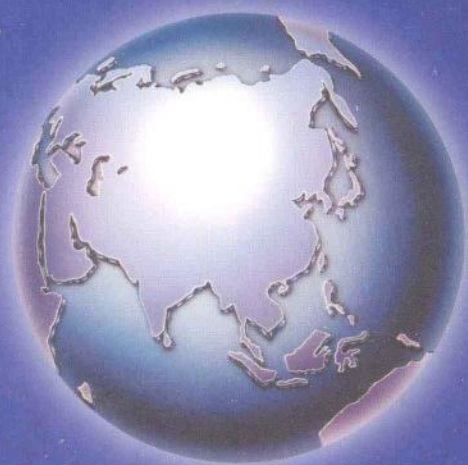


深化 职教改革 扩大 对外开放

——加入 WTO 后首都职业教育可持续发展的战略思考



北京市教育委员会编

深化职教改革 扩大对外开放

——加入 WTO 后首都职业教育可持续发展的战略思考

主 编 李观政

副主编 吴晓川 邵和平 武怀海

责 编 许淑英 易 容

北京市教育委员会编辑

2002 年 1 月

加入世界贸易组织,是我国社会经济生活中的一件大事。进入世界多边贸易体系后,我国社会主义市场经济体制将更加完善,市场经济将更加统一和开放,为职业教育带来良好的发展机遇,同时也提出了严峻的挑战。面对更加复杂多变的国际国内竞争环境,我们必须以空前的紧迫感和危机感,与时俱进,开拓创新,不断把握新形势、研究新情况、解决新问题,才能在激烈的竞争中立于不败之地。

编 者

2002 年 1 月

目 录

与时俱进 开拓创新 迎接“入世”挑战 推动首都职业教育迈向更新更高的发展阶段(代序)	李观政(1)
--	--------

合作与交流

主动适应 WTO 规则,培养国际型专业人才	贺士榕(9)
加强自身建设 全面迎接挑战	张香永(14)
抓住入世历史机遇 开创丰台成人教育新局面	冯晓光(19)
推进校园信息化建设 迎接中国加入 WTO	高金声 于红军(27)
抓住机遇 迎接挑战 推进改革	李洪纶 徐富年 王光甫 马永明(32)
加入 WTO 与加强国际交流与合作	王汴生(37)
坚持“规模、结构、质量、效益”的发展方针 加快中等职业教育发展步伐.....	李怡民(41)

战略研讨

从滞后到超前	宋作民(49)
扩大开放 深化改革 迎接入世新挑战	虞未章(53)
WTO 与转变职业教育观念	北京市实用美术职业学校(55)
加入 WTO 与职教面向市场、开放办学	北京市宣武区第一职业学校第二课题组(59)
加入 WTO 与职业教育发展的应对策略	李 莹(67)
WTO 与中国教育	北京市海淀区外语电子职业高中(71)
抓住机遇,迎接挑战.....	张长谦(73)
中等职业教育如何适应 WTO	王 璐(76)
WTO 对职业教育的影响及应对策略	张玉华(81)
入世与中等职业教育的人才培养	唐耶夫 王仁政(84)
浅谈加入 WTO 以后可能对中专教育的影响与对策	刘少英(86)
WTO 对中等职业教育发展影响及对策的探讨	杨志明(90)
职业教育要发展,必须研究 WTO	卢泽军(95)
稳步推进教育改革 积极应对入世挑战	孙 璐 姜玉红(98)
WTO 对职业教育发展的影响及应对策略	曹桂林(101)

职校发展

我国加入 WTO 将加速职业教育国际化的进程	迟 铭(107)
WTO 与学校可持续发展	北京市信息管理学校(109)
WTO 召唤我们 抓住机遇 迎接挑战 求真务实 改革创新	北京市顺义区职业教育中心学校(112)
浅谈入世后职业学校面临的形势及应对策略.....	高和祥(115)

加入 WTO, 中职校应做好“三接轨”	唐汝钦 祁国章(118)
加入 WTO 与我们的应对策略	刘淑汾(121)
抓住机遇 迎接挑战 办好职教	北京市第一七九中学(124)
调整自己 迎接挑战	卢一兵(126)
WTO 与首都郊区中等职业学校	孙林娟(129)
质量 导向 机遇 发展	韩永刚(132)

专业建设与课程改革

加入 WTO 与中等职业教育专业建设的理性思考	王汴生 吴清萍(137)
“入世”对财经类中职课程体系改革影响的思考	北京市宣武区第一职业学校第一课题组(141)
建立现代模具实训中心 把握加入 WTO 机遇	北京二轻工业学校(149)
中专微电子技术专业如何面对中国加入 WTO 带来的机遇和挑战	熊 静(153)
引进国际标准 激活专业教学	岳东明 李 刚(156)
浅谈入世后中等职业学校的专业设置	吕宝红(158)
应对入世 培养“正”字型旅游人才	雷爱荣(161)
中国加入 WTO 后我们怎么办	北京市宣武区第三职业学校(163)

办学模式改革

加入 WTO 与学校办学模式变革	王 琦(169)
加入 WTO 实行多种形式办学	王滑翔(172)
加入 WTO 与人才培养模式的转变	北京市房山区职业技术教育中心(178)
迎接挑战 发展我国的职业教育	杜金彪(181)

师资队伍建设

建设现代化、高水平师资队伍 适应加入 WTO 后新形势的需要	孙思珍(187)
WTO 与教师素质	孙惠明 邱耀敏(190)
“入世”对职业学校教师的挑战	芦爱军 许 洁(195)

行业发展与职业教育

我国入世与经贸教育的发展	罗 农(201)
加入 WTO 后纺织职教发展面临的挑战、机遇和应对策略	王子熙 陈旭红(205)
浅谈“入世”对企业职工培训的影响	张春田(210)
浅谈在现代企业教育制度下人力资源管理的改革与创新	周 斌(212)
关于技能培训模式改革的思考	付宝雄(215)

终身教育发展

WTO 与终身教育、职教课程改革	刘 荣(221)
浅谈我国加入 WTO 后的终身教育	刘兰兰(224)
加入 WTO 与终身教育	王滑翔(227)

高等职业教育发展

以市场需求为导向 努力发展高等职业教育	北京市石景山区业余大学暨石景山社区学院(233)
---------------------------	--------------------------

与时俱进 开拓创新 迎接“入世”挑战 推动首都职业教育迈向更新更高的发展阶段

——在加入 WTO 与首都职业教育发展战略研讨会上的讲话

李观政

加入世界贸易组织,是我国社会经济生活中的一件大事。进入世界多边贸易体系后,我国社会主义市场经济体制将更加完善,市场将更加统一和开放,为首都职业教育带来良好的发展机遇,同时也提出了严峻的挑战。今天,我们在这里召开“加入 WTO 与首都职业教育发展战略研讨会”,就是要围绕当前职业教育的改革和发展,认真分析加入 WTO 对首都职业教育未来发展所造成的影响,从容应对,全面推动我市职业教育的改革和发展。

一、加入 WTO 与当前我市职业教育改革和发展的形势

(一)加入 WTO 是我国改革开放和经济发展的需要,必将推动首都经济迈向新的发展阶段

WTO 是协调管理世界经济贸易的国际经济组织,与世界银行、国际货币基金组织一起被称为世界经济发展的三大支柱。WTO 的目标是建立一个完整的(包括货物、服务、与贸易有关的知识产权等在内的)更具活力、更为持久的多边贸易体系。WTO 的成员广泛,12 月 11 日我国正式成为 WTO 成员后,再加上中国台湾的加入,WTO 组成成员已达到 144 个,成员贸易总量占全球贸易总量的 95%;自 1995 年成立以来已受理 250 多个世界贸易投诉,已有处理结果 50 多个,在世界经济贸易活动中发挥着重大作用。在经济全球化情况下,WTO 管理重点将逐步从边境措施转向国内立法与政策,从贸易壁垒转向市场壁垒,从贸易自由化转向要素自由化,从整体自由化转向部门自由化,从贸易问题转向经济问题,从贸易政策转向竞争政策。WTO 的基本原则和“游戏规则”体现了市场经济的特点,加入 WTO 是我国政府在经济全球化形势下的正确抉择,是我国深入参与经济全球化的需要。加入 WTO 标志着我国对外开放步入新阶段,国际地位进一步提高,将对我国的改革开放和经济发展产生巨大的促进作用。

自从市委第八次党代会明确提出首都经济的概念,我市在经济发展思路上取得了重大突破,经过短短的几年时间,北京的城市性质和功能便得到了进一步提升,综合经济实力迈上了一个新台阶。到 2000 年,全市国内生产总值达到 2460 亿元,人均国内生产总值达到 2700 美元,财政收入达到 342.4 亿元。今年是进入新世纪的第一年,在申奥成功、圆满举办大运会和加入世界贸易组织等有利因素的带动下,首都经济发展保持稳定快速增长的运行格局,一至三季度国内生产总值同比增长 11.1%,社会各方面发展表现出良好态势。加入 WTO 以后,将改善我市国际贸易环境,促进国际贸易增长;改善投资环境,促进投资增长;改善市场供给,拉动消费增长;推动产业重组,拉动就业增长;首都经济将以前所未有的广度和深度融入并参与到经济全球化进程中去,从而为首都职业教育开拓出更加广阔的生存和发展空间。

(二)加入 WTO 对首都职业教育提出了新的挑战

首都职业教育是与首都经济建设和社会发展联系最为密切、最为直接的一种教育类型,必然要融入首都社会经济改革和发展的大环境中去。随着经济全球化的日益发展和世界范围内教育改革的浪潮,加入 WTO 必将对我市职业教育的改革和发展产生重要而深远的影响。一方面,职业教育运行发展环境将进一步得到改善,国际交流与合作将进一步得到加强,教育资本将进一步得到增加,教育教学的全

方位改革将进一步深入。先进教育思想和教育理念的引入,境外教育投资的涌入和现代化教育技术的引进,以及社会经济快速发展对高素质职业技术人才的旺盛需求等,所有这些都将为首都职业教育创造出更加有利的运行发展环境;另一方面,按照 WTO“教育服务”条款中有关“开放教育市场”的协定,国外教育机构将以跨境支付、境外消费、商业存在和自然人流动等多种形式参与中国教育市场的竞争,特别是职业教育与培训和高等教育领域的竞争将更加激烈,这无疑又对职业教育现有的教育思想、教育观念、教育体制、教育模式、教育内容等形成强烈冲击。因此,机遇与挑战并存,新形势下职业教育发展的紧迫感和危机感急剧增加。

面对更加复杂多变的国际国内竞争环境,我们必须坚持江泽民同志关于“三个代表”的重要思想,以解放思想,实事求是的态度,开拓创新、奋发努力的精神,真抓实干、求真务实的作风,与时俱进,开拓创新,不断把握新形势、研究新情况、解放新问题,才能在激烈的竞争中立于不败之地。

二、迎接“入世”挑战推动首都职业教育迈向更新更高的发展阶段

我国经济要融入国际市场,国家要参与全球竞争,归根到底要看人才的竞争,因此,可持续人力资源开发能力的高低显得至关重要。职业教育作为可持续人力资源开发的重要组成部分,必须审时度势,加大改革力度,通过建立和完善创新机制,在教育观念、管理体制、运行机制、教育模式、教育技术、教育内容等方面不断增强创新能力,方能从容应对挑战,实现自身的可持续发展。

(一)更新观念,统一认识,开拓思路,与国际化接轨

职业教育的发展基于两个需要,即国家发展的需要和社会需求的需要。一方面,职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱;另一方面,职业教育又要满足社会团体和个体为了生存和发展对职业教育和职业培训的需要。职业教育与其他教育相比并无高低之分,只是在教育为社会服务的分工上各有不同;而每个个体都将以一定职业形式投入到社会化劳动大军中去,只不过社会职业岗位各有所异。任何对职业教育存在偏颇甚至鄙薄职业教育的思想和认识,都不能适应当今社会经济发展的要求,必须更新观念,根据经济建设、社会进步和个人发展的要求,用发展的眼光,重新审视职业教育的改革和可持续发展。

职业教育是我国现代化教育体系和国家创新体系的重要组成部分。国家创新体系包括知识创新体系、技术创新体系、知识传播系统和知识应用系统,社会经济的发展不仅需要构建知识和技术创新体系,还需要构建知识传播和应用系统;不仅需要培养一大批高层次知识和技术方面的创新人才,更需要职业教育培养一大批具有创新精神的技能型高素质劳动者。社会发展实践证明,职业教育水平在很大程度上决定着劳动力大军的素质水平,而劳动力大军的素质水平又很大程度上决定着国民经济发展的总体水平,决定着科学技术转化为现实生产力的综合竞争力,劳动力结构又在很大程度上决定着国民经济结构、企业组织结构和产品结构。因此,职业教育的状况和水平直接影响着国民经济的总体状况和水平,国民经济结构的调整必须以劳动力结构调整为前提。国际上,象德国、日本、英国、美国等国家重视职业教育发展,提升综合国力的例证举不胜举。目前,我市技术水平低和劳动力素质差的现状已严重制约了首都经济的发展。加入 WTO,首先要求我们思想上“入世”,社会各方面应统一认识,开拓思路,以加入 WTO 为契机,加快改革步伐,尽快融入世界职业教育改革与发展的潮流中去。

(二)转变政府职能,建立与社会主义市场经济相适应的职业教育办学体制和管理体制

随着我国社会主义市场经济体制的建立和不断完善,职业教育办学管理体制改革的紧迫性,必须克服长期计划经济体制下形成的国家和地方、行业和企业条块分割、主体单一的办学管理体制,尽快建立与社会主义市场经济体制相适应的新体制。在经济全球化条件下,WTO 管理重点将逐步从边境措施转向国内立法与政策,WTO 主要义务的承担者是成员方政府,被约束的主体主要还是成员方政府。据统计,在 23 个 WTO 有关协议中,约有 21 个与政府有关,因此,加入 WTO 对政府提出了严峻的挑战,政府必须先“入世”。

政府应尽快转变职能,提高宏观调控能力。政府有关部门要认真研究 WTO 的“游戏规则”,主要做好职业教育的宏观管理和调控、提供经费、制定规则和标准、提供服务等方面工作;加强宏观调控和社会

服务功能,理顺内部职能,简政放权,克服管得过多、管的过死的弊端;营造在市场经济条件下的良好的办学环境,扩大学校办学自主权,为学校创造面向市场、自主办学的灵活空间;建立健全法律法规体系,加大依法治教力度,增加管理透明度,政府行政作到公平、公正、公开;改变由政府包办办学的局面,增加政府投入,建立与市场经济条件下融资体制相适应的多渠道筹资办学的教育资本投入机制,优化教育资源结构,实现办学主体社会化、多元化。各中等职业学校要进一步深化内部管理体制的改革,建立以增强教育教学质量和办学效益为核心的灵活的运行机制,面向市场,开放办学,不断提高学校的办学能力和竞争能力。

(三)建立与社会主义市场经济相适应的更加灵活的职业教育运行机制,实现办学主体多元化,职业教育集团化、品牌化、国际化

加入 WTO 后,我国将全方位参与以市场竞争力和市场占有率为标志的国际市场竞争。国际市场复杂多变,客观上要求高素质、国际化的人力资源与之相适应,目前,缺乏灵活性的职业教育发展机制难于满足需要,必须尽快建立能够从容应对复杂多变的国际国内市场形势并灵活有效的职业教育发展机制。近年来,职业教育招生滑坡的现象得到各方面关注,有些职业学校从以前招生的“门庭若市”和毕业生分配的“皇帝女儿不愁嫁”,到现在却显得“门庭冷落鞍马稀”;与此不同有些学校和专业的招生仍风风火火,毕业生供不应求,与前者形成鲜明对比;尽管存在多方面因素的影响,但同样条件下,却出现了不同的结果,究其深层次原因是市场这支“无形的手”在发挥作用。

职业教育作为市场主体的组成部分之一,全球性的市场竞争必然导致职业教育参与市场竞争。在市场已成为资源配置和影响经济社会行为主要因素的条件下,职业教育必将紧握市场这只“无形的手”,办学主体行为多元化,职业教育运行集团化、品牌化、国际化,已成为必然选择。在国家有关政策法规的框架内,职业教育主体应尊重市场经济规律和职业教育发展的内在特点,根据厂商(Firm)、行业或产业(Industry)岗位群对人才规格、能力、素质等方面的要求,设定专业培养方向、能力素质标准、教育内容、教育模式、教学手段,提供优质的教育、培训、服务,最大限度地满足社会经济发展对人力资源开发的需求。要把职业教育作为一种“产业”来“经营”,提高经费投资效益,以求在人力资源开发、提升劳动力素质和人力资源输出等方面获得“最大回报”。改变规模小、效益低、资源分散、竞争力弱的局面,通过结构布局调整和资源重组,盘活现有教育资产,打造一批职业教育的精品品牌,组建一批职业教育的航空母舰,进行规模化、集团化经营,利用规模优势和办学特色开拓国际市场,增强国际竞争力和应付市场复杂多变的能力。

(四)树立大教育观,构建终身教育体系,建立灵活的学习制度

现有教育制度下,还没有最终形成职业教育与其他教育类型相互沟通、上下衔接、互为补充的有效体系,严重制约了职业教育的发展。纵向上看,高等职业教育的规模远远不能满足我市经济与社会发展的需要,向上缺乏本科以及研究生层次不能延伸,向下在素质标准、教学内容、计划和升学机制等方面不能与中等职业教育有机衔接;横向上看,中等职业教育与普通教育、高等职业教育与普通高等教育之间不能有效的沟通;在政府内部,分别由不同机构分管不同类型的教育,由于职责的交叉或重复,造成职业教育运行上的不顺畅。

为适应加入 WTO 后新形势对职业教育发展的需要,应树立大教育观,尽快建立与社会主义市场经济相适应的国际化的现代教育制度,构建终身教育体系。把职业教育作为终身教育体系的重要组成部分,形成职业教育与普通教育、成人教育、高等教育等各类教育相互衔接、相互沟通、互为补充的发达的现代教育体系,修建人才成长的“立交桥”。作为终身教育体系的重要组成部分,职业教育要改变长期以来学制单一,教学计划、大纲、教材缺乏灵活性,教学方法、手段简单,学生选择性差的局面,积极进行制度创新,建立适应经济建设、社会进步和个人发展需要的、以人为本的、灵活的学习制度,满足学习社会化、终身化、个性化的需要。

(五)不断完善和开拓职业教育功能,实现职业教育、培训、服务一体化

加入 WTO 后,复杂多变的市场形势将导致就业行为多样化和动态化,大量的职业岗位将处于动态变

化的过程之中,人的一生也将不断变换多个职业岗位,终身学习与培训则是人们所面临的必然选择。由于多种原因,长期以来职业教育的培训和服务功能没能得到充分开发,造成职业教育模式、功能单一,往往成为单纯的终结性就业教育的代名词;另外,随着社会经济的飞速发展,我国社会生活的质量不断提高,又对职业教育提出了以社区教育形式为依托的多种教育需求;因此,必须不断完善和开拓职业教育的功能,创新教育培训模式,融职业教育、职业培训、社区教育服务为一体,实现职业教育、培训、服务一体化。

实现职业教育、培训、服务功能的一体化,并不是将各种功能简单相加,而是把他们有机结合起来,发挥资源优势,多方面满足经济建设、社会进步和个人发展的需要。职业教育内部和外部需要紧密配合,一方面政府和有关行业管理部门要科学制定社会培训计划、培训标准及有关政策法规,建立就业准入制度,协调社会各方面关系,在经费、技术、人员等方面给予支持,创造有利于职业教育面向社会开放办学的宏观环境;另一方面,职业教育和培训机构要根据社会需要和自身能力,合理调整培训计划、师资、设备和课程内容安排,并主动加强与行业、企业和社会各方面的联系,紧密结合生产、经营、管理等社会实践活动,注意引进先进的技术、设备和内容,实现最佳办学效果。

(六)充分利用现代信息技术手段,使职业教育、教学、管理、学习与信息技术相融合,尽快实现职业教育信息化

信息化是一个国家和地区综合实力和竞争力的重要体现。信息技术革命引发的信息化浪潮,突破了技术革命的范畴,已经演变成为一场新的产业革命,并迅速向社会经济发展的各个领域渗透,对人们的生活方式、生产方式、思维方式、经营管理方式等产生广泛而深刻的影响,社会经济发展信息化已成为当代社会发展的必然趋势。

加入 WTO 以后,随着信息化社会的到来,信息技术也必将在教育领域中发挥更加广泛和重要的作用,无疑对我国现有的教育思想、教育内容、教育模式、教学方式、学习方式等产生深刻影响,职业教育信息化改革已成为职业教育改革的重要内容。网络是工具,计算机网络技术的飞速发展为职业教育的技术和手段创新提供了更加广阔的空间,职业教育必须登上信息技术这列快车,尽快实现职业教育信息化。

职业教育信息化是实现职业教育现代化的基础,是基于现代信息技术的一个全新的教育体系。职业教育信息化不是计算机、网络、职业教育的简单相加,而是职业教育、教学、管理、学习与现代信息网络的有机融合,从而形成包括教育思想、教育内容、教育组织、教育模式、技术手段、教育评价等一个动态系统。应进行总体规划、科学设计,以校园网建设和总体网建设为依托,建立电子政务、信息交流、资源共享、远程教育等为主体功能的信息网络化平台,服务于学校、学生和社会并面向世界,为职业教育的改革的发展提供技术支撑。

(七)更新教学内容,接轨国际职业资格证书

职业教育改革的核心是教学内容的改革,面对长期存在的职业教育与社会生产实践不能紧密结合的状况,加入 WTO 以后,国际先进的技术、设备和管理思想、手段将大量涌入,如果不能够及时更新教学内容,将不能够适应经济发展对人力资源素质的需要,严重降低职业教育可持续发展能力。要根据产业结构调整对社会职业岗位体系造成的变化,围绕社会所需职业岗位能力,并充分考虑未来职业需求,来设定教学内容体系,科学组织和实施教学。

政府有关部门应建立和完善科学的职业资格证书制度、就业准入制度以及劳动预备役制度。职业学校必须实行学历证书和职业资格证书“双证制”,要借鉴国际上在职业资格证书制度方面的先进经验,在观念、具体运做模式上与国际接轨,满足加入 WTO 后人才竞争国际化和外资企业对我国人才和劳动力需求本土化的需要。教学内容应广泛吸收新知识、新技术、新工艺和新方法,要建立职业学校、培训机构和行业、产业、企业之间的紧密联系,使社会生产、经营、管理、服务实际对职业岗位技能的需求变化信息及时反馈到教学内容中,并形成良性互动,保证教学和培训的内容及时满足社会生产、经营、管理、服务实践的需要。

扑面而来的 WTO 将给我市社会经济带来新一轮的全方位改革,置身于社会经济发展大环境当中,

职业教育的发展形势依然严峻,可以说是喜有忧。面对这一形势,过分强调一个方面或过分忽视一个方面都不足取,关键是要理性思考,尽快启动职业教育新一轮全方位的改革,实现改革开放和加快发展的双赢。我相信,在江泽民同志“三个代表”重要理论的指引下,在突飞猛进的社会经济发展形势的推动下,在全市职业教育战线广大同志的努力下,首都职业教育的发展必将步入一个更新更高的历史发展阶段。

合作与交流

主动适应 WTO 规则,培养国际型专业人才

北京市劲松职业高中 贺士榕

中国,以 8 分钟微笑入世,从而结束了从 1986 年至 2001 年,15 年艰苦卓绝、艰难漫长的“复关”、“入世”谈判。15 年的谈判历程,是中国改革开放不断深化的历程,是中国经济实力不断增强和对外贸易不断扩大的历程,是中国社会主义市场经济逐步建立和完善的历程,也是中国的职业教育事业迅速发展、不断成长的历程。中国十五年入世的进程,从一个侧面真实地反映了中国改革开放的进程,入世已经成为我们进一步深化改革的需要和必然。作为 WTO 的新成员,我们怎样抓住“入世”的机遇,应对“入世”的挑战?实际上,机遇来自挑战,接受挑战的过程就是自我发展的过程,在很大程度上,“入世”就是我们对自己的传统观念进行整理和改变的过程,以新的理念去适应世界通行的各方面的新的游戏规则。我们必须认清方向,创新思维,赢得未来。严格地说,WTO 更是一种在我们思想深处进行的深度变革,我们每个人,都不可避免地要接受这一场变革的洗礼,早一天接受和面对就早一天赢得胜利。

作为中国职业教育的一个细胞,劲松职业高中成长、发展的历史,就是中国的职业教育事业与世界接轨的一个真实写照。在全中国、全世界欢庆我国入世的时刻,回顾我校走过的历程,我们可以欣慰地说,在 WTO 面前,我们已经迈出了第一步。劲松职业高中在过去的十八年中,已经在职业教育方面开放式办学,融入世界教育市场,实现了在国内和国外与世界教育接轨。我们主动适应 WTO 的规则,培养了一大批国际型专业人才,他们正在国际化管理的饭店中任职,与各国高级管理人员协作,为我国的经济建设努力作出自己的贡献。

劲松职业高中创办于 1983 年。学校设有中餐烹饪、西餐烹饪、美容美发、国际酒店管理、商业管理、摄影、保险、英语导游、音乐、钢琴调律、计算机网络等十一个专业,在校生 1700 余人。1991 年劲松职业高中被国家教委、国家计委、劳动部、人事部、财政部联合授予“全国职业技术教育先进单位”;1995 年被国家教委首批认定为国家级重点职业高中,2000 年被国家教育部认定为国家级重点职业高中。在 2001 年北京市现代化标志专业和骨干特色专业的评估中也获得专家组的好评。

一、洋为中用、中为洋用是我们的探索

不断否定自己,不断开阔思路,这是劲松职业高中办学一直有旺盛活力的重要原因。

劲松职业高中是北京市于 1983 年创办的第一个独立设校的职业高中。劲松职业高中设置的专业就是为了给北京市的旅游业培养在第一线工作的专业人才。学校开设中餐烹饪、西餐烹饪专业,学生毕业后的工作方向是北京市的五星级饭店,服务的客人大都是外宾,所以要求我们的学生素质应该全面、综合,能够在我国融入世界经济范围时,符合国际化标准。我们按照国外的饮食习惯和工艺要求,相对应地设置专业课程,使我们的学生掌握专业技能,并特别注重外语的能力培养,为他们的发展打下基础。

打开国门,放眼世界,吸取世界上发达国家先进的办学经验和办学模式,洋为中用;到世界上去发扬光大中华民族源远流长的文化,中为洋用,是我们办学过程中探索的一个方面。中国文化宏大的包容性和丰富的内涵,已经和正在使世界文化焕发出新的生命力和影响力。五千年的文化底蕴,使世界更需要中国。中餐烹饪是我们中华民族博大精深的民族文化中的一个文化分支,有深刻的内涵,有广阔的发展前途,在世界的各个角落,有华裔的地方就有中餐烹饪。

我校自 1984 年起即被北京市政府外办确定为外事接待开放单位,接受外事交流任务,十多年来共接待世界各国和地区的来访 20000 多人次。我们把频繁的外事活动作为我们教育输出的一个窗口,外

事活动对我们是机遇,是锻炼,是对我们办学实力的检验。我们的中餐烹饪专业在北京市小有名气,成为吸引国外旅游者的一个热点,国际旅行社、青年旅行社等十几家旅行社都组团来我校参观中餐烹饪的表演,兴趣大的外宾还要亲自动手做一做,亲口尝一尝,游客们在参观过程中还会与同学们不时用英语交谈,促进了学生英语水平的提高。外事接待工作使我们既有良好的社会效益,也有很好的经济效益。我们提出:精心组织,热情接待,让中餐烹饪成为国际友人珍贵的旅游纪念,成为记忆深处的明珠。

我校在接待外宾参观的过程中,青年教师的教学实力赢得了外宾的赞赏,也为我校教师提供了到国外、境外讲学的机会。为更好地进行培训、开阔眼界,劲松职业高中先后派出教师 61 人次到美国、英国、德国、瑞士、日本、法国、澳大利亚、新西兰、白俄罗斯、台湾、香港等国家和地区出访、学习、交流。台湾明道中学的创始人和现任校长都曾来我校参观,并邀请我校教师去台湾明道中学教学交流。我校中餐烹饪教师在台湾省台中市的讲学,表现了高超的技艺,令当地的各大饭店厨师长赞不绝口,佩服之至。我校与明道中学成为定期交流的民间友好学校。另外,我们学校与香港、日本的职业学校建立了定期交流的合作关系。这些活动使我校师生开阔视野,增强了民族自豪感和社会责任感,促使学校不断提高办学实力,培养组织高素质的教师队伍,养成良好的学风和校风。

1992 年 5 月,德国巴登—符腾堡州旅店餐饮业协会访华代表团来校访问,该团由协会主席戈尔斯坦先生率领,成员 24 人,都是协会的各部门负责人。通过一天的参观和交流,令客人们出乎意料的是,中国的一所职业学校竟开设了西餐烹饪专业,而且教学正规,设备完善。当分手时,团长向校长提出希望双方能够合作派中国学生到德国参加西餐厨师“双元制”培训。劲松职业高中的办学实力创造了这个机遇,学校领导敏锐地抓住了这个机遇,使劲松职业高中办学独具特色,为中国职业教育的改革和发展作出自己的努力。

回顾德国和日本在第二次世界大战后迅速崛起的历史,他们的职业教育在其中起了巨大作用。

德国“双元制”的特点是:理论与实践相结合,以实践为主;学校与企业相结合,以企业为主。学生不单纯以获得学历为目的,而是以全面掌握技能、获得上岗任职资格为目标,它是在国家法律保障下长期执行的培训制度,对德国经济的发展起了积极的推动作用,被称为德国的“秘密武器”,是德国经济能够持续稳定发展的主要因素之一。德国前总理科尔在谈到职业教育时说:“经过良好职业培训的青年是德国最大的资本,是德国经济稳定的保证。”科尔总理的话明确道出了德国的职业培训对本国经济所起的巨大推动作用,同时指明了教育和经济的关系。

正如江泽民总书记所指出的那样:“教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。”在实际经济活动中,职业教育与经济有密不可分的关系。对一个国家来说,抓职业教育就是抓经济,就是培养促进经济持续发展的高素质劳动力,切实实行劳动预备制度和上岗、转岗前的职业培训,可以大大提高劳动力的专业素质、产品质量和劳动生产率。

劲松职业高中对“双元制”的办学模式也有所了解,在关注它的发展和成就。

经过紧张的磋商和考察,自 1993 年起,我校与德国巴登—符腾堡州旅店餐饮协会及菲林根烹饪学校开展了中国学生在德国参加“双元制”职业培训的合作项目。此项目延续了 5 年,劲松职业高中每年派 30 人到德国。学生在德国的生活、学习、保险费用全部由德方承担。为了支持这个项目,国家教委办公厅曾下发了《教职厅〈1993〉1 号》文件。文件中说,这项工作符合党的“十四大”关于加快改革开放步伐的精神和《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》的精神,要认真探索,总结经验……我委支持此项工作,希望你们加强领导,精心组织和管理,力求取得好的成效。

国家教委的有力支持是这个项目能顺利进行的重要因素。

劲松职业高中西餐烹饪专业学生到德国参加“双元制”职业培训,学生了解和体验了德国“双元制”培训的优点,也使我们更深刻地理解“双元制”培训的内涵,为我国职业教育的发展提供了可资借鉴的经验。我校先后派出的 146 名学生全部按期归国。他们在北京市的各大饭店发挥着自己的聪明才智,其中有的已成为领班或厨师长,在王府饭店就有我校德国归来的十几名学生,是饭店西餐厨房的主要技术力量。由于学生在德国的出色表现,吸引了许多老板和厨师长都对中国很感兴趣,专程到北京,到劲松

职业高中学习中餐烹饪,劲松职业高中先后在学校为德国培训了45名中餐烹饪的厨师,并为他们颁发中德双方承认的培训证书。我们实现了为外国人培训中餐烹饪的愿望,在国内进行了教育的输出。十几年间,在与来校访问的外宾交往中,我们深深感到中国文化对他们的无穷魅力,使他们感到神秘莫测。为此,我们也尽了我们应尽的责任,与他们进行了广泛的接触与交往。

在前后七年的中德联合办学过程中,我们体会德国“双元制”培训的特点是很突出的:(1)“双元制”培训社会性强,使同学们具有了较强的责任心,热爱本职工作,乐于进取,并具有良好的职业道德。特殊的环境下学生成长很快,我校学生在德国先后有五十多人向学校递交了入党志愿书,爱国主义教育收到了实效。逐步成长为对社会肩负责任的公民。学生寄回母校的信中,还有这样的话:在外国学校的升旗仪式上,我眼中看到的依然是“五星红旗”,我口中哼唱的还是那“义勇军进行曲”,我心中所想的只有中华人民共和国。现实告诫我们,祖国和事业要求我们中等职业教育在与世界的接轨中,务必把爱国主义教育放在首位,尤其是在我们改革开放刚刚起步之时,国家人才缺乏,在人力资源方面尚待开发之际。

(2)“双元制”培训指导性强,它直接面向企业,真正按企业的生产实际安排教学,而不是脱离实际,闭门办学。这使同学们能够掌握宽广的从业理论和基本知识,以及必要的职业实践技能,为持续进取打下了扎实的基础,日后无论在广度上和深度上,均可根据需要加以扩展和补充。学生学成回国后,他们的专业技术和综合素质得到了社会的承认,语言也基本过关,使得学生们可以把专业技术作为一种特长而在新的领域求职,有近10名学生在德国驻京公司工作,1999年有的学生已经凭借全面的综合素质和出色的德语水平作到德国某公司在北京的业务首席代表。目前,有近20人又返回德国继续深造。这些学生大部分都在五星级饭店工作,许多学生因为综合素质好,很快得到提升,现在已经当了厨师长,还有学生在新加坡、印度的饭店任厨师长。2000年北京市旅游局举办35岁以下青年厨师技能大赛,前三名是我校的毕业生,获得金奖的是从德国培训回来的我校学生。

(3)“双元制”培训实践性强,它培养的对象具有学生和学徒双重身份(学生用三分之二的时间在企业的专业岗位上培训,三分之一的时间在职业学校学习),学习内容以技能训练为主,而不是以理论知识为主。技能训练强调一专多能,而不是某个单项技术,因此适应性较强。这使同学们具有独立工作、独立思考和与同事合作的能力,在接受教育和培训时能充分发展自己的个性,通过训练,培养了合作精神,技能提高也较快。这符合素质教育的规律和要求。

学生走出国门培训,使我们在教育观念上经历一次飞跃。“双元制”不只是一种职教模式,也是一种教育思想,一种重实践、重技能、重企业合作的成功的教育思想。为我们认识学校与企业的合作、社区教育、终身教育、社会化学习的必要性起到了十分积极的作用,开阔了办学思路,扩展了办学模式。“双元制”的推行,需要法律、政府、企业的支持,需要社会各方面教育理念的变化和改革。

他们在学习过程中都取得了四个证书,即:中国的职业高中证书和德国烹饪学校的毕业证书,中国和德国的厨师证书(德国的厨师证书在欧共体国家通用)。学生从国外回来以后,得到提高的不仅仅是专业技术,更重要的是他们的观念、思维方式、社会交往能力、自我控制能力、独立生活能力。在国外两年的生活和工作经历,使他们眼界开阔了,更能适应现代化的管理模式,尤其是思维方式的变化,看问题的角度都不同于从没出过国的同龄人。用北京五星级饭店的外籍厨师长的话说,他们中最差的同学都比在国内学习得最好的同学要容易沟通,一点就透。无论对学生还是学校,这都是最大的收获。我们培养的是一批国际型的人才,他们已经不只是厨师,还可以从事其他需要德语的工作,语言和观念是他们的新的财富。

二、迎接入世,教育“融资”,培养国际型的师资,培养高素质的服务业人才

我国加入WTO以后,随着服务业的极大发展,各级各类服务业人才的需求会更加迫切,新老服务业的发展、北京CBD中央商务区的兴建,都会促进北京市的经济结构发生巨大变化。在这种经济形势面前,人才结构也必将随之变化,不仅需要知识密集型高科技方面的专业人才,也需要高质量的劳动密集型服务业人才。正如江泽民总书记在关于教育的谈话中指出“……二十一世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业,经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的。这

是我国的国情和经济社会全面发展的客观要求。社会主义改革开放和现代化建设,为年轻一代的成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热情地投入到建设祖国的伟大事业中去,认真学习和掌握实践知识与技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能够成长为有用之才。”

教育作为贸易服务的一部分,在经济全球化的形势下得到了快速发展。美、英、法、德等 10 个主要教育服务提供国每年度的海外学生总数已超过 120 万,而学生主要来自中国、印度、南亚以及非洲一些发展中国家。劲松职业高中的学生出国实习取得成功,符合 WTO“教育服务”条款的有关协定,在我国正式加入 WTO 之前,我校已经实现了我国职业教育与国际的接轨。

送学生出国培训是一种很不错的办学方式,但是如果我们把国外的办学模式引进国内,让我国学生在国内留学,我们国家的收益就会更大。对国外的办学模式,我们不妨先采取“拿来主义”,吸收消化,为我所用。古为今用,洋为中用,是我们党和国家历来的政策。这个政策在文化、经济等领域适用,在教育领域也适用。对于从普教模式脱胎出来的中国现代职业教育,在办学指导思想、教学模式上,都应有更大胆的设想。我国在发展国民经济中采用了积极吸收国内外资金的灵活的“融资”方式,我们在教育领域是否也可以采取教育“融资”的方式,在教育思想、教学模式、教学内容、教学组织以及专业技能等方面进行教育的输出与输入呢?

我们继续寻找更深刻的联合办学的合作者。

机遇再一次降临到有准备的人身上。1999 年学校开始与英国伯恩茅斯学院(BOURNEMOUTH AND POOLE COLLEGE)洽谈联合办学的协议,学习欧洲的教育思想,引进欧洲优秀的职业教育学院的专业课程,按照努力提高学生的综合素质和培养创新思维的原则,重新修改教学大纲。根据协议,在我校引进 COLLEGE 的西餐厨师专业、国际酒店管理专业、美容专业、美发专业等四个专业的专业技能课程为我校的专业教学课程,招收初中毕业生入学。教学计划、教学大纲、教材教法全部采用英国的 COLLEGE 模式,在劲松职业高中用三年时间完成英国的两年课程。学生学习三年后,通过考试可以取得英国 NVQ 职业技术证书和中国烹饪中级厨师证书,同时取得劲松职业高中毕业证书和伯恩茅斯学院毕业证书。根据协议,我校每年可以派出 12 名教师去英国进修,学习课程的运转方式,学习欧洲的教学思想。在 2000 年此计划已付诸实施,预期目的全部达到。这又是一次符合我国国情的成功探索。

英国教学模式的特点是强调在学生中培养团队精神,强调整体意识,注重学生能力培养。教学大纲规定了教学内容和考核标准,但教学活动没有固定的模式和答案,教学过程中学生积极主动参与,很大程度上由学生进行讨论决定,以增强学生的实践能力。“过程”比“答案”更重要。学生每参加一项教学活动,都要有活动的记录(相当于实习记录),要记录教学活动的内容、目标;为实现目标采取了哪些方式进行社会调查,查阅了哪些图书;遇到什么困难,如何克服等等。毕业时,以参加活动的记录去求职,这时的活动记录往往是厚厚的一叠。用人单位根据活动记录的多少和认知程度,认定你的实践能力,决定取舍。

为了进行引进专业教学,我校已派出了 16 名教师去英国进修,去感受英国教学的理念与国内相关思想的差异。英国也派教师来北京进行交流,进修的教师回国后,最大的感受是素质教育的思想更具体了,他们说:“我们在英国先接受了一次素质教育。”素质教育的观念得到很大的提高,有了明确的认识。要培养国际型的学生,首先要有国际型的教师。在师资队伍上的收益,影响非常深远,是我们的宝贵财富,与单纯送几十名学生出国是无法比拟的。按照我校的培养目标,结合英国教学特点,我们进行了全方位的教学模式、课程模式、实践能力的培养以及考核方法的改革。我校已经参照英国的模式,设计制作了具有劲松职业高中特色的西餐烹饪专业学生课业手册,应用到教学中。学生到英国的实习也已经在进行中,目前已有 4 批 91 名学生去英国学习,其中 2 批学生已经回国继续学习或工作。他们也都实现了考取英国 NVQ 技术证书的愿望。

应英国伯恩茅斯学院的邀请,我校中餐烹饪专业组长向军同志 2001 年 2 月至 6 月去英国进行中餐烹饪的讲学,在英国进行了中餐烹饪的演示,在学院对英国教师和学生进行了培训,提高了中餐烹饪在