

平民教育概論



晏陽初編

平民教育
育叢書
平民教育概論

商務印書館發行



平民教育叢書

平民教育概論

此書有著作權翻印必究

中華民國十七年四月初版

每冊定價大洋壹角

外埠酌加運費匯費

編輯者 晏陽初

出版者 中華平民教育促進會

印刷者 上海商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

Popular Education Series
A GENERAL TREATISE ON
MASS EDUCATION

By

Yen Yang Chu

Published by

National Association of Mass
Education Movement

1st ed., April, 1928

Price: 10 cts., postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Shanghai, China

All Rights Reserved

平民教育概論目次

目次

一	平民教育的意義	二
二	今昔平民教育的區別	一二
三	平民教育的急需	一六
四	平民教育的原則	二九
五	平民教育實施的方法	三三
六	平民教育的現狀	三五
七	平民教育總機關的組織	三九
八	平民教育運動的使命	四〇
九	平民教育推行的政策	四一
附錄	平民教育參考材料	四三

平民教育概論

平民教育運動在中國雖有了八九年的歷史，但社會上能澈底了解平民教育的人，確實不多。這並不是因為平民教育是一個奧妙難明白的東西；實在是因為牠是中國特創的教育，社會上一般人，少見少聞，對於牠就沒有一個整個的觀念。茲作此篇以介紹平民教育。

一 平民教育的意義

(一) 平民信條 人的人格本來平等，原無上下高低之分；因為社會制度不良，一部分的人得有受教育的機會，一部分的人沒有受教育的機會，於是各人的學問、德行顯出不同，而人格的上下高低亦即由是而判別。吾人在社會組織未經改良之前，惟有努力於教育機會的平等，使人人所蘊蓄的無限能力都有發展的機會。這樣，人格不平等的原由就可以消除了。

(二) 平民界說

現在全國只有最少數的人

民得受教育，其餘最多數的人民全沒有教育。依中華教育改進社的調查統計，不識字的人民佔全國總數百分之八十以上，就是全國四萬萬人中有三萬萬二千萬不識字的人。其中有一部分是六歲至十二歲的學齡兒童，雖不能得其概數，但依歐美各國的統計，學齡兒童約佔人口總數五分之一，所以現在國內至少有七千萬的失學兒童。這種學齡兒童應受國家的義務教育；假使政治上了軌道，還有受教育的機會。其餘一

二萬萬以上的青年和成人，政府對於他們不負責任，社會對於他們沒法補救，真是不幸極了。所以應受平民教育的平民，從狹義講，就是指導這一般失學的青年和成人；從廣義講，就是一般粗通文字沒有常識的男女，也應包括在內。

（三）平民教育 平民教育的目的是教人做人。做什麼人？做「整個的人」。什麼叫做「整個的人」？第一要有知識力，第二要有生產力，第三要有公德心。要造就整個的人，須有三種教育：

1. 文字教育——民智 就我國人對於讀書的

觀念來說：常有一種根本誤謬的觀念，以為讀書是讀書人的專業，其他的人可不必讀書。士農工商之中，惟士可以讀書；若農，若工商，就不必讀書。所以現在除商人需用文字，尚有一部分讀書以外，其餘農人、工人幾乎全數都是不識字的。我們應先將此種觀念根本推翻，使人人覺悟讀書識字是人類共有的權利，無論什麼人都應享受。若是只有一小部分人讀書，最大多數愚蠢，必致產生許多痛苦羞恥的事。

就我國的新文化運動來說：所謂新文化運動，都是少數學者的筆墨運動，和多數平民真是一風馬牛不相及。——其中雖亦有關於改進平民生活，免除平民壓迫的問題，然而平民生活只有一天比一天墮落，各種壓迫只有一天比一天加重。儘管一些研究社會學的學者在報章上對於工人有什麼八小時工作制啦，增加工資啦，工人衛生和工人教育啦；對於農民又有什麼打倒地主啦，保障農民利益啦；高談闊論，說得天花亂墜；而城市的工人每天工作仍然在十五小時以

上，所得工資得顧個人的口腹尚虞不足，至於教育衛生，更是夢想不到；鄉村的農民，終年忙碌，所有生產都被政府地主剝奪淨盡，自己則「樂歲終身苦，凶年不免於死亡。」像這樣無知識的人，對於自己的生活沒有改進的方法，對於外界的壓迫沒有免除的能力；社會上種種切身關係的運動，也不知道參加；豈不是「一生辛苦有誰憐！」再從人類和牛馬的分別來說：牛馬供人的驅使，所得不過滿腹。現在的農民工人，爲吃飯而勞動。爲勞動而吃飯，和牛馬有什麼分別？與其「

名之爲人，不如稱爲兩腿動物。倘人類與牛馬僅在兩腿與四腿之爭，人生還有什麼意義？有什麼價值？但人類無論如何，決不屑自等於牛馬，皆願享受教育以培植其知識；更願將所得的知識分給多數的人，以消除其牛馬的生活。

最後就人類生存的競爭來說：知識是生存競爭必不可少的東西，無論個人，無論國家，其優勝者，必定是知識超越的！其劣敗者，必定是知識低下的。現在國家受異族的壓迫，人民受軍閥的摧殘，其根本原因就

在我國人民的平均知識低下。假使我們真有爲民族爭自由，爲民權圖發展的決心，則應先努力於提高民智，使我國牛馬奴隸生活的民衆一變而爲有知識有頭腦的國民。

文字是傳播知識的工具，也是尋求知識的鎖鑰。欲傳播知識，須先傳授文字；欲得知識，必須認識文字；所以平民教育第一步必須有文字教育。

2. 生計教育——民生 文字教育可以消除大多數的文盲。即使文盲除盡，人人能應用日常必需的

文字，其與國家社會的前途究竟有什麼利益；這是平民教育第一重要問題。並且中國人還有一種最通行的毛病，在沒有讀書以前，尚肯做工，以謀個人的生活；一到抱了書本以後，便成文人，文人自己可以不必生產，社會應負供養的責任。還有一部分的人，終日埋頭窗下，只求書本的知識；至於實際生活，儘可菽麥不分。這種寄生蟲似的書呆子，不是平民教育的需求，且應極力設法消除。所以平民教育於實施文字教育以外，即需有生計教育，使人人備具生產的技能，造成能自

立的國民。倘全國人民均有生產能力，國民生計必皆富足，社會經濟自極活動，就是將來世界的經濟也都要受中國的影響了。

3. 公民教育——民德 平民教育從文字方面

以提高民智，從生產方面以裕民生。即使民智提高，民生充裕，對於國家社會的前途究竟有什麼利益；這是平民教育第二重要的問題。試看歷來的賣國奴，何一非知識超越、經濟富足的人呢？蓋其人缺乏公德心，一舉一動，只知有自己的禍福利害，不顧國家社會的禍

福利害；所有知識、經濟，只足以供其爲惡之資；所作之惡，常比無知識無能力者高出萬倍。倘平民教育處處都是養成這種自私自利的亡國奴，豈是國家之福？所以平民教育於實施文字教育和生計教育外，另有公民教育，希望造成熱誠奉公的公民。

總之，平民教育是養成有知識、有生產力和公德心的整個人。

二 今昔平民教育的區別

(一) 以前有許多人誤解平民教育爲貧民教育；辦理這種教育的動機，也就是以慈善爲懷；平民學校招收的學生，十之八九都是貧民。其實平民教育何曾是施米施粥的教育。近來所提倡平民教育，在中國現狀之下，比較高等教育，中等教育和義務教育還更重要。凡是中華民國國民，無論男女貧富，祇要他是在應受教育期內而未曾受教育的，或受過基本教育而缺乏公民常識的，都應領受平民教育。民主國家裏最重要、最正宗的教育事業，莫過於此。