他们用木材造纸。

注意 动词 make 后也可以接省略 to 的不定式做宾语补足语。

举例 The boss made the workers work twelve hours a day.

老板使这些工人一天工作十二个小时。

His words made us laugh on all the way. 他的话使我们一路笑个不停。

经典回放

(3) His explanation (解释) _____ the problem clear to me.

- A. got B. took C. made D. brought

议一议

本题中 clear 的词性是什么?

解答 C. 本句的意思为: 他的解释使我对这个问题更清楚了。从句子的结构看, 句中的形容词 clear 在句中做宾语补足语, 四个选项中只有 make 可以接形容词做

宾语补足语。

6. She was worried and so was the librarian. 她很担心, 图书管理员也很担心。

用法 本句是个并列句, 并列句的第二个分句又是个倒装句。这里的以 so 开头的倒装句表示“前一个句子中的内容也适合于后者”, 其格式为: so + be/助动词/情态动词 + 主语。

举例 He can speak English. So can I. 他会讲英语, 我也会。

We went to the park last Sunday. So did they.

上个星期我们去了公园, 他们也去了。

Lily is from American. So is Lucy. 丽丽是美国人, 露茜也是。

拓展 一般来讲, so 的倒装句中的动词应和前一个句子中的动词相一致, 但在主从复合句中, 有时是不一样的, 这时应按照主从句的规律来确定动词的形式。

举例 If you go to the cinema, so will I. 如果你今天晚上去看电影, 我也去。

(= If you go to the cinema, I will go there, too.)

注意 so 也有其他的用法, 应注意区别: “so + 主语 + 动词”是对前面所说内容的肯定; “主语 + 动词 + so”意为“某人是这样做的”。

举例 Tom is working hard this term. 汤姆这学期学习很努力。

— So he is. 他是很努力。

The teacher told us to clean the room after school and we did so.

老师要我们在放学后打扫教室, 我们打扫了。

考点预测

(3) — The radio says the weather will be fine today.

— _____. You see, the sun is coming.

A. So is it B. So it is C. It is so D. So it does

解答提示

从后面的答语可以知道, 所说的内容是在重复上文。注意动词应用 be。

7. One day the librarian came up with an idea. 一天图书管理员想出一个主意。

用法 come up with 意为“找到, 提出(答案、解决办法等)”。

举例 I thought about the problem for a day, then suddenly I came up with a good idea for it. 我把这个题目想了一天, 突然, 我想到一个好主意, 把它解出来了。

拓展 come up with 还有“赶上”的意思。

举例 We are making our efforts to come up with advanced level.

我们正在努力赶上先进水平。

搭配 come back 回来, 转回

come to 达到, 谈到

come out 出来, (花的) 开放

come up 长出, 发芽

举例 Coming back from the laboratory, he was thinking of the results of the experiments. 当他从实验室回来的时候, 他还在想着实验的结果。

Don't talk round the question, come straight to the point.

不要在这个问题上绕圈子，开门见山地谈出来吧。

The affair will come out in the newspapers. 这件事会在报上登出来。

The grass will come up again in the spring. 春天草会再度发芽。

注意 注意动词 come 后的副词或介词的使用，在介词后须要接名词或代词等做介词宾语。

经典回放

(4) People can put ideas together in many ways and can _____ new ideas.

- A. come out B. come up
C. come up with D. come at

议一议

come up 和 come up with 有什么不同？

解答 C。解答本题时要结合句子的意思：人们把一些主意放在一起，就产生了新的主意。根据意思知应用短语 come up with。

8. I didn't quite understand how they got the books back so quickly until I picked up a book Grandma had left one day. 直到我拿起一本老奶奶留下的书我才知道她们是怎样这么快就把书找到了。

用法 not...until 意为“直到……才……”

举例 I shan't do that until you come back. 在你回来之前，我不会干那件事。

We won't come to any decision until we have had a chance to discuss the problem thoroughly. 我们有机会充分讨论这个问题再决定下来。

Until you told me I had no idea of it. 在你告诉我之前，我对此一无所知。

拓展 until 除了用于否定句外，还可以用在肯定句中，意为“直到……”

举例 I'll wait until he arrives and then I'll leave. 我要等他来以后再离开。

Go straight on until you come to a large red building.

一直往前，走到一幢高大的红色建筑物为止。

Let's wait until the rain stops. 咱们等雨停吧。

The teacher kept on asking the students questions until the bell rang.

老师反复向学生提问，直到下课铃响。

注意 until 用在肯定句中时，主句的谓语动词常是延续性动词；而用在否定句中时，主句中的谓语动词常是暂时性（表短暂动作）动词。

经典回放

(5) She didn't _____ to London until her father died.

- A. come B. live C. stay D. back

议一议

本题为什么不能选择 back?

解答 A。本题要求选择合适的谓语动词。句中含有 until 引导的时间状语从句，且主句是否定式，应选择一个暂时性动词做谓语。

9. I've just finished reading the book. 我刚刚看完这本书。

用法 finish 后常接动词的-ing 形式, 意为“做完某事”。

举例 I've finished reading the book. 我已经看完了这本书。

Have you finished doing your homework? 你已经做完了作业没有?

搭配 finish up 做完, 结束, 完成

举例 We must finish up this business ahead of time. 我们必须提前把这件事了结。

It was noon, and he still had not finished up. 已经是中午了, 他还没有干完。

拓展 在动词 enjoy, like, mind 等后常接动词的-ing 形式。

举例 Do you enjoy working in our company? 你喜欢在我们公司工作吗?

Do you like swimming in summer? 夏天你喜欢游泳吗?

Do you mind waiting for another 30 minutes? 你介意再等三十分钟吗?

考点预测

(4) —It is a little cold. Do you mind _____ the window?

—Oh, _____. Please do.

- A. to close; yes B. to close; no
C. closing; yes D. closing; no

解答提示

回答“不介意”时, 应用 no 来回答; 如用 yes 回答, 表示说话者介意所要做的事情。从本题的答语 Please do 知, 应说 no。



说词解语

1. knowledge 的用法

knowledge 常用作不可数名词: ①知识, 学问; ②知道, 了解; ③消息。

举例 His knowledge of French remained very weak. 他的法语程度仍然很差。

Knowledge originates in practice. 认识来源于实践。

There's no royal road to knowledge. 知识无捷径。

After several years' self study he acquired a great deal of knowledge.

经过几年的自学, 他获得了不少知识。

I have no knowledge of that matter. 我对那事一点也不知道。

搭配 a basic knowledge 基本知识 scientific knowledge 科学知识

经典回放

(6) Thought the little boy is 10 years old, he has _____ of mathematics.

- A. many knowledges B. much knowledge
C. little knowledge D. any knowledge

议一议

为什么不选答案 C?

解答 B. 本题考查名词 knowledge 的用法。首先要明确, knowledge 是个不可数名词, 因此不能用 many 来修饰它。句子中含有一个让步状语从句, 根据句子的含意, 应说“这个孩子有很多数学知识”, 故应用表示肯定的形容词 much 来修饰 knowledge。解答本题时还应该注意本题是个陈述句, 而不是疑问句, 因此, 句中不能用 any。

2. worry 的用法

(1) 用作不可数名词: 忧虑; 担心。

举例 Worry and suffering have made her hair turn white.

她又发愁又痛苦, 头发都变白了。

Her face showed signs of worry. 她脸上现出不安的神色。

(2) 用作可数名词: 烦恼事; 问题。

举例 Poor woman, she has had a lot of worries. 可怜的女人, 她经历过许多忧患。

The leaking roof is a worry to Dad. 屋顶漏雨是爸爸的一个难题。

(3) 用作动词: 使烦恼, 困扰; 使焦虑, 使担忧, 使发愁。

举例 Oh, do stop worrying me with all these questions!

哦, 你别缠着我问这么多问题了!

Phil's bad health worries his parents. 菲尔身体不好, 使他父母很发愁。

Don't let that worry you. 别为那件事发愁了。

I felt worried then. 那时候我很愁。

He is really worried. 他确实很忧虑。

Don't worry. I shall get there safely. 别担心。我会平安到达那里的。

I was worried when Barry didn't come back at the usual time.

巴里在平常回家的时间还没有回来, 我感到担心。

I shan't worry if you are a little late. 如果你稍微晚来一会儿, 我不会担心的。

搭配 worry about 为……而担心; be worried about 为……而担心

经典回放

议一议

(7) She is _____ about her mother these days, for her mother is badly ill.

A. worry B. worried C. worrying D. worries

本题能否选择 D 项?

解答 B. “为……而担心”常用短语 worry about 或 be worried about 表示。

3. look for, find, find out

look for 着重强调“寻找”的动作; find 着重强调“寻找”的结果; find out 意为“找出, 查明”, 即经过一番努力之后才“找到”的。

举例 Have you found out who lost the wallet? 你弄清了是谁丢了钱包吗?

We looked for the lost child in the forest for a long time, but we couldn't find him.

我们在森林里寻找那个迷路的孩子好长时间,但我们没有找到他。

经典回放

(8) Where are my football socks, mama? I _____ them everywhere, but I can't _____ them.

- A. looked for; look for B. found; find
C. looked for; find D. found; look for

议一议

短语 look for 中的 for 的词性是什么?

解答 C。“我到处找”指“寻找”的过程,而“我没有找到它们”指的是“寻找”的结果,故第一空用 look for,第二空用 find。



语法解码

现在完成时 (一)

Have you ever spoken to a foreigner? 你同外国人讲过话吗?

句中的 have spoken 是动词 speak 的现在完成时形式。

(1) 现在完成时的构成: have/has + 过去分词。

(2) 现在完成时的意义: 现在完成时表示过去某时发生的动作对现在产生的影响或结果。

举例 I have already traveled to Beijing. 我去过北京。(我过去某个时候去过北京,现在对北京有所了解。)

He has seen the movie. 他看过这部电影。(see 发生在过去的某个时候,他现在对这部影片有所了解。)

(3) 现在完成时的疑问句和否定句形式: 由助动词 have/has 直接构成的。

举例 Have you made dumplings? Yes, I have. 你包过饺子吗? 是的,包过。

She hasn't been abroad. 她没出过国。



金笔作坊

假如你的红色的铅笔丢了,要向同桌 Lucy 借一支红色的铅笔。请写出借铅笔的对话过程。

写作指导 (1) 向别人借东西必定要打搅别人,常用 Excuse me 来表达。

(2) 叙述时要注意动词的时态的运用(因为红铅笔丢了而要借 Lucy 的铅笔)。

参考范文

A: Excuse me, Lucy. Do you have a red pencil?

B: Oh, yes, I do. Why?

A: I have lost my red pen. Can I borrow yours?

B: Of course you can. But you must be careful next time. Here you are.

A: Thank you.

B: You're welcome.



基础能力训练

I. 词汇。

A) 用括号内所给单词的适当形式填空。

- The girl knows two foreign languages. English and French. (language)
- There is an umbrella on the desk. (a)
- Is the ruler yours?
—Yes, it is mine. (my)
- Miss Yang is a school librarian. (library)
- I looked for it everywhere, but I can't find it. (where)
- She asked me the question politely. (polite)
- Have you ever been to Japan? (be)
- You must work hard from now on. (hard)
- I cleaned my shoes an hour ago. (shoe)
- Do you enjoy traveling on the train? (travel)

B) 汉译英：根据提示完成句子。

- Have you got any science books (理科书籍)?
- I lost my pen five minutes ago (五分钟前).
- I looked for my lost pen everywhere (到处), but I couldn't find it.
- Mr. Hill requires (严格要求) his students.
- If you lost the book, you must pay for (赔) it.
- One day the clever young man thought of (想出了) a good idea.
- He said he wanted to be a good boy from now on (从现在开始).
- Thank you very much!

— That's all right (不用谢).

- Have you got any books about (关于) Chinese medicine?
- Do you like traveling (旅行) by plane? Yes, I do.

II. 用所给动词的正确形式填空。

- Have you got (get) something to drink? No, I haven't.
- I met (meet) a friend half an hour ago.
- The old man used (use) to be a driver.
- She always forgets (forget) to take (take) the book with her.