



幼兒教育史

—臺灣觀點

洪福財◎著



幼兒教育史

——臺灣觀點

洪 福 財 著

國立臺灣師範大學教育學博士
國立臺北教育大學幼教系助理教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

幼兒教育史：臺灣觀點／洪福財著．

一二版．一臺北市：五南，2002〔民91〕

面；公分．

參考書目：面

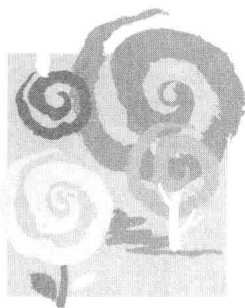
ISBN-13 978-957-11-3036-1（平裝）

ISBN-10 957-11-3036-2（平裝）

1. 學前教育 - 臺灣 - 歷史

523.29232

91016976



11DG

幼兒教育史—臺灣觀點

作者 — 洪福財(164.1)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主編 — 陳念祖

責任編輯 — 蔣和平

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

網址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市區中山路6號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2000年6月初版一刷

2002年10月二版一刷

2006年9月二版二刷

定價 新臺幣370元

周 序

隨著社會變遷、人口結構改變及教育事業的發展，幼兒教育日漸受到重視，幼兒教育的研究也與日俱增，然而從歷史的角度來關照此一領域，卻仍屬鳳毛麟角。大陸方面已知出版通史方面的專著有：唐淑、鍾昭華的《中國學前教育史》（北京：人民教育，1993），何曉夏主編的《簡明中國學前教育史》（北京：北京師大，1990），陳漢才的《中國古代幼兒教育史》（廣州：廣東高等教育，1996），周采、楊漢麟《外國學前教育史》（北京：人民師大，1999），楊漢麟、周采《外國幼兒教育史》（北京：人民教育，1999），及杜成憲、王倫信《中國幼兒教育史》（上海：上海教育，1998）等六種。至於臺灣方面，只有翁麗芳的《幼兒教育史》（臺北：心理，1998）一種，研究成果相對不足。本書的問世，正好可充實臺灣方面的研究成果。

近代臺灣的幼兒教育，始於日據時代臺南關帝廟幼稚園，雖然該園維持不久即廢，但在歷史上仍有其重要性，故整個故事當由該園開始說起。

臺灣的幼教發展，最先因日本的殖民統治，故受到日本影響甚深，而日本則又是受到歐洲思想與制度的影響。在此同時代的中國大陸，自清末興起的幼教制度與思想，並未影響到臺灣的發展，直到 1945 年臺灣光復後，才將大陸所建立的制度引進臺灣。而該套制度，實際上也受到西方及日本相當程度的影響，不過也增加了一些本土學者的努力，如張雪門、陳鶴琴、陶行知。

本書除清楚交代了此段複雜的歷史變遷過程外，更進一步分析臺灣當前幼兒教育的現況與問題，然後透過國際比較，進而希望為臺灣的幼兒教育找到新方向。

本書作者福財過去數年有機會與個人共學，學習過程中可以感受到他

學習的認真，及分析思考能力的敏銳，近期研究成果將出版，個人謹略陳數語，用以代序。

周 愚 文 謹識

八十九年四月

自序

以史為鑑，可以知興替。

教育由昔日的「借用」性質逐漸到具專門屬性，教育研究者不斷為其理論基礎扎根，旨在確立教育的學理基礎，期能擺脫單純借用他領域學理或研究成果之境。考教育的演進，其發展實奠基於部分早先發展的學科，實質應為一科際整合的學科，逐步建立具獨特性質的理論體系；而教育體系建立的過程，所運用的跨學科知識內容包含有哲學、歷史學、人類學、心理學、社會學、生態學、生理學等學科領域，其中，歷史學協助匯集教育發展的歷史經驗，累積人類教育成就的思想與作為，豐富教育學科的理論內涵，也對未來教育的走向有所啟發。

幼兒教育較於教育學的發展則又為更晚近之事。幼兒階段受到重視並相繼投入研究，則又可視為本（廿）世紀之事，其中理論基礎研究仍多有待開發處。如同教育學具科際整合屬性，幼教的发展亦運用跨學科知識內容，其中歷史學則是協助幼教發展經驗的知識彙整及詮釋，誠為幼教學術發展重要基礎之一。

臺灣幼教的發展，若追溯至臺南關帝廟幼稚園設立，其發展時程已逾百年。百餘年來，受到外來思潮及制度等引介與本土的努力，再則社會變遷與家庭型態的轉變，更使幼教發展漸受關切；本世紀後期，隨著師資逐漸採行專業培育，幼教專屬的研究社群逐漸成形，共同豐富幼教理論基礎與實踐經驗。只是，關於幼教史的研究仍顯不足，待投入更多的人力與資源從事相關研究，不僅為匯集更多的幼教史料，更為日益成形的幼教學術發展盡心。

目前「幼兒教育史」為國內許多幼教師資培育機構列為必修或選修課程，但該領域相關著作頗稀，本書或可略補此狀況不足。全書主要從臺灣

的角度，探討近代幼教的演進，分從西方、中國以及臺灣地區的幼教發展進行論述，其中臺灣地區則又分成日據至國府遷臺前以及國府遷臺迄今兩階段進行討論；此外，為期擴展經驗參照的視野，再分析世界各國的幼教現況，除廣集歷史經驗外，並旁徵各國幼教發展經驗與趨勢。再者，在議題的選取部分，擬由鉅觀分析幼教的歷史經驗，故擇機構設置、師資培育以及經費投入等三項為主要討論議題，至於課程部分未列入討論，讀者如有興趣可自擇相關研究參閱。

本書為作者博士論文的部分擇要。得以順利出版，首要感謝周愚文教授及吳明清教授的指導與協助，周教授不僅提供撰寫章節建議，並慨允贈序，為本書增色不少；翁麗芳教授激起我對幼教史研究的興趣，全書多處觀點受其啟發；蔡春美教授引領我入幼教研究之門，提供教學與研究諸多建議；歐用生教授、張玉成教授、蔡義雄教授、林新發教授以及林文律教授對我教學與研究工作的引導，特此銘謝。五南圖書出版公司王總編輯翠華安排出版事宜，更為本書順利發行的幕後功臣。

作者不揣譾陋，本書疏漏處難免，尚祈方家不吝指正。

洪 福 財 謹識

於國立臺北師院幼教系

八十九年四月

目 錄

周序

自序

第一章 緒論	1
第一節 幼兒教育的重要性	3
第二節 研究幼教史的意義	18
第三節 本書架構	20
第二章 近代西方幼兒教育的興起	25
第一節 幼教思想的萌芽	27
第二節 幼教思想的傳承與正式機構的出現	32
第三章 近代中國幼兒教育的興起	43
第一節 發展成因	45
第二節 機構設立	55
第三節 師資培育與經費投入	74
第四節 歷史經驗及其影響	86
第四章 臺灣地區幼兒教育的演進(一)：日據至國府遷臺前	95
第一節 機構設立	97
第二節 師資培育與經費投入	106
第三節 歷史經驗及其影響	116
第五章 臺灣地區幼兒教育的演進(二)：國府遷臺迄今	121
第一節 機構設立	123

第二節 師資培育	132
第三節 經費投入	143
第四節 歷史經驗及其影響	163
第六章 歷史經驗及其對幼教未來發展的展望	175
第一節 歷史經驗及其啟示	177
第二節 世界各國的幼兒教育	196
第三節 對幼教未來發展的建議	236
參考書目	247
附錄一 蒙養院及家庭教育法章程	263
附錄二 幼稚園設置辦法	271
附錄三 幼稚教育法	277

第一章



緒論

第一節

幼兒教育的重要性

幼兒教育的發展除需政策支持，社會環境、經濟、幼教理論等健全發展與配合亦不可或缺。中國近年來經歷政經劇烈變遷，幼教雖獲得學制的地位，但囿於相關配合措施的欠缺，致使發展受阻。環諸世界各國的幼教發展，隨著社會思潮變遷，幼教理論基礎日益豐富，發展日漸成熟；世界各國對幼教的興趣自 1960 年代漸漸增加，這種趨勢可從 1979 年國際兒童年（International Year of the Child）發表的文件以及經濟合作發展組織（Organisation for Economic co-operation and Development）、歐洲議會（Council of Europe）與聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization）等大量發表的報告可以看出（Katz & Mohanty, 1985）。幼教學術系統化發展在西方萌芽並興起，時至今日，其重要性漸受世人肯定，此可分從七方面說明如後。

一、保障幼兒權利——人權運動與兒童本位思潮

文藝復興以來，人文主義的興起及對人權的尊重，歷史發展逐漸以人為思考重心。追溯近代西方人權與教育平權運動的肇始，可追溯路德（M. Luther）對人權的提倡及平等教育權的鼓吹；爾後兒童本位教育思想湧現，視兒童為教育的主角，重視兒童本性、能力、健康、情緒及行為等合理且穩定發展，認為兒童是一完整而獨立個體的想法散播開來，幼教才逐漸受到重視（黃迺毓、簡淑真，民 77）。幼教在康門紐斯（J. A. Comenius）、洛克（J. Locke）、盧梭（J. J. Rousseau）、裴斯塔洛齊（J. H. Pestalozzi）、福祿貝爾（F. W. A. Fröbel）、杜威（J. Dewey）及蒙特梭利（M. Montessori）等人陸續貢獻，逐漸成為一思潮完整並廣獲重視的領域。

隨著尊重人權觀念的鞏固，兒童身心健康發展也成為關切目標。關於幼兒基本健康的關懷雖然改善緩慢，但始終持續進行，並逐步將社會與智能發展納入幼兒身心健康關懷的重點（Katz & Mohanty, 1985）。除前述努力外，幼兒權利的內涵與保障亦廣受重視。從廿世紀聯合國陸續發布《兒童人權宣言》、《兒童權利宣言》看來，前述宣言對兒童人權具重要的宣示意義；1989年，聯合國大會中159個會員國接受《兒童權利公約》，該公約陸續得到各國認可後於1990年公布，對所有簽署國具有法定約束力（Morrison, 1995:31），兒童人權無疑已為全球性的關注議題。在兼顧身心健全發展與權利保障下，幼教已然成為保障幼兒權利的重要作為。

二、適合人類成長的本質性需要——人類學的證據

蘇俄教育家烏申斯基（K. D. Uschinski）強調，要正確地進行教育，就必須正確地瞭解教育的對象，必須認識作為教育對象的人。如果教育學希望從各方面去教育人，就必須從各方面去瞭解人；而所謂從各方面瞭解人就是要研究人的生理和心理特質，研究社會環境、時代精神、時代文化以及先進社會思想對人的影響（詹棟樑，民83：110-111）。因此，教育的對象是幼兒，幼兒需要被瞭解與關懷；唯有從瞭解與關懷幼兒開始，幼教方有具體實踐的可能。此等重視人類本質的探討，進而致力「全人」（the whole person）教育的培育與理想，正為人類學應用於教育的重要蘊義（王連生，民74：35）。

人類學應用於兒童教育形塑了兒童人類學此一新領域。有關兒童人類學的緣起，一般皆以盧梭對兒童本質的研究為起點（王連生，民75：87；詹棟樑，民83：2）。詹棟樑（民83：121）曾經定義兒童人類學的完整理念如下：

兒童人類學的成立，植基於兒童發展的生物學基礎，即兒童是循序漸進的發展，「成熟的可能性」是其前提；另一方面則是「教育的需要性」，也就是教育對兒

童而言是不可或缺的。其理論肯定為：發展邁向成熟，發展過程中兒童依賴教育而成長。

因此，兒童人類學是從瞭解兒童獨特性為起點，有效地改善其行為，進而促使其邁向成熟，達成全人成長的方向。

自從盧梭探討幼兒本質始，哲學家與人類學家著手探討人的本質，藉多元的研究成果形成不同幼兒觀，以供人類教導及養育幼兒的參考。歸結歷來相關研究成果，曾提出的幼兒觀主要有七：（Morrison, 1995:25-31）

1. 小大人（miniature adults）：幼兒只是大人的縮影，並不存在獨特性。

2. 有能者（competent child）：重視幼兒及其學習，並促使專業人員與家長重新思考早期學習在終生學習中的地位。

3. 負罪者（the child as sinful）：主要基於原罪的想法，需透過懲罰的手段使兒童遵守紀律並消除其不當行為。

4. 空白板（blank tablets）：假定幼兒並未具有遺傳或先天的特質，其發展完全依賴經驗特徵及本質的總和。

5. 生長物（growing plants）：視幼兒為生長的植物，教師與家長為園丁；學校與家庭為溫室，幼兒在溫室中順著原本的生長型態和諧地成熟與生長。

6. 所有財（property）：將幼兒視為父母或家族的財產或所有品，父母擁有支配權並使其勞役。

7. 遠投資（investments in the future）：與「所有財」的概念相似，將幼兒視為父母未來的財富，因而育兒只是一種未來的投資，養兒旨在防老而已。

是以，持不同幼兒觀的教師或家長扮演殊異的角色，進而影響教導與養育幼兒的立場與作法。但隨著幼兒獨特性受到肯定，研究者逐漸重視以幼兒為主體的研究，分從人權保障與發展獨特性等不同角度分析幼教的價值，其中關於幼兒發展的研究成果至為豐碩。其次，在幼兒發展與教育的

關係部分，發展與教育間被視為存在著辯證關係，發展不僅促進幼兒成熟的機會，也是為接受教育的預備；教育不僅提供幼兒成熟的機會，也成為進一步發展的準備。

綜言之，人類學的研究透過對人類本質的理解，進而分析導引或改變人類本質的可能性與可行性；人類學應用於幼教，不僅象徵對幼兒本質的尊重，也協助幼教發展更進一步地實踐；同時由於幼兒成為研究主體，其特性逐漸被瞭解，教育與幼兒發展的關連更形密切。因此，瞭解教育對幼兒發展的重要意義，提供良好幼教品質自然成為學者專家與社會大眾關切的課題。

三、充實早期經驗——神經醫學及心理學的證據

近來引發各界對人類早期經驗的探討與重視，神經醫學與心理學的發展功不可沒。神經醫學旨從生命科學的探索，提供人類發展的生理證據；由於科技的進步，神經醫學研究的成果日益豐富並臻成熟，其中關於人類早期發展的研究直指早期經驗的重要性。以 1998 年《新聞週刊》（*Newsweek*）及《時代》（*Time*）等國際雜誌為例，相繼報導相關的研究成果以說明人類早期發展的重要性，《時代》雜誌更以〈發現的幼年〉（*The new-age of discovery*）為題出版特刊。前述刊物對於幼兒發展重要性的主要論述重點有三：

1. 0-3 歲幼兒的發展存在關鍵期，不容忽視與錯過。
2. 錯過關鍵期的照料，幼兒的發展將無法回溯。
3. 若幼兒於此時期受到良好的照料，將對其未來發展產生影響。

其中，魏丁坦（C. H. Waddington）提出通路形成（*canalization*）無疑為瞭解神經成長的關鍵觀念，意指任何有機系統跟隨某種獨特發展路徑的趨勢，反映出高度的生化機制。此外，可塑性的概念更得到不少證實；例如，科恩（W. M. Cowan）認為神經盤（*neural plate*）前端為前腦和眼睛的神經部分，如在發展早期去除外胚組織一小部分，相鄰細胞會增生，眼睛

與腦部發展仍維持正常發展，反之，則將造成前腦或眼睛的永久傷害；再者，古德曼（P. Goldman）也證實神經系統確有關鍵期存在（莊安祺譯，1998：63-64）。

除神經醫學為早期發展的重要性提供佐證外，心理學的研究發現同樣對人類早期經驗的重要性持肯定態度。心理學的研究成果指出，人類行為在發展的歷程中，身心特徵呈現規律性的改變，其共同特性可歸結如下述七項原則：（蔡樂生等，民 74：33）

1. 幼稚期長可塑性大。
2. 早期發展是個體發展的基礎。
3. 發展遵循可預測的模式進行。
4. 行為發展的速率各不一致。
5. 發展具有顯著的個別差異現象。
6. 發展呈現明顯的階段，每一階段均有顯著特徵。
7. 身心需求的滿足，具行為發展動力。

心理學為研究人類行為發展的一門科學，所謂發展係指個體從生命開始到終了期間，在行為方面產生擴展與連續性改變的歷程，其範圍廣泛地包含幼兒與父母的社會、情緒、認知以及身體健康等層面（Brooks-Gunn & Liaw, 1994）。另有許多證據則指出早期經驗的重要性：（Hauser-Cram et al., 1991:13）

1. 在關於母親與嬰兒分開或共同相處、以及育兒過程中迴避或不提供刺激環境的研究顯示，早期受到剝奪的幼兒將造成長期且具破壞力的結果。
2. 在關於動物的研究中顯示，一些環境因素的剝奪將造成正常生理成長的永久性中斷。

因此，幼教的特質及重要性逐漸得到心理學的支持，專業人員及社會大眾也日漸體認早期經驗對後來發展的重要影響，尤其是對後來學校生活的影響，帶動幼教快速的擴張、研究、革新及發展（Katz & Mohanty, 1985）；而心理學相關理論的提出，並成為幼教發展的佐證與啟示；如成熟理論的興起，使教育重視幼兒個體發展過程，劃分不同年齡層的發展現

象，提供教育者設計更適合的課程；行為學派提供塑造、矯正行為具體而系統化的方法；心理動力論重視人格的發展，強調早期經驗的重要；認知發展論提示幼兒認知的發展特質，強調幼兒的主動學習（黃迺毓、簡淑真，民 77）。足見心理學不僅提供幼教存在的證據，更提供其日後發展重要的參考依據。在神經醫學與心理學陸續提供實證成果下，各界更形肯定早期經驗的重要，重視幼教存在的價值。

四、提供遺傳與家庭之外的成長需要——生態學的觀點

關於人類發展的理論非常多元，1970 年代布郎芬布來納（U. Bronfenbrenner）提倡生態學（ecology）模式，成為探討人類發展的重要觀點。

布郎芬布來納蒐集多種學科的實證結果，並予分析整合，最早擇取 1870 年在柏林（Berlin）進行關於幼兒鄰居對幼兒概念發展影響之研究，逐漸形塑布氏的研究架構，並使布氏致力於理論派典（paradigm）的發展。生態學系統建基於勒溫（K. Lewin）心理學的場地論觀點，認為生態環境就如同一套巢狀結構，由裡到外層層相扣（Meisels, 1994）。具體言之，即是指個體與環境間的相互關係，從整全生態的角度探討個體與環境之間的互動關連及影響。因此，源於生態學研究的啟示，幼兒發展的研究有必要討論與幼兒互動的相關生態因素。

生態學模式是一個理論與研究的結合體，主要是掌握人類在實際環境下發展的過程與一切情況。生態學模式主要的命題有二：（Meisels, 1994）

1. 人類自始至終的發展乃透過主體（包含生物有機體及人類）、客體及其所處環境的象徵符號間交互作用而來。

2. 影響發展過程的形式、力量、內容與方向是多種特徵經過多元且系統混合的作用，包含發展個體的特性、發展過程的環境以及經過慎思後發展結果的本質。

生態學派典的擴張象徵著人類遺傳角色的再概念化。這種新的形式取代以往解釋行為發生「變異比」（percentage-of-variance）模式，尤其在加