

留学

我们一起去美国

张宏杰 / 著

To study
abroad
Let's go to the
United States

一个美国留学专家
的十年留学咨询手记

最有价值的申请经验分享，
最激动人心的升学奋斗历程



改变人生
从留学美国开始

作家出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

留学，我们一起去美国 / 张宏杰 著. -- 北京：作家出版社，2013. 11

ISBN 978-7-5063-7194-0

I. ①留… II. ①张… III. ①纪实文学 - 中国 - 当代
IV. ①I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 283710 号

留学，我们一起去美国

作 者：张宏杰

责任编辑：那 耘

装帧设计：许 烈

出版发行：作家出版社

社 址：北京农展馆南里 10 号 邮 编：100125

电话传真：86-10-65930756（出版发行部）

86-10-65004079（总编室）

86-10-65015116（邮购部）

E-mail: zuoja@zuoja.net.cn

<http://www.haozuoja.com>（作家在线）

印 刷：三河市华业印装厂

成品尺寸：170 × 240

字 数：297 千

印 张：20.25

版 次：2014 年 1 月第 1 版

印 次：2014 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5063-7194-0

定 价：32.00 元

作家版图书，版权所有，侵权必究。

作家版图书，印装错误可随时退换。



哈佛落日时分



哈佛大学校园



哈佛拓荒者图书馆



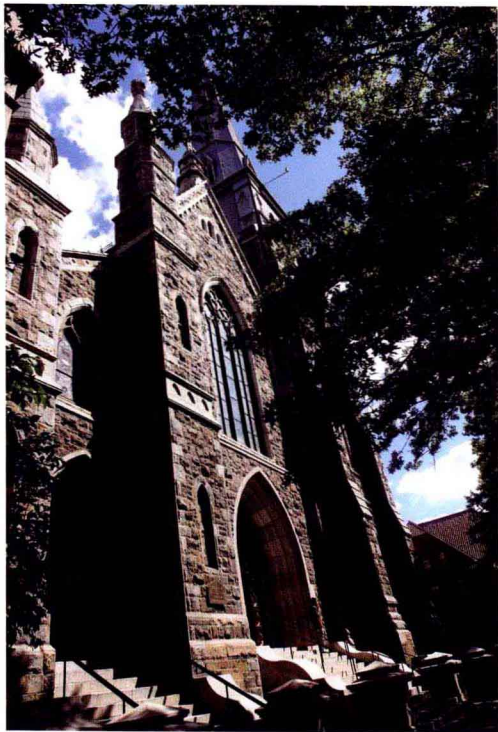
斯坦福校园



麻省理工主楼



普林斯顿



耶鲁大学



哈佛维德纳图书馆



深秋季节



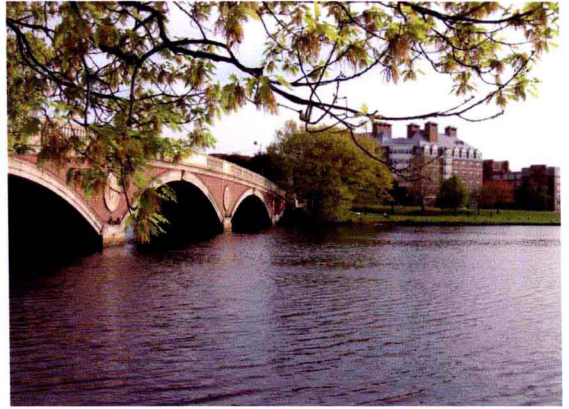
约翰·哈佛像



海岸



查尔斯河畔的MIT校园



哈佛查尔斯河



加州理工学院



芝加哥大学



西北大学校门



西北大学密歇根湖



加州大学伯克利



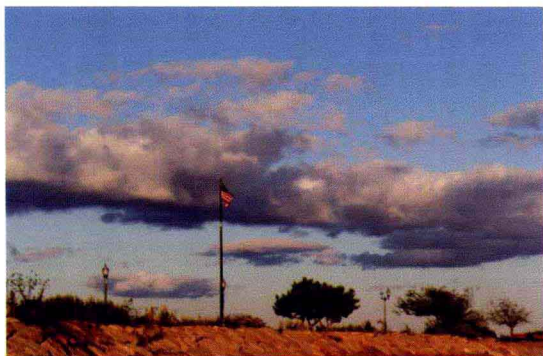
加州大学洛杉矶分校



康奈尔大学



芝加哥渡轮



耶鲁大学附近海岸



布朗大学

很多人不知道出国留学是怎幺样的，
所以没有走留学这条路；如果人们都知道出国留学是怎幺回事，一定会有更多的人走留学这条路。

——题记

美国精英大学校训

1. 哈佛大学：

Veritas—Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be truth.

(真理至上——以柏拉图为友，以亚里士多德为友，但更要以真理为友。)

2. 耶鲁大学：

Lux & Veritas. (真理与光明。)

3. 普林斯顿大学：

In the Nation's service and in the service of all nations. (为国家服务,为世界服务。)

4. 哥伦比亚大学：

In lumine Tuo videbimus lumen ("In Thy light shall we see light").

(寻着真理之光的追寻知识的真谛。)

5. 麻省理工学院：

Mens et Manus. ("Mind and Hand") (理论与实践并重。)

6. 宾夕法尼亚大学：

Leges Sine Moribus Vanæ. ("Laws (or learning) without morals are useless in vain").

(没有道德与章法的求知毫无意义。)

7. 斯坦福大学：

The wind of freedom blows. (让自由学术之风劲吹。)

8. 芝加哥大学：

Let knowledge grow from more to more. (让知识充实你的人生。)

9. 杜克大学：

Erudition and Religion. (追求知识,坚定信仰。)

10. 加州大学：

Let there be light. (让知识之光普照大地。)

自序

追求最好的大学教育

我一手创办的冠桥教育机构就在清华大学东门的清华大学科技园，我经常给我的学生们上励志课。对于准备去美国大学读本科的高中生，我推开8楼教室窗户指着窗外的清华校园对他们说：“你们想上比清华更好的大学么？”学生们异口同声回答：“想！”我接着说：“那么你们要到美国去上大学，美国排名前50的大学都比清华强，从现在开始，你们就为去美国留学而奋斗吧！”

根据联合国教科文组织估计，目前有44万名中国公民在国外留学，美国 and 英国是最受欢迎的两个目的地。现在，中国每年向美国输出将近20万名学生，是2000年的近4倍。在美国，平均每4名外国留学生，就有1人来自中国。

为什么要留学？大家都说：“牛人都会选择飞跃！”这里的“飞跃”仅仅是指以个人的能力（才力或财力）出国留学，并不包括偷渡、移民、避难、劳务输出、F-2、公派出国求学或者工作，更不包括公款或私款出国旅游兼考察。

从最近三年留学美国的中国学生人数可以看出来，这股留学热潮一浪高过一浪，低龄学生的比例越来越高，以前留学美国的中国学生一般是出国读硕士或者博士的本科毕业生，现在越来越多的高中生也加入了这股出国热潮。

2010年，根据每年由国际教育协会（IIE）与美国国务院教育及文化局合作发布的开放门户（Open Doors）报告，2009年至2010年美国高等教育机构中的中国学生人数从98235增至127628，比上年增长29.9%，中国首次在领先来源国中位居第一。该报告是在美国国务院教育和文化事务局的支持

下，由国际教育协会（IIE）所发表的年度国际学术流动性报告。

2010年的开放门户报告显示，在2009年至2010年学年中，美国学院和大学的国际学生总数增加了3%至690923人。这代表了一个创纪录的在美国国际学生人数。今年的增长主要由30%的在美华人在校生的增长所驱动，达到将近12.8万的学生总数，超过国际学生总人数的18%，使中国成为领先的派出国。来自印度的学生增加了2%，接近10.5万名。印度学生占有在美接受高等教育的国际学生的15%。

据位于纽约的国际教育学院总裁兼首席执行官艾伦·古德曼说：“美国继续吸收比世界上其他任何国家都多的国际学生。”国际教育学院主席兼首席执行官阿兰·古德曼说：“美国与国际学生在美国课堂的积极参与为学生们提供了宝贵的技能，这些技能将使他们跨文化和跨边界合作以应对未来全球共同的挑战。”

2011年，根据每年由国际教育协会（IIE）与美国国务院教育及文化局合作发布的开放门户（Open Doors）报告，美国学院和大学中的国际学生数量在2010/11学年增长了5%，达到723277人。这代表着在美国的国际学生数量达到一个创纪录的高水平。这是开放门户数据中的国际学生总数连续第五年增长，现在在美国学院和大学学习的国际学生比十年前增加了32%。

来自中国的学生数量增长，特别在大学水平，占去年增长量的很大一部分。中国学生总共增加了23.3%，大学水平的学生增加了43%。

“因为我们学院和大学的卓越性和多样性，在世界范围内有更多学生正选择在美国学习，”助理国务卿（R）安·斯托克说，“在国外学习的年轻人会获得为21世纪的挑战创造解决方案所必要的全球技能。反过来，国际学生使我们的院校和社区全球化。”

“在吸引来自全世界的学生，并使美国学生准备好在一个越来越全球化的环境中取得成功上，我们的高等教育机构继续独占鳌头，这是个正面消息，”国际教育协会总裁兼首席执行官艾伦·古德曼说，“双向教育交流进一步加强了美国和其他国家间的商务和文化联系。”

在美国入学的中国学生增长到总共约158000名学生，占国际学生总人数的约22%，使中国连续两年成为输送学生最多的国家。来自印度的学生，美

国的第二大国际人群，减少了1%，降到约104000人。韩国是第三大的来源国，有73000多人，增加了2%，构成总数的10%。

这三大输送国——中国、印度和韩国，一起构成美国高等教育国际学生入学总数的将近一半（46%）。加拿大、台湾、沙特阿拉伯和日本等国占国际学生总人数的约3%到4%，前七位的来源国构成总数的约60%。

大学（本科）水平的国际学生入学数达到291439人，增长了6%，该增长使大学水平国际学生数量更加接近研究生水平国际学生的数量296574人。研究生、大学水平的国际学生比例在过去十年中有所波动。2000年1月，大学水平的国际学生更多，但在2001年2月该情况被逆转，从此之后研究生国际学生入学数一直高于大学水平。今年，这个差距有所缩短，与此前一年研究生比大学生多约20000人相比，2010年11月研究生只多近5000人。非学位项目中的国际学生总数，包括短期项目和英语学习，增加了8%，达到59000人以上。

2012年，根据每年由国际教育协会（IIE）与美国国务院教育及文化局合作发布的开放门户（Open Doors）报告，2011/12年被美国高等教育机构录取的中国学生数量从157558增加到194029，比前一年增加了23%，这也说明中国在所有派遣学生赴美国的国家中仍排第一位。

2012年的开放门户报告显示，2011/12学年，美国学院和大学的国际学生总数增加了6%，达到764495人。这标志着美国的国际学生数量创历史新高。国际学生入学率的强劲增长，显示国际学生（及家长）继续相信美国学位是对他们未来职业生涯的一项良好投资，IIE对正考虑赴国外学习的外国学生的近期调查更加肯定了这一发现。

2011/12年度的这项数据意味着，“开放门户”已经连续第六年报道美国高等教育机构国际学生总数增加。与十年前相比，就读于美国学院和大学的国际学生增加了31%。“新”国际学生（2012年秋季第一次入学美国学院或大学的学生）数量的类似增加，表示这一增长趋势还在继续。2011年新入学率比前一年增长了7%。尽管有这种强劲的增长，国际学生仍占美国高等教育入学率的不到4%。

这一增长主要是由来自中国学生数量的可观增长驱动的，特别是在本科

阶段。中国学生入学总人数增加了23%，本科阶段增加了31%。来自沙特阿拉伯本科生的大幅增加，由沙特政府奖学金资助，也有助于解释为什么12年来首次在美国留学的国际本科生数量已经超过国际研究生。

在美国学习的来自世界各地的学生对美国经济产生积极的经济影响，他们还美国的科学技术研究做出贡献，并给我们的课堂带来国际视野，帮助美国本科生为全球职业生涯做准备，并往往带来长期的业务关系和经济利益。

美国大使馆高级文化事务官员耿欣（Lisa Heller）说：“美国，以其世界级的学院、大学和研究生课程，为接待来自世界各地（包括中国在内）的学生而感到自豪。我们很荣幸有这么多中国学生把美国作为其在中国境外教育的首选目的地。我们把中国学生在美国校园的存在视为对我们两个社会友谊的投资。因此，当中国学生来到美国学习，它们不仅丰富他们的教育和职业前景，他们也加强我们两国间友谊的纽带。”

“今天的青年是明天的领袖，”负责教育和文化事务的助理国务部长安·斯托克说，“国际教育在美国和全世界新兴领导人之间建立牢固持久的关系。学生们带着新视角和全球性技能组合回到家乡，这将使他们能够建立更加繁荣稳定的社会。”

“学术和智力交流助推创新的步伐，并为下一代人当全球公民做准备，”IIE的古德门博士说，“今天的学生将成为未来企业和政府领导人，他们的国际经验将让他们能够建立一个繁荣和更和平的世界。”

沿着前人的足迹，相信会有更多的中国学生走留学美国之路，在未来的三至五年内，一年赴美留学的人数将会达到50万人以上。

在大学里，很多人都梦想着要飞跃，出国留学成了很多大学生毕业后所有选择之最佳，一位北大女生在自己的博客上写道：

一个多世纪前就有脑后勺留着辫子的幼童跋涉重洋（现在可以直接飞跃了，进步多大啊），而如今选择飞跃的也似乎都是最有远见卓识的国人，当然，并不清楚他们每个人的路是否好走，是否可以回到故乡？记得在未名BBS上曾注意到一个签名档“孩儿立志出

湘关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生无处不青山”很是震撼，道理却是相似的。最重要的，如《纯粹理性批判》中所提出的三个问题：“我能够认识什么？我应该做什么？我可以希望什么？”想清楚了，飞与不飞都是一样的。

对于过去，飞跃意味着放弃国内选择的机会成本；

对于现在，飞跃意味着数年之后数年的寒窗与孤独；

对于未来，飞跃则意味着巨大的不确定性——让人却步又让人迷恋的不确定性！

多年前我写的那本关于出国留学的纪实作品《寄托的一代》出版后，有一位大连女读者看了深受影响，辞掉工作，一个人跑到北京来学英语，准备出国，她跟我打电话说：“如果有一天我实现了出国留学的梦想，那么在首都机场上飞机之前我会给你打电话，告诉你我成功了，我谢谢你，因为是你的那本书让我选择了这条路；如果我失败了，那么我要把你忘掉，因为是你的那本书让我放弃了原来安稳的生活……”我当时无言以对，想不到自己的书会改变她的生活。

我的另一本关于出国留学的纪实作品《哈佛主义》出版后，一位浙江的大一新生来信说：“有一段时间我真的很麻木，也许很多的大一学生都有这样的问题，但我是幸运的，因为就在那时我发现了你的书《哈佛主义》，看到了北大清华那群人的目标、理想、奋斗历程……发现自己真的好渺小，原来自己忧虑的事情简直就是沧海一粟，不值一提，于是振奋精神，开始了全新的生活……”

一位广州华南师范大学的大三女生来信说：“这几天我正在看你的一本书《哈佛主义》，看了之后我很激动，很受鼓舞，所以突然间很冲动地想给你写封邮件。你说写这本书的目的就是想唤醒中国年轻一代的精英意识，我想在这点上你做到了，起码对于我这样一个正在读大三的学生来说有很大的震撼。你说这本书里的每个主人公的故事都让你心灵激荡，同样的，他们的故事也感染着我，我现在已经上大三了，自从上大三后我一直很迷茫，在理想与现实之间一直摇摆不定，我想很多年轻人刚进大学时都有满腔热情，有

梦想，但到了大三大四恐怕就越来越少有梦想了，大家都不得不面对现实。我也遇到这种问题，但我心灵深处一直有一个梦想，我不想轻易放弃。虽然有一段时间我几乎把它给遗忘了，但是当我看了你这本书后我又把它找回来了，所以我很感激你，你让我又找回了我的梦想，并通过你书中的那些鼓舞人心的故事给了我寻梦的勇气。谢谢你！真的。”

一位安徽的大学生来信说：“在图书馆无意间晃悠，在一排排书架里徘徊，偶然间看到你的大作《哈佛主义》，我当时毫不犹豫就借了这本书，可能最初是哈佛的字眼强烈吸引了我。在看完这本书后，我更多的是激动！似乎在看到他们的成功时，我那个美丽的梦想也复苏了……”

一位大学女生来信说：“看了你的书，我真的好激动好激动！有好多话想对你说，可是又不知说什么……你的书《哈佛主义》对我的影响很大！我突然觉得我活得很没有意思，真的！我小时候的梦想就是想做精英，可是现在我离我的梦想很远很远了……我现在只是一名专科生……毫无激情地活着……看了你的书后，我原本如死水般的心海被激起了惊涛骇浪，再也不能平静！我不知道我还有没有机会去实现我的梦想，但我起码知道自己再也不能这样活下去，人是应该有一点追求的，对吗？我曾经好长时间迷失了自己，是你敲响了我的警钟，让我找回了我自己。谢谢你，宏杰大哥！我想以后我不会再是这个样子的，如果我早一些看到你的书，我现在就不会是这样子的，可是我认识你好晚啊，但我还是认识你了！谢谢你！我不知道我以后会不会成功，但我会努力的！”

一位西安的大一女生来信说：“亲爱的朋友，您好！刚刚看完你的《哈佛主义》，觉得里面的人都太优秀了，属于那种精英类型，觉得和他们相比我们都应该去跳楼。我是一名大一新生，说实在的很迷茫，猝然有了那么大把的时间，有点不知所措了。以前是天天围着高考转，结果转进了一所重点大学，可是进来之后就没有目标了，找不到自己的方向和定位，不知道自己该做什么，而且还有一点自卑，觉得有那么多人那么优秀，自己实在是太渺小了。半年时间很快就过去了，审视一下自己，觉得很心痛，浪费了很多的时间，几乎是没做成什么事。过年回家想了很多，想我的大学要学些什么，做些什么？要不要谈恋爱？怎么让自己很快乐……很多很多。当我一个

人站在机场大厅时，我就想：如果我乘坐的这一班飞机是飞往海外的，那我会是什么心情？之后就很难过了……”

收到这些读者的来信，我的心久久不能平静，我很想告诉那些站在人生十字路口的年轻人，帮他们找到人生方向，告诉他们往哪儿走……有很多年轻人走上了出国留学这条路，这条路究竟是怎样的呢？又要怎么走呢？想到这些，我创作了这本书《留学，我们一起去美国》，这是一本告诉人们怎么申请到美国名校的留学指导书，也是一部催人奋斗的青春励志书！对书中拿到offer的申请者来说，结果是最优的，已经实现了飞跃梦想，在他们的后面，又有一批人追赶着他们的脚步……走出国留学这条路的人不会感到孤单，因为有许许多多的同路人，而且这个群体越来越庞大，他们需要前人的成功经验，需要前进的动力，也许这本书里的申请成功者会帮他们指明方向，给他们带来榜样的力量。

只有认识自我，才能实现自我，最后超越自我。

出国留学是实现人生理想的一个途径，美国是世界上教育和科技最发达的国家，世界排名前100的大学中美国大学就占据了五十多所，留学美国无疑是让自己变得更加优秀的途径。

不管是去美国读本科，还是读研究生……应该是我们这个年代的学生和家长必须要考虑的问题，因为在条件允许的情况下，接受更好的大学教育是明智的选择。

上美国名校，坚持精英留学，追求卓越与成功！

什么是成功？敢于追求卓越，让自己的潜力发挥到最好。这就是成功。

张宏杰

2013年7月于北京

序言

在美国大学能学到什么

初捧此书，你或将有这样的疑惑：留学美国，对于孩子来说，是否是一种明智的选择？在流行风潮盛行的今天，留学是一种盲目的追风？还是一种散发着理性智慧的正确规划？

前不久在深圳卫视与乐嘉老师的谈话节目中，我也曾就这些问题进行了讨论。每一个走在留学道路上的同路人，也都或多或少有着这样的思考。但在回答一切问题之前，我们必须端正一个概念。那就是，留学不等于留好。一个用金钱而非自身努力堆砌出来的二三流学校的文凭，是与那些美英国家如数家珍般的世界一流名校的毕业证书所记录的昨天与昭示的明天不可相提并论的。

“昔孟母，择邻处。”我们今天谈到留学，谈到有意义的留学，就是要将目光和精力锁定在名校。只有这样的一流院校对孩子今天和明天的成长才具有最为积极深远的作用和意义，无论从它的卓越的教育体系、雄厚的师资、严谨的学术精神、勤勉的学习氛围，还是优异的学生群体而言。此外也要意识到，地域会间接影响留学的效果。举例来说，一所身处纽约的大学必将会为学生提供更多的实习和就业机会，同时城市的商业氛围也会对学习商科的学生有所熏陶；反之，地处偏僻的大学其环境更显田园化的静谧恬适，适合内向安静的学生静下心钻研学术。

如何正确择校，正确选择地区与城市，正确规划适合自己的留学之路，成为了留学成败的一大关键。张宏杰这本书不仅详细而全面地指出了留学申请的技巧与机要，同时更为难得的是，作者重视为学生和家长提供规划之

道，以指点迷津。只有有目标、有规划、有标准的留学之路，才可以有所谓成功。

那么，留学美国名校，孩子究竟能学到些什么？留学之路，将对孩子的人生有着怎样的现实意义呢？

现身说法来看，首先，美国的大学教育同时兼顾了通才教育的广度和专业教育的深度。何所谓广度？我们的高考迫使孩子在进入大学的那一刻便有了未来专业的定向，无论这定向对孩子未来的发展适合与否。而美国名校的本科通才教育，要求学生用大一大二的两年时间，充分汲取各个领域的知识与文化，在进入大三，学生个人知识羽翼相对丰满、个人心理相对成熟后，才会结合个人的条件与兴趣，以及未来职业发展的需要，选定专业，深入学习。而专业选定后，并非无悔改之路可寻。美国大学专业之间的旋转门相通，专业选择可以根据自己兴趣需要的变化而调整调换，只要将所需学分修满，即可毕业。

在美国，一个文科生可以转理科，一个理科生当然也可以从文科，并不存在国内大学教育专业设置间的条条框框或壁垒瓶颈。而对于通才教育这一理念的落实，美国名校与国内大学在教学方式上也大相径庭。国内很多大学所谓的通选课与公选课，基本是一些无关痛痒、混混即可的课程，大多落入了形式主义的窠臼，而授课教师也通常不会是院校主力——主力师资纷纷被留在了各个院系的专业教学上。在美国，即使在哈佛这样的顶尖名校，很多最具盛名的教授，甚至诺贝尔奖得主的课程，都被纳入了通才教育体系，对全校学生开放。其实这也为学生在选择专业方向前，提供了一个了解各个专业领域精髓的重要渠道与参考。此所谓“广”也。

至于“深”度，对于专业课而言，虽然在美国，学生每学期仅修四五门课，最多六门，但学生都会有时间不够用的体会。相比国内，在清华北大这样的学府里可以一学期修十几门课，并且努力之下，还可以门门均优。这样的情况，在美国名校里是绝对不可能的。原因何在？在于课程的深度大相径庭。在国内念书，把课本读完，便可安心应试。但在美国的一流学府里，取代课本的，是无数相关的参考书与阅读材料、案例、问题、课后习作与讨论。想学懂一个问题，就要不断地挖掘、再挖掘，深入、再深入。一周学生